

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:34:45

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Детская психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	44.02.01	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	(воспитатель детей дошкольного возраста)
Учебный год начала подготовки	2025-2026		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	заочная		
Часов по учебному плану	57	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе:			
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	49		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	49	49	49	49
Итого	57	57	57	57

Рабочая программа дисциплины

Детская психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 29.04.2025 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Детская психология»: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого уметь анализировать и прогнозировать развитие детей и детских видов деятельности.
1.2	Дисциплина «Детская психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	1. Общие основы педагогики:	
2.1.2	Студенты должны иметь представление о целях, содержании и структуре педагогического процесса, принципах обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	
2.1.3		
2.1.4	2. Возрастная анатомия и физиология:	
2.1.5	Будущие специалисты обязаны владеть базовыми знаниями о строении организма ребёнка, процессах физического и нервно-психического созревания в раннем возрасте.	
2.1.6		
2.1.7	3. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста:	
2.1.8	Необходимо понимание особенностей психического развития ребёнка, механизмов формирования познавательной деятельности, эмоционально-личностных характеристик и способов взаимодействия взрослых с детьми.	
2.1.9		
2.1.10	4. Методы наблюдения и диагностики:	
2.1.11	Владение способами фиксации и анализа проявлений детской активности, знание методик диагностики уровня развития познавательных процессов и эмоций.	
2.1.12		
2.1.13	5. Теоретико-практические представления о влиянии игровой деятельности на развитие ребёнка:	
2.1.14	Понимание роли игры в формировании социальных навыков, творческого потенциала и личностных качеств ребёнка.	
2.1.15		
2.1.16	6. Нормативно-правовая база дошкольного образования:	
2.1.17	Осведомлённость в нормативных документах, регулирующих работу детских садов и принципы реализации образовательных программ.	
2.1.18		
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.2	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
2.2.3	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
2.2.4	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
2.2.5	ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
2.2.6	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
2.2.7		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
3.1.6	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.1.7	приемы структурирования информации;
3.1.8	формат оформления результатов поиска информации;
3.1.9	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.10	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые.
3.1.11	
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.2.6	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
3.2.8	оценивать практическую значимость результатов поиска;
3.2.9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.10	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Навыком проведения психологической диагностики уровня развития ребёнка.
3.3.2	- Методом отбора адекватных методов и техник работы с детьми разных возрастов.
3.3.3	- Техниками оказания психологической поддержки воспитаннику и его семье.
3.3.4	- Приемами организации коррекционно-развивающей работы с детьми.
3.3.5	- Основами проектирования индивидуального маршрута развития ребёнка с учетом его психологических особенностей.
3.3.6	- Принципами безопасной организации игрового и учебного пространства.
3.3.7	- Современными технологиями и приемами активизации познавательной деятельности детей.
3.3.8	- Методиками формирования позитивного отношения к себе и окружающим людям.
3.3.9	- Способностью взаимодействовать с различными специалистами, участвующими в воспитании и обучении ребёнка.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Общие вопросы детской психологии		
1.1	Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка. Основные закономерности психического развития /Лек/	5	1
1.2	Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач /Пр/	5	1
	Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте		
2.1	Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	5	1

