

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 24.07.2026 16:51:36
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению		
Учебный план	10.02.04	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ
Учебный год начала подготовки	2026-2027		
Квалификация	Техник по защите информации		
Форма обучения	очная		
Часов по учебному плану	136	Виды контроля в семестрах: зачеты 2	
в том числе:			
аудиторные занятия	136		
самостоятельная работа	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	118	44		61	118
Практические	34	18	41		75	18
Итого ауд.	51	136	85		136	136
Контактная работа	51	136	85		136	136
Итого	51	136	85		136	136

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
10.02.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ (приказ
Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1551)

составлена на основании учебного плана:

10.02.04 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ
утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	СОО.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
3.1.2	- ключевые события, основные даты, этапы истории России и мира в XX - начале XXI века, выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры.
3.2	Уметь:
3.2.1	- быть готовым к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбия;
3.2.2	- быть готовым к активной деятельности технологической и социальной направленности, инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3.2.3	- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности;
3.2.4	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
3.2.5	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3.2.6	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3.2.7	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
3.2.8	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
3.2.9	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
3.2.10	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
3.2.11	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;
3.2.12	- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
3.2.13	- интегрировать знания из разных предметных областей;
3.2.14	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, использовать их в познавательной и социальной практике;
3.2.15	- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, способствующее осознанию своего места в поликультурном мире;
3.2.16	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;
3.2.17	- осознавать ценности научной деятельности, быть готовым осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
3.2.18	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.2.19	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.2.20	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.21	- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
3.2.22	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
3.2.23	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
3.2.24	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3.2.25	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
3.2.26	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3.2.27	- признавать свое право и право других людей на ошибки;
3.2.28	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
3.2.29	- эстетически относиться к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
3.2.30	- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
3.2.31	- быть готовым к самовыражению в разных видах искусства, проявлять качества творческой личности;
3.2.32	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
3.2.33	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3.2.34	-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
3.2.35	- осознавать российскую гражданскую идентичность;
3.2.36	- целенаправленно развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формировать систему значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, ставить цели и строить жизненные планы;
3.2.37	- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;
3.2.38	-принимать традиционные национальные, общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
3.2.39	- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.2.40	- вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
3.2.41	- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.2.42	- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.2.43	- ценностно относиться к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3.2.44	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
3.2.45	- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
3.2.46	- приобретать опыт в осуществлении проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
3.2.47	- взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, проявлять уважение к историческому наследию народов России;
3.2.48	- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
3.2.49	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знать достижения страны и ее народа, характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса, понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века, особенности развития культуры народов СССР (России);

3.2.50	-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
3.2.51	- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
3.2.52	- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
3.2.53	- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
3.2.54	- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
3.2.55	
3.2.56	
3.2.57	
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
3.3.2	- навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.3.3	- навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
3.3.4	- навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
1.1	Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. /Лек/	1	4
	Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		
2.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе /Лек/	1	2
2.2	Версальско-Вашингтонская система международных отношений /Лек/	1	2
2.3	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. /Лек/	1	4
2.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. /Лек/	1	2
2.5	Международные отношения в 1930-е гг. /Лек/	1	2
2.6	Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. /Лек/	1	2
	Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		
3.1	Начало Второй мировой войны /Лек/	1	4
3.2	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны /Лек/	1	4
	Раздел 4. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		
4.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны /Лек/	1	4
4.2	Россия в Первой мировой войне /Лек/	1	4
4.3	Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г. /Лек/	1	4

