

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:34:46

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы педагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению				
Учебный план	44.02.01	ДОШКОЛЬНОЕ	ОБРАЗОВАНИЕ	(воспитатель детей дошкольного	возраста)
Учебный год начала подготовки	2025-2026				
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста				
Форма обучения	заочная				
Часов по учебному плану	144		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			экзамены 4		
аудиторные занятия	20		курсовые работы 4		
самостоятельная работа	109				
часов на контроль	15				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	8	8	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4		8		12	
Итого ауд.	8	8	12	12	20	20
Контактная работа	8	8	12	12	20	20
Сам. работа	47	47	62	62	109	109
Часы на контроль	6	6	9	9	15	15
Итого	61	61	83	83	144	144

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 29.04.2025 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественного явления и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.
1.2	Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучающийся должен обладать базовыми знаниями и умениями, сформированными ранее в ходе освоения общеобразовательных предметов средней школы и предыдущих курсов профессионального обучения, такими как:	
2.1.2		
2.1.3	1. Знания гуманитарных наук: общая осведомлённость в истории философии, культурологи, социальной психологии и социологии, позволяющая лучше воспринимать теорию и практику педагогики.	
2.1.4		
2.1.5	2. Биологические и медицинские знания: первичные представления о развитии организма ребёнка, особенностях нервной системы и физиологических процессах, необходимых для правильного понимания специфики педагогического процесса.	
2.1.6		
2.1.7	3. Практические навыки коммуникации: умение эффективно взаимодействовать с людьми различного возраста, способности вести диалог, разрешать конфликты и организовывать совместную деятельность.	
2.1.8		
2.1.9	4. Навыки самоорганизации и самоконтроля: способность планировать своё время, ставить	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Дошкольная педагогика	
2.2.2	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
2.2.3	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
2.2.4	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
2.2.5	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	
2.2.6	ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
2.2.7	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
3.1.6	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации;
3.1.7	формат оформления результатов поиска информации;

3.1.8	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.9	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
3.1.10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
3.1.11	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.1.12	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.1.13	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.1.14	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.1.15	
3.1.16	
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.2.6	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
3.2.8	оценивать практическую значимость результатов поиска;
3.2.9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.10	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
3.2.12	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие
3.2.13	и профессиональные темы;
3.2.14	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.2.15	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.2.16	
3.3	Владеть:
3.3.1	1. Способность формулировать образовательные цели и задачи:
3.3.2	Студент должен уметь ясно и конкретно сформулировать цели воспитания и обучения, осознавая значимость поставленных целей для гармоничного развития каждого ребенка.
3.3.3	2. Применение методов и приёмов педагогического воздействия:
3.3.4	Необходимо научиться выбирать подходящие приемы и способы взаимодействия с детьми, учитывая их индивидуальные потребности и возможности, подбирать эффективные формы и средства воспитания и обучения.
3.3.5	3. Организация образовательного процесса:
3.3.6	Будущие педагоги должны владеть способами планирования, организации и управления воспитательным процессом, обеспечивая последовательность действий и достижение запланированного результата.
3.3.7	4. Оценка эффективности педагогического труда:
3.3.8	Важно приобрести навыки объективной оценки собственной деятельности, оценивать успехи и недостатки педагогического процесса, выявлять причины возможных затруднений и находить пути их устранения.
3.3.9	5. Владение средствами коммуникации и убеждения:
3.3.10	Эффективное общение с родителями, коллегами и самими детьми подразумевает наличие коммуникативных навыков, включающих умение убеждать, аргументированно выражать мысли и уважительно выслушивать мнения других участников педагогического процесса.
3.3.11	6. Самостоятельное принятие решений:
3.3.12	Необходимость быстро и качественно решать возникающие ситуации в воспитательном процессе требует развитых навыков принятия самостоятельных решений, основанных на глубоком знании основ педагогики.
3.3.13	7. Организаторские способности:

3.3.14	Студенты должны развить организаторские способности, позволяющие координировать действия коллектива сотрудников, поддерживать порядок и структуру в учебном заведении.
3.3.15	8. Этико-правовые знания:
3.3.16	Владение нормами профессиональной этики и правовыми аспектами педагогической деятельности обеспечивает соблюдение законных прав и обязанностей субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Общие основы педагогики		
1.1	Педагогика как наука /Лек/	3	1
1.2	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека /Ср/	3	2
1.3	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». /Пр/	3	1
1.4	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. /Ср/	3	3
1.5	Основные понятия педагогики /Ср/	3	2
1.6	Педагог как субъект образовательного процесса /Ср/	3	2
1.7	Анализ Профессионального стандарта педагога. /Ср/	3	2
1.8	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. /Ср/	3	4
1.9	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. /Ср/	3	2
1.10	Ребенок как субъект образовательного процесса /Лек/	3	1
1.11	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. /Пр/	3	1
1.12	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	3	4
1.13	Педагогическое исследование /Пр/	3	1
1.14	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. /Ср/	3	2
1.15	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций /Ср/	3	2
1.16	Целостный педагогический процесс /Лек/	3	1
1.17	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. /Ср/	3	2
1.18	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций /Ср/	3	2
1.19	Образовательная среда /Лек/	3	1
1.20	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. /Ср/	3	4
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
2.1	Теоретические основы обучения /Ср/	3	2
2.2	Содержание и организация обучения /Ср/	3	2
2.3	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского /Ср/	3	4
2.4	Анализ таксономии Б. Блума. /Ср/	3	2
2.5	Анализ ФГОС ДОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий /Ср/	3	2

2.6	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях /Пр/	3	1
2.7	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. /Ср/	3	2
2.8	Промежуточная аттестация /Др/	3	6
Раздел 3. Теория воспитания			
3.1	Теоретические основы воспитания /Лек/	4	1
3.2	Содержание и организация воспитания /Ср/	4	10
3.3	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач /Пр/	4	3
3.4	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. /Пр/	4	2
3.5	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач /Ср/	4	10
3.6	Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач /Пр/	4	3
3.7	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию /Ср/	4	12
Раздел 4. Управление образовательными системами			
4.1	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Лек/	4	1
4.2	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. /Ср/	4	8
4.3	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. /Ср/	4	12
4.4	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Лек/	4	2
4.5	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией /Ср/	4	10
4.6	/Экзамен/	4	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Возникновение и становление профессии педагога.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Пути и формы овладения профессией.
4. Содержание профессиональной подготовки.
5. Педагогические учебные заведения.
6. Спектр педагогических специальностей.
7. Сущность педагогической деятельности.
8. Основные виды педагогической деятельности.
9. Структура педагогической деятельности.
10. Мотивация педагогической деятельности.
11. Цель педагогической деятельности.
12. Содержание деятельности педагога.
13. Стили педагогической деятельности.
14. Творческий характер педагогической деятельности.
15. Понятие «культура».
16. Сущность педагогической культуры.
17. Общая и профессиональная культура педагога.
18. Слагаемые педагогической культуры.
19. Общее представление о педагогике как науке.
20. Объект, предмет и функции педагогики.
21. Воспитание, обучение, образование и развитие как основные педагогические категории, их соотношение и взаимосвязь.
22. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
23. Характеристика современной системы педагогических наук.
24. Связь педагогики с другими науками.
25. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога.
26. Сущность и принципы педагогического исследования.
27. Организация и логика педагогического исследования.
28. Система методов педагогического исследования, их характеристика.
29. Общее понятие о дидактике.

30. Основные категории дидактики.
31. Анализ современных дидактических концепций.
32. Понятие закона, закономерности обучения.
33. Принципы и правила обучения.
34. Система принципов в педагогике.
35. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о принципах обучения.
36. Характеристика принципов традиционного обучения: научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности обучения, прочности знаний, умений и навыков, сознательности, активности, творчества учащихся, индивидуализации обучения.
37. Характеристика принципов развивающего обучения.
38. Понятие и сущность содержания образования.
39. Принципы и критерии отбора содержания образования.
40. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
41. Сущность процесса воспитания.
42. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание» и их взаимосвязь.
43. Сущность процесса воспитания, его особенности, задачи, функции.
44. Общее понятие о содержании, методах, приемах, средствах и формах организации воспитания.
45. Современные концепции воспитания.
46. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.
47. Цель воспитания – основополагающая категория педагогики.
48. Развитие представлений о целях воспитания в истории педагогической мысли.
49. Цель воспитания как философская и педагогическая проблема в отечественной и зарубежной науке.
50. Виды целей: стратегические, оперативные и тактические цели, общие и индивидуальные цели, идеальная и реальная цели воспитания.
51. Всестороннее развитие личности как идеальная цель воспитания; базовая культура личности – реальная цель воспитания (концепция О.С. Газмана).
52. Определение цели воспитания, исходя из идеи гуманизма: воспитание свободной, гуманной личности, ориентированной на общечеловеческое творческое саморазвитие и нравственную регуляцию поведения в обществе.
53. Педагогическое содержание понятия "всесторонне и гармонично развитая личность".
54. Воспитательные цели современного этапа развития общества (на примере одной из педагогических систем).
55. Общечеловеческие ценности как основа воспитания.
56. Понятие содержания воспитания.
57. Зависимость содержания воспитания от целей и задач, выдвигаемых педагогом.
58. Содержание воспитания школьников: физическое, эстетическое, умственное, нравственное и трудовое воспитание.
59. Умственное воспитание, его сущность, задачи.
60. Нравственное воспитание - стержень всего процесса воспитания.
61. Сущность понятий "нравственность" и "мораль".
62. Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных знаний, чувств и привычек поведения.
63. Воспитание патриотических чувств и отношений.
64. Возможности религиозных ценностей в процессе воспитания.
65. Психолого-педагогические основы и условия нравственного воспитания. Эстетическое воспитание.
66. Формирование у школьников стремления и мотивов к участию в деятельности эстетической направленности.
67. Знакомство детей с различными видами искусства.
67. Расширение знаний учащихся в сферах изобразительного искусства, музыки, ритмики.
68. Развитие художественного вкуса детей.
69. Физическое воспитание.
70. Приучение детей к здоровому образу жизни.
71. Понятие системы образования.
72. Непрерывность образования.
73. Характеристика системы образования в нормативных документах.
74. Основные принципы построения и функционирования системы непрерывного образования в России: гуманистический характер образования, связь образования с национальными и региональными культурными традициями, светский характер государственной системы образования и др.
75. Образовательные программы: общеобразовательные и профессиональные.
76. Задачи и характеристика основных общеобразовательных программ различных уровней образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования).
77. Дополнительные общеобразовательные программы.
78. Органы управления образованием и подведомственные им учреждения и организации.
79. Сравнение с образовательными системами развитых зарубежных стран.
80. Коррекционная и специальная педагогика как отрасли педагогической науки.
81. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.
82. Интегрированное обучение.
83. Сущность понятий: адаптация и дезадаптация.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы курсовых работ

1. Характеристика целей и задач воспитания и обучения дошкольников.
2. Формы и методы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях.
3. Принципы и механизмы реализации индивидуального подхода в педагогическом взаимодействии.
4. Использование современных образовательных технологий в дошкольном образовании.
5. Проблема формирования мотивации к познанию у детей дошкольного возраста.
6. Особенности развития познавательных способностей дошкольников.
7. Создание развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.
8. Проектирование развивающих занятий для детей младшего дошкольного возраста.
9. Особенности формирования элементарных трудовых навыков у дошкольников.
10. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
11. Игровая деятельность как средство воспитания и обучения дошкольников.
12. Значение сказки в воспитании детей дошкольного возраста.
13. Проблемы социализации детей дошкольного возраста.
14. Особенности педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.
16. Творческие способности дошкольников и их развитие в образовательной деятельности.
17. Использование музыки и ритмики в воспитании дошкольников.
18. Особенности социально-эмоционального развития дошкольников.
19. Развитие памяти и внимания у детей старшего дошкольного возраста.
20. Влияние семьи на развитие ребенка дошкольного возраста.
21. Пути повышения профессионализма педагога дошкольного учреждения.
22. Современные тенденции и перспективы развития дошкольной педагогики.
23. Эволюция взглядов на воспитание и обучение детей дошкольного возраста.
24. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательном пространстве детского сада.
25. Проектирование содержания воспитательно-образовательной деятельности в дошкольных учреждениях.
26. Организация совместной творческой деятельности педагогов и детей.
27. Исследование эмоционального состояния дошкольников в образовательной среде.
28. Актуальность эстетического воспитания дошкольников.
29. Критерии оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса.
30. Технология проектирования индивидуальной траектории развития ребенка в дошкольном возрасте.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Принципы обучения - это
 - а) приемы работы по организации процесса обучения.
 - б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий.
 - в) основные положения теории обучения
 - г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.
2. Педагогический процесс
 - а) линейчат.
 - б) целостен.
 - в) эзотеричен.
 - г) асоциален.
3. Задачи обучения:
 - а) воспитательные, образовательные и развивающие.
 - б) коррекционные, организационные и общедидактические.
 - в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 - г) внутренние и внешние.
4. Обучение должно носить..... характер.
 - а) творческий, личностный
 - б) циклопоточный
 - в) индивидуальный
 - г) полисубъектный
5. Образование - это
 - а) результат процесса воспитания.
 - б) результат процессов социализации и адаптации.
 - в) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
 - г) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.
6. К современным моделям организации обучения относят
 - а) только модели форм организации обучения.
 - б) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
 - в) модели форм и методов организации обучения.

- г) модели видов и форм организации обучения.
7. Принципы обучения впервые сформулировал
- а) Песталоцци И.Г.
 - б) Коменский Я.А.
 - в) Монтень М.
 - г) Ушинский К.Д.
8. Дидактика - это
- а) наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
 - б) искусство, «детоводческое мастерство».
 - в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
 - г) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
9. Обучение - это
- а) упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
 - б) наука о получении образования,
 - в) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
 - г) категория философии, психологии и педагогики.
10. Форма организации обучения - это
- а) То, как организуется процесс обучения,
 - б) То, где организуется процесс обучения.
 - в) то, зачем организуется процесс обучения.
 - г) то, для кого организуется процесс обучения.
11. Продолжительность стандартного урока
- а) 40-45 мин.
 - б) 30 мин.
 - в) 90 минут.
 - г) 60 минут.
12. Преподавание и учение - это
- а) категории обучения.
 - б) методы обучения.
 - в) формы обучения.
 - г) средства обучения.
13. Педагогические технологии подразделяются на:
- а) общепредметные, предметные и модульные.
 - б) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.
 - в) общепредметные и предметные.
 - г) предметные и модульные.
14. Средства обучения могут быть:
- а) материальные (технические, информационные...), идеальные
 - б) идеальные и реальные.
 - в) материальные и идеологические.
 - г) технические и эстетические.
15. Педагогическая технология – это
- а) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.
 - б) инструментарий достижения цели обучения.
 - в) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.
 - г) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.
16. Методы обучения - это
- а) способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
 - б) монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
 - в) средство самообучения и взаимообучения.
 - г) пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся
17. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:
- а) биогенные и социогенные.
 - б) биогенные, социогенные, психогенные.
 - в) суггестивные, нейролингвистические.
 - г) светские и религиозные.
18. Учебно-воспитательный процесс обусловлен категориями:
- а) обучение и воспитание.
 - б) совокупностью категорий педагогической науки.
 - в) совокупностью категорий дидактики.
 - г) совокупностью категорий психолого-педагогической антропологии.
19. ... обучение – это вид обучения, в основе которого лежит алгоритм в его первоначальном смысле
- а) программное
 - б) программированное

- в) компьютерное
 - г) модульное
20. Какое понятие (термин) не является понятием теории обучения?
- а) способы умственной деятельности.
 - б) теория поэтапного формирования умственных действий.
 - в) качество образования.
 - г) обученность.

Вариант 2

1. В России впервые сформулировал принципы обучения
 - а) Крупская Н.К
 - б) Ушинский К.Д.
 - в) Бабанский Ю.К.
 - г) Макаренко А.С.
2. Функции обучения и задачи обучения можно подразделить на:
 - а) внутренние и внешние.
 - б) коррекционные, организационные и общедидактические.
 - в) организационно-методические и гносеолого-смысловые.
 - г) воспитательные, образовательные и развивающие.
3. Обучение имеет следующие категории:
 - а) преподавание и научение.
 - б) учение и воспитание.
 - в) преподавание и учение.
 - г) социализация и адаптация.
4. Образование - это
 - а) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
 - б) предметная поддержка учебного процесса.
 - в) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.
 - г) способ сотрудничества учителя и учащихся.
5. Средство обучения - это
 - а) совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
 - б) приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний.
 - в) набор педагогического инструментария для решения познавательных задач.
 - г) все предметы материального мира, которые используются для организации занятий.
6. Педагогическая технология - это
 - а) форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека.
 - б) совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.
 - в) активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности.
 - г) практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.
7. Различают следующие виды образования:
 - а) неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
 - б) дневное, заочное, вечернее, дистанционное.
 - в) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое.
 - г) неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.
8. Образование - это
 - а) понятие теории обучения.
 - б) категория не только дидактики, но и системы педагогической науки в целом.
 - в) результат развития и адаптации.
 - г) механизм социализации и просвещения.
9. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:
 - а) общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок.
 - б) общекультурный блок и предметный блок.
 - в) философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки
 - г) бакалавриат и магистратура.
10. Учреждения получения высшего образования - это
 - а) колледжи, институты, университеты.
 - б) колледжи, институты, университеты, академии.
 - в) институты, университеты, академии.
 - г) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии.
11. Методы обучения в переводе с греческого означают
 - а) механизмы обучения.
 - б) средства достижения цели обучения.

- в) пути, способы достижения цели обучения.
 г) приемы обучения.
12. Форма организации обучения в средней школе - это
 а) занятие.
 б) урок.
 в) классный час.
 г) час общения.
13. Процессы преподавания и учения должна быть
 а) взаимосвязаны.
 б) взаимоисключены.
 в) дискретно поострены.
 г) непрерывны и полиморфны.
14. Обучение в системе образования может быть
 а) среднее, среднее профессиональное, высшее профессиональное.
 б) очное дневное, очное вечернее, заочное.
 в) самообучение и взаимообучение.
 г) государственное и дополнительное.
15. Термин «педагогика»
 а) предложен Вольтером для обозначения нового направления философии,
 б) восходит к древнегреческому источнику,
 в) был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии.
16. Функции педагогической науки:
 а) теоретическая, технологическая
 б) контрольная, оценочная
 в) практическая, нормативная
 г) дидактическая; воспитательная
17. Предмет педагогики:
 а) образование как реальный педагогический процесс
 б) воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность
 в) педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
18. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:
 а) Коперник, Ньютон
 б) Галилей, Дж. Бруно
 в) Сократ, Платон, Аристотель
 г) Леонардо да Винчи
19. Содержанием целостного педагогического процесса является:
 а) общечеловеческая культура
 б) знания, умения, навыки
 в) положительные качества личности
 г) совокупность мыслительных операций
20. Укажите этапы педагогического процесса:
 а) основной, подготовительный, пропедевтический
 б) прогностический, основной, корректирующий
 в) подготовительный, основной, заключительный
 г) целеполагания, диагностика, управления.
- Тематика самостоятельной работы:
1. Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности.
 2. Разработка презентации профессии.
 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога
 4. Поиск высказываний, характеризующих личность педагога.
 5. Составление словаря основных понятий: типология педагогов, профессиональнозначимые качества педагога, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство.
 6. Составление программ самовоспитания и самообразования.
 7. Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач.
 8. Дискуссии по темам: «Культура внешнего вида педагога», «Что значит быть современным педагогом?».
 9. Овладение приемами педагогической техники.
 10. Диагностика на пригодность к педагогической профессии.
 11. Развитие и воспитание личности.
 12. Особенности развития личности ребенка.
 13. Составление словаря педагогических понятий.
 14. Составление вопросов для взаимопроверки по теме.
 15. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека.
 16. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.
 17. Составление опорной схемы по основным дидактическим концепциям.
 18. Составление словаря педагогических понятий.
 19. Обучение как компонент педагогического процесса.
 20. Определение целей и задач обучения на уроке русского языка.

21. Анализ конспекта урока физкультуры с целью определения общепедагогических и специфических принципов обучения.
22. Составление словаря педагогических понятий.
23. Наблюдение на педагогической практике путей реализации принципов обучения.
24. Изучение нормативных документов на педагогической практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Смирнова Е.О.	Современная педагогика : теория и практика: Ориентация на обучение современным тенденциям и подходам в образовании, разработка перспективных моделей воспитания и обучения.	Высшая школа, Москва, 2023
Л1.2	Подласый И.П.	Педагогика: Учебник охватывает общие положения педагогики, направленный на формирование первоначальных знаний и навыков педагогической деятельности	Академия, Москва, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Никитина Л.Е.	Инновационные процессы в педагогике: Представлены инновационные методы и подходы в современном педагогическом процессе	Феникс, Ростов-на-Дону, 2023
Л2.2	Соловьева Л.Ф.	Образование и личность: Рассматривает влияние системы образования на развитие личности ребенка и подростка	Генезис, Москва, 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Чернышёва Л.Б.	Тестовые задания по педагогике: Материал для проверки знаний студентов по курсу педагогики	Академия развития, Ярославль, 2023
Л3.2	Воронина Л.И.	Советы начинающему педагогу: Полезные рекомендации и подсказки молодым специалистам, готовящимся приступить к педагогической деятельности	Аркти, Москва, 2021
Л3.3	Бархатова О.Г.	Сборник практических заданий по педагогике: Содержит задания и упражнения для закрепления теоретических знаний по педагогике	УМК "Учитель", Волгоград, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	PowerPoint (Microsoft Office)- Универсальная программа для создания красочных презентаций, широко применяемая в образовательной среде.
6.3.1.2	Moodle - ЭИОС колледжа

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Состав материально-технического оснащения:
7.2	
7.3	1. Кабинет педагогики и психологии:
7.4	
7.5	- оборудованный специализированной мебелью (рабочие места преподавателя и студентов);
7.6	- компьютерные рабочие станции с выходом в Интернет для доступа к электронной библиотеке и другим информационным ресурсам;
7.7	- демонстрационное оборудование .
7.8	
7.9	2. Средства демонстрации:
7.10	
7.11	- Ноутбук, телевизор с поддержкой цифровых носителей для показа презентаций, видеоконтента и учебных фильмов;

7.12	- Колонки или звуковая аппаратура для воспроизведения аудиоданных.
7.13	
7.14	3. Технические средства обучения:
7.15	
7.16	- Компьютерное программное обеспечение (текстовые редакторы, программы для презентаций, базы данных, статистические пакеты);
7.17	- Доступ к информационно-коммуникационным сетям (Интернет, электронные библиотеки).
7.18	
7.19	4. Комплект дидактических материалов:
7.20	
7.21	- Наборы карточек, схем, таблиц, инструкций и методических разработок для проведения практических занятий;
7.22	- Демонстрационные модели, макеты, рисунки и фотографии, отражающие педагогические процессы и ситуации.
7.23	
7.24	5. Информационно-справочные ресурсы:
7.25	
7.26	- Электронные версии учебников, методических пособий, нормативных актов и документов, регулирующих образовательную деятельность;
7.27	- Справочно-информационные базы данных по психологии и педагогике.
7.28	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Посещайте все лекции и семинарские занятия, активно участвуйте в дискуссиях и обсуждениях.
2. Регулярно выполняйте домашние задания и тестовые задания для текущего контроля знаний.
3. Используйте предложенную преподавателем литературу и электронные ресурсы для дополнительного изучения материала.
4. Активно общайтесь с однокурсниками и учителем, задавайте вопросы, обращаясь за разъяснениями по непонятным вопросам.
5. Участвуйте в мероприятиях, проводимых кафедрой, направленных на повышение интереса к педагогическому процессу.

Контроль осуществляется в течение семестра путем проведения промежуточных проверок, тестирования, написания рефератов и докладов, а также путём сдачи финального экзамена и сдачи курсовой работы.

При подготовке к экзамену рекомендуется:

- повторить пройденный материал по конспектам лекций и заданиям семинара;
- изучить предложенные преподавателем учебные пособия и дополнительную литературу;
- провести взаимное обсуждение материала с одногруппниками, обсудить неясные моменты и совместно решить возникшие вопросы;
- проверить себя посредством прохождения пробных тестов.

Методические рекомендации по написанию курсовой работы размещены на сайте колледжа или их можно уточнить у преподавателя дисциплины или декана факультета.