

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:34:23

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению				
Учебный план	44.02.01	ДОШКОЛЬНОЕ	ОБРАЗОВАНИЕ	(воспитатель	детей дошкольного
	возраста)				
Учебный год начала подготовки	2025-2026				
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста				
Форма обучения	заочная				
Часов по учебному плану	130		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			экзамены 4		
аудиторные занятия	32				
самостоятельная работа	89				
часов на контроль	9				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	4		4		8	
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	48	48	41	41	89	89
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	64	64	66	66	130	130

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 29.04.2025 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-о закономерностях онтогенеза, строении и функциях тела человека, его возрастных особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
1.2	– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях деятельности анатомо-физиологических систем для комплексной диагностики развития ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
1.3	– деятельности — формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании» по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.
1.4	- Изучить особенности анатомического строения и физиологических процессов, присущих разным возрастным этапам развития ребёнка.
1.5	- Ознакомиться с нормами санитарно-гигиенического режима и условиями, необходимыми для гармоничного развития ребёнка.
1.6	- Понять связь анатомии и физиологии с гигиеническими аспектами обучения и воспитания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Владение базовыми представлениями о строении организма человека, функционировании органов и систем, основах кровообращения, дыхания, пищеварения, нервной системы и эндокринных желез.	
2.1.2	Общее представление о биохимических процессах, происходящих в организме, роли белков, жиров, углеводов и витаминов в жизнедеятельности клеток и тканей.	
2.1.3	Понимание норм санитарии и гигиены, мер профилактики заболеваний, соблюдения гигиенических условий проживания и труда.	
2.1.4	■ Профессиональные навыки:	
2.1.5		
2.1.6	1. Наблюдательность и внимательность: способность видеть изменения в состоянии здоровья и своевременно реагировать на нарушения самочувствия окружающих.	
2.1.7	2. Умение пользоваться медицинской документацией: навыки чтения медицинских заключений, интерпретации данных обследований и ведения личной медицинской документации.	
2.1.8	3. Коммуникационные навыки: умение общаться с пациентами и коллегами, доступно передавать медицинскую информацию и отвечать на вопросы пациентов.	
2.1.9	4. Навыки саморегуляции: способность управлять собственным стрессом, поддерживать хорошее физическое состояние и предотвращать профессиональное выгорание.	
2.1.10	■ Информационная культура:	
2.1.11		
2.1.12	1. Владение информационно-коммуникационными технологиями: уверенный пользователь персональных компьютеров, сетей передачи данных, электронной почты и офисных приложений.	
2.1.13	2. Способность искать необходимую информацию: навыки работы с источниками информации, отбора актуальной и достоверной информации.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы педагогики	
2.2.2	Дошкольная педагогика	
2.2.3	Основы возрастной и педагогической психология	
2.2.4	Детская психология	
2.2.5	ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.6	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
2.2.7	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
2.2.8	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
2.2.9	ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
2.2.10		

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 08.: Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
3.1.6	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.1.7	- приемы структурирования информации;
3.1.8	- формат оформления результатов поиска информации;
3.1.9	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.10	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
3.1.11	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
3.1.12	- основы здорового образа жизни;
3.1.13	- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
3.1.14	- средства профилактики перенапряжения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
3.2.3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.5	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;
3.2.6	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.7	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
3.2.8	- оценивать практическую значимость результатов поиска;
3.2.9	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.10	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.11	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
3.2.12	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
3.2.13	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.
3.2.14	
3.2.15	
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы программными средствами общего и профессионального назначения;
3.3.2	- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
3.3.3	- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

3.3.4	– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению(школьной зрелости);
3.3.5	– методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
3.3.6	– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.		
1.1	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни.(1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. 2.Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. /Лек/	3	2
1.2	Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле. /Пр/	3	2
1.3	Основные закономерности роста и развития организма человека. (1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. /Ср/	3	4
1.4	Характеристика возрастных периодов /Ср/	3	4
1.5	Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» /Пр/	3	2
1.6	Методы возрастной анатомии и физиологии (1. Методы возрастной анатомии и физиологии. Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей.) /Ср/	3	4
1.7	Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» /Пр/	3	1
	Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков		
2.1	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности (1.Общая характеристика нервной системы. Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс.2.Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система.) /Лек/	3	2
2.2	Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы (1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов.2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий. Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга.) /Ср/	3	4
2.3	Исследование основных видов рефлексов человека» /Ср/	3	8

