

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 23.07.2026 15:08:29
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **заочная**

Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	40	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	40	40	40	40
Итого	48	48	48	48

Рабочая программа дисциплины

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
1.2	Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология семьи
2.1.6	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.11	Обществознание с методикой преподавания
2.1.12	Основы психологии
2.1.13	Учебная практика
2.1.14	Естествознание с методикой преподавания
2.1.15	История России
2.1.16	Основы педагогики
2.1.17	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
2.1.18	Учебная практика
2.1.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.20	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.21	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.1.22	Практикум по каллиграфии
2.1.23	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Квалификационный экзамен
2.2.3	Квалификационный экзамен
2.2.4	Квалификационный экзамен
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	Основы финансовой грамотности
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к государственному экзамену
2.2.9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.10	Проведение государственного экзамена
2.2.11	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.12	Теория и методика физического воспитания с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 4.1. : Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
3.1.6	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.1.7	приемы структурирования информации;
3.1.8	формат оформления результатов поиска информации;
3.1.9	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.10	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
3.1.11	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний;
3.1.12	на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
3.1.13	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.1.14	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.1.15	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.1.16	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.1.17	
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.2.6	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
3.2.8	оценивать практическую значимость результатов поиска;

3.2.9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.10	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
3.2.12	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
3.2.13	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.2.14	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.2.15	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.2.16	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		
1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии /Лек/	5	1
1.2	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии /Ср/	5	2
1.3	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). /Ср/	5	2
1.4	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза /Ср/	5	2
1.5	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. /Ср/	5	1
1.6	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). /Ср/	5	2
1.7	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития /Лек/	5	1
1.8	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. /Пр/	5	1
	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
2.1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Лек/	5	1
2.2	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	5	1
2.3	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) /Ср/	5	2
2.4	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. /Ср/	5	1
2.5	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. /Ср/	5	1
2.6	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) /Ср/	5	2
2.7	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. /Ср/	5	1
2.8	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) /Ср/	5	1
2.9	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) /Ср/	5	2

2.10	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) /Ср/	5	2
2.11	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. /Ср/	5	1
2.12	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. /Ср/	5	2
2.13	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования /Ср/	5	2
2.14	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. /Пр/	5	1
2.15	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. /Ср/	5	1
2.16	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	5	1
2.17	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования /Лек/	5	1
2.18	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. /Пр/	5	1
2.19	/ЗачётСОц/	5	12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования в России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Проблемы «особого ребенка»: дети с ОВЗ; дети с диагнозом умственной отсталости; дети с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; дети с аутизмом; дети с ДЦП; дети с комбинированными нарушениями в развитии; дети с проблемами в социальной адаптации в обществе.
5. Психолого-педагогическое обследование (скрининг) детей, поступающих в школу.
6. Работа кабинета психолого-педагогической коррекции.
7. Комплектование и организация образовательного процесса в классах КРО.
8. Построение индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ
9. Требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
10. Роль педагогического коллектива в развитии инклюзивного образования.
11. Педагогическая толерантность.
12. Варианты обучения детей-инвалидов: надомное, дистанционное обучение и т.д.
13. Организация внеурочной деятельности в работе с детьми ОВЗ.
14. Инклюзивные технологии включения детей инвалидов в массовую школу.
15. Творческая реабилитация инвалидов – методики, программы, инновации.
16. Специальная педагогика как наука.
17. Основные отрасли специальной педагогики.
18. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
19. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
21. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
22. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
23. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.
25. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
26. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
27. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.
28. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

29. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
30. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
31. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
32. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
33. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
36. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
37. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
38. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
5. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
6. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
10. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
11. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы организации обучения.
13. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
14. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
15. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
16. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
17. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
- Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
18. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.
19. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.
20. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
21. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
23. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
24. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
25. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).
26. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).
27. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
28. Особенности психического развития детей с РАС.
29. Особые образовательные потребности детей с РАС.
30. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
31. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
32. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.
33. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
34. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с

- ограниченными возможностями здоровья.
35. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
36. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
37. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
39. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
40. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
41. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
42. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
43. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...
 - а) педагогического оптимизма;
 - б) развития мышления, языка и коммуникации;
 - в) ранней педагогической помощи;
 - г) деятельностного подхода в обучении и развитии.
2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:
 - а) внутрисистемной; б) внесистемной;
 - в) межсистемной; г) надсистемной.
3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация
 - а) педагогическая;
 - б) личностная;
 - в) психологическая;
 - г) медицинская.
4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ...
 - а) умственно отсталые;
 - б) глухие;
 - в) группы риска;
 - г) незрячие.
5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:
 - а) олигофренопедагогика;
 - б) логопедия;
 - в) тифлопедагогика;
 - г) сурдопедагогика.
6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...(несколько вариантов)
 - а) биосоциальными;
 - б) эмоциональными;
 - в) биологическими;
 - г) социальными.
7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является :
 - а) тяжелое инфекционное заболевание;
 - б) тяжелое материальное положение;
 - в) педагогическая запущенность;
 - г) вредная привычка.
8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:
 - а) речевое;
 - б) конституционное;

в) дефицитное;

г) акцентуированное.

9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:

а) восстановление познавательных процессов;

б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;

в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;

г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...

а) создании мотивов к обучению;

б) развитии слухового анализатора;

в) формирование навыков самоконтроля;

г) раскрытие содержания учебного материала.

Вариант 2

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

а) приучение;

б) репродуктивные;

в) частично поисковые;

г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

а) нравственных качеств;

б) правовых качеств;

в) физических качеств;

г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

а) слабослышащих;

б) глухих;

в) позднооглохших;

г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

а) глухих;

б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) детей с интеллектуальными нарушениями;

г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

а) психических;

б) сенсорных;

в) социальных;

г) телесных (соматических).

