

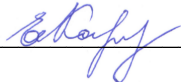
Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 22.09.2026 16:24:03
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ПО «СТК»

 Е. А. Карпова

25.02.2025 г.

Основы философии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по гражданско-правовому направлению**
 Учебный план 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ
 Учебный год начала подготовки 2025-2026

Квалификация **Программист**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	45	
самостоятельная работа	3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	3	3	3	3
Итого	48	48	48	48

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 25.02.2025 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
1.2	– основные категории и понятия философии;
1.3	– роль философии в жизни человека и общества;
1.4	– основы философского учения о бытии;
1.5	– сущность процесса познания;
1.6	– основы научной, философской и религиозной картин мира;
1.7	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
1.8	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
1.9	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.10	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.11	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
1.12	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
1.13	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
1.14	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
1.15	Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
1.16	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
1.17	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология семьи
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Педагогика
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Психология личности
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.19	Учебная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Математика

2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.26	Основы культурологии
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Русский язык и культура речи
2.1.30	Учебная практика
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности
2.1.32	История
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.3	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные категории и понятия философии;
3.1.2	-роль философии в жизни человека и общества;
3.1.3	-основы философского учения о бытии;
3.1.4	-сущность процесса познания;
3.1.5	-основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.1.6	-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
3.1.7	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
3.3	Владеть:
3.3.1	- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
3.3.2	- о многообразии философских школ и направлений, характеризующих многовековое развитие философского знания;
3.3.3	- о роли науки и философии в истории мировой науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		

1.1	Понятие «философия» и его значение.1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Философия и религия.Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Материализм и идеализм как главные направления философии Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. /Лек/	5	1
1.2	Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Конфуций и его учение. Даосизм /Пр/	5	1
1.3	составление тематической таблицы: «Философия Древнего Востока»; подготовка сообщений и электронных презентаций по теме урока; решение кейс-задач по теме урока /Ср/	5	1
1.4	Периоды в развитии философии античности. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала. Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Демокрит и древние атомисты. /Лек/	5	1
1.5	Субъективный идеализм софистов. Протагор : «Человек как мера вещей». Космология и социальная философия Платона. Субъективный идеализм Платона Философия Аристотеля. Учение Аристотеля о природе и обществе. Этические представления Аристотеля. Философия эпохи эллинизма: проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм /Пр/	5	1
1.6	Основные черты средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Фома Аквинский. Томизм Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии /Лек/	5	1
1.7	Составление схемы: «Теоцентризм» на основе изучения основной и дополнительной литературы; решение кейс-задач по теме урока /Пр/	5	4
1.8	Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. /Лек/	5	1
1.9	Основные черты философии эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский, Л да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. /Пр/	5	4
1.10	Эмпиризм и рационализм Нового времени.. Философия Ф. Бэкона: Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Материалистические воззрения Т. Гоббса. Философия Р. Декарта. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. /Лек/	5	1
1.11	Основные идеи и ценности философии XVII-XVIII веков» /Пр/	5	1
1.12	Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта 1 Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля 1 Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Диалектический и исторический материализм К.Маркса и Ф.Энгельса /Лек/	5	1
1.13	Немецкая классическая философия и марксизм /Пр/	5	5

1.14	Гносеология как учение о познании Структура познавательной деятельности. Основные виды познания. Формы и методы научного познания Понятие истины, истина как процесс. Абсолютная и относительная истины Научное познание и научная картина мира. Философия науки и техники /Лек/	5	1
1.15	Философское учение о познании. Философия науки и техники /Пр/	5	4
1.16	Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Деятельность как способ существования человека. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Философия о происхождении и сущности сознания /Лек/	5	1
1.17	«Проблема смысла жизни как основа формирования культуры гражданина и будущего специалиста /Пр/	5	1
1.18	Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. /Лек/	5	2
1.19	Проблема культуры и цивилизации в философии /Пр/	5	3
1.20	Понятие глобальных проблем с точки зрения философии. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа» Внутрисоциальные глобальные проблемы 1 Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. /Лек/	5	1
1.21	Глобальные проблемы современности в философии /Пр/	5	4
1.22	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания /Лек/	5	2
1.23	1. Онтология – наука о бытии. 2. Составление сравнительной таблицы отличий философской, религиозной и научной истин. /Пр/	5	1
1.24	Бытие- небытие –инобытие; субстанция- акциденция; материя – идея (сознание, мышление); акциденции: движение, пространство, время; причина – следствие; необходимость – случайность; субъект – объект; знание – познание, научное познание, истина, критерии истины, формы научного знания (научный факт, научная проблема, научная гипотеза, закон, законы и принципы диалектики, научная теория); добро-зло, ценности, смысл жизни. /Лек/	5	2
1.25	Бытие- небытие –инобытие; субстанция- акциденция; материя – идея (сознание, мышление); акциденции: движение, пространство, время; причина – следствие; необходимость – случайность; субъект – объект; знание – познание, научное познание, истина, критерии истины, формы научного знания (научный факт, научная проблема, научная гипотеза, закон, законы и принципы диалектики, научная теория); добро-зло, ценности, смысл жизни. /Пр/	5	1
1.26	/Зачёт/	5	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Ответить на «простые» философские вопросы.
2. Заполнить таблицу «Основные направления философии» (сравнительная характеристика

философских направлений);

3. Подготовить сообщения по следующим темам:

Тема «Античная философия»

1. Китайский мудрец Конфуций.
2. Философские взгляды Лао-Цзы.
3. Философия Сократа.
4. Платоновская философия.
5. Основные взгляды философии Аристотеля.
6. Философия эпикурейства.
7. Основные взгляды стоицизма.
8. Античные философы о человеке.