2.2	Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах /Ср/	5	3
2.3	Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте /Лек/	5	1
2.4	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	5	3
2.5	Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. /Ср/	5	3
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте			
3.1	Сенсорное развитие /Ср/	5	2
3.2	Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. /Ср/	5	3
3.3	Развитие речи /Ср/	5	2
3.4	Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	5	1
3.5	Развитие мышления /Ср/	5	2
3.6	Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач /Ср/	5	3
3.7	Развитие внимания, памяти и воображения /Ср/	5	2
3.8	Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста /Ср/	5	3
3.9	Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач /Ср/	5	2
Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте			
4.1	Условия развития личности /Лек/	5	1
4.2	Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников /Ср/	5	2
4.3	Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте /Ср/	5	2
4.4	Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач /Ср/	5	2
4.5	Нравственное развитие /Ср/	5	2
4.6	Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач /Ср/	5	2
4.7	Эмоционально-волевое развитие /Лек/	5	1
4.8	Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач /Ср/	5	2
4.9	Индивидуально-типологические особенности /Ср/	5	3
4.10	Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников /Ср/	5	2
4.11	Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач /Ср/	5	2
4.12	Психологическая готовность к обучению в школе /Ср/	5	2
4.13	Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе /Пр/	5	1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи детской психологии, связь с другими науками.
2. Методы изучения психического развития ребёнка.
3. Закономерности психического развития.
4. Факторы и условия психического развития.
5. Основные подходы к построению возрастной периодизации в зарубежной психологии.
6. Принципы и основания построения возрастной периодизации в отечественной психологии.
7. Кризисные периоды психического развития. Причины возрастных кризисов.
8. Психическое развитие ребёнка в период новорожденности.
9. Основные линии психического развития в младенческом возрасте.

10. Понятие эмоциональной депривации и её последствия для психического развития ребёнка.
11. Социальная ситуация и ведущая деятельность в раннем возрасте.
12. Психическое развитие в раннем детстве.
13. Личностное развитие ребёнка раннего возраста.
14. Психологическая сущность и симптомы кризиса 3-х лет.
15. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном детстве.
16. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном возрасте.
17. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
18. Психологическая характеристика элементарной трудовой деятельности в период дошкольного детства.
19. Особенности начальных форм учебной деятельности в дошкольном возрасте.
20. Сенсорное развитие дошкольников.
21. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
22. Развитие памяти в дошкольном возрасте.
23. Развитие речи в дошкольном возрасте.
24. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
25. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
26. Развитие эмоционально-волевой сферы личности дошкольника.
27. Развитие индивидуального самосознания в дошкольном возрасте.
28. Темперамент и характер в дошкольном детстве.
29. Развитие способностей в дошкольном возрасте.
30. Развитие общения дошкольника со взрослыми.
31. Межличностное взаимодействие в детской группе.
32. Психологический конфликт в детской группе.
33. Психологическая характеристика переходного периода в развитии детей 6-7 лет. Кризис 7-ми лет.
34. Понятие и структура психологической готовности детей к обучению в школе.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы для презентаций

1. Подготовка презентации «Методы детской психологии».
2. Подготовка презентации «Психологические особенности младенчества».
3. Подготовка презентации «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».
4. Подготовка презентации «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника».
5. Подготовка презентации «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста».
6. Подготовка презентации «Компоненты психологической готовности к обучению в школе».

Темы эссе

1. Связь детской психологии с другими науками
2. Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте
3. Роль общения в развитии психики ребенка
4. Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников
5. Роль игрушки в психическом развитии ребенка
6. Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка
7. Психологические особенности детей 6-летнего возраста

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестирование:

1. Предметом науки детской психологии являются:
 - +а) закономерности формирования психики ребенка;
 - б) механизмы созревания головного мозга в детском возрасте;
 - в) особенности функционирования центральной нервной системы у детей.
2. К методам детской психологии не относятся:
 - а) тестирование, анкетирование;
 - +б) антропометрические методы, рентгеновские и ультразвуковые исследования;
 - в) эксперимент.
3. Детская психология как наука является ветвью:
 - а) педиатрии;
 - +б) общей психологии;
 - в) психиатрии детского возраста.
4. Возникновение детской психологии как науки произошло:
 - +а) в середине XIX века;
 - б) в начале XIX века;
 - в) в середине XX века.
5. Принципы детской психологии:
 - а) природосообразности, культуросообразности, гуманизации;
 - +б) детерминизм, объективизм и развитие, единство сознания и деятельности;
 - в) истины, конкретности, объективности, системности.
6. Этапы развития детской психологии как науки:
 - +а) описательный, выделения в самостоятельную науку (в середине XIX века);
 - экспериментальный период (начало XX века), современный;
 - б) предпосылочный (до начала XVIII века), научный (начало XVIII века), текущий;

в) зарождения, современного развития.

