

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:36:20

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Основы психологии**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                               |                                                            |            |                            |              |                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|--------------|-------------------|
| Закреплена за кафедрой        | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |            |                            |              |                   |
| Учебный план                  | 44.02.01                                                   | ДОШКОЛЬНОЕ | ОБРАЗОВАНИЕ                | (воспитатель | детей дошкольного |
|                               | возраста)                                                  |            |                            |              |                   |
| Учебный год начала подготовки | 2026-2027                                                  |            |                            |              |                   |
| Квалификация                  | Воспитатель детей дошкольного возраста                     |            |                            |              |                   |
| Форма обучения                | очная                                                      |            |                            |              |                   |
| Часов по учебному плану       | 144                                                        |            | Виды контроля в семестрах: |              |                   |
| в том числе:                  |                                                            |            | экзамены 4                 |              |                   |
| аудиторные занятия            | 90                                                         |            |                            |              |                   |
| самостоятельная работа        | 48                                                         |            |                            |              |                   |
| часов на контроль             | 6                                                          |            |                            |              |                   |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)  | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |    | Итого |     |
|--------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|-----|
| Неделя                                     | 16      |    | 18      |    |       |     |
| Вид занятий                                | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Лекции                                     | 16      | 16 | 18      | 18 | 34    | 34  |
| Практические                               | 32      | 32 | 24      | 24 | 56    | 56  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки | 16      |    | 22      |    | 38    |     |
| Итого ауд.                                 | 48      | 48 | 42      | 42 | 90    | 90  |
| Контактная работа                          | 48      | 48 | 42      | 42 | 90    | 90  |
| Сам. работа                                | 24      | 24 | 24      | 24 | 48    | 48  |
| Часы на контроль                           | 6       | 6  |         |    | 6     | 6   |
| Итого                                      | 78      | 78 | 66      | 66 | 144   | 144 |

