

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:47:41

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по медицинскому направлению**

Учебный план **34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **36**

в том числе:

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **0**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

Рабочая программа дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 04.07.2022 г. № 527)

составлена на основании учебного плана:

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью преподавания дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является формирование у обучающихся терминологической компетентности фармацевта, способного при изучении фармацевтических дисциплин, а также в своей практической и научной деятельности пользоваться медицинской и фармацевтической терминологией греко-латинского происхождения.
1.2	Основные задачи:
1.3	- познакомить обучающихся с элементами латинской грамматики и способами словообразования;
1.4	- сформировать у обучающихся навыки в использовании анатомической, фармацевтической и клинической терминологии в профессиональной деятельности;
1.5	- сформировать умения быстро и грамотно читать и переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Базовые дисциплины	
2.1.2	Информатика	
2.1.3	История	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.2.2	Техника публичного выступления	
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.6	Базовые дисциплины	
2.2.7	Родной язык / Родная литература	
2.2.8	Иностранный язык	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.2.: Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет"

ПК 3.1.: Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2.: Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3.: Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4.: Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5.: Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

ПК 4.1.: Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2.: Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3.: Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5.: Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ПК 4.6.: Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

ПК 5.1.: Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2.: Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3.: Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4.: Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

ОК 02. : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- об основах фонетической, грамматической, лексической системах иностранного языка;
3.1.2	- о правилах выполнения тестовых и контрольных заданий по дисциплине;
3.1.3	- о правилах оформления документации на иностранном языке
3.1.4	- об основах организации самостоятельной работы
3.2	Уметь:
3.2.1	- читать и переводить несложные прагматические тексты (с демонстрацией знаний фонетики, грамматики, синтаксических конструкций и некоторых лексикологических аспектов);
3.2.2	- строить диалогическую и монологическую (в форме сообщений, критического отношения к высказываемому и элементарного реферирования) речь по проблемам, изучаемых в рамках устных тем;
3.2.3	- выполнять письменные произведения (частное письмо, биография, email)
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- чтения, перевода, анализа текстов общекультурной и профессиональной тематики;
3.3.2	- построения диалогической и монологической речи;
3.3.3	- заполнения форм различной направленности, ведения деловой и личной переписки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Грамматика		
1.1	Введение. История латинского языка. Латинский алфавит. Правило постановки ударения. Долгота и краткость слога. /Лек/	4	1
1.2	Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fio, fieri</i> . Важнейшие рецептурные формулировки. Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ /Пр/	4	0,5
1.3	Имя существительное. 1 и 2 склонение. Несогласованное определение. /Лек/	4	1
1.4	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1и 2 склонения, их род. Словарная форма. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Предлоги и союзы /Пр/	4	0,5
1.5	Клиническая терминология. Состав слова. Латинские и греческие терминологические элементы /Лек/	4	1
1.6	Состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Производные и непроизводные слова, словообразовательные элементы, основа, сложные слова. Важнейшие латинские и греческие приставки как словообразовательные элементы. Клиническая терминология. Терминологические элементы и греческие корни /Пр/	4	0,5

1.7	.Существительные 3,4,5 склонения. Названия болезней, патологических процессов. /Лек/	4	1
1.8	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Основной признак существительных 4 и 5 склонения. Словарная форма. Названия болезней, патологических процессов /Пр/	4	0,5
1.9	Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. /Лек/	4	1
1.10	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Словообразование при помощи числительных /Пр/	4	0,5
1.11	Имя прилагательное. 1и 2 группа прилагательных. Названия групп лекарств по фармакологическому действию. /Лек/	4	1
Раздел 2. Устные темы			
2.1	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы /Пр/	4	0,5
2.2	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот /Лек/	4	1
2.3	Названия химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей. Форма и методы контроля: устный опрос, письменный контроль /Пр/	4	0,5
2.4	Существительные 3 склонения. Названия болезней, патологических процессов. /Лек/	4	1
2.5	Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Названия болезней, патологических процессов. Форма и методы контроля: устный опрос, письменный контроль /Пр/	4	0,5
2.6	Существительные 4 и 5 склонений. /Лек/	4	1
2.7	Основной признак существительных 4 и 5 склонения. Словарная форма. Форма и методы контроля: устный опрос, письменный контроль /Пр/	4	1
Раздел 3. Словообразование			
3.1	Фонетика /Лек/	4	1
3.2	Фонетика. Отработка навыка чтения, употребления правил чтения, постановки ударения. Долгота и краткость слога /Пр/	4	0,5
3.3	Фонетика Отработка навыка чтения, употребления правил чтения, постановки ударения. Долгота и краткость слога /Лек/	4	1
Раздел 4.			
4.1	Рецептура /Пр/	4	0,5
Раздел 5.			
5.1	Отработка навыка правильного оформления рецептурной прописи. /Лек/	4	1
5.2	Отработка навыка правильного оформления рецептурной прописи. /Пр/	4	0,5
Раздел 6.			
6.1	Работа с электронным пособием по разделу рецептура. Создание презентации «Образцы выписывания лекарственных форм» /Лек/	4	1
6.2	Работа с электронным пособием по разделу рецептура. Создание презентации «Образцы выписывания лекарственных форм» /Пр/	4	0,5
Раздел 7.			
7.1	Глагол /Пр/	4	0,5
7.2	Изучение морфологических основ глагола, отработка навыка употребление в рецептуре. /Пр/	4	0,5