7. К областям детской психологии можно отнести:

+а) психологию младенчества, дошкольного детства;

б) психологию зрелого и старческого возраста;

в) педагогическую психологию.

8. Специальная детская психология изучает:

+а) закономерности психического развития с отклонениями;

б) клинику, диагностику и лечение психических заболеваний;

в) принципы наследственной передачи заболеваний.

9. Область детской психологии, включающая тифлопсихологию (психологию незрячих):

+а) коррекционная психология;

б) психология младенчества;

в) психология подростка.

10. Группа методов детской психологии, к которой относится тестирование:

а) проективные методы;

+б) психодиагностические методы;

в) эмпирические методы.

11. К группе проективных методов можно отнести:

а) анкетирование;

+б) тест пятен Роршаха;

в) эксперимент.

12. Три типа обучения: классическое обусловливание, оперантное обусловливание и обучение посредством научения — выделяет:

+а) бихевиористская теория;

б) теория трех ступеней Бюллера;

в) теория бессознательного Фрейда.

13. Фаллическая стадия, по Фрейду, это период:

а) до 1 года;

+б) 3–5 лет;

в) 12–18 лет.

14. Пиаже выделил 4 стадии развития:

а) ребенка;

+б) интеллекта;

в) эмоций.

15. Стадия формальных операций приходится на возраст:

а) 2–8 лет;

+б) 11–15 лет;

в) 8–11 лет.

16. Пять периодов психического развития (дикости и копания, охоты и захвата добычи, пастушества, земледельчества, торгово-промышленный) выделил:

+а) Гетчинсон;

б) Холл;

в) Штерн.

17. Теория, созданная Л.С. Выготским, называется:

+а) культурно-историческая теория развития высших психических функций;

б) бихевиористская теория;

в) психоанализ.

18. Л.С. Выготский выделил кризисов детского развития:

а) 4;

+б) 6;

в) 3.

19. Как называется процесс перехода внешней речи во внутреннюю:

+а) интериоризация;

б) интимизация;

в) орализация.

20. Термин «зона ближайшего развития» введен:

а) Д.Б. Эльконин;

б) Ж. Пиаже;

+в) Л.С. Выготским.

21. Деятельность, с которой в определенный период развития появляются главные новообразования и в рамках которой развиваются другие виды деятельности, называется:

а) значимой;

+б) ведущей;

в) главной.

22. Создателем теории психоанализа был:

+а) Фрейд;

б) Эриксон;

в) Холл.

23. Законы детского развития (первый — цикличности развития; второй — неравномерности развития; третий — «метаморфозы» в детском развитии; четвертый — сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка) разработал:

+а) Л.С. Выготский;

б) Фрейд;

в) Эльконин.

24. Анальная стадия, по Фрейду, — это период:

+а) 1–3 лет;

б) до 1 года;

в) 12–18 лет.

25. Стадия конкретных операций, по Ж. Пиаже, наступает в возрасте:

а) 12–13 лет;

б) до 2 лет;

+в) 2–12 лет.

26. Теорию формирования и развития интеллектуальных операций предложил:

+а) П.Я. Гальперин;

б) Эриксон;

в) Зигмунд Фрейд.

27. Закон формирования высших психических функций: «всякая функция в культурном развитии ребенка появляется дважды, сперва в социальном, потом — в психологическом, сперва между людьми, затем внутри ребенка» разработал:

+а) Л.С. Выготский;

б) Макаренко;

в) Эльконин.

28. Какая деятельность является ведущей в младенческий период развития, по Выготскому:

+а) ситуативно-личностное общение со взрослым, затем ситуативно-деловое общение;

б) овладение орудийными действиями;

в) развитие предметных действий.

29. Какое новообразование характерно для периода раннего детства:

+а) становление «Я» и самооценки;

б) выделенность себя;

в) специфически-предметные действия.