2.4	Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов (1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветовосприятие. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов /Ср/	3	6
2.5	Исследование и описание физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». /Ср/	3	6
2.6	Гигиена зрения и слуха.(1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо- физиологических особенностей сенсорных систем.) /Лек/	3	1
2.7	«Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». /Пр/	3	1
2.8	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы (1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия.) /Лек/	3	2
2.9	Определение топографического расположения костей и суставов с использованием скелета человека, дидактического материала» /Ср/	3	6
2.10	Определение мышечного утомления. /Пр/	3	1
2.11	Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» /Ср/	3	6
2.12	Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки. /Пр/	3	1
2.13	Внутренняя среда организма. Кровь(1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Плазма крови. Свертываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови.) /Лек/	4	1

2.14	Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.(1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка.2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы.) /Ср/	4	4
2.15	Определение АД и пульса» /Пр/	4	1
2.16	Анализ опыта Данини – Ашнера» /Пр/	4	1
2.17	«Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» /Ср/	4	2
2.18	Иммунитет (1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.) /Лек/	4	2
2.19	Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы (1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная ёмкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).) /Лек/	4	1
2.20	«Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». /Пр/	4	1
2.21	Гигиена дыхания(1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей.) /Лек/	3	1
2.22	«Анализ микроклимата учебного кабинета» /Ср/	4	4
2.23	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы (1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения.Возрастные особенности пищеварения.) /Ср/	4	2
2.24	«Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» /Пр/	4	1
2.25	«Характеристика возрастных особенностей пищеварения» /Пр/	4	1
2.26	Обмен веществ и энергии (1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме.) /Лек/	4	1
2.27	«Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности /Пр/	4	1

2.28	Гигиена питания (1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста.) /Ср/	4	2
2.29	«Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» /Ср/	4	4
2.30	Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.(1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.) /Ср/	4	2
2.31	Кожа. Гигиена кожи.(1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания.) /Ср/	4	2
2.32	«Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» /Пр/	4	1
2.33	«Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». /Пр/	4	1
2.34	Возрастные анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы (1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости.) /Лек/	4	1
	Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение		
3.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы (1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьном возрасте.) /Ср/	4	2
3.2	Высшая нервная деятельность детей и подростков (1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования.) /Ср/	4	2
3.3	Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.(1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД.) /Лек/	4	1
3.4	Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» /Ср/	4	4

3.5	Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы (1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна.) /Лек/	4	1
3.6	«Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» /Ср/	4	1
	Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО		
4.1	Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня.) /Ср/	4	2
4.2	Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам /Ср/	4	4
4.3	Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». /Ср/	4	2
4.4	«Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» /Ср/	4	2
4.5	/Экзамен/	4	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Определение здоровья.
2. Возрастная норма. Возрастная периодизация.
3. Оценки физического развития. Сигмальные шкалы.
4. Оценка мышечного развития. Динамометрия.
5. Антропометрические индексы оценки здоровья.
6. Индекс массы тела.
7. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека.
8. Определение соматотипа у детей (измерение соматометрических показателей и вычисление соматометрических индексов).
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, профилактика.
- Изучение осанки тела и предрасположенности к плоскостопию.
10. Развитие систем кровообращения и дыхания.
11. Функциональные пробы на физическую нагрузку.
12. Оценка физической работоспособности.
13. Интегральные индексы здоровья.
14. Развитие пищеварительной системы у детей.
15. Нарушения развития пищеварительной системы.
16. Созревание висцеральных функций. Эндокринная система. Развитие половой системы. Особенности пубертатного периода у школьников.
17. Развитие нервной системы и психического здоровья.
18. Методика САН. Самооценка школьниками риска нарушения здоровья. Самооценка здоровья.
19. Оценка развития функций внимания, памяти (корректирующая проба, тест Бурдона, тест n-back).
20. Диагностика синдрома дефицита внимания / гиперактивности.
- Индивидуальный стиль деятельности. Определение ведущего полушария.
21. Диагностика функциональных состояний. Экспресс-диагностика.

