

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:35:32

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольная педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению				
Учебный план	44.02.01	ДОШКОЛЬНОЕ	ОБРАЗОВАНИЕ	(воспитатель детей дошкольного	возраста)
Учебный год начала подготовки	2026-2027				
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста				
Форма обучения	очная				
Часов по учебному плану	90		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			экзамены 5		
аудиторные занятия	75		зачеты 4		
самостоятельная работа	7				
часов на контроль	8				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	18		13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	13	13	31	31
Практические	18	18	26	26	44	44
В том числе в форме практ.подготовки	18		24		42	
Итого ауд.	36	36	39	39	75	75
Контактная работа	36	36	39	39	75	75
Сам. работа			7	7	7	7
Часы на контроль			8	8	8	8
Итого	36	36	54	54	90	90

Рабочая программа дисциплины

Дошкольная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Формирование системы научно обоснованных взглядов на воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста.
1.2	2. Овладение принципами построения педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.
1.3	3. Обучение студентов теории и методикам планирования и реализации воспитательно-образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
1.4	4. Развитие личностных качеств будущего педагога, обеспечивающих гуманизм, толерантность и уважение к правам и свободам детей.
1.5	5. Воспитание у студентов потребности в непрерывном профессиональном совершенствовании и повышении своего уровня компетентности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	■ Психологическая составляющая:	
2.1.2		
2.1.3	- Владеть основами возрастной психологии и детской психофизиологии.	
2.1.4	- Понимать специфику восприятия, памяти, внимания, мышления и речи детей раннего и дошкольного возрастов.	
2.1.5	- Уметь анализировать поведение детей и интерпретировать их поступки с точки зрения психологической зрелости.	
2.1.6		
2.1.7	■ Педагогическая компонента:	
2.1.8		
2.1.9	- Быть знакомым с общей педагогикой и её основными категориями (цели, содержание, методы и формы воспитания).	
2.1.10	- Ориентироваться в методиках организации развивающего пространства для детей разного возраста.	
2.1.11	- Иметь представление о традиционных формах воспитания и направлениях современного российского образования.	
2.1.12		
2.1.13	■ Теоретическая база:	
2.1.14		
2.1.15	- Знать основы социальной педагогики и понимать значение семьи и социума в развитии ребёнка.	
2.1.16	- Представлять структуру и содержание государственных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).	
2.1.17	- Осознавать значимость игровой деятельности в раннем возрасте и владеть методиками организации развивающих игр.	
2.1.18		
2.1.19	■ Практические навыки:	
2.1.20		
2.1.21	- Опыт самостоятельной организации простейших элементов занятия с группой детей.	
2.1.22	- Навык элементарного проектирования отдельных фрагментов педагогического процесса.	
2.1.23	- Базовые представления о создании развивающей среды и применении наглядных пособий.	
2.1.24		
2.1.25	Кроме того, обучающиеся должны демонстрировать готовность воспринимать новую информацию, интересоваться вопросами детского развития и проявлять стремление развивать профессиональные качества и компетенции, соответствующие профилю профессии.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2.2	Основы возрастной и педагогической психология	
2.2.3	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.4	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
2.2.5	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
2.2.6	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	

2.2.7	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
2.2.8	психология семьи
2.2.9	Государственная итоговая аттестация
2.2.10	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	- методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов - решения задач профессиональной деятельности;
3.1.5	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации;
3.1.6	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.5	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
3.2.6	- оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.7	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
3.2.8	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.2.9	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.2.10	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.2.11	
3.3	Владеть:
3.3.1	- актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.3.2	- различными цифровыми средствами для решения профессиональных задач;
3.3.3	- современным программным обеспечением в профессиональной деятельности;
3.3.4	- современной научной профессиональной терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Дошкольная педагогика		