30. Обособление от окружающих, сравнение себя с другими – новообразования, характерные для кризиса:

+а) трех лет;

б) семи лет;

в) тринадцати лет.

31. Ведущая деятельность в дошкольный период:

+а) сюжетно-ролевая игра;

б) общение со взрослым;

в) предметная деятельность.

32. При осуществлении конструктивной деятельности стремление к созданию совместных построек, сложная их тематика, стремление достигать результатов, длительное сохранение интереса к постройке характерны:

+а) для старшего дошкольника;

б) младшего дошкольника;

в) раннего детства.

33. Функция, связанная с мышлением как средством планирования и регуляции практического поведения ребёнка:

+а) эгоцентрическая речь;

б) диалогическая речь;

в) контекстная речь.

34. Психологическая готовность к школьному обучению складывается из личностной, интеллектуальной и :

+а) волевой;

б) ситуативной;

в) коллективной.

35. Ведущая деятельность подросткового периода:

а) игровая;

+б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) трудовая.

36. По А.В. Петровскому, первая фаза вхождения ребенка в социум называется:

а) интеграция;

б) индивидуализация;

+в) адаптация.

37. Стиль общения в семье, где дети и родители противостоят друг другу, называется:

а) псевдосотрудничеством;

+б) соперничеством;

в) изоляцией.

38. Младшие дошкольники в игре:

- а) предварительно планируют игру;
 б) включают в игру до 10 человек;
 +в) отображают трудовые действия взрослых.
39. Первым компонентом учебной деятельности являются:
 а) учебные действия;
 б) учебная задача;
 +в) учебная мотивация.
40. Запоздывание социальной зрелости ребенка формируется при:
 +а) чрезмерном оберегании ребенка родителями;
 б) чрезмерной мягкости родителей;
 в) отвергающей позиции родителей.
41. Психологический механизм влияния родителей на детей, когда родители чутко улавливают внутренний мир ребенка и стараются откликаться на все его проблемы, называется:
 а) идентификацией;
 б) подкреплением;
 +в) пониманием.
42. Групповая идентичность (по Э. Эриксону) — это:
 +а) ориентация ребёнка на включение в конкретную социальную группу, на выработку мироощущения, присущего данной группе;
 б) умение ребенка анализировать стоящие перед ним задачи;
 в) умение ребенка анализировать последствия своего поведения в группе.
43. Наличие у ребенка багажа конкретных знаний, кругозора в определенных областях характеризует готовность к обучению:
 а) социально-психологическую;
 +б) интеллектуальную;
 в) личностную.
44. Нерасчлененность детского мышления называют:
 а) артифициализмом;
 +б) синкретизмом;
 в) анимизмом.
45. Формирование сенсомоторных структур ребенка происходит в возрасте:
 а) 5–7 лет;
 б) 2–5 лет;
 +в) 0–2 лет.
46. Младший школьный возраст сензитивен:
 а) к освоению своего внутреннего мира;
 +б) учебной деятельности;
 в) игровой деятельности.
47. Четвертый компонент усвоения — это:
 +а) процесс запоминания и сохранения полученной и обработанной информации;
 б) процесс непосредственного чувственного ознакомления с материалом;
 в) положительное отношение учащихся.
48. Сензитивный период развития речи:
 а) 5–7 лет;
 +б) от 1 года до 3 лет;
 в) 3–5 лет.
49. Центральное место в мотивации обучения в средней школе занимает мотив:
 +а) самоутверждения;
 б) избегания неприятностей;
 в) долга.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Смирнова Е.О.	Детская психология: Базовый учебник, содержащий фундаментальные знания о закономерностях психического развития детей, особенностях восприятия, мышления, чувств и воли дошкольников.	Москва: Academia, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Выготский Л.С.	Вопросы детской психологии: Классическое произведение выдающегося советского психолога Льва Семёновича Выготского знакомит читателей с фундаментальными положениями культурно-исторической концепции развития ребёнка. Работа затрагивает проблемы возрастной психологии, рассматривает этапы взросления и изменения сознания ребёнка. Этот труд помогает лучше понимать природу психического развития детей.	СПб.: Союз, 2021
Л2.2	Григорьев Д.В.	Психология детства.: Хорошее дополнение к основным материалам по курсу, рассматривает нестандартные случаи и явления детской психологии.	Аспект Пресс, 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Белкина Н.И.	Диагностика и развитие познавательной активности дошкольников: Данное пособие посвящено диагностике и развитию познавательной активности детей дошкольного возраста. Представлены эффективные методики выявления уровня интеллектуального развития и мотивации к познанию у дошкольников. Эта книга полезна для тех, кто хочет глубже изучить психологические механизмы познания и возможности влияния на этот процесс	Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Word или LibreOffice Writer
6.3.1.2	Используется для написания лекций, оформления отчетов, лабораторных и практических работ, составления графиков и таблиц.
6.3.1.3	
6.3.1.4	- Microsoft PowerPoint или LibreOffice Impress
6.3.1.5	Применяется для создания и демонстрации презентаций на занятиях, объяснения сложных понятий и демонстрационного сопровождения материала.
6.3.1.6	
6.3.1.7	- Microsoft Excel или LibreOffice Calc
6.3.1.8	Предназначается для обработки статистических данных, расчетов показателей и анализа результатов исследований.
6.3.1.9	
6.3.1.10	Платформа Moodle
6.3.1.11	Организует обучение через виртуальную среду, доступна для размещения лекций, тестовых заданий, обсуждений и обратной связи.
6.3.1.12	
6.3.1.13	- PsychoTest
6.3.1.14	Программа предназначена для проведения психологических тестов и обработки их результатов, широко применяется в исследовании личности и группового поведения.
6.3.1.15	
6.3.1.16	