22. Оценка стрессоустойчивости. Методика Шварцландера.
23. Гигиена образовательного процесса. Физиологические основы гигиенических требований к организации учебного процесса.
24. Гигиена растущего организма. Здоровый образ жизни. Измерение уровня освещенности в учебном помещении

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Групповые и/или индивидуальные проекты

Темы индивидуальных проектов:

1. Двигательная активность - универсальное средство профилактики заболеваний.
2. Возрастные изменения структуры и функции различных отделов центральной нервной системы.
3. Диагностика школьной зрелости, ее критерии.
4. Развитие в процессе онтогенеза безусловного и условного торможения.
5. Развитие сенсорной и моторной речи у детей.
6. Нарушения высшей нервной деятельности ребенка.
7. Возрастные особенности эмоциональных реакций детей школьного возраста.
8. Гигиена учебно-воспитательного процесса.
9. Изменение работоспособности детей в процессе учебной деятельности.
10. «Левые» учебники как причина нарушения зрения в школьном возрасте.
11. Профилактика нарушений осанки в младшем школьном возрасте.
12. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и физических качеств ребенка.
13. Гигиеническая оценка микроклимата школьных помещений.
14. Воспитание навыков правильного дыхания у детей и подростков.
15. Гигиенические требования к организации питания в школьной столовой.
16. Закаливание как средство укрепления здоровья.
17. Гигиеническое воспитание и санитарно-просветительная работа в школе.
18. Разработка опорных конспектов
19. Создание дидактических материалов.

Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта руководителем проекта и членами экспертной комиссии. (Положение об индивидуальном проекте)

Темы сообщений (докладов, рефератов, эссе, сочинений)

2. Оплодотворение. Характеристика эмбрионального периода развития организма. Роль плаценты.
3. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие ребенка.
4. Закономерности роста и развития детского организма.
5. Общая характеристика типов тканей.
6. Строение скелета и его возрастные особенности.
7. Роль двигательной активности в развитии и совершенствовании физиологических систем организма.
8. Осанка, ее виды, формирование осанки у школьников.
9. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет, формирование иммунной системы у детей.
10. Лейкоциты, их виды, функции, возрастные особенности.
11. Большой и малый круги кровообращения, их особенности у плода. Классификация сосудов, взаимосвязь их строения с выполняемой функцией.
12. Строение сердца, фазы сердечной деятельности, возрастные особенности строения и функционирования сердечно-сосудистой системы у детей разного возраста.
13. Обмен белков и его особенности у детей и подростков.
14. Обмен жиров, особенности у детей и подростков.
15. Обмен углеводов, возрастные особенности у детей и подростков.
16. Витамины, их физиологическое значение, нормы потребления.
17. Половое созревание организма.
18. Строение и функции щитовидной железы.
19. Строение и функции гипофиза.
20. Строение и функции поджелудочной железы.
21. Строение и функции надпочечников.
22. Строение и функции половых желез.
23. Строение и функции кожи, возрастные особенности. Гигиена одежды и обуви.
24. Строение и функции спинного мозга, возрастные особенности.
25. Строение и функции продолговатого мозга, возрастные особенности.
26. Строение и функции мозжечка, его роль в формировании двигательной активности, возрастные особенности.
27. Строение и функции среднего мозга, возрастные особенности.
28. Строение и функции промежуточного мозга, возрастные особенности.
29. Строение и функции больших полушарий головного мозга, возрастные особенности.
30. Физиологические особенности высшей нервной деятельности детей.
31. Физиологическая роль эмоций.
32. Биологические основы памяти.

При оценивании сообщений учитывается следующее:

Связность речи

Грамотность речи

Полнота передачи содержания, логика изложения

Адекватность использования языковых средств в монологической и диалогической речи

Фонетическая корректность

Сообщение желательно оформить в печатном виде, объем не должен превышать 2-3 листа печатного текста. Также приветствуется наличие иллюстраций, фотографий, слайдов презентаций. Устное выступление не более 5 минут. После каждого выступления сообщение рецензируется и обсуждается.

План рецензии ответа

1. Был ли ответ (сообщение) студента последовательным и логичным?
2. Был ли ответ (сообщение) студента понятным?
3. Правильно ли давались определения понятий? Если нет, какие именно? Какие ошибки Вы заметили?
4. Полностью или частично раскрыто содержание учебного материала? Если нет,
5. Что нового Вы узнали из ответа студента?
6. Какие источники дополнительной информации использовал студент ?
7. Что Вас заинтересовало?
8. Умеет ли студент самостоятельно делать выводы и обобщения?
9. Требовалась ли студенту при ответе помощь учителя или группы?
10. Пользовался ли студент планом, текстом сообщения?
11. Какую оценку можно поставить студентом?
12. Какие бы Вы могли дать ему рекомендации для получения более высокой оценки?