4.4	Работа с источниками /Пр/	1	2
4.5	Первые революционные преобразования большевиков /Лек/	1	4
4.6	Профессионально ориентированное содержание.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса) /Др/	1	2
4.7	Гражданская война /Лек/	1	2
4.8	Профессионально ориентированное содержание. *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) /Др/	1	2
4.9	Революция и Гражданская война на национальных окраинах /Лек/	1	2
4.10	Идеология и культура в годы Гражданской войны /Лек/	1	2
	Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
5.1	СССР в 20-е гг /Лек/	1	4
5.2	Работа с источниками /Пр/	1	2
5.3	Советский Союз в 30-е гг. /Лек/	1	4
5.4	Работа с источниками /Пр/	1	2
	Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		
6.1	Первый период войны /Лек/	1	4
6.2	Коренной перелом в ходе войны /Лек/	1	2
6.3	Наука и культура в годы войны /Лек/	1	2
6.4	Окончание Второй мировой войны /Лек/	1	2
6.5	Профессионально ориентированное содержание. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса) /Др/	1	2
	Раздел 7. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО ХХІ ВЕКА.. Мир во второй половине ХХ – начале ХХІ в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		
7.1	США и страны Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в. /Лек/	1	2
7.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине ХХ – начале ХХІ в. /Лек/	1	2
	Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ в		
8.1	Страны Азии во второй половине ХХ – начале ХХІ в. /Лек/	1	4
8.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине ХХ – начале ХХІ в. /Лек/	1	2
8.3	Страны Тропической и Южной Африки /Лек/	1	2
8.4	Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХІ вв. /Лек/	1	2
	Раздел 9. Международные отношения во второй половине ХХ – начале ХХІ вв.		
9.1	. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. /Лек/	1	2
9.2	Международные отношения в 1990-е – 2024 г. /Лек/	1	2
	Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине ХХ – начале ХХІ вв.		
10.1	Наука и культура во второй половине ХХ в. – начале ХХІ в. /Лек/	1	2
	Раздел 11. ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО ХХІ В СССР в послевоенные годы		
11.1	СССР в послевоенные годы /Лек/	1	4
11.2	СССР в 1953-1964 гг. /Лек/	1	6
11.3	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. /Лек/	1	6
11.4	СССР в 1985-1991 гг. /Лек/	1	6
11.5	Профессионально ориентированное содержание. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине /Др/	1	2
	Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		
12.1	Российская Федерация в 1990-е гг /Лек/	1	6
12.2	Россия в ХХІ в. /Лек/	1	4

12.3	Профессионально ориентированное содержаниеМеждународное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов /Др/	1	2
12.4	Контрольная работа /Др/	1	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Хронологические рамки новейшей истории.
2. Базовые цивилизационные ценности.
3. Либерализм и коммунизм: глобальное противостояние.
4. Теория столкновения цивилизаций.
5. Религиозный фундаментализм
6. Колониальная система.
7. Истоки европейского могущества.
8. Особенности развития неевропейских цивилизаций.
9. Россия в начале 20 века.
10. Военно-политические блоки начала 20 века.
11. Причины и последствия Первой мировой войны.
12. Революции начала 20 века.
13. Версальский мирный договор – пролог ко Второй мировой войне.
14. Падение монархии в России и приход к власти большевиков.
15. Гражданская война и образование СССР.
16. Внешняя и внутренняя политика СССР.
17. Экономическое положение в послевоенной Европе.
18. Причины формирования недемократических режимов в Европе.
19. Национал-социализм в Германии.
20. Другие недемократические режимы Европы.
21. Советское государство и общество в 20-30-е гг.
22. Коллективизация и индустриализация в СССР.
23. Большой террор в СССР.
24. Политика умиротворения Германии.
25. Политика коллективной безопасности.
26. Советско-германские переговоры.
27. Начало Второй мировой войны.
28. Укрепление боеспособности СССР и нападение Германии на СССР.
29. Битва за Москву.
30. Боевые действия на Тихом океане.
31. Военные действия на советско-германском фронте 1942 г. Сталинградская битва.
32. Антигитлеровская коалиция.
33. Коренной перелом в ходе войны.
34. Оккупационный режим и партизанское движение.
35. Основные черты послевоенной жизни страны.
36. XX съезд КПСС.
37. Хрущевская «оттепель».
38. Социальная сфера.
39. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
40. Реформа 1965 г. и ее результаты.
41. Эпоха застоя.
42. Диссидентское движение в СССР.
43. Бархатные революции в Европе.
44. М.С. Горбачев и перестройка.
45. Экономические и политические реформы.
46. Национальная политика.
47. ГКЧП и распад СССР.
48. Окончание холодной войны.
49. «Шоковая терапия» и приватизация в России.
50. Политические реформы.
51. Социальные проблемы 90-х годов.
52. Чеченская компания.
53. Усиление роли США после Второй мировой войны.
54. Ведущие страны Западной Европы.
55. Европейская интеграция.
56. Японское «экономическое чудо».
57. Условия развития стран Латинской Америки.
58. Кубинский социализм.
59. «Левый поворот» в Латинской Америке.