Рабочая программа дисциплины

**Основы психологии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | 1. Формирование общих представлений о предмете психологии                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                         | Студенты должны освоить базовые понятия психологической науки, научиться ориентироваться в основных категориях и понятиях психологии, понимать значение психологического знания для педагогической практики                                                                         |
| 1.3                         | 2. Развитие понимания психики ребенка                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4                         | Будущие педагоги должны осознавать особенности развития детской психики, уметь анализировать процессы восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоций и воли дошкольников, выявлять индивидуальные различия детей и учитывать их в воспитательно-образовательной работе.             |
| 1.5                         | 3. Овладение методами диагностики и коррекции поведения и эмоциональных состояний детей                                                                                                                                                                                             |
| 1.6                         | Педагоги осваивают диагностические методики, направленные на выявление особенностей познавательной сферы, эмоциональных реакций и поведенческих проявлений воспитанников. Они также учатся разрабатывать программы коррекционной помощи детям с трудностями адаптации и воспитания. |
| 1.7                         | 4. Обучение приемам эффективного взаимодействия с детьми и родителями                                                                                                                                                                                                               |
| 1.8                         | Изучаются принципы формирования доверительных взаимоотношений, способы конструктивного разрешения конфликтов, методы позитивного влияния на развитие личности ребенка посредством общения и педагогического воздействия.                                                            |
| 1.9                         | 5. Воспитание профессиональной этики и ответственности                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.10                        | Будущим специалистам прививаются качества профессионализма, включающие уважение прав и достоинства каждого воспитанника, способность строить работу на принципах гуманизма, сотрудничества и заботы о здоровье и благополучии всех участников образовательного процесса.            |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП |                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП:                  | ОПЦ                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.1</b>                          | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                  |
| 2.1.1                               | 1. Владение базовыми представлениями о психическом развитии ребенка                                                                                                                                           |
| 2.1.2                               | Обучающиеся должны иметь общее представление о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, базовых этапах когнитивного, личностного и социального развития ребенка.                                   |
| 2.1.3                               | 2. Понимание основ анатомии и физиологии нервной системы                                                                                                                                                      |
| 2.1.4                               | Знания о строении и функциях центральной нервной системы, процессов возбуждения и торможения являются важными предпосылками для осознания механизмов функционирования психики.                                |
| 2.1.5                               | 3. Умение пользоваться учебниками и научными источниками                                                                                                                                                      |
| 2.1.6                               | Необходимость анализа литературы и усвоения научных сведений требует умения работать с различными видами учебных материалов, включая учебные пособия, монографии, научные статьи и методические рекомендации. |
| 2.1.7                               | 4. Навыки наблюдения и описания наблюдаемого материала                                                                                                                                                        |
| 2.1.8                               | Развитие способности наблюдать поведение и реакции детей, фиксировать и интерпретировать полученные факты является важным условием подготовки будущего специалиста-психолога.                                 |
| 2.1.9                               | 5. Способность применять основы возрастной периодизации в практике                                                                                                                                            |
| 2.1.10                              | Понимание этапов возрастного развития помогает студентам грамотно организовывать учебно-воспитательную деятельность, учитывая уровень готовности ребенка к освоению образовательных программ.                 |
| <b>2.2</b>                          | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                  |
| 2.2.1                               | Безопасность жизнедеятельности                                                                                                                                                                                |
| 2.2.2                               | Основы возрастной и педагогической психологии                                                                                                                                                                 |
| 2.2.3                               | Детская психология                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.4                               | Психология семьи                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.5                               | ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                                                                                                |
| 2.2.6                               | ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                                                                                       |
| 2.2.7                               | ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                                                                                        |
| 2.2.8                               | ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей                                                                  |
| 2.2.9                               | ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)                                                                                                                     |
| 2.2.10                              | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)                                                                                                                                                                     |
| 2.2.11                              |                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.12                              |                                                                                                                                                                                                               |
| 2.2.13                              |                                                                                                                                                                                                               |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1.1      | - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                                                                                                                    |
| 3.1.2      | - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                                                                                        |
| 3.1.3      | - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                                      |
| 3.1.4      | - методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                                          |
| 3.1.5      | - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;                                                                                                                                                     |
| 3.1.6      | - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                                                                        |
| 3.1.7      | - приемы структурирования информации;                                                                                                                                                                                         |
| 3.1.8      | - формат оформления результатов поиска информации;                                                                                                                                                                            |
| 3.1.9      | - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;                                                                                                                                                    |
| 3.1.10     | - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.                                                                                                                                     |
| 3.1.11     |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2.1      | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;                                                             |
| 3.2.2      | - составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                  |
| 3.2.3      | - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                                                                                     |
| 3.2.4      | - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);                                                         |
| 3.2.5      | - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                    |
| 3.2.6      | - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);                                                                                                                                 |
| 3.2.7      | - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;                                                                                                             |
| 3.2.8      | - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                  |
| 3.2.9      | - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                                                                                                                            |
| 3.2.10     | - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;                                                                                                                                           |
| 3.2.11     | - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;                                                                                                                                                |
| 3.2.12     | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| 3.2.13     | - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                                                                                                                |
| 3.2.14     | - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                                                                                                                                      |
| 3.2.15     | - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                                                                                                                        |
| 3.2.16     |                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3.1      | - навыками работы программными средствами общего и профессионального назначения;                                                                                                                                              |
| 3.3.2      | - навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности;                                                                                                                 |

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|
|-------------|-------------------------------------------|----------------|-------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|      | <b>Раздел 1. Введение в психологию</b>                                                                                                                                                                                                                      |   |   |
| 1.1  | Предмет и задачи психологии. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.<br>/Лек/                                                                                                                                                          | 3 | 2 |
| 1.2  | Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой) /Ср/                                                                                                                                          | 3 | 4 |
| 1.3  | Методы изучения психики. Понятие о методе научного познания в психологии.                                                                                                                                                                                   | 3 | 4 |
| 1.4  | Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. /Лек/                                                                                                                   | 3 | 2 |
| 1.5  | Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. /Ср/                                                                                                                                                                             | 3 | 4 |
| 1.6  | Сознание человека. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.<br>/Лек/                                                                                                                                             | 3 | 4 |
| 1.7  | Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. /Лек/                                                                                                                                                       | 3 | 1 |
| 1.8  | Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. /Ср/                                                                                                                                              | 3 | 2 |
| 1.9  | Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. /Лек/                                                                                                                                                                | 3 | 4 |
| 1.10 | Деятельность. Основные понятия психологической теории деятельности. /Ср/                                                                                                                                                                                    | 3 | 4 |
| 1.11 | Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. /Ср/                                                                                                                                                     | 3 | 2 |
| 1.12 | Решение психологических задач по теме «Деятельность» /Пр/                                                                                                                                                                                                   | 3 | 4 |
|      | <b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 2.1  | Ощущения. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. /Лек/                                                                                                                                   | 3 | 1 |
| 2.2  | Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия). /Ср/                                                                                                                                              | 3 | 4 |
| 2.3  | Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений /Пр/                                                                                                                                                                            | 3 | 4 |
| 2.4  | Решение психологических задач по теме «Ощущения». /Пр/                                                                                                                                                                                                      | 3 | 4 |
| 2.5  | Восприятие. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. /Лек/ | 3 | 1 |
| 2.6  | Иллюзии зрительного восприятия /Пр/                                                                                                                                                                                                                         | 3 | 4 |
| 2.7  | Решение психологических задач по теме «Восприятие» /Пр/                                                                                                                                                                                                     | 3 | 4 |
| 2.8  | Внимание. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.<br>/Лек/                                                                  | 3 | 1 |
| 2.9  | Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.<br>/Ср/                                                                                                                                                        | 3 | 4 |
| 2.10 | Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. /Пр/                                                                                                                                                                                | 3 | 4 |
| 2.11 | Решение психологических задач по теме «Внимание» /Пр/                                                                                                                                                                                                       | 3 | 4 |
| 2.12 | Промежуточная аттестация /Др/                                                                                                                                                                                                                               | 3 | 6 |
| 2.13 | Память. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. /Лек/                                                                                                                  | 4 | 1 |
| 2.14 | Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. /Пр/                                                                                                                                                                        | 4 | 2 |
| 2.15 | Решение психологических задач по теме «Память» /Пр/                                                                                                                                                                                                         | 4 | 4 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 2.16                                                           | Воображение. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. /Ср/                                                                                                                                                                                                        | 4 | 2 |
| 2.17                                                           | Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. /Ср/                                                                                                                                                                                       | 4 | 2 |
| 2.18                                                           | Решение психологических задач по теме «Воображение» /Пр/                                                                                                                                                                                                                               | 4 | 4 |
| 2.19                                                           | Мышление. Содержание Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. /Лек/                                                                                                                                                                                            | 4 | 1 |
| 2.20                                                           | Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. /Ср/                                                                                                                                                                                            | 4 | 2 |
| 2.21                                                           | Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления /Лек/                                                                                                                                                       | 4 | 2 |
| 2.22                                                           | Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. /Пр/                                                                                                                                                                                           | 4 | 1 |
| 2.23                                                           | Решение психологических задач по теме «Мышление» /Пр/                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 4 |
| 2.24                                                           | Речь, и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. /Лек/                                                                                                                                                    | 4 | 1 |
| 2.25                                                           | Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. /Ср/                                                                                                                                                       | 4 | 2 |
| 2.26                                                           | Решение психологических задач по теме «Речь» /Пр/                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | 2 |
| <b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| 3.1                                                            | Человек как субъект, личность и индивидуальность (Содержание Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. /Лек/ | 4 | 1 |
| 3.2                                                            | Направленность личности, формы ее проявления. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                     | 4 | 4 |
| 3.3                                                            | Решение психологических задач по теме «Личность» /Пр/                                                                                                                                                                                                                                  | 4 | 2 |
| 3.4                                                            | Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. /Лек/                                                                                                                                                                                 | 4 | 4 |
| 3.5                                                            | Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. /Ср/                                                                                                                                                                                                                           | 4 | 4 |
| 3.6                                                            | Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. /Лек/                                                                                                                                                       | 4 | 4 |
| 3.7                                                            | Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности». /Пр/                                                                                                                                                                                                      | 4 | 4 |
| 3.8                                                            | Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. /Лек/                                                                                                                                               | 4 | 4 |
| 3.9                                                            | Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент». /Ср/                                                                                                                                                                                             | 4 | 2 |
| 3.10                                                           | Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. /Ср/                                                                                                                                                                                           | 4 | 2 |
| 3.11                                                           | Виды способностей. Развитие способностей. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                         | 4 | 4 |
| 3.12                                                           | Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности» /Пр/                                                                                                                                                                                         | 4 | 1 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Объект, предмет современной психологии.
2. Задачи и принципы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура психологии.
5. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
6. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.

7. Методы психологии: наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
8. Личность, индивид, индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Направленность личности.
11. Социализация личности.
12. Самосознание личности.
13. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.
14. Психологическая защита личности.
15. Внимание.
16. Ощущение и восприятие.
17. Память.
18. Речь. Мышление.
19. Эмоции и чувства.
20. Эмоции и чувства.
21. Предмет и задачи возрастной психологии.
22. Закономерности психического развития.
23. Подходы к периодизации возрастного развития.
24. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
25. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество.
26. Раннее детство.
27. Дошкольное детство.
28. Младший школьный возраст.
29. Старший школьный возраст.
30. Понятие группы и их классификация.
31. Дифференциация в группах разного уровня развития.
32. Ученические группы.
33. Организация детской групповой деятельности.
34. Руководство детскими группами и коллективами.
35. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
36. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
37. Объект, предмет и задачи психологии творчества.
38. Психологические подходы к определению творчества.
39. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.
40. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
41. Творчество в образной сфере личности.
42. Воображение, фантазия, символическая деятельность.
43. Психологическое стимулирование создания творческих образов.
44. Творческое мышление. Его проблемная сущность.
45. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.
46. Творческие операции и результаты мышления.
47. Диалогичность продуктивного мышления.
48. Методы развития творческого мышления.
49. Творческий потенциал личности.
50. Творческие способности и одаренность.
51. Талант и гениальность.
52. Развитие творческих способностей.