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Индекс массы тела также известен как:
 - А) Индекс Пинье;
 - Б) Индекс Руфье;
 - В) Индекс Кетле;
 - Г) Индекс Молинье;
 - Д) Индекс Моне.
2. Наиболее активным методом определения функциональных возможностей организма является:
 - а. Метод функциональных нагрузок (функциональных проб)
 - б. Соматометрия
 - в. Наблюдение
 - г. Соматоскопия
3. Период второго детства у мальчиков длится
 - А) с 4 до 7 лет
 - Б) с 13 до 14 лет
 - В) с 8 до 12 лет
 - Г) с 15 до 16 лет
4. Под акселерацией понимают
 - А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
 - Б) всестороннее развитие
 - В) средний уровень развития
 - Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
5. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
 - А) органические
 - Б) минеральные
 - В) микроэлементы
 - Г) вода

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Маркова А.К.	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник раскрывает механизмы работы мозга и сенсорных систем, важных для понимания возрастных особенностей детей.	Академия, Москва, 2023
Л1.2	Сапин М.Р.	Атлас анатомии человека. Том 1—2: атлас предназначен для углубленного изучения анатомии и иллюстрирует строение человеческого тела.	Новая волна, Москва, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.3	Ефимова Н.В.	Анатомия и физиология детей дошкольного и младшего школьного возраста: учебник для студентов специальностей среднего профессионального образования, связанный с преподаванием в начальных классах.	Юрайт, Москва, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Кучма В.Р., Сухарева Т.В	Детская клиническая диетология и школьная гигиена питания: Специальное пособие для изучающих основы здорового питания детей	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2023
Л2.2	Новикова Е.А	Здоровье и здоровьесберегающая среда в образовании: пособие, рассматривающее факторы сохранения здоровья детей в образовательной среде	Экзамен, Москва, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Пантелеева Т.Ф.	Контрольные работы и проверочные задания по возрастной анатомии и физиологии: сборник задач и контрольных заданий для оценки уровня знаний студентов.	Просвещение,

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Электронные таблицы и калькуляторы		
6.3.1.2	Пример: Microsoft Excel, LibreOffice Calc		
6.3.1.3	Назначение: расчёт индексов массы тела, вычисление калорийности пищи, составление расписаний и графика занятий.		
6.3.1.4	Система дистанционного обучения Moodle		
6.3.1.5	Назначение: управление процессом обучения, размещение материалов, проверка домашних заданий и тестирование.		

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Кабинет лекций		
7.2	- Оборудован партами, столом преподавателя, компьютером и телевизором для показа презентаций и демонстрационного материала.		
7.3			
7.4	Лаборатория анатомии и физиологии		
7.5	- Наличие моделей человеческих органов и систем, скелетов, тренажёров сердечно-сосудистой системы, набора медицинских приборов (термометры, стетоскопы, секундомеры). Предоставляет возможность отработки навыков осмотра, измерения артериального давления и пульса.		
7.6			
7.7	Читальный зал и электронная библиотека оснащены компьютерами с выходом в Интернет.		
7.8			
7.9	Помещения для самостоятельной работы студентов		
7.10	- Рабочее пространство для индивидуальных занятий, оборудованное столами, стульями, компьютеры/ноутбуками с подключением к сети Интернет, позволяющее готовить доклады, презентации и отчёты.		
7.11			

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Посещение лекций и практических занятий:

- Регулярно посещайте занятия и ведите конспекты, фиксируя основные моменты, формулировки законов и выводов.
- Задавайте вопросы лектору, если возникают затруднения с восприятием материала.

2. Самостоятельная работа:

- Читайте учебники и дополнительные материалы, указанные в списке литературы.
- Выполняйте домашние задания и решайте поставленные задачи вовремя.
- Готовьте доклады и презентации по отдельным темам дисциплины.

3. Проведение практических занятий:

- Работайте с моделями и препаратами органов и систем организма.
- Проводите опыты и эксперименты, соблюдая технику безопасности.
- Изучайте карты и схемы, представленные в лабораториях.

■ 4. Работа с дополнительными источниками:

- Используйте специальную литературу, публикации и онлайн-курсы для углубления знаний.
- Анализируйте исторические аспекты развития наук анатомии и физиологии.

■ Советы по подготовке к зачету и экзамену:

- Составляйте опорные схемы и планы-конспекты по каждой теме.
- Повторяйте основные термины и понятия перед экзаменом.
- Попробуйте объяснить друг другу сложный материал, используя наглядные пособия.

■ Оценка результатов обучения:

- Итоговая оценка складывается из посещения занятий, качества выполнения практических заданий и результата итогового теста или экзамена.
- Важную роль играют ваша активность на занятиях и своевременность предоставления отчётных материалов.