	Раздел 8. Словообразование		
8.1	Изучение морфологических основ глагола, отработка навыка употребления в рецептуре. /Пр/	4	0,5
8.2	Фразовые глаголы /Пр/	4	0,5
	Раздел 9.		
9.1	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений (по образованию сослагательных наклонений). /Пр/	4	0,5
9.2	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений (по образованию сослагательных наклонений). /Лек/	4	1
9.3	Словарная форма существительного. Первое и второе склонения. Латинизированные греческие существительные на -е. несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на -on /Пр/	4	0,5
	Раздел 10.		
10.1	Третье склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения. Четвертое и пятое склонение существительных /Пр/	4	0,5
	Раздел 11.		
11.1	Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, перевод и оформление рецептов. Составление латино-греческого словаря медицинских терминов. /Лек/	4	1
	Раздел 12.		
12.1	Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями. /Лек/	4	1
12.2	Текст и его структура. /Пр/	4	0,5
	Раздел 13.		
13.1	Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие. /Лек/	4	1
13.2	Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие. /Пр/	4	0,5
	Раздел 14.		
14.1	Прилагательное первой группы и их согласование с существительными. Отработка навыков. Прилагательное второй группы и их согласование с существительными. Отработка навыков. Причастие /Пр/	4	0,5
	Раздел 15.		
15.1	Имя существительное /Лек/	4	1
15.2	Имя существительное. Первое-пятое склонение существительных. Несогласованное определение в медицинской терминологии. Отработка навыков образования и употребления. /Пр/	4	0,5
	Раздел 16.		
16.1	Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие /Пр/	4	0,5
16.2	Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие /Пр/	4	0,5
	Раздел 17.		
17.1	Имя прилагательное /Пр/	4	0,5
	Раздел 18.		
18.1	Частотные отрезки в названии лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки, числительные. /Пр/	4	0,5
18.2	Состав слова /Пр/	4	0,5
	Раздел 19.		

19.1	Химическая номенклатура /Пр/	4	0,5
	Раздел 20.		
20.1	Терминоэлементы /Пр/	4	0,5
20.2	/Зачёт/	4	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Упражнение 1. Образовать формы повелительного наклонения единственного и множественного числа, определить спряжение глагола:

Dare – давать, recipere – брать, signare – обозначать, salvere – здравствовать, dividere – делить, sterilisare – стерилизовать, praeparare – готовить, audire – слушать, solvere – растворять.

Упражнение 2. Перевести на русский язык.

1. Misceatur. Detur. Signetur.

2. Repetatur bis.

3. Misce, ut fiat pasta.

4. Misce, fiat suppositorium.

5. Da tales doses numero 6.

6. Misce, ut fiant pilulae (именит. падеж множ. числа) numero 10.

7. Tabulettae (именит. падеж множ. числа) obducantur.

8. Sterilisetur.

Упражнение 3. Перевести на латинский язык.

Смешай, пусть получится порошок.

Смешай. Выдай. Обозначь.

Смешать! Выдать! Обозначить!

Смешай, чтобы получился шарик. Пусть будут выданы такие дозы числом 10.

Смешай, пусть получится линимент.

Пусть будет повторено (повторить!) лекарство дважды.

Пусть будет выдано (выдать!) лекарство.