60. Африканский неокOLONиализм.
61. Военно-политические блоки.
62. Карибский кризис.
63. Война во Вьетнаме.
64. Война в Афганистане.
65. Арабская весна.
66. Религиозный фундаментализм как следствие Арабской весны.
67. Россия в условиях глобальной конкуренции.
68. Национальные проекты.
69. Террористическая проблема.
70. Россия на международной арене.
71. Цифровая экономика.
72. Культурная глобализация.
73. Влияние религии в современном мире.
74. Акты международного права.
75. Всеобщая Декларация прав человека.
76. Международный пакт о гражданских и политических правах.
77. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.
78. Европейский Суд по правам человека.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время.
- Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке.
- Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920—1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XXI веков.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Римские источники называли древнейших славян:
 - а) венедами
 - б) скифами
 - в) антами
 - г) склавинами
2. Путь «из варяг в греки» проходил по:
 - а) Волге в) Дунаю

- б) Днепру г) Днестру
3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошёл в:
- а) 1097 г.
в) 1111 г.
б) 1100 г.
г) 1113 г.
4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:
- а) князь
б) посадник
в) тысяцкий
г) архиепископ
5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:
- а) Ильмень
б) Онежского
в) Ладожского
г) Чудского
6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».
- а) Василий I
б) Василий II
в) Иван III
г) Василий III
7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:
- а) 1464 г. в) 1510 г.
б) 1497 г. г) 1514 г.
8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:
- а) А. Адашев
б) И. Висковатый
в) И. Федоров
г) В. Грязной
9. В период Смутного времени наиболее беспокойным в социальном отношении районом являлся:
- а) юго-запад страны
б) северо-восток страны
в) центральный район
г) Поморье
10. Первая половина XVII века в России — это период:
- а) самодержавного деспотизма
б) формирования абсолютизма
в) расцвета сословно-представительной монархии
г) олигархического правления бояр
11. «Чигиринские походы» в конце XVII века русское войско предпринимало против:
- а) Швеции
б) Османской империи
в) Речи Посполитой
г) Персии
12. В начале Северной войны союзниками России являлись:
- а) Османская империя и Речь Посполитая
б) Крымское ханство и Саксония
в) Османская империя и Дания
г) Дания и Саксония
13. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:
- а) Сенат
б) Синод
в) Государственный совет
г) Земский собор
14. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи:
- а) 1727-1730
б) 1730-1740
в) 1741-1761
г) 1762-1796
15. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:
- а) Петра I
б) Екатерины I
в) Елизаветы Петровны
г) Екатерины II
16. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:
- а) Ж.-Ж. Руссо
б) Ш. Монтескье