Вариант 3

Выбрать один правильный ответ:

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

а) педагогического оптимизма;

б) развития мышления, языка и коммуникации;

в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

а) родовые травмы;

б) неблагоприятные условия семейного воспитания;

в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;

г) заболевания ЦНС.

3. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;

б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;

в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;

г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

а) приучение, репродуктивные;

- б) частично поисковые;
- в) убеждение, одобрение);
- г) все выше перечисленные.

5. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств; б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

Вариант 4

Выбрать один правильный ответ:

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
- г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

- а) обучение
- б) отклоняющееся развитие
- в) образование
- г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

- а) артпедагогика
- б) социальная педагогика
- в) тифлосурдопедагогика
- г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

- а) медико-социально-педагогический патронаж
- б) профилактика и предупреждение нарушений
- в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
- г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

- а) приспособление человека к условиям существования
- б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
- в) восстановление нарушенных функций организма
- г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

- а) адаптация
- б) абилитация
- в) регенерация
- г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
- в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссией;
- б) педагогическим советом;
- в) консилиумом образовательного учреждения;
- г) все ответы верны.

9. областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- г) абилитация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Подласый И.П.	Педагогика: Учебник охватывает общие положения педагогики, направленный на формирование первоначальных знаний и навыков педагогической деятельности	Академия, Москва, 2022
Л1.2	Василькова Ю.В., Васильков Г.А.	Основы дошкольной педагогики: Учебник предназначен для ознакомления будущих педагогов с основами теории и практики дошкольного воспитания. Рассматриваются важнейшие аспекты возрастной психологии, методы и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Книга ориентирована на помощь студентам в понимании закономерностей развития детей и принципов построения педагогической деятельности в условиях современного детского сада.	Москва, Академия, 2022
Л1.3	Выготский Л.С.	Вопросы детской психологии: Классическое произведение выдающегося советского психолога Льва Семёновича Выготского знакомит читателей с фундаментальными положениями культурно-исторической концепции развития ребёнка. Работа затрагивает проблемы возрастной психологии, рассматривает этапы взросления и изменения сознания ребёнка. Этот труд помогает лучше понимать природу психического развития детей.	СПб.: Союз, 2021
Л1.4	А. Л. Ховякова	Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическая литература	ФЛИНТА, 2024
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)		
6.3.1.2	Используется для написания отчетов, презентаций, обработки статистических данных и визуализации исследовательской информации.		
6.3.1.3	Moodle		
6.3.1.4	Система дистанционного обучения, используемая для размещения учебных материалов, оценивания, тестирования и коммуникации между преподавателями и студентами.		
6.3.1.5	EduTest		
6.3.1.6	Специализированная система для автоматизированного тестирования знаний студентов по различным модулям дисциплин		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Кабинет лекций: компьютером/ноутбуком, телевизором, мебелью для слушателей и преподавателя, компьютерным оборудованием для демонстрации мультимедиа-материалов.
7.2	
7.3	2. Лаборатория психологии: оснащена компьютерами с установленными специализированными программами для проведения психологических тестов и анализов, полиграфическим оборудованием для регистрации психофизиологических реакций, материалами для индивидуального тестирования и диагностики.
7.4	
7.5	3. Компьютерный класс: оснащен современными персональными компьютерами с доступом в Интернет, принтером, сканером и копировальным аппаратом для печати и копирования учебных материалов.
7.6	
7.7	4. Библиотека и читальный зал: компьютерами с выходом в электронную базу данных научных публикаций, рабочим местом для читателей.
7.8	
7.9	5. Помещения для самостоятельной работы студентов: оснащены рабочими местами с возможностью подключения компьютеров и выхода в Интернет, зоны группового обсуждения.
7.10	
7.11	Материалы для лабораторно-практических занятий:

7.12	
7.13	- Наборы карточек для психологических тестов (например, тест Люшера).
7.14	- Материалы для рисуночных тестов и техник арт-терапии.
7.15	- Таблицы для измерения показателей внимания и памяти.
7.16	- Инструменты для отслеживания темпоритма действий (секундомер, метроном).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Посещение лекций и активное участие в занятиях.

Регулярное присутствие на занятиях и активная позиция позволяют глубже понять структуру дисциплины, повысить интерес к курсу и облегчить восприятие нового материала.

2. Подготовка к семинарам и практическим занятиям.

Перед каждым занятием рекомендуется внимательно прочитать предложенную литературу, просмотреть дополнительные материалы и подготовить конспекты по основным вопросам семинара.

3. Выполнение контрольных и творческих заданий.

Решение кейсов, разработка планов мероприятий, подготовка выступлений и участие в дискуссиях способствуют формированию практических навыков, применимых в реальной профессиональной деятельности.

4. Участие в самостоятельной работе.

Работа с дополнительной литературой, решение ситуационных задач, просмотр видеозаписей и чтение специальной прессы повышают общий уровень знаний и формируют готовность к профессиональным испытаниям.

5. Анализ собственного опыта и самооценка достижений.

Самонаблюдение, оценка собственных успехов и выявление зон роста являются важными элементами обучения, способствующими осознанному выбору дальнейших направлений личного и профессионального развития.

Критерии оценки

Оценка освоения дисциплины осуществляется путем комплексной оценки знаний, навыков и умений студентов по следующим критериям:

- Активность участия в аудиторных занятиях.
- Качество выполненных контрольных и самостоятельных работ.
- Уровень подготовленности к экзамену или зачету.
- Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых кафедрой.

Итоговая оценка выставляется по результатам сессии, включающим тестирование, собеседование и защиту портфолио, собранного в течение семестра.