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	- Специализированные аудитории для проведения лекций и практических занятий.
7.2	- Оснащение аудиторий компьютерной техникой (персональные компьютеры, ноутбуки, телевизор).
7.3	- Доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и интернет.
7.4	- Распечатывающие устройства (принтеры, копиры).
7.5	- Учебники, учебные пособия, справочная литература по детской психологии.

7.6	- Электронные библиотечные системы (ЭБС)- znanium.ru, содержащие научные журналы, сборники статей и монографий.
7.7	- Ресурсы для подготовки студентов к выполнению практических и научно-исследовательских работ.
7.8	- Игровой инвентарь для психологической диагностики и развивающих занятий.
7.9	- Картинки, плакаты, таблицы, схемы, демонстрирующие модели поведения и ситуации взаимодействия взрослого и ребёнка.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель изучения дисциплины заключается в приобретении знаний о закономерностях психического развития детей дошкольного возраста, овладению методами психологической диагностики и овладении умениями, необходимыми для осуществления грамотной воспитательной и образовательной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- Изучение общих закономерностей психического развития ребенка.
- Формирование знаний о возрастных особенностях дошкольников.
- Развитие навыков психологической диагностики и коррекционной работы.
- Повышение уровня профессиональной подготовленности будущих педагогов.

■ Критерии оценивания

Оценка знаний производится на основании следующих компонентов:

- Посещение и активное участие в лекциях и практических занятиях.
- Уровень освоения теоретического материала.
- Качество выполнения практических заданий и кейсов.
- Результативность самостоятельной работы и готовность представить творческие проекты.

Итоговая оценка выставляется по результатам экзамена.

■ Рекомендации по самостоятельной работе

Рекомендуется уделять особое внимание следующим аспектам:

- Чтение и конспектирование рекомендуемой литературы.
- Регулярные встречи с кураторами и руководителями практических занятий.
- Выполнение домашних заданий и участие в онлайн-дискуссиях.

Помните, что активная позиция и регулярная работа над материалом значительно повысят вашу эффективность в освоении дисциплины.