- в) Вольтером
 г) Ж.Л. Д'Аламбером
17. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:
 а) обеспечение выхода в Черное море
 б) получение статуса «великой державы»
 в) присоединение Финляндии
 г) закрепление дальневосточных территорий
18. Время правления Павла I характеризуется как период:
 а) децентрализации системы управления страной
 б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
 в) личного деспотизма верховного правителя
 г) ограничения внешнеполитической активности России
19. В 1803 г. император Александр I издал:
 а) закон о введении министерств в систему органов государственного управления
 б) указ о запрете купли-продажи крестьян
 в) Конституционный Статут княжества Финляндского
 г) указ «О вольных хлебопашцах»
20. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:
 а) М. Сперанский
 б) П. Вяземский
 в) Н. Новосильцев
 г) П. Строганов
21. «Русская правда» в истории России, применительно к первой четверти XIX века, — это:
 а) свод законов
 б) конституционный проект
 в) публицистический журнал
 г) тайная организация
22. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:
 а) «аракчеевщина»
 б) «хованщина»
 в) «бироновщина»
 г) «распутинщина»
23. «Холерные бунты» 1830-1831 гг. были вызваны:
 а) бездействием правительства в условиях эпидемии
 б) нехваткой необходимых медикаментов
 в) жесткими карантинными мерами правительства
 г) агитацией революционных организаций
24. «Николаевская» железная дорога соединяла:
 а) Санкт-Петербург и Царское село
 б) Санкт-Петербург и Москву
 в) Москву и Одессу
 г) Харьков и Одессу
25. Официальной идеологией в годы правления Николая I стала:
 а) идеология «просвещенного абсолютизма»
 б) идеология европейского либерализма
 в) теория модернизации страны
 г) теория «официальной народности»
26. Назовите условие, не входившее в содержание реформы 1861 г. по отмене крепостного права.
 а) сохранение помещичьего землевладения
 б) сохранение и укрепление крестьянской общины
 в) освобождение крестьян лично и с землей, без выкупа и условий
 г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами
27. Согласно реформе судебной системы в годы правления Александра II принцип состязательности означал:
 а) отделение предварительного следствия от судопроизводства
 б) привлечение для судебного разбирательства свидетелей
 в) внесение обвиняемым существенного денежного залога
 г) участие в процессе защиты и обвинения (адвоката и прокурора)
28. Страна не вела ни одной войны при императоре:
 а) Александре I
 б) Николае I
 в) Александре II
 г) Александре III
29. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):
 а) «кровавое воскресенье»
 б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве
 в) восстание на броненосце «Потемкин»
 г) крестьянское движение летом 1906 г.

30. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):
- свержение монархии в России
 - прекращение войны с Германией
 - легализация революционных партий
 - введение в стране буржуазных прав и свобод
31. Корниловским мятежом принято называть:
- братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции
 - попытку восстановления монархии в России
 - попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры
 - действия Временного правительства по уничтожению Петросовета
32. Председателем Реввоенсовета РСФСР и фактическим создателем Красной Армии в годы Гражданской войны являлся:
- В. Ленин
 - Л. Троцкий
 - А. Рыков
 - М. Фрунзе
33. НЭП не предусматривал:
- национализацию промышленности
 - замену продразверстки продналогом
 - развитие производственной и потребительской кооперации
 - тесное экономическое взаимодействие города и деревни
34. Советско-финская война велась в:
- 1936 г.
 - 1938 г.
 - 1939-1940 гг.
 - 1940-1941 гг.
35. В 1948 г. на сессии ВАСХНИЛ лженаукой была объявлена:
- психология
 - физиология
 - биология
 - генетика
36. Культ личности И. Сталина был осужден на:
- XVIII партийной конференции
 - XIX партийном съезде
 - внеочередной сессии Верховного Совета СССР
 - XX партийном съезде
37. В годы правления Н. Хрущева по отношению к некоторым народам, населявшим СССР, проводилась политика:
- реабилитации
 - депортации
 - русификации
 - сегрегации
38. «Карибский кризис» был вызван:
- крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу
 - захватом Панамского канала армией США
 - военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки
39. В годы правления Л. Брежнева пост секретаря ЦК КПСС по идеологии занимал:
- А. Косыгин
 - М. Сулов
 - А. Громыко
 - К. Черненко
40. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:
- экологическое
 - пацифистское
 - диссидентское
 - ревизионистское
41. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:
- интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства
 - благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)
 - проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий
 - дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов
42. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе происходило в:
- 1964 г.
 - 1972 г.
 - 1969 г.
 - 1975 г.
43. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:
- укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка
 - переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости
 - внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
 - усилению роли партийных органов на местах

44. Внешнеполитический курс, названный «новым мышлением», в годы правления М. Горбачева предполагал:

- а) сохранение военно-политического паритета с НАТО
- б) достижение военно-политического превосходства СССР над НАТО
- в) отказ от военно-политической конфронтации с НАТО
- г) внешнеполитическую самоизоляцию СССР

45. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
- б) «киевской декларации»
- в) «новоогаревских соглашений»
- г) «беловежских соглашений»

46. Как называется процесс заселения и хозяйственного освоения новых земель?

47. Как называлась международная экономическая организация, образованная социалистическими странами во главе с СССР по окончании Второй мировой войны?

48. Назовите основные предпосылки к возникновению государства.

49. Каково значение преобразований Петра I?

50. Дайте краткую характеристику политического режима, сложившегося в СССР в 30-е годы XX века.

Вариант 2

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. Согласно антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

4. Тип политической власти, характерный для Галицко-Волынской земли периода раздробленности, - это:

- а) феодальная вечевая республика
- б) конфликтный тип власти
- в) княжеская монархия
- г) сословно-представительная монархия

5. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

6. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

7. Московский князь Иван I Калита подавил тверское антиордынское восстание в:

- а) 1300г.
- б) 1325г.
- в) 1327г.
- г) 1340г.

8. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

9. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:
- а) центральным правительством
 - б) сословно-представительным органом
 - в) военным советом при царе
 - г) личным охранным отрядом царя
10. Отметьте событие, с которым в истории Русского государства связана «Углическая трагедия».
- а) грандиозный московский пожар 1547г.
 - б) разгром русских войск в Ливонской войне
 - в) массовые опричные казни
 - г) смерть царевича Дмитрия Ивановича
11. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:
- а) ремесленное производство
 - б) мануфактурное производство
 - в) металлургическое производство
 - г) меновая торговля
12. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:
- а) 1697-1698гг.
 - б) 1709г.
 - в) 1711г.
 - г) 1722-1723
13. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:
- а) приказы
 - б) министерства
 - в) коллегии
 - г) государственные комиссии
14. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:
- а) Ф.Апраксин
 - б) Э.Бирон
 - в) М.Голицын
 - г) А.Меншиков
15. 1757-1762гг. являются хронологическими рамками:
- а) правление Елизаветы Петровны
 - б) Участие России в Семилетней войне
 - в) правления Петра III
 - г) русско-турецкой войны
16. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:
- а) учреждение в России нового свода законов
 - б) замещение ею сената
 - в) проведение реформы местного самоуправления
 - г) проведение переписи населения
17. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева велась на территории:
- а) Центрального и Северо-Западного районов России
 - б) Украины и Белоруссии
 - в) Сибири и Казахстана
 - г) Урала и Поволжья
18. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:
- а) взятие Константинополя (Стамбула)
 - б) взятие Берлина
 - в) переправа через Дунай
 - г) переход через Альпы
19. Укажите годы правления Павла I.
- а) 1792-1801
 - б) 1796-1801
 - в) 1796-1806
 - г) 1801-1806
20. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:
- а) Украине
 - б) войску Донскому
 - в) Бессарабии
 - г) Царству Польскому
21. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:
- а) А.Юшневский и Н.Муравьев
 - б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский
 - в) П.Пестель и К.Рылеев
 - г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский
22. В годы правления Николая I ведущие функции правления государством сосредоточивались в:
- а) Правительствующем Сенате
 - б) Государственном совете