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

1. Методы психологии
2. Основные направления западной психологии.
3. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
4. Внимание.
5. Ощущение и восприятие.
6. Память.
7. Речь. Мышление.
8. Эмоции и чувства.
9. Темперамент.
10. Методы исследования темперамента.
11. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.
12. Подходы к периодизации возрастного развития.
13. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
14. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Старший школьный возраст.
15. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.
16. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
17. Психологическая готовность ребенка к школе.
18. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.

19. Игровая и учебная деятельность младших школьников.
20. Исследование гендерных характеристик учащихся.
21. Понятие группы и их классификация.
22. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.
23. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
24. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
25. Методы изучения коллективных явлений.
26. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.
27. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.
28. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания.

Вариант 1.

1. Выбрать один правильный ответ
  1. Наука и система знаний о закономерностях, механизмах, психических фактах и явления в жизни человека:
    - а) Педагогика
    - б) Психология
    - в) Физиология
    - г) Социология
  2. Что является «объектом» психологии:
    - а) Личность
    - б) Индивид
    - в) Психика
    - г) Образ жизни человека или животных
  3. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, характерные для данного человека:
    - а) Психические образования
    - б) Психические мотивы
    - в) Психическая направленность
    - г) Психические свойства
  4. Основной задачей психологии как науки является изучение:
    - а) Законов возникновения, развития и протекания психической деятельности человека
    - б) Психологических основ обучения и воспитания;
    - в) Возникновения и развития психики;
    - г) Общего и различного в психике людей и животных
  5. Простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств (рецепторы):
    - а) Восприятие;
    - б) Ощущение;
    - в) Мышление;
    - г) Память;
  6. Свойствами восприятия являются:
    - а) Предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция;
    - б) Качество и интенсивность;
    - в) Мнимость и подлинность;
    - г) Иллюзорность;
    - д) Переключение;
  7. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других:
    - а) Восприятие;
    - б) Мышление;
    - в) Внимание;
    - г) Ощущение;
  8. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта:
    - а) Восприятие;
    - б) Ощущение;
    - в) Мышление;
    - г) Память;
  9. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей:
    - а) цель;
    - б) мотивация;
    - в) задача;
    - г) средство.
  10. Субъективные переживания действительности, протекающие на фоне существующего у индивида опыта, и

сознаваемые им как определенная субъективная реальность:

- а) подсознание;
- б) сверхсознание;
- в) мегасознание;
- г) сознание.

11. Человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности:

- а) Личность;
- б) Индивидуальность;
- в) Темперамент;
- г) Характер;

12. Назовите условия развития личности:

- а) Оценка результата;
- б) Деятельность;
- в) Мотив;
- г) Общение.

13. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

- а) Характер;
- б) Воля;
- в) Убеждения;
- г) Темперамент.

14. Состояния с преобладанием жажды, голода, переживания боли – это:

- а) Органические состояния;
- б) Эмоциональные состояния;
- в) Сенсорные состояния;
- г) Интеллектуальные состояния.

15. Состояния с доминированием мышления: любопытство, удивление, сомнение – это:

- а) Органические состояния;
- б) Эмоциональные состояния;
- в) Сенсорные состояния;
- г) Интеллектуальные состояния.

16. Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти:

- а) Конформизм;
- б) Интериоризация;
- в) Онтогенез;
- г) Апперцепция.

17. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) Кризис;
- б) Период;
- в) Процесс;
- г) Возраст.

18. Кто из перечисленных авторов подчеркивал, что ребенок с момента рождения является общественным существом.

- а) Я. А. Коменский
- б) В. А. Сухомлинский
- в) Д. Б. Эльконин
- г) Л. С. Выготский

19. Каждый психологический возраст, по Выготскому, характеризуется складывающейся к началу каждого возрастного периода:

- а) семейной ситуацией развития;
- б) социальной ситуацией развития;
- в) возрастной ситуацией развития;
- г) общественной ситуацией развития.

Вариант 2.