Смешай, пусть получится паста.

Простерилизовать!

Смешай, чтобы получилась мазь.

Лексический минимум.

Dare [дарэ] – давать, выдавать

Signare [сигнарэ] – обозначать

Sterilisare [стэрилизарэ] – стерилизовать

Miscere [мисцэрэ] – смешивать

Dividere [дивидэрэ] – делить, разделять

Repetere [рэпэтэрэ] – повторять

Recipere [рэципэрэ] – брать, взять

Vertere [вэртэрэ] – вертеть, поворачивать

Curare [курарэ] – лечить, заботиться

Praeparare [прэпарарэ] – готовить

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Упражнение 1. Просклонять существительные: costa, tibia, spina, vena.

Упражнение 2. Перевести с латинского языка на русский язык термины:

aorta et arteriae, bursae et vaginae, fossa vesicae, vena portae, glandulae, incisura

mandibulae, fascia prostatae, papilla mammae, corpus vertebrae, corpus tibiae, caput

fibulae, caput costae, corpus linguae, corpus vesicae, spina scapulae, concha

auriculae, fascia nuchae, linea claviculae, valva aortae, uvula vesicae, tinctura

Belladonnae, massa pilularum, tabulettae Bromcamphorae, guttae tincturae

Valerianae, herba Ephedrae, aqua Amygdalarum.

Упражнение 3. Перевести с русского языка на латинский язык.

Вена языка, воротная вена, вены и артерии, перелом лопатки, перелом

ключицы и рёбер, ось лопатки, перелом верхней и нижней челюсти, веки,

спайка век, гребни, щёки, вещество роговицы, тело нижней челюсти,

возвышение раковины, фасции глазницы, фасция простаты, вырезка лопатки,

язычок нижней челюсти, клапан аорты, облатки и капсулы, мятная вода, трава

ромашки, ягоды и почки, настойка календулы, настойка валерианы, почки

берёзы

Упражнение 1. Перевести рецепты с латинского языка на русский:

1. Recipe: Tincturae Calendulae 40 ml

Da. Signa.
 2. Recipe: Tincturae Convallariae 15 ml
 Da. Signa.
 3. Recipe: Tincturae Schizandrae 50 ml
 Da. Signa.
 4. Recipe: Gemmarum Betulae 30, 0
 Detur. Signetur.
 5. Recipe: Tabulettas Aloes 0,05 numero 20
 Da. Signa.

Упажнение 2. Перевести рецепты с русского языка на латинский:

1. Возьми: Настойки валерианы 10 мл
 Выдай. Обозначь.
 2. Возьми: Настойки аралии 50 мл
 Выдай. Обозначь.
 3. Возьми: Настойки красавки 10 мл
 Выдай. Обозначь.
 4. Возьми: Настойки арники 25 мл
 Выдай. Обозначь.
 5. Возьми: Настойки ландыша
 Настойки валерианы по 15 мл
 Смешай. Выдай. Обозначь.

Упражнение 1. Перевести на латинский язык:

Выдай в капсулах. Выдай в бумаге. Выдай в таблетках. Выдай пилюли в коробочке. Настойка валерианы в бутылке. Настойка из почек берёзы. Смешай настойку валерианы с настойкой ландыша. В ампулах. В капсулах. В таблетках. При ангине. При дизентерии. Против гипертонии. Против ангины. Микстура в бутылке. Вода в ампулах. Через бумагу. Таблетки против гипертонии.

Упражнение 2. Перевести с латинского языка на русский:

Da in ampullis. Da in scatula. Da in oblatiis. Solve in aqua. Infunde aquam in ollam.

Forma pilulas ex massa pilularum. Collige herbas et plantas pro officina (ad officinam). Pone tabulettam sub linguam.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Тинякова Е.А.	Материалы по английскому языку (уровни intermediate, upper -intermediate): методическая литература	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270461
Л1.2	Писаренко. А.В	Немецкий как второй иностранный язык : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503
Л1.3	Осетрова, М.Г.	Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения.	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574
Л1.4	Кудисова Е.А.	Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов: учебники и учебные пособия для ВУЗов	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Шевелёва С.А.	Грамматика английского языка: учебное пособие	М.: Юнити, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков. Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная. Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов. Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся. При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Обучающемуся занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности. Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль. Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п. Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование	

могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.