- в) Личной Императорской канцелярии
- г) Специальном совещании
- 23. Реформа государственной деревни была проведена министром П.Киселевым в:
 - а) 1825-1830гг.
 - б) 1830-1831гг.
 - в) 1835-1837гг.
 - г) 1837-1841гг.
- 24. Автором знаменитого «Письма к Гоголю» (40-е года XIX века) являлся:
 - а) А.Герцен
 - б) Н.Чернышевский
 - в) В.Белинский
 - г) М.Катков
- 25. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:
 - а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту
 - б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями
 - в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море
 - г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии
- 26. Важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):
 - а) развал экономики страны
 - б) внешнеэкономическое ослабление страны
 - в) политическое усиление самодержавия
 - г) создание рынка вольнонаемного труда
- 27. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III,предусматривал:
 - а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества
 - б) содействие развитию благотворительности для низших сословий
 - в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий
 - г) создание особой системы государственного социального презрения
- 28. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:
 - а) фабричное законодательство
 - б) машинное производство
 - в) организованное революционное движение
 - г) корпоративное самоуправление
- 29. Съезд РСДРП состоялся в:
 - а) 1895г.
 - б) 1898г.
 - в) 1903г.
 - г) 1905г.
- 30. Укажите функции Государственной Думы Российской Империи в начале XX века.
 - а) судебные
 - б) исполнительные
 - в) законосовещательные
 - г) законодательные
- 31. 3 июня 1907 г.произошло следующие событие:
 - а) Россия вступила в войну с Японией
 - б) Россия стала конституционной монархией
 - в) в России был совершен государственный переворот
 - г) был убит Г.Распутин
- 32. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.
 - а) А.Брусилов
 - б) Я.Жилинский
 - в) П.Ренненкампф
 - г) А.Самсонов
- 33. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:
 - а) Временным правительством
 - б) Петросоветом
 - в) II Съездом Советов
 - г) Учредительным собранием
- 34. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:
 - а) генерала А.Деникина
 - б) генерала П.Врангеля
 - в) генерала Н.Юденича
 - г) адмирала А.Колчака
- 35. «Сталинский» план создания СССР назывался проектом:
 - а) «автономизации»
 - б) «федерализация»
 - в) «унитаризации»
 - г) «агрегации»

36. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):
- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
 - б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
 - в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
 - г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами
37. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):
- а) вступление СССР в Лигу Наций
 - б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
 - в) советско-финская война
 - г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»
38. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:
- а) битва под Москвой
 - б) битва под Сталинградом
 - в) битва на Орлово-Курской дуге
 - г) Ясско-Кишиневская операция
39. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.
- а) генерал
 - б) маршал
 - в) фельдмаршал
 - г) генералиссимус
40. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).
- а) МТС
 - б) СНХ (Совнархозы)
 - в) Экономические советы
 - г) Госплан
41. Конституция СССР 1977г.называлась:
- а) «конституцией развитого социализма»
 - б) «конституцией победившего социализма»
 - в) «общенародной конституцией»
 - г) «конституцией советской демократии»
42. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:
- а) Ю.Андропов
 - б) К.Черненко
 - в) М.Сулов
 - г) М.Горбачев
43. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:
- а) А.Громыко
 - б) А.Козырев
 - в) Е.Примаков
 - г) Э.Шеварнадзе
44. Действующая конституция РФ была принята в:
- а) 1991
 - б) 1993
 - в) 1996
 - г) 1998
45. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:
- а) Китай
 - б) США
 - в) Украина
 - г) Япония
46. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

47. Каков характер реформ Александра II в 60-70-е годы XIX века?

48. Назовите основные функции государства:

49. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение Российской империи на рубеже XIX-XX веков.

50. Каковы основные причины отказа от НЭПа в СССР

Эталоны ответов:

1 вар 2 вар

1 А Г

2 Б А

3 В Б

4 Б Б

5 Г В

6 Б А

7 В В

8 Г В

9 А А

10 В Г

11 Б Б

12 Г А

13 А В

14 Б Г

15 Г Б

16 В А

17 А Г

18 В Г

19 Г Б

20 А Г

21 Б Б

22 А В

23 В Г

24 Б В

25 Г А

26 В Г

27 Г В

28 Г А

29 Б Б

30 А Г

31 В В

32 Б А

33 А В

34 В Г

35 Г А

36 Г Б

37 А В

38 Б В

39 Б Г

40 В Б

41 Б А

42 Г А

43 А Г

44 В Б

45 Г А

46 Колонизация Раздробленность

47 СЭВ либеральные

48 Ответ рассуждение Ответ рассуждение

49 Ответ рассуждение Ответ рассуждение

50 Ответ рассуждение Ответ рассужде

Тестовые задания:

1. Когда была создана Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ)?

А) 1994;

Б) 1993;

В) 1965;

Г) 1972;

Д) 1984.

2. Кем было впервые введено слово «экология»:

А) В.Сукачевым;

Б) Ю.Либином;

В) Э.Геккелем;

Г) Жан-Жак-Руссо;

Д) В.Вернадским.

3. Основные функции заповедников:

- А) служат эталонами природы;
Б) разведение отдельных видов растений и животных;
В) сохраняют генофонд природы;
Г) сочетание охраны природы с рекреацией;
Д) проводят слежение за природными процессами и их прогнозирование.
4. Выпадение кислотных дождей связано с:
А) изменением солнечной радиации;
Б) повышением содержания углекислого газа в атмосфере;
В) увеличением количества озона в атмосфере;
Г) выбросами в атмосферу диоксида серы и оксидов азота.
5. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:
А) неорганические вещества;
Б) канцерогенные вещества;
В) фреоны;
Г) тяжелые металлы;
Д) гербициды.
6. Твёрдые отходы подразделяются на:
А) промышленные и непромышленные;
Б) промышленные и коммунальные;
В) производственные и радиоактивные;
Г) металлические и пищевые.
7. Виды загрязнений жилища:
А) микроклиматическое;
Б) промышленное;
В) физическое;
Г) металлическое;
Д) химическое;
Е) биологическое.
8. В какую группу загрязнений входят электромагнитные излучения, вибрации, шум:
А) микроклиматическое;
Б) промышленное;
В) физическое;
Г) металлическое;
Д) химическое;
Е) биологическое.
9. Что не относится к физическим загрязнителям окружающей природной среды?
А) шум;
Б) вибрация;
В) электромагнитные излучения;
Г) радиоактивные выбросы.
10. Территории, исключенные из хозяйственной деятельности с целью сохранения природных комплексов, имеющих особую экологическую, историческую, эстетическую ценность, а также используемые для отдыха и в культурных целях:
А) заповедник;
Б) заказник;
В) ботанический сад;
Г) национальный парк.
11. Регулярное наблюдение и контроль над состоянием окружающей среды определение изменений, вызванных антропогенным воздействием, называется:
А) экологической борьбой;
Б) экологическими последствиями;
В) экологической ситуацией;
Г) экологическим мониторингом.
12. Уникальные или типичные, ценные в научном, культурно-познавательном или эстетическом отношении природные объекты (рощи, озера, старинные парки, живописные скалы и т.д.):
А) заказник;
Б) заповедник;
В) национальный парк;
Г) памятник природы.
13. Основные функции заповедников:
А) служат эталонами природы;
Б) разведение отдельных видов растений и животных;
В) сохраняют генофонд природы;
Г) сочетание охраны природы с рекреацией.
д) проводят слежение за природными процессами и их прогнозирование.
14. Экология - наука, изучающая:
А) влияние загрязнений на окружающую среду;
Б) влияние загрязнений на здоровье человека;
В) влияние деятельности человека на окружающую среду;

Г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами).

15. Каково содержание инертных газов в атмосфере?

- А) 8%;
- Б) 10%;
- В) 1%;
- Г) 0,1%.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)