20. Выберите несколько правильных ответов

Отметьте виды мышления:

- а) словесно-логическое;
- б) осознано-продуктивное;
- в) наглядно-действенное;
- г) целостно-отражающее;
- д) наглядно-образное;
- е) творческое;

21. Отметьте виды речи:

- а) внутренняя;
- б) дактильная;
- в) жестовая;
- г) творческая;
- д) логическая;

- е) эгоцентрическая;
22. Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся:
- а) внимание;
  - б) воображение;
  - в) трудолюбие;
  - г) память;
  - д) мышление;
  - е) целеустремленность;
23. П. В. Симонов выделил три основные группы потребностей. Назовите их и дайте им характеристику:
- а) биологические;
  - б) педагогические;
  - в) социальные;
  - г) идеальные;
  - д) творческие.
24. Направленность личности проявляется в:
- а) Мышлении;
  - б) Потребностях;
  - в) Интерессах;
  - г) Способностях;
  - д) Убеждениях;
  - е) Идеалах.
25. Индивидуально-типологические особенности личности проявляются в:
- а) Способностях;
  - б) Темпераменте;
  - в) Поведении;
  - г) Характере;
  - д) Волевых качествах;
  - е) Мировоззрении.
26. К интеллектуальным состояниям относятся:
- а) Любопытство;
  - б) Недоумение;
  - в) Обида;
  - г) Сомнение;
  - д) Скука;
  - е) Удивление;
  - ж) Любовь.
27. К психическим состояниям относится:
- а) бодрость;
  - б) утомление;
  - в) ощущение;
  - г) скука;
  - д) память;
  - е) радость;
  - ж) тревога;
  - з) умозаключение.
28. Какой из данных терминов означает форму переживания эмоций:
- а) эффект;
  - б) страсть;
  - в) аффект;
  - г) воля;
  - д) настроение;
  - е) инициативность;
  - ж) стресс.
29. Периодизация предложенная Д. Б. Элькониным, опирается на следующие критерии:
- а) Новообразования;
  - б) Интеграция;
  - в) Ведущая деятельность;
  - г) Социальная ситуация развития;
  - д) Компенсация.
30. Выделяют три исторических типа детства, определите их:
- а) неразвитое детство;
  - б) псевдодетство;
  - в) квазидетство;
  - г) развитое детство;
  - д) осознанное детство.
31. Кризисы, по мнению Л. С. Выготского, имеют:
- а) негативное значение;
  - б) позитивное значение;

- в) дифференциальное значение;
- г) воспитательное значение

Тестовые задания.

Вариант 1

1. Формирование психологии как самостоятельной науки:

- а) до н.э.
- б) 3 в.н.э.
- в) 17 в.
- г) 19 в.
- д) 20 в.

2. Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:

- а) Бехтерев
- б) Фрейд
- в) Вундт
- г) Выготский

3. Основоположник метода психоанализа:

- а) Морено
- б) Вундт
- в) Фрейд
- г) Выготский

4. Основной и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:

- а) генетический
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) референтометрия
- д) беседа

5. Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

- а) Леонтьев.
- б) Фрейд
- в) Выготский.
- г) Рубинштейн.

6. Решающее условие возникновения сознания человека:

- а) труд
- б) окружающий
- в) опыт общения мир
- г) общий кругозор
- д) головной мозг

7. Направленность личности – это:

- а) система устойчивых предпочтений и мотивов личности.
- б) мотивы.
- в) интересы.
- г) цели.
- д) потребности.

8. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- а) темперамент.
- б) способности.
- в) характер.
- г) память.
- д) внимательность.

9. Психика-это:

- а) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
- б) физиологическая функция нервной системы.
- в) рефлекторная деятельность мозга.
- г) субстрат материи головного мозга.

10. Главным в самореализации личности виды потребностей:

- а) биологические
- б) материальные
- в) духовные
- г) естественные
- д) социальные

11. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:

- а) настроение
- б) стыд
- в) стеснительность.
- г) застенчивость

- д) робость
12. Сильное глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности:
- а) страсть
  - б) стресс
  - в) аффект
  - г) ревность
  - д) страх
13. Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:
- а) ощущения
  - б) восприятия
  - в) мышление
  - г) воображение
  - д) память
14. Как называется явление, при котором человек не может вспомнить, то, что ранее знал:
- а) амнезия
  - б) конфабуляция
  - в) реминисценция
  - г) мнемоника
  - д) агнозия
15. Мысленное деление целого на части – это:
- а) синтез
  - б) сравнение
  - в) анализ
  - г) обобщение
  - д) абстракция
16. Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других это:
- а) абстрагирование
  - б) конкретизация
  - в) классификация
  - г) сравнение
  - д) систематизация
17. Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах:
- а) воображение
  - б) галлюцинации
  - в) иллюзии
  - г) адаптация
  - д) синестезия
18. Процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно:
- а) воображение
  - б) галлюцинации
  - в) иллюзии
  - г) адаптация
  - д) синестезия
19. Переход внешних действий во внутренние называется:
- а) интериоризация.
  - б) эстериоризация.
  - в) социологизация.
  - г) биологизация.
20. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
- а) меланхолик.
  - б) холерик.
  - в) сангвиник.
  - г) флегматик.