1.1	Дошкольная педагогика как наука. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ /Лек/	4	4
1.2	Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») /Пр/	4	1
1.3	Становление системы дошкольного воспитания и образования /Пр/	4	1
1.4	Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ /Пр/	4	1
1.5	Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. /Пр/	4	1
1.6	Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании /Лек/	4	4
1.7	Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) /Пр/	4	1
1.8	Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО /Пр/	4	1
1.9	Образовательный процесс в ДОО /Пр/	4	1
1.10	Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам). /Пр/	4	1
1.11	Предметно-пространственная развивающая среда ДОО /Лек/	4	3
1.12	Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации /Пр/	4	1
Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО			
2.1	Теоретические основы обучения дошкольников /Лек/	4	4
2.2	Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в обучении» /Пр/	4	1
2.3	Содержание обучения детей дошкольного возраста /Пр/	4	1
2.4	Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие». /Пр/	4	1
2.5	Методические основы организации обучения дошкольников /Лек/	4	2
2.6	Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения). Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий. /Пр/	4	1
2.7	Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами. Основы развивающего обучения дошкольников /Пр/	4	1
2.8	Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников /Пр/	4	2

2.9	Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбору студента). /Пр/	4	1
Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО			
3.1	Теоретические основы воспитания дошкольников /Лек/	4	1
3.2	Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников» /Пр/	4	1
3.3	Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО /Лек/	5	4
3.4	Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников /Пр/	5	4
3.5	Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста /Пр/	5	4
3.6	Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.) /Пр/	5	6
Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО			
4.1	Образовательный процесс в ДОО как объект планирования. Технология планирования образовательного процесса в ДОО /Лек/	5	4
4.2	Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента) /Пр/	5	4
Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы			
5.1	Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования /Лек/	5	3
5.2	Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой» /Пр/	5	4
5.3	Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе /Ср/	5	2
5.4	Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой. /Ср/	5	2
Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста			
6.1	Особенности детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста /Лек/	5	2
6.2	Организация обучения детей раннего возраста /Ср/	5	1
6.3	Анализ видеозаписей и конспектов игр-занятий с детьми раннего возраста. Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста /Ср/	5	2
6.4	Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни) /Пр/	5	4
6.5	/Экзамен/	5	8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

- №1. Создание первого воспитательного дома.
- №2. Первые платные детские сады.
- №3. Открытие бесплатных детских садов для бедных.
- №4. Развитие детских садов в годы советской власти.
- №5. Массовое движение по строительству дошкольных учреждений.
- №6. Современное состояние дошкольного образования.
- №7. История создания первой программы.
- №8. Новые подходы к содержанию работы дошкольных учреждений.
- №9. Современные виды образовательных программ.
- №10. Создание условий для реализации программ.
- №11. Выбор программ для дошкольных учреждений.
- №12. Виды дошкольных образовательных учреждений.
- №13. Современная система дошкольного образования и особенности создания групп кратковременного пребывания.
- №14. Группа кратковременного пребывания. Её характеристика.

- №15. Группы кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии.
- №16. Группы по подготовке детей к обучению в школе.
- №17. Основные модели дошкольного воспитания. Их характеристика.
- №18. Латиноевропейская модель дошкольного воспитания.Её характеристика.
- №19. Скандинавская модель дошкольного воспитания.Её характеристика.
- №20. Англосаксонская модель дошкольного воспитания.Её характеристика.
- №21. Вальфдорский детский сад, его особенности.
- №22. Дошкольное воспитание в Финляндии.
- №23. Детские сады в Италии.
- №24. Характеристика программы "Радуга".
- №25. Характеристика программы "Детство".
- №26. Формы планирования: годовой и календарный план. Анализ воспитателем своей деятельности.
- №27. Особенности содержания программы "Юный эколог".
- №28. Характеристика программы "Особенности безопасности детей дошкольного возраста".
- №29. Особенности и содержание программы "Семицветик".
- №30. Понятие система образования.
- №31. Принципы государственной политики РФ в области образования.
- №32. Образовательные программы, их виды.
- №33. Образовательные учреждения, их виды.
- №34. Органы управления образованием, их уровни.
- №35. Формы получения образования.
- №36. Аннотация на Закон РФ "Об образовании".
- №37. Гарантии прав граждан РФ в области образования.
- №38. Конвенция о правах ребёнка. Её содержание.
- №39. Развитие общественного дошкольного образования в России.
- №40. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни.
- №41. Формы обучения дошкольников.
- №42. Современные тенденции обновления дошкольного образования.
- №43. Программа «ТРИЗ» – ее особенