

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 24.07.2026 16:49:50
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

География

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению**

Учебный план **33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Фармацевт**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	72	
самостоятельная работа	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	17	17	22	22	39	39
Практические	17	17	16	16	33	33
Итого ауд.	34	34	38	38	72	72
Контактная работа	34	34	38	38	72	72
Итого	34	34	38	38	72	72

Рабочая программа дисциплины

География

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
33.02.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 449)

составлена на основании учебного плана:

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.
1.2	Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной
1.3	на достижение целей устойчивого развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		СОО.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	- Представление о планете Земля, её форме, размерах, месте в Солнечной системе.	
2.1.2	- Понятие географической оболочки Земли, основных компонентов ландшафта (рельеф, вода, почва).	
2.1.3	- Умение читать физическую карту планеты, различать типы рельефа, водные объекты (океаны, моря, реки), границы государств.	
2.1.4	- Общее представление о крупнейших странах и континентах, их расположении относительно друг друга.	
2.1.5	- Основа представлений о формировании климата, основных типов климата (умеренный, тропический, арктический и др.).	
2.1.6	- Понятия температуры, осадков, ветров, атмосферных явлений.	
2.1.7	- Простейшие сведения о строении земной коры, вулканизме, землетрясениях, горных породах и минералах.	
2.1.8	- Основы классификации растений и животных, представления о зонах растительности и животного мира разных частей света.	
2.1.9	- Основополагающие знания о народах мира, численности населения, крупных городах и столицах стран.	
2.1.10	- Первичные представления о видах хозяйственной деятельности человечества (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, торговля), ресурсах отдельных регионов.	
2.1.11	- Ориентация в современной политической карте мира, умение называть крупнейшие государства, знать столицы ведущих мировых держав.	
2.1.12	- Навык ориентирования по физической и политической карте, определение местоположения объектов, масштабирование расстояний.	
2.1.13	- Способность анализировать и интерпретировать графики изменения температур, осадков, демографической ситуации и экономической активности.	
2.1.14	- Использование простейших расчетов для определения площади территорий, объемов водных ресурсов, средней плотности населения и других показателей.	
2.1.15	- Анализ фактов, сравнение и сопоставление характеристик различных районов и стран, способность формулировать выводы на основе полученной информации.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Ботаника	
2.2.3	Основы микробиологии и иммунологии	
2.2.4	Лекарствоведение с основами фармакологии	
2.2.5	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	- роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
3.1.2	- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3.1.3	- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;
3.1.4	- основные географические закономерности для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;
3.1.5	- классификацию географических объектов, процессов и явлений;
3.1.6	- взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;
3.1.7	- основные проблемы взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;
3.1.8	- размещение основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения).
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать межпредметные понятия в познавательной и социальной практике, быть готовым к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3.2.2	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
3.2.3	- вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
3.2.4	- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.2.5	- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
3.2.6	- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;
3.2.7	- выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
3.2.8	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
3.2.9	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
3.2.10	- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
3.2.11	- готовиться к активной деятельности технологической и социальной направленности, способности инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
3.2.12	- готовиться к труду, осознавать ценности мастерства, трудолюбие;
3.2.13	- давать оценку новым ситуациям;
3.2.14	- интересоваться различными сферами профессиональной деятельности,
3.2.15	- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.2.16	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
3.2.17	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.18	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
3.2.19	- мотивировать себя к обучению и личностному развитию;

3.2.20	- находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
3.2.21	- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;
3.2.22	- описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
3.2.23	- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.2.24	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
3.2.25	- осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего;
3.2.26	- осознавать российскую гражданскую идентичность;
3.2.27	- осознавать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
3.2.28	- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;
3.2.29	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
3.2.30	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
3.2.31	- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
3.2.32	- ответственно относиться к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
3.2.33	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.2.34	- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.
3.2.35	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
3.2.36	- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3.2.37	- понимать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
3.2.38	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
3.2.39	- приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем и возможные пути решения глобальных проблем;
3.2.40	- признавать свое право и право других людей на ошибки;
3.2.41	- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
3.2.42	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3.2.43	- принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3.2.44	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
3.2.45	- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
3.2.46	- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
3.2.47	- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.2.48	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
3.2.49	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
3.2.50	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека
3.2.51	- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
3.2.52	- расширять опыт деятельности экологической направленности;
3.2.53	- самостоятельно искать методы решения практических задач, применять различные методы познания;
3.2.54	- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

3.2.55	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.56	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3.2.57	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
3.2.58	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
3.2.59	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
3.2.60	- способность их использования в познавательной и социальной практике
3.2.61	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
3.2.62	- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3.2.63	- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
3.2.64	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
3.2.65	- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
3.2.66	- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
3.2.67	- формировать нравственное сознания, этического поведения;
3.2.68	- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.2.69	- формировать экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознать глобальный характер экологических проблем;
3.2.70	- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
3.2.71	- целенаправленно развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формировать системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
3.2.72	- ценностно относиться к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3.2.73	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
3.3	Владеть:
3.3.1	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
3.3.2	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
3.3.3	- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
3.3.4	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.3.5	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
3.3.6	- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразовывать и применять в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.
3.3.7	
3.3.8	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. География как наука		

1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура /Лек/	1	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
2.1	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты /Лек/	1	2
2.2	Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации /Пр/	1	2
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы /Лек/	1	2
2.4	Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования) /Пр/	1	2
2.5	Природные ресурсы и их виды /Лек/	1	2
2.6	Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов /Пр/	1	2
Раздел 3. Современная политическая карта			
3.1	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира /Лек/	1	2
Раздел 4. Население мира			
4.1	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения /Лек/	1	2
4.2	Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения /Пр/	1	4
4.3	Размещение населения. Качество жизни населения /Лек/	1	2
4.4	Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации /Пр/	1	4
Раздел 5. Мировое хозяйство			
5.1	Состав и структура мирового хозяйства.Международное географическое разделение труда /Лек/	1	2
5.2	Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран /Пр/	1	2
5.3	Международная экономическая интеграция /Лек/	1	1
5.4	Международная экономическая интеграция /Пр/	1	1
5.5	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира /Лек/	2	6
5.6	Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия» /Пр/	2	6
Раздел 6. Регионы и страны мира			
6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа /Лек/	2	2
6.2	Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору) /Пр/	2	2
6.3	Зарубежная Азия /Лек/	2	2

6.4	Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции /Пр/	2	1
6.5	Америка /Лек/	2	2
6.6	Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт /Пр/	2	2
6.7	Африка.Австралия и Океания /Лек/	2	2
6.8	Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии /Пр/	2	1
6.9	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира /Лек/	2	4
6.10	Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях /Пр/	2	2
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества			
7.1	Глобальные проблемы человечества /Лек/	2	4
7.2	Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении /Пр/	2	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Раздел 1.

1. Какие источники информации могут помочь получить географические данные о тенденциях развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений?
2. Что интересного можно узнать, изучая географию? Какие пособия понадобятся для этого?
3. Дать определение географической карты? Чем топографический план отличается от географической карты? Как называется сборник географических карт?
4. Почему по карте нельзя точно судить о размерах и очертаниях географических объектов?
5. Как можно классифицировать географические карты:
 - а) по территориальному охвату;
 - б) по масштабу;
 - в) по назначению
 - г) по содержанию
6. Рассказать о способах создания географических карт. Почему на любых картах существуют искажения длин, углов, форм и площадей?
7. Чем отличается географическая карта от модели Земли-глобуса?
8. С помощью каких средств сегодня собирают информацию о Земле?
9. Какими источниками информации Вы пользуетесь в своей жизни? Как они Вам помогают?
10. Какие источники информации являются традиционными, а какие – современными?
11. Какое значение в получении информации о Земле имеют Великие географические открытия?
12. Кого из великих путешественников-первооткрывателей Вы знаете?
13. Какие источники географической информации о странах и регионах вы знаете?

Раздел 2.

1. Что называется природными ресурсами?
2. От каких факторов зависит размещение на планете природных ресурсов?
3. Почему районы добычи минерального топлива не всегда совпадают с районами их потребления.
4. Почему в России, США и Канаде главные магистральные трубопроводы связывают районы добычи нефти и природного газа с районами их потребления, в странах Западной Европы – морские порты с районами потребления, в развивающихся странах – районы добычи с морскими портами.
5. Почему США, Германия и Италия являются крупнейшими импортерами электроэнергии?
6. Почему об уровне обеспеченности страны различными видами природных ресурсов нельзя судить только по их запасам?
7. Какие виды антропогенных ландшафтов позволяют говорить о положительных результатах воздействия человека на природную среду, а какие – об отрицательном?
8. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
9. Какие виды антропогенных загрязнений испытывает географическая среда?
10. Привести примеры стран, бедных природными ресурсами, но достигших высокого уровня экономического и социального развития. Сделать вывод о роли ресурсов в жизни общества.
11. Как изменялась во времени роль тех или иных видов природных ресурсов? Привести примеры.
12. Какие принципы являются основой различных классификаций природных ресурсов?
13. Насколько обеспеченность страны природными ресурсами определяют уровень ее экономического развития? Привести примеры.
14. Что означает понятие «экстенсивный тип освоения территорий» и чем он опасен для экономики будущего?
15. Почему Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств?

16. Можно ли утверждать, что экономическая деятельность человечества – это в значительной мере процесс освоения обществом природных ресурсов? Обосновать ответ.
17. Что изучает наука «демография»?
18. Что понимают под процессом воспроизводства населения? Типы воспроизводства. Привести примеры.
19. Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие наоборот, политику ее стимулирования?
20. Что называется средней плотностью населения?
21. Какое влияние оказывают природные факторы на размещение населения?
22. Виды миграций. Охарактеризовать и привести примеры.
23. Что называется урбанизацией? Её главные показатели.
24. На какие возрастные группы принято делить население?
25. Какие группы населения относятся к трудовым ресурсам?
26. Охарактеризовать основные расы и их переходные типы
27. В чем сущность научно-технической революции?
28. В чем сущность географического разделения труда?
29. Почему географическое разделение труда явилось неизбежным результатом развития человеческого общества?
30. Почему в эпоху НТР наблюдается тенденция изменения соотношения между производственной и непроизводственной сферами хозяйства?
31. Насколько зависит специализация страны или региона от их природных условий и ресурсов? Подтвердить ответ конкретными примерами.
32. Что такое хозяйственная специализация страны/региона?
33. Раскройте структуру хозяйственного комплекса территории?
34. Назовите основные географические факторы размещения отраслей промышленности.
35. Назовите основные отрасли специализации сельского хозяйства
36. Укажите основные направления специализации хозяйственного комплекса России
37. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
38. Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
39. Как осуществляется торговля энергоресурсами?
40. Каковы факторы размещения производств топливно-энергетического комплекса?
41. Как осуществляется транспортировка энергетических ресурсов и продуктов?
42. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами энергетических ресурсов?
43. Какие существуют международные экономические альянсы?
44. Какие основные направления развития черной и цветной металлургии?
45. Как осуществляется торговля продукцией черной и цветной металлургии?
46. Каковы факторы размещения производств черной и цветной металлургии?
47. Какие страны являются основными экспортерами и импортерами продукции черной и цветной металлургии?
48. Какие есть отрасли топливно-энергетического комплекса мира?
49. Какие энергетические ресурсы в каких странах преобладают?
50. Как осуществляется торговля энергоресурсами, каковы факторы размещения?
51. Где сосредоточены основные регионы добычи нефти? Газа?
52. В какие страны экспортируется нефть? Газ?
53. Как перевозят нефть?
54. Где сосредоточены основные центры нефтепереработки?
55. Какие магистральные трубопроводы связывают Россию со странами Зарубежной Европы?
56. Что значит «нефть» для современного развития человечества?
57. Как долго человечество знакомо с углем?
58. Когда человечество начало использовать природный газ?
59. Что получают из природного газа?
60. Что такое возобновляемые источники энергии?
61. Как и в связи с чем осуществляется переход на возобновляемые источники энергии в странах мира?
62. Какие виды топливных ресурсов могут использовать в будущем?
63. Какие основные отрасли и центры машиностроения мира, факторы их размещения?
64. Каково значение машиностроительного комплекса в мировом хозяйстве в целом?
65. Что такое топливная промышленность и какова ее роль в современном мире?
66. Раскройте структуру топливной промышленности.
67. Назовите страны-лидеры по добыче нефти, газа, угля.
68. Назовите основные факторы размещения предприятий топливной промышленности.
69. Назовите основные центры добычи нефти, газа, угля в России
70. Назовите основные направления транспортировки нефти и газа.
71. Какие продукты получают в ходе переработки нефти?
72. В какие страны Россия экспортирует топливные ресурсы?
73. Что входит в понятие «транспортный комплекс мира», из каких элементов он состоит?
74. Какие виды транспорта выделяются?
75. Какие географические особенности транспортной системы стран и регионов?
76. Какие существуют отрасли химической промышленности, лесной промышленности мира, промышленности строительных материалов, каково значение этих отраслей обрабатывающей промышленности, каковы особенности и факторы размещения для каждой из отраслей этих отраслей?
77. В чем причина необходимости развития химической, лесной и промышленнострительных материалов?

78. Каковы основные отрасли сельского хозяйства?
 79. Сравните земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья по ключевым странам мира.
 80. Сформулируйте основные отличительные черты сельского хозяйства от других отраслей экономики.
 81. Определите по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.
 82. Какие отрасли входят в непроеизводственную сферу, какие из них активно сейчас развиваются?
 83. На примере туристского сектора охарактеризуйте основные туристские регионы и страны мира.
- Региональная характеристика мира**
1. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на специализацию сельского хозяйства Зарубежной Европы.
 2. Используя материал учебника и атлас, объяснить, какие особенности экономикогеографического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль.
 3. Пользуясь картами атласа определить, для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономикогеографическое положение.
 4. Используя материал учебника и атлас, определить, какие полезные ископаемые экспортируются из стран Северной и Южной Африки. Каковы отличия в ассортименте этих полезных ископаемых? С чем это связано?
 5. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы являются позитивными, а какие негативными в особенностях экономико-географического положения США и Канады.
 6. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы позволяют считать Северную Америку одним из наиболее экономически развитых регионов мира.
 7. Используя материал учебника, определить, местоположение каких городов отражает приморский и внутренний типы расселения населения Латинской Америки. Перед выполнением задания изучите строение рельефа страны.
 8. Используя материал учебника и атлас, определить, наличие запасов каких видов минерального сырья способствовало возникновению и развитию промышленности в странах Латинской Америки.
 9. Используя материал учебника и атлас, определить, почему при наличии благоприятных агроклиматических ресурсов Латинская Америка является ярко выраженным «городским» регионом.
 10. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каковы особенности географического положения и природы Австралии.
 11. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на хозяйственный комплекс Австралии.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы письменных работ

1. Традиционные и новые методы географических исследований
 2. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
 3. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
 4. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
 5. Региональные и локальные конфликты
 6. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.
- Региональная характеристика мира**
1. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Европе.
 2. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Азии.
 3. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Африке.
 4. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.
 5. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Латинской Америке.
 6. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Австралии и Океании.
 7. Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в России.
 8. Особенности размещения населения в регионах и странах мира.
 9. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
 10. Научно-технический прогресс в отраслях мирового сообщества

Темы эссе/рефератов:

1. Экологические катастрофы XXI века: причины и последствия.
2. Проблема нехватки пресной воды в мире и пути её решения.
3. Биологическое разнообразие планеты Земля — угроза исчезновения видов.
4. Пандемии и вирусные угрозы: уроки истории и перспективы будущего.
5. Глобальное потепление климата: миф или реальность?
6. Человечество перед лицом климатических изменений: адаптация и устойчивость.
7. Урбанизация и деградация окружающей среды.
8. Цифровое неравенство в современном обществе.
9. Угроза ядерной войны: историческая память и современные риски.
10. Нарушение прав человека в условиях глобализации.

Темы докладов/сочинений:

1. Энергетика будущего: альтернативная энергетика против традиционных источников энергии.
2. Проблемы голода и продовольственной безопасности мира.
3. Демографический кризис и старение населения Земли.
4. Межкультурные конфликты и толерантность в эпоху глобализации.

5. Социальные сети и влияние на общество: плюсы и минусы информационного общества.
6. Будущее транспортной инфраструктуры и экология.
7. Феномен миграции: экономические и социальные аспекты.
8. Современные технологии и здоровье человека: плюсы и опасности.
9. Вода как стратегическое сырье XXI века.
10. Преступления против человечности и международные трибуналы.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма: Тестирование

1. Вопрос: Какое значение имеет рельеф местности для развития сельского хозяйства?
 - А) Значение отсутствует
 - Б) Оказывает прямое воздействие на выбор сельскохозяйственных культур
 - В) Определяет размещение транспортных путей
 - Г) Все вышеперечисленное верно
2. Задание: Определите регионы России, наиболее богатые полезными ископаемыми, используя карту полезных ископаемых.
3. Вопрос: Что такое демографический переход?
 - А) Переход от аграрного общества к индустриальному
 - Б) Изменение структуры занятости населения
 - В) Процесс изменения рождаемости и смертности населения
 - Г) Перемещение населения между городскими и сельскими районами
4. Задание: Объясните причины неравномерного размещения населения Земли.
5. Вопрос: Какие природные зоны преобладают в Сибири?
 - А) Тундра и тайга
 - Б) Степи и полупустыни
 - В) Пустыня и саванна
 - Г) Смешанные леса и широколиственные леса

Форма: Экзамен с письменными заданиями и устными вопросами.

Пример экзаменационного билета №1:

1. Теоретическая часть:
 - Дайте определение понятия «географическое положение».
 - Перечислите виды климата России и дайте характеристику каждому типу.
2. Практическая часть:
 - Используя физическую карту мира, определите страны, расположенные в зоне пустынь, назовите особенности природы и условия жизни населения в данной климатической зоне.

Пример экзаменационного билета №2:

1. Теоретическая часть:
 - Назовите крупнейшие реки России и перечислите территории, которые они пересекают.
 - Обоснуйте роль рек в развитии экономики регионов.
2. Практическая часть:
 - Проанализируйте демографические показатели одного из субъектов Российской Федерации (например, Кемеровской области), оцените динамику численности населения и сделайте выводы о тенденциях изменений.

Тест. География мировых природных ресурсов

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Полиметаллические руды
- 2) Ядерная энергия
- 3) Морская вода
- 4) Лесные ресурсы

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами является верным?

- 1) Обрабатываемые земли занимают 70% мирового земельного фонда
- 2) Ресурсы пресной воды составляют 40% общего объема гидросферы
- 3) Пахотные земли в основном распределены в лесных, лесостепных и степных зонах
- 4) В мире существует около 6 тысяч угольных бассейнов

A3 В «оловянный пояс» входят государства

- 1) Алжир, Египет

- 2) Таиланд, Малайзия
 - 3) Замбия, Зимбабве
 - 4) Ирак, Кувейт
- A4 Наиболее эффективным путем преодоления дефицита воды является
- 1) Рациональное использование водных ресурсов
 - 2) Опреснение вод Мирового океана
 - 3) Транспортировка айсбергов
 - 4) Сокращение потребления воды населением
- A5 Охране природы способствует
- 1) Широкое развитие транспорта на электрической тяге
 - 2) Создание каскадов ГЭС на реках
 - 3) Перевод ТЭС с газа на уголь
 - 4) Развитие интенсивного земледелия в зоне влажных экваториальных лесов
- A6 Охране гидросферы способствует
- 1) Ограничение использования минеральных удобрений
 - 2) Орошение полей
 - 3) Осушение болот
 - 4) Создание искусственных каналов
- A7 Засоление почв характерно для природной зоны
- 1) Пустынь и полупустынь
 - 2) Тайги
 - 3) Тундр
 - 4) Влажных тропических лесов
- A8 Примером рационального природопользования является
- 1) Перевозка нефтепродуктов на морских судах
 - 2) Рекультивация земель в районах добычи угля
 - 3) Захоронение ядерных отходов на полигонах
 - 4) Создание водохранилищ на равнинных реках
- A9 Площади обрабатываемых земель преобладают в странах
- 1) Северной Африки
 - 2) Южной Азии
 - 3) Австралии
 - 4) Латинской Америки
- A10 Какое утверждение о природопользовании верно?
- 1) Сплав древесины по рекам является самым экологически чистым способом ее транспортировки
 - 2) Утилизация отходов относится к природосберегающим технологиям
 - 3) В заповедниках охраняют только животных
 - 4) Строительство водохранилищ на реках не оказывает никакого отрицательного воздействия на природу
- A11 Особый тип охраняемых территорий с малоизмененными живописными ландшафтами, с богатой флорой и фауной, где охрана природы сочетается с рекреационными функциями территории, называется
- 1) Заповедником
 - 2) Биосферным заповедником
 - 3) Заказником
 - 4) Национальным природным парком
- Часть 2
- B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся
- | Вид природных ресурсов | Природные ресурсы |
|------------------------------|----------------------|
| 1) Истощаемые невозобновимые | А) солнечная энергия |
| 2) Неистощаемые | Б) пресная вода |
| 3) Истощаемые возобновимые | В) уран |
- B2 Какие три природных ресурса относятся к неисчерпаемым?
- 1) Климатические
 - 2) Энергия течения
 - 3) Энергия ветра
 - 4) Почвенные
 - 5) Лесные
- B3 Расположите регионы по мере увеличения их доли в мировых общегеологических запасах природного газа
- 1) Америка
 - 2) Зарубежная Европа
 - 3) Зарубежная Азия
 - 4) Африка
- B4 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти
- 1) Саудовская Аравия
 - 2) Венесуэла
 - 3) Польша
 - 4) Кувейт
 - 5) ЮАР
 - 6) Австралия

B5 Какие три страны являются лидерами в мире по размерам площади пашни

- 1) США 4) Мексика
- 2) Нигер 5) Россия
- 3) Индия 6) Аргентина

B6 Расставьте регионы мира по уменьшению лесной площади

- 1) Зарубежная Европа
- 2) Зарубежная Азия
- 3) Африка
- 4) Латинская Америка

Часть 3

C1. Каковы негативные последствия строительства водохранилищ на равнинных реках?

Укажите не менее двух последствий

C2 Известно, что среди экономических районов России лидером по загрязнению воздуха сернистым ангидридом является Восточно-Сибирский экономический район. С какими отраслями хозяйства связано подобное загрязнение? Укажите не менее двух причин.

Вариант 2

Часть 1

Выберите один правильный ответ

A1 Примером исчерпаемых возобновимых природных ресурсов является

- 1) Бурый уголь
- 2) Ядерная энергетика
- 3) Лесные ресурсы
- 4) Морская вода

A2 Какое утверждение об обеспеченности природными ресурсами стран мира является верным?

- 1) Китай обладает крупнейшими запасами каменного угля
- 2) На территории Саудовской Аравии расположены крупнейшие месторождения бокситов
- 3) Реки стран Южной Европы обладают гидроэнергетическим потенциалом
- 4) Мексика является лидером по заготовке промышленного леса

A3 Основным районом добычи фосфоритов среди перечисленных является

- 1) Индия, о.Мадагаскар
- 2) О.Науру, Марокко
- 3) Аргентина, Австралия
- 4) Суринам, Венесуэла

A4 Особо охраняемыми территориями, полностью изъятыми их хозяйственного использования, где ведутся систематические научные наблюдения, являются

- 1) Национальные парки
- 2) Заповедники
- 3) Заказники
- 4) Памятники природы

A5 Подтопление и заболачивание земель чаще всего происходит

- 1) При открытой добыче полезных ископаемых
- 2) В результате вырубки лесов
- 3) При создании водохранилищ
- 4) В результате неправильной обработки почв

A6 Засоление почвы в основном вызвано

- 1) Неправильной вспашкой
- 2) Неправильным орошением
- 3) Осушением болот
- 4) Нарушением севооборота

A7 Основным источником загрязнения океана является

- 1) Отходы рыбопереработки
- 2) Бытовой мусор
- 3) Нефтетранспорт
- 4) Добыча морских животных

A8 Площади пастбищ преобладают в

- 1) Северной Африке
- 2) Южной Азии
- 3) Австралии
- 4) Западной Европе

A9 Высокую долю обеспеченности лесами на душу населения имеет

- 1) Габон
- 2) Индия
- 3) Китай
- 4) Италия

A10 Примером рационального природопользования является

- 1) Перевод автомобильного транспорта на газ
- 2) Осушение болот

3) Создание замкнутых циклов на производствах

4) Сооружение высоких труб на предприятиях

A11 Участки территории, навечно изъятые из хозяйственного использования для сохранения в естественном состоянии всего природного комплекса, называют

1) Заказниками

2) Лесничествами

3) Национальными природными парками

4) Заповедниками

Часть 2

B1 Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

Вид природных ресурсов Природные ресурсы

1) Искраемые невозобновимые А) геотермальная энергия

2) Неискраемые Б) рыбные

3) Искраемые возобновимые В) апатиты

B2 Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда

1) Пашня, сады

2) Малопродуктивные земли

3) Луга, пастбища

4) Леса

B3 Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по общегеологическим запасам угля

1) Индонезия 4) Венесуэла

2) Ливия 5) Китай

3) США 6) Австралия

B4 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых запасах нефти

1) Северная Америка

2) Латинская Америка

3) Зарубежная Азия

4) Австралия и Океания

B5 Расставьте регионы мира по уменьшению доли в мировых ресурсах пресной воды

1) Европа

2) Азия

3) Африка

4) Южная Америка

B6 Выберите три примера нерационального природопользования

1) Перевод ТЭС на газ

2) Использование отходов в качестве вторичного сырья

3) Террасирование склонов

4) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах

5) Увеличение размеров китобойного промысла

6) Создание шахтных терриконов

Часть 3

C1 Известно, что внесение азотных удобрений в почву имеет негативные последствия, особенно в тех случаях, если доза этих удобрений – значительна. Укажите не менее двух негативных последствий, к которым приводит подобная химическая елиорация

C2 Являясь мощным стимулом развития мирового транспорта, автомобильный транспорт является одним из основных источников загрязнения окружающей среды. К каким негативным последствиям приводит увеличение количества автомобильного транспорта? Укажите не менее двух причин

Ключ

Вариант 1

A1 – 4 B1 – 1-B, 2-A, 3 - Б

A2 -3 B2 – 1,2,3

A3—2 B3 – 2,4,1,3

A4- 1 B4 -1,2,4

A5 – 1 B5 – 1,3,5

A6- 1 B6 – 4,2,3,1

A7-1

A8 -2

A9 – 2

A10 – 2

A 11 – 4

C1 – Приводит к нарушению экологического равновесия в местности. Последствия:подъем грунтовых вод, изменение микроклимата, изменение скорости течения реки, изменение флоры и фауны, разрушение берегов

C2 – Отрасли: теплоэнергетика, черная и цветная металлургия. Причины: мощные ТЭС Канско-Ачинского ТЭК; медно-никелевые заводы; расположены заводы по производству алюминия

Вариант 2

A1- 3 B1 - 1-B, 2-A, 3- Б

A2 – 1 B2 – 2,4,3,1

A3 – 2 B3 – 3,5,6

A4 – 2 B4 – 3,2,1,4

A5 – 3 B5 – 2,4,1,3

A6 – 2 B6 – 4,5,6

A7 – 3

A8 – 3

A9 -1

28

A10 -3

A11 -1

C1 – накопление в растениях, используемых человеком в пищу и, как следствие, возможные отравления; зарастание водоемов, загрязнение воздуха

C2 – выделение в окружающую среду отходов от сгорания углеводородного топлива, большая часть которых токсична; шумовое загрязнение, отражающееся на здоровье граждан

Мировое хозяйство

Вариант 1

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. В структуре промышленности каких стран наиболее велика доля добывающей промышленности?

1) Австралии и Кувейта. 3) США и Японии.

2) Германии и Мексики. 4) Эфиопии и Афганистана.

2. Малайзия выделяется добычей:

1) меди; 3) олова;

2) свинца; 4) железной руды.

3. Страна, в которой леса составляют всего 8% территории, но которая при этом позаготовке древесины входит в тройку лидеров:

1) Финляндия; 3) Китай;

2) Монголия; 4) ЮАР.

4. Наиболее высокая доля ГЭС в производстве электроэнергии:

1) в Бразилии; 3) во Франции;

2) в Алжире; 4) в Иране.

5. Крупнейшими районами овцеводства являются:

1) саванны и полупустыни Австралии;

2) прерии Северной Америки;

3) пустынные территории Африки;

4) пампы и горы Латинской Америки.

6. Мировой лидер по выращиванию риса:

1) Китай; 3) Вьетнам;

2) Япония; 4) Бангладеш.

7. Крупнейшим экспортером нефти в мире является страна:

1) США; 3) Россия;

2) Саудовская Аравия; 4) Иран.

8. Самый высокий объем производства зерна на душу населения имеет:

1) Австралия; 3) Россия;

2) Италия; 4) Китай.

9. Доля стран Африки наиболее высока в мировом объеме производства продукции:

1) горнодобывающей промышленности;

2) сельского хозяйства;

3) металлургии;

4) лесной промышленности.

10. Какое государство Северной Европы является экспортером высококачественной железной руды на мировом рынке?

1) Швеция; 3) Великобритания;

2) Исландия; 3) Дания.

11. Продукция какой сельскохозяйственной культуры имеет экспортную направленность в странах Центральной Америки?

1) Пшеница. 3) Сахарный тростник.

2) Сахарная свекла. 4) Просо обыкновенное.

12. Какое государство Латинской Америки является экспортером пшеницы на мировой рынок?

1) Куба. 3) Аргентина.

2) Венесуэла. 4) Никарагуа.

13. Производство хлопчатобумажных тканей является отраслью специализации:

1) Франции; 3) Алжира;

2) Индии; 4) Литвы.

14. Первое место в мире по производству электроэнергии на душу населения занимает:

1) Россия; 3) Норвегия;

2) Италия; 4) Япония.

15. Мировой лидер по выращиванию сои:

1) Бангладеш; 3) Нидерланды;

- 2) Канада; 4) США.
16. Какой из регионов занимает первое место по величине международного товарооборота?
1) Западная Европа; 3) Зарубежная Азия;
2) Северная Америка; 4) Австралия.
17. Меньше всего загрязняют атмосферный воздух ТЭС, использующие в качестве сырья:
1) природный газ; 3) дизельное топливо;
2) горючие сланцы; 4) уголь.
18. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
1) Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой.
2) В медной руде очень низкое содержание металла.
3) Предприятия используют общую инфраструктуру.
4) Это снижает экологический ущерб.
19. Главными мировыми производителями стали являются:
1) Китай, Япония, США;
2) США, Бразилия, Индия;
3) Украина, Россия, Япония;
4) Австралия, Индия, Россия.
20. По тоннажу морского торгового флота в мире лидируют страны:
1) Панама и Либерия;
2) Великобритания и Испания;
3) США и Япония;
4) Россия и Канада.
21. Основным поставщиком меди на мировой рынок является страна:
1) Франция; 3) Чили;
2) ФРГ; 4) Алжир.
22. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Канада; 3) Индия;
2) США; 4) Австралия.
- Важный вид полезных ископаемых Марокко, Казахстана и Центральноэкономического района России:
1) каменный уголь; 3) фосфориты;
2) каменная соль; 4) торф.
24. Страна, которая входит в тройку мировых лидеров по добыче и угля, и нефти, и газа:
1) Россия; 3) Китай;
2) США; 4) Канада.
25. Какой вид транспорта является главным загрязнителем атмосферного воздуха?
1) Железнодорожный. 3) Морской.
2) Автомобильный. 4) Авиационный.

Вариант 2

В каждом задании выберите один правильный ответ

1. Наибольшая выработка электроэнергии на душу населения характерна для:
1) Китая; 2) Японии; 3) Ирана; 4) США.
2. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:
1) Австралии; 3) Мексики;
2) Индии; 4) Финляндии.
3. Среди перечисленных стран лесная промышленность наиболее развита в:
1) Канаде; 2) Судане; 3) Иране; 4) Чили.
4. Страна – крупнейший экспортер пшеницы:
1) США; 2) Германия; 3) Бразилия; 4) Испания.
5. Страна – мировой лидер по производству нефти:
1) Россия; 3) Саудовская Аравия;
2) Мексика; 4) США.
6. Крупнейшим экспортером какао в мире является:
1) Мексика; 3) Египет;
2) Кот-д-Ивуар; 4) США.
7. Производство глинозема в Суринаме объясняется наличием:
1) сырья;
2) развитием энергетики;
3) высококвалифицированных кадров;
4) потребительского фактора.
8. Самая мощная в мире ГЭС «Итайпу» находится в:
1) Южной Азии; 3) Северной Америке;
2) Западной Европе; 4) Латинской Америке.
9. Наибольшая доля сырья в стоимости экспортной продукции характерна для:
1) Великобритании; 3) Канады;
2) Франции; 4) Германии.
10. Производство алюминия в Норвегии определяет фактор:
1) энергетический; 3) транспортный;

- 2) сырьевой; 4) экологический.
11. Сочетание экстенсивного и интенсивного сельского хозяйства характерно для:
1) Австралии; 3) Франции;
2) Нидерландов; 4) Японии.
12. Машиностроительные предприятия, производящие сельскохозяйственную технику, ориентируются на:
1) развитую инфраструктуру;
2) научно-технические кадры;
3) центры пищевой промышленности;
13. на потребителя. Главные районы возделывания сахарного тростника:
1) Северная Америка и зарубежная Европа;
2) Центральная Азия и Африка;
3) Юго-Западная Азия и Австралия;
4) Южная Азия и Латинская Америка.
14. Значительными объемами добычи фосфоритов выделяется государство:
1) Саудовская Аравия; 3) Нидерланды;
2) Марокко; 4) Норвегия.
15. Первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота занимает:
1) Аргентина; 3) Китай;
2) Бразилия; 4) Индия.
16. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС:
1) в России; 3) в США;
2) в Германии; 4) во Франции.
17. Овцеводство наиболее распространено в районах:
1) развитого земледелия;
2) лесной зоны;
3) сухих степей, полупустынь, предгорий;
4) распространения пойменных лугов.
18. Крупнейшими производителями хлопчатника в мире являются:
1) Китай, Индия, США;
2) Мексика, Австралия, Вьетнам;
3) Турция, Бразилия, Италия;
4) Аргентина, Монголия, Перу.
19. Какая из стран является крупным производителем бокситов?
1) Гвинея; 3) Аргентина;
2) Ямайка; 4) Канада.
20. Основным фактором размещения выплавки меди в развивающихся странах является:
1) сырьевой; 3) энергетический;
2) наукоемкости; 4) транспортный.
21. Где чаще всего расположены атомные электростанции (АЭС)?
1) В районах, бедных энергетическими ресурсами.
2) Вблизи транспортных артерий.
3) Вблизи источников сырья.
4) В сейсмических районах.
22. Минеральное сырье и сельскохозяйственная продукция преобладает в экспорте:
1) Германии; 3) Японии;
2) Франции; 4) Австралии.
23. Крупнейшими производителями риса в мире являются:
1) Мексика, Япония, Бразилия;
2) Индонезия, Китай, Индия;
3) Малайзия, Алжир, Бангладеш;
4) Япония, США, Канада.
24. В южном лесном поясе особенно крупными лесозаготовками выделяется:
1) ЮАР; 3) Саудовская Аравия;
2) Австралия; 4) Бразилия.
25. Выделите один из главных регионов химической промышленности в мире:
1) Зарубежная Европа;
2) Латинская Америка;
3) Австралия и Океания;
4) Африка.

Ключ

1 вариант

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.1); 6.1); 7.2); 8.1); 9.1); 10.1); 11.3); 12.3); 13.2); 14.3); 15.4); 16.1); 17.1); 18.2); 19.1); 20.1); 21.3); 22.3); 23.3); 24.2); 25.2).

2 вариант

1.4); 2.4); 3.1); 4.1); 5.3); 6.2); 7.1); 8.4); 9.3); 10.1); 11.1); 12.4); 13.4); 14.2); 15.4); 16.4); 17.3); 18.1); 19.1); 20.1); 21.1); 22.4); 23.2); 24.4); 25.1).

Географический диктант

Современная политическая карта мира

Географический диктант №1

Закончите предложение:

1. Совокупность различных данных политического содержания о странах и регионах мира
2. На современной политической карте мира (цифра) государств.
3. Основными элементами политической карты являются
4. Какие изменения произошли на политической карте мира в Новый капиталистический период формирования
5. Форма правления, при которой все высшие органы власти избираются населением или специальной избирательной коллегией
6. Монархия - это форма правления, при которой
7. Какие различают монархии?
8. Объединение Великобритании с ее бывшими колониями называют
9. Какая страна в мире провозгласила принцип прямого народовластия с участием всего населения страны в государственной жизни и без введения таких институтов, как президент, парламент, правительство и партии? Как называется такая форма правления?
10. Каковы основные принципы федерального разделения?
11. В зависимости от политического режима различают политические системы.
12. Экономическая система, где большая часть трудоспособного населения занята в сельском хозяйстве, распространена в наиболее отсталых странах Азии и Африки
13. Каковы основные принципы рыночной экономики?

Ключ

1. Политическая карта
2. 193
3. Территория, страна, государство
4. Появляются мощные Османская, Австро-Венгерская, Российская империи. Формируется мировой рынок, на политической карте появляются 55 государств.
5. Республика
6. ...при которой верховная государственная власть принадлежит монарху и передается по наследству.
7. Абсолютная, конституционная, теократическая.
8. Содружеством
9. Ливия, джамахирия
10. Национально-этнический, историко-географический
11. Авторитарные, тоталитарные, демократические
12. Доиндустриальная
13. Ресурсы распределяются посредством рынка, частная собственность и материальные ресурсы, свобода предпринимательства, конкуренция.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;
 «4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;
 «3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;
 «2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

География населения мира

Географический диктант №2

Закончите предложение:

1. Численность населения изменяется под влиянием .
2. Деятельность государственных органов и иных социальных институтов в сфере воспроизводства населения называется .
3. Важнейшей характеристикой размещения населения является ,
4. Среднемировой показатель плотности населения .
5. Страна мира с самой высокой плотностью населения- .
6. Исторический процесс повышения роли городов в жизни общества, широкое распространение городского образа жизни и городской культуры называется .
7. Процесс роста не только городов, но и пригородных зон называется .
8. Основной формой урбанизации является .
9. Системы городских поселений, связанных друг с другом интенсивными производственными, трудовыми, культурно-бытовыми и рекреационными связями называются .
10. Высшая форма концентрации городского населения- .
11. Механическое движение населения называется .
12. Выезд из страны называется .
13. Въезд в страну называется .

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

- «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий;

- «4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий;
 «3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий;
 «2» - правильно выполнено менее 51% заданий.

Современная политическая карта мира

Практическое занятие (2 часа)

Ознакомление с политической картой мира

Цель: закрепить знания о политическом устройстве мира, развивать умение составлять карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, наносить на контурную карту страны мира, крупнейших по площади территории и численности населения, имеющие особенности географического положения

Ход работы:

1. Найти нижеперечисленные страны на политической карте атласа.

2. На контурной карте отметить границы этих стран, заштриховать страны, обозначить цифрами, заполнить окно

«Условные знаки»:

1) страны-гиганты (Россия, Канада, Китай, США, Бразилия, Австралийский Союз, Индия);

2) микросоударства (Монако, Сан-Марино, Ватикан, Андорра, Лихтенштейн);

3) полуостровные (Италия, Испания, Греция, Саудовская Аравия);

4) островные (Шри-Ланка, Исландия, Ирландия, Мадагаскар);

5) страны-архипелаги (Япония, Индонезия, Филиппины).

3. Проанализировать таблицы 1, 2 в статистических приложениях к учебнику Максаковский В. П. География 10-11 классы, и форзац учебника Домогацких Е. М. География: экономическая и социальная география мира в 2-х ч., приложение 1 к ПЗ №1 и, используя эти данные, описать расположение и характеристики этих стран.

4. Ответить на контрольные вопросы:

1) Какие страны в мире преобладают по форме правления и административно-территориальному устройству?

2) Используя свои знания по истории, объясните, почему стран с монархической формой правления больше всего в Европе и Азии, а в С.Америке их вообще нет.

5. Сделать вывод.

6. Оформить отчет о выполненной работе.

7. Подготовиться к защите выполненной работы.

Приложение 1 к ПЗ №1

Монархия может быть абсолютной, конституционной (она делится на парламентскую и дуалистическую) и теократической.

Абсолютная предполагает неограниченную власть монарха.

При теократической монархии политическая власть принадлежит духовному лидеру, напр., главе церкви.

Конституционная, как написано выше, делится на 2 подвида. Парламентская предполагает, что монарх выполняет свои функции номинально. Дуалистическая означает ограничение власти монарха конституцией страны, но монарх формально и фактически сохраняет обширную власть.

В Европе существуют следующие государства с монархическим строем:

Андорра - парламентское княжество

Бельгия – изначально была конституционной монархией, с 1980 г. – федеративное государство с номинальным правителем королем.

Ватикан - теократическая монархия.

Великобритания - парламентская монархия

Дания - конституционная монархия

Испания - конституционная монархия

Лихтенштейн - конституционная монархия

Люксембург - конституционная монархия

Монако - конституционная монархия

Нидерланды - конституционная монархия

Норвегия - конституционная монархия

Швеция - конституционная монархия

Среди стран Азии тоже есть государства с монархическим государственным строем:

•Бахрейн - конституционная монархия

•Бруней - абсолютная монархия (султанат)

•Бутан - конституционная монархия

•Иордания - конституционная монархия

•Камбоджа - конституционная монархия

•Катар - абсолютная монархия (правит эмир)

•Кувейт - конституционная монархия

•Малайзия - конституционная монархия

•Непал - конституционная монархия

•Объединённые Арабские Эмираты (федерация монахий) - конституционная монархия

•Оман - абсолютная монархия (султанат)

•Саудовская Аравия - абсолютная монархия

•Таиланд - конституционная монархия

•Япония - конституционная монархия

Также монархии есть среди стран Африки и Океании:

•Лесото - конституционная монархия

- Марокко - конституционная монархия
- Свазиленд - дуалистическая монархия
- Тонга - конституционная монархия

Мировое хозяйство

Практическое занятие №5 (2 часа)

Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил

Цель: развитие умений давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Ход работы:

1. Используя текст учебника, дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.
 2. Заполнить следующую таблицу:
- | Технико-экономические факторы | Организационноэкономические факторы | Специфические условия |
|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|
| | | |
3. Сделать вывод.
 4. Оформить отчет о выполненной работе.
 5. Подготовиться к защите выполненной работы.

Россия в современном мире

Практическое занятие (2 часа)

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда

Цель: формирование умений оценивать современное геополитическое и геоэкономическое положение России, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития, определять роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Ход работы:

1. Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по предложенному плану.
2. Выполнить задания.
3. Ответить на контрольные вопросы.
4. Оформить отчет о выполненной работе.
5. Подготовиться к защите выполненной работы.

План

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран
 - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
 - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
 - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
 - а) возможность использования морского и речного транспорта
 - б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
 - в) обеспеченность страны сырьем
3. Отношение к «горячим точкам» планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
 - б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
 - в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению
4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.
5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Задания

Задание 1.

Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 2.

Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задание 3.

Изобразите схематически «Экспорт и импорт России»

Задание 4.

Определите отрасли специализации федеральных округов России:

- 1) Северо-Западный –
- 2) Центральный –
- 3) Южный –
- 4) Северо-Кавказский –
- 5) Приволжский –
- 6) Уральский –
- 7) Сибирский –
- 8) Дальневосточный –

Вывод (по 4 заданию)

Задание 5.

Выполнить тестовое задание.

1. Найдите ошибку в описании России:

- 1) самые протяженные границы – с Казахстаном, Монголией, Китаем, Украиной;
- 2) население России составляет около половины населения бывшего СССР;
- 3) территория России составляет примерно $\frac{3}{4}$ территории бывшего СССР;
- 4) омывается морями трех океанов;
- 5) она граничит по суше с 14-ю странами;
- 6) в составе России 16 республик.

2. Выберите вариант, в котором все города являются центрами цветной металлургии:

- 1) Братск, Норильск, Шелихов, Новокузнецк;
- 2) Тула, Владикавказ, Орск, Нижний Тагил.
- 3) Волгоград, Волхов, Ярославль, Липецк;
- 4) Ростов-на-Дону, Самара, Череповец, Владимир;

3. Укажите бассейн, в котором себестоимость добычи угля самая низкая в России

- 1) Печорский
- 2) Канско-Ачинский
- 3) Южно-Якутский
- 4) Нижнезейский

4. Укажите самую северную атомную электростанцию России:

- 1) Билибинская
- 2) Белоярская
- 3) Кольская
- 4) Калининская (Тверская)

5. Основные минеральные ресурсы территории Сибири и Дальнего Востока

- 1) железная руда, соль
- 2) нефть, газ, уголь
- 3) лес
- 4) цветные металлы

Контрольные вопросы

1. Участником каких ведущих международных интеграционных сообществ мира является Россия?
2. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.
3. Какое место занимает Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда?
4. Какое участие принимает Россия в международной торговле и других формах внешних экономических связей?

Современная политическая карта мира

Кейсовое задание

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.
2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом России.

Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка докладов, рефератов по теме: Региональные и локальные конфликты

Подготовка докладов, рефератов по теме: Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.

Подготовка докладов, рефератов по теме: Особенности размещения населения в регионах и странах мира.

Подготовка докладов, рефератов по теме: Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Европе.

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Азии.

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Африке.

Подготовка сообщений и презентаций по темам (на выбор):

Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.

Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Латинской Америке.

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в Австралии и Океании.

Подготовка сообщений и презентаций по теме: Развитие и размещение предприятий железнодорожной отрасли в России.

Подготовка реферата по теме: Влияние предприятий железнодорожной отрасли на глобальные проблемы человечества.

Устный опрос

Региональная характеристика мира

1. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на специализацию сельского хозяйства Зарубежной Европы.
2. Используя материал учебника и атлас, объяснить, какие особенности экономикогеографического положения стран Зарубежной Европы играют наиболее важную роль.
3. Пользуясь картами атласа определить, для каких азиатских стран главным сдерживающим фактором их экономического развития является глубинное экономикогеографическое положение.
4. Используя материал учебника и атлас, определить, какие полезные ископаемые экспортируются из стран Северной и Южной Африки. Каковы отличия в ассортименте этих полезных ископаемых? С чем это связано?
5. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы являются позитивными, а какие негативными в особенностях экономико-географического положения США и Канады.
6. Используя материал учебника и атлас, определить, какие факторы позволяют считать Северную Америку одним из

наиболее экономически развитых регионов мира.

7. Используя материал учебника, определите, местоположение каких городов отражает приморский и внутренний типы расселения населения Латинской Америки. Перед выполнением задания изучите строение рельефа страны.

8. Используя материал учебника и атлас, определить, наличие запасов каких видов минерального сырья способствовало возникновению и развитию промышленности в странах Латинской Америки.

9. Используя материал учебника и атлас, определить, почему при наличии благоприятных агроклиматических ресурсов Латинская Америка является ярко выраженным «городским» регионом.

10. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каковы особенности географического положения и природы Австралии.

11. Используя материал учебника и атлас, объяснить, каково воздействие природных ресурсов и условий на хозяйственный комплекс Австралии.

География населения мира

1. Что изучает наука «демография»?

2. Что понимают под процессом воспроизводства населения? Типы воспроизводства. Привести примеры.

3. Какие страны вынуждены проводить политику сдерживания рождаемости, а какие наоборот, политику ее стимулирования?

4. Что называется средней плотностью населения?

5. Какое влияние оказывают природные факторы на размещение населения?

6. Виды миграций. Охарактеризовать и привести примеры.

7. Что называется урбанизацией? Её главные показатели.

8. На какие возрастные группы принято делить население?

9. Какие группы населения относятся к трудовым ресурсам?

10. Охарактеризовать основные расы и их переходные типы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский	География: Экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций: Учебник для 10-11 классов	Русское слово, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1		География. Базовый уровень. Атлас. Электронная форма учебного пособия для СПО : Атлас географический	Просвещение, 2024
Л2.2	О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. самусенко	География: Учебник	ИНФРА-М, 2024

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1		География. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. Электронная форма учебного пособия для СПО: Учебное пособие	Просвещение, 2024

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Office / LibreOffice — обработка текста, создание таблиц, презентаций (Word, Excel, PowerPoint).
6.3.1.2	- Adobe Acrobat Reader DC — просмотр PDF-документов.
6.3.1.3	- Google Earth Pro — бесплатное ПО для изучения поверхности Земли, планирования маршрутов и построения картографических моделей.

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.
7.2	Эффективность преподавания курса географии зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.
7.3	Оборудование учебного кабинета:
7.4	- посадочные места по количеству обучающихся;

7.5	- рабочее место преподавателя;
7.6	- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт и др.);
7.7	- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации и др.);
7.8	- информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
7.9	- библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам географического образования;
7.10	- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; телевизор; выход в Интернет);
7.11	- читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.

Тест рекомендуется проводить после изучения темы, на этапе закрепления или проверки уровня усвоения материала.

Критерии оценки теста: "Отлично" - 85-100%, "хорошо" - 70-84%, "удовлетворительно" - 50-69%, "неудовлетворительно"

- менее 49%.

Доклад (сообщение) – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 20 мм. Текст печатается полутонным интервалом шрифтом Times New Roman, 14 кегль (для сносок 10 кегль). Основной цвет шрифта – черный.

Номера страниц размещаются в правом нижнем углу. Применяется сквозная нумерация листов, начиная с титульного листа и включая приложения. Номер на титульном листе не проставляют. Второй лист работы – оглавление.

Оглавление, введение, главы, заключение, приложение начинаются с новой страницы. Заголовок выделяется полужирным шрифтом. Заголовки глав, а также слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «ОГЛАВЛЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» следует располагать по центру строки без точки в конце. Заголовки «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ГЛАВА», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ» начинаются с новой страницы.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо» - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно» - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно» - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме.

Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной

работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

Оценка «отлично» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «хорошо» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто содержание (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «удовлетворительно» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто содержание (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические

(содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «неудовлетворительно» – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто содержание (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении. Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы.

Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации не стоит закидывать весь текст, так как презентация— это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы.

Общие правила: обязательно использовать для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Финальным слайдом может быть благодарность за внимание.

Общие требования - Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.

На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). Использовать единый стиль оформления. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.

Шрифты - Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не злоупотреблять прописными буквами.

Фон - Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. Для фона предпочтительны холодные тона.

Представление информации - Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Объем информации - Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Реферат – это самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы,

результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата.

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются.

Обучающийся может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата обучающиеся подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени обучающийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком.

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:

- название колледжа,
- наименование образовательной программы и профиль подготовки,
- название дисциплины, тема работы (полностью),
- сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный год).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена

собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.