#### Вариант 2

1. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление:
- а) интеллектуальных чувств.
  - б) эстетических чувств.
  - в) нравственных чувств.
  - г) практических чувств.
2. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:
- а) гиперболизация.
  - б) типизация.
  - в) заострение.
  - г) агглютинация.

3. Характер-это:

- а) проявление воли человека.
- б) этика поведения в обществе.
- в) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- г) определенная психологическая установка.

4. Кто написал первый трактат о душе:

- а) Платон.
- б) Демокрит.
- в) Гиппократ.
- г) Аристотель.

5. К свойствам ощущений не относят:

- а) продолжительность;
- б) интенсивность;
- в) качество;
- г) интероцептивность.

6. Основной задачей психологии является:

- а) коррекция социальных норм поведения
- б) изучение законов психической деятельности
- в) разработка проблем истории психологии
- г) совершенствование методов исследования

7. Кто из ученых является основателем советской психологии

- а) Р.С.Немов
- б) Л.С.Выготский
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) И.М.Сеченов

8. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:

- а) общая психология
- б) возрастная психология
- в) педагогическая психология
- г) психология развития

9. Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?

- а) зоопсихология,
- б) клиническая психология
- в) психофармакология,
- г) психофизиология.

10. К психическим состояниям относятся

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) тревога
- г) способности

11. Психика – это:

- а) отражение физиологических процессов в мозге;
- б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
- в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
- г) биотоки мозга

12. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:

- а) обучения поведению
- б) связи психики и поведения
- в) причин поведения

13. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

14. Проблема личности в социальной психологии:

- а) рассматривает личность только с психологической точки зрения
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения
- в) решает альтернативные варианты поведения индивида

15. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:

- а) душе,
- б) подсознании,
- в) поведении,
- г) сознании.

16. Психология изучает человека как:

- а) феномен в системе мироздания,
- б) представителя биологического вида,
- в) индивидуальную личность,
- г) личность как социокультурный тип.

17. К организационным факторам эмоционального выгорания не относится:

- а) плохая освещенность,
- б) низкие температуры в помещении,
- в) страх совершить ошибку,
- г) постоянный шум.

18. Эмоциональное состояние здоровых людей, чья деятельность (профессиональная, учебная) осуществляется в эмоционально нагруженной атмосфере и связана, в основном, с общением с другими людьми называется:

- а) стресс,
- б) дистресс,
- в) эмоциональное выгорание,
- г) эмоциональное истощение.

19. Организм мобилизуется и начинает функционировать более эффективно на:

- а) 1 стадии стресса,
- б) 2 стадии стресса,
- в) 3 стадии стресса,
- г) 4 стадии стресса.

20. К общим характеристикам всех психических состояний не относится:

- а) активационные характеристики,
- б) тонические,
- в) тензионные,
- г) чрезмерная психическая напряжённость в деятельности.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1.

Практическое задание № 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Цель занятия: Получить представление о роли общепсихологической концепции деятельности в понимании человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: деятельность, цель деятельности, мотивы деятельности, способ действия, умения, навыки, привычки.

2. Составить схему «Структура деятельности»

3. Решить психологические задачи:

Задача 1. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? Обоснуйте свой ответ.

- а) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.
- б) Учение быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.
- г) Когда спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».
- д) Серёжа в детстве научился плавать весьма несовершенным способом. Затем он поступил в спортивную школу, где его стали обучать плавать стилем брасс, мальчику было сложно перейти на новый стиль и он долго переучивался.

Задача 2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

- Личность формируется в деятельности.
- Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
- Деятельность обусловлена только сознанием человека.
- Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
- Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
- Деятельность - исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Задача 3. Ниже приведен список разнообразных форм и видов человеческой деятельности.

Определите каждую из них:

Пловец ставит мировой рекорд; ученый делает открытие; школьник решает задачу в уме; политический деятель пишет мемуары; шестилетка учится писать; модельер создает новый стиль в одежде; изобретателю во сне приходит решение сложной проблемы; хозяйка переставляет мебель в квартире; рабочий вытачивает детали на станке; бабушка завязывает узелок на память; первобытные люди охотятся на мамонта; художник пишет на пленэре; дачник копает участок; учащийся Строгановки копирует «Утро стрелецкой казни»; печник складывает камин; монахиня замаливает грехи; ребенок ходит во сне; японец сочиняет хай-ку; таксист везет провинциала с вокзала; подростки танцуют на дискотеке; японец создает икебану; преступник грабит банк; студент сдает экзамен; летчик сажает самолет в аварийной ситуации.

Задача 4. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность,

удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Информационные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> .

Критерии оценивания практической работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы; аргументация собственного варианта решения; педагогическая эрудиция.

Шкала оценки:

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психологопедагогических дисциплин.

Практическая работа № 2.

Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память» Цель занятия: Получить представление о роли памяти в познавательной деятельности человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: память, представления памяти, непроизвольная память, смысловое запоминание, образная память, воспроизведение.
2. Составить схему «Виды памяти», «Процессы памяти»
3. Диагностика памяти студентов.
4. Решить психологические задачи:

Задача 1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задача 2. Вспомните виды памяти и решите следующие ситуационные задачи:

а) В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через 2 недели.

В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?

б) Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в данном случае?

в) Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию?

г) В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить 5 арифметических задач. В другой группе кроме этого задания было предложено составить 5 аналогичных задач. После этого в обеих группах попросили воспроизвести

числа из условий всех 10 задач. В какой группе более успешно выполнили задание и почему?

Задача 3. Повторите классификацию памяти по характеру психической активности и определите в каждой из задач вид памяти.

- а) Пианист в результате несчастного случая внезапно полностью потерял слух. Однако еще несколько лет спустя он продолжал концертную деятельность, играя произведения, выученные до потери слуха. Послушные пальцы помнили движения по клавиатуре.
- б) Константин, проработав поваром более 5 лет, мог по вкусу легко отличить компоненты блюда и назвать достаточно точно способ его приготовления.
- в) Генерал-майор Петр Яковлевич много достиг в жизни. Имел целый ряд наград. Однако самой большой наградой, запомнившейся ему на всю жизнь и принесшей ему настоящее счастье, было то, что он еще мальчишкой сделал своими руками модель самолета и его отец помог ему запустить эту модель в небо. Уже будучи пожилым человеком, он свято хранил эту старенькую модель.
- д) Николай знал, что стоит ему только один раз прочитать вслух или проговорить «про себя» текст, как он его запоминал фактически без ошибок.
- е) У Оли мама умерла, когда ей было 4 года. Став взрослой, она не могла вспомнить точно ее внешности. Однако бессознательно она больше доверяла белокурый женщинам с голубыми глазами, в которых светилась доброта и понимание. Она не могла знать, что это происходит потому, что они были похожи на ее мать.
- ж) Художник Николай обладал удивительной способностью: стоило ему один раз увидеть человека, он запоминал его столь отчетливо, что мог написать его портрет.
- з) Игорь Константинович проработал в НИИ кораблестроения около 25 лет. Спустя три года после выхода на пенсию он мог нарисовать любую из схем кораблей, над усовершенствованием которых он работал все эти годы.

Информационные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Критерии оценивания практической работы: Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы.; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы; аргументация собственного варианта решения; педагогическая эрудиция. Шкала оценки:

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением. Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                              | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------|
| Л1.1 | Немов Р.С.          | Психология. Книга 1. Основы общей психологии: Учебник | Москва: Просвещение, 2020    |
| Л1.2 | Рубинштейн С.Л.     | Основы общей психологии: Учебник                      | СПб.: Питер, 2022            |

|                                                                           | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заглавие                                       | Издательство, год, эл. адрес    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| Л1.3                                                                      | Абрамова Г.С.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Практикум по общей психологии: Учебное пособие | Академия, 2023                  |
| 6.1.2. Дополнительная литература                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                 |
|                                                                           | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                                                                          | Заглавие                                       | Издательство, год, эл. адрес    |
| Л2.1                                                                      | Петровский А.В.,<br>Ярошевский М.Г.                                                                                                                                                                                                                                                          | История и теория психологии: Учебник           | Ростов-на-Дону: Феникс,<br>2019 |
| Л2.2                                                                      | Шадриков В.Д.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Деятельность и способности                     | Москва: Логос, 2020             |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                 |
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                 |
| 6.3.1.1                                                                   | 1. Психодиагностика и тестирование                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                 |
| 6.3.1.2                                                                   | AQUASoft: программа для автоматизации процедуры проведения психологических тестов и обработки результатов/ПСИ-тест: система автоматизированного психологического тестирования и анализа результатов/PSYCHOTEST: отечественное приложение для проведения массовых психометрических измерений. |                                                |                                 |
| 6.3.1.3                                                                   | 2. Работа с информацией и библиотечными ресурсами                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                 |
| 6.3.1.4                                                                   | - znanium.ru: база данных научной электронной библиотеки, содержащая российские журналы и публикации по психологии.                                                                                                                                                                          |                                                |                                 |
| 6.3.1.5                                                                   | - КиберЛенинка: открытый научный архив публикаций отечественных авторов, позволяющий находить новейшие исследования и статьи по психологии.                                                                                                                                                  |                                                |                                 |
| 6.3.1.6                                                                   | 3. Электронные образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                 |
| 6.3.1.7                                                                   | Moodle -ЭИОС колледжа.                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                |                                 |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |                                 |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Учебно-методическое оснащение                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.2                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.3                                                               | 1. Кабинеты психологии:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4                                                               | Оснащённые мебелью и оборудованием кабинеты для проведения лекционных и практических занятий, оснащённые мультимедийными средствами обучения, необходимым дидактическим материалом (таблицы, схемы, рисунки, презентации).                                                                                  |
| 7.5                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.6                                                               | 2. Электронная библиотека и электронно-информационные ресурсы:                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.7                                                               | Наличие специализированных изданий, справочной литературы, электронных ресурсов и базы данных, обеспечивающей доступ к научным публикациям и материалам по психологии и смежным дисциплинам.                                                                                                                |
| 7.8                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.9                                                               | 3. Технические средства обучения:                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10                                                              | Аудиовизуальные устройства (телевизор), лабораторные комплекты для воспроизведения звука, видеодемонстрации.                                                                                                                                                                                                |
| 7.11                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.12                                                              | 4. Интерактивные формы работы:                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.13                                                              | Использование виртуальных лабораторий, симуляторов для моделирования ситуаций и экспериментов, разработки заданий и тестов.                                                                                                                                                                                 |
| 7.14                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.15                                                              | 5. Компьютерные классы:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.16                                                              | Оборудованные современные компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет, лицензионным программным обеспечением и специализированными приложениями для обработки результатов психологических исследований и анализа данных.                                                                           |
| 7.17                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.18                                                              | Организационно-материальная поддержка практик                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.19                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.20                                                              | 1. Базовые площадки практик:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.21                                                              | Организация стажировок и ознакомительной практики в дошкольных образовательных учреждениях, центрах дополнительного образования, санаториях и реабилитационных центрах, оборудованных необходимыми материалами и инструментами для проведения психолого-педагогических обследований и коррекционной работы. |
| 7.22                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.23                                                              | 2. Средства индивидуальной защиты и санитарно-гигиенические условия:                                                                                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.24 | Для производственной практики в детских садах важно наличие специальных помещений, приспособленных для соблюдения санитарных норм и правил охраны труда, условий гигиены и безопасности персонала и воспитанников. |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Рекомендации по изучению теории

1. Регулярное посещение лекций и семинаров. Активное участие в учебном процессе способствует лучшему пониманию материала и эффективному закреплению знаний.
2. Самостоятельная работа с литературой. Необходимо регулярно читать рекомендованную литературу, готовить конспекты и резюме прочитанного материала.
3. Использование наглядных пособий и презентаций. Материалы, представленные преподавателем, помогают лучше визуализировать и запомнить важные концепции и положения.
4. Участие в дискуссиях и обмен мнениями. Совместное обсуждение вопросов способствует расширению кругозора и выработке критического мышления.

### Советы по проведению самостоятельной работы

1. Подготовка докладов и рефератов. Самостоятельное исследование конкретной темы развивает умение систематизировать материал и аргументированно представлять свою позицию.
2. Выполнение тестовых заданий. Регулярные тренировки с использованием контрольных работ и тестов повышают уверенность в собственных знаниях и готовят к экзаменам.
3. Создание портфолио достижений. Сбор выполненных проектов, выступлений и оцененных преподавателем работ позволит наглядно продемонстрировать достигнутый прогресс.
4. Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок и исправление пробелов в знаниях повышает эффективность дальнейшего обучения.

### Подготовка к итоговым формам контроля

1. Решение ситуационных задач. Практическое применение теоретических знаний помогает глубже понять содержание курса и приобрести практические навыки.
2. Разбор экзаменационных билетов. Ознакомление с примерными билетами заранее готовит студента к формату и содержанию итогового испытания.
3. Проведение самотестирования. Регулярный самоконтроль знаний позволяет выявить слабые места и своевременно устранить недостатки.