Тема «Средневековая философия»

1. Философия Фомы Аквинского.
2. Два взгляда на человека эпохи Средневековья.
3. Философские взгляды Августина.

Тема «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

1. Возрождение – «сумерки» Средневековья
2. Философские взгляды Н. Кузанского.
3. Джордано Бруно – прорыв и современность.
4. Томазо Кампанелла и его город всеобщего счастья.
5. Философия Рене Декарта.
6. Основные философские идеи эпохи Просвещения.
7. Философские взгляды И. Канта.
8. Философия Г. Гегеля.
9. Основные идеи философии Л. Фейербаха.
10. Философия К. Маркса.

Тема «Философские направления XX века»

1. Философия К. Ясперса.
2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
3. Философия Ф. Ницше.
4. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
5. Циклическая концепция истории О. Шпенглера.
6. Философские взгляды З. Фрейда.

Тема «Русская философия»

1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
2. Философские взгляды славянофилов.
3. Философия западников.
4. Философия В.С. Соловьёва.
5. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
6. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
7. Религиозная философия Павла Флоренского.
8. Философия А.Ф. Лосева.
9. Философская мысль Н.О. Лаосского.
10. Философские идеи в русской литературе.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. «Без многого человек может обойтись, только не без человека». (Л. Берне)
5. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой: её он должен решить и от неё нельзя никуда уйти». (Э. Фромм)
6. «Смысл имеет лишь жизнь, прожитая для других». (А. Эйнштейн)
7. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский)
8. «Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё станет». (Э. Фромм)
9. «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. Пирогов)
10. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» (У. Шекспир)
11. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». (Г. Фрейд)
12. «Общество есть дополненная и расширенная личность, а личность – снятое или сосредоточенное общество». (В. Соловьёв)
13. «... сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». (К. Маркс)
14. «Человек есть мера всех вещей». (Протагор)
15. «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А. Камю)
16. «Смысл жизни в том, чтобы любить, творить и молиться». (И.А. Ильин)
17. «Быть личностью, быть свободным есть не лёгкость, а трудность бремя, которое человек должен нести». (Н.А. Бердяев)
18. «Счастье – это свобода. А свободным человека делают знание истины». (С. Федин)

19. «Истинное счастье невозможно найти, если заниматься его поисками. Оно приходит благодаря служению людям, любви и счастью, которое мы приносим в мир». (Р.У. Эмерсон)
20. «В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить». (Сократ)
21. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». (Д.Дидро)
22. «Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека – быть полезным и иметь спокойную совесть». (Л.Н. Толстой)

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Философия и мировоззрение
2. Предмет философии
3. Методы и функции философии
4. Философия Древней Греции
5. Сократ и сократические школы
6. Идеализм Платона
7. Аристотель и его учения
8. Особенности средневековой философии
9. Учение Августина Блаженного
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского
11. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери)
12. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей)
13. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)
14. Эмпиризм Ф. Бэкона
15. Рационализм Рене Декарта
16. Учение о монадах Г. Лейбница
17. Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж. Руссо)
18. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье)
19. Предпосылки расцвета немецкой культуры
20. Критическая философия И. Канта
21. Философия Г. Гегеля
22. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
23. Экзистенциализм в философии и искусстве (К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер)
24. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи)
25. Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн)
26. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер)
27. Психиатрия З. Фрейда
28. Общая характеристика русской философии
29. Историческая философия П. Чаадаева
30. Философия всеединства В. Соловьева
31. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ.Чижевский)
32. Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия
33. Понятие материи
34. Движение - свойство материи
35. Способность материи к самоорганизации
36. Пространство и время - формы бытия материи
37. Понятие диалектики
38. Структура диалектики и ее функции
39. Принципы диалектики
40. Природа, сущность и предназначение человека
41. Взаимосвязь биологического и социального в человеке
42. Смысл человеческого бытия
43. Общество и его структура
44. Гражданское общество и государство
45. Общественные отношения
46. Сложность проблем сознания для философии
47. Подходы к проблеме сознания
48. Вопросы происхождения сознания
49. Сущность и смысл познания
50. Виды познания
51. Единство чувственного и рационального
52. Истина и заблуждение
53. Структура научного познания, его уровни и формы
54. Взаимодействие философии и науки
55. Мировая ситуация XXI века
56. Проблема предотвращения термоядерной войны
57. Экологические, социально-экономические проблемы мира
58. Философия и истина

59. Философия как учение о целостности личности
60. Будущее философии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Соколова Л. И. , Колядко В. И. , Никоненко С. В. ,Бурмистров С. Л. , Колесников А. С.	Современная мировая философия: Учебник для вузов	М.: Академический Проект, Альма Матер, 2013. http://biblioclub.ru/i
Л1.2	Коновалова Н. П. , Кузубова Т. С. , Алашеева Р. В.	Философия : учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета// http://biblioclub.ru , 2014
Л1.3	Надеева, М.И.	Философия : учебно-методическое пособие : учебно-методическое пособие	Казань : Издательство КНИТУ// biblioclub.ru , 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Составитель: Гуревич П.С.	Философия: хрестоматия	М.: Директ- Медиа// http://biblioclub.ru , 2013
Л2.2	Соколова Л. И. , Колядко В. И. , Никоненко С. В. ,Бурмистров С. Л. , Колесников А. С.	Современная мировая философия: учебник для вузов	М.: Академический Проект, Альма Матер// http://biblioclub.ru , 2013
Л2.3	Брянник Н. В. , Томюк О. Н. , Стародубцева Е. П. , Ламберов Л. Д.	История и философия науки: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета// http://biblioclub.ru , 2014

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
---------	-------------

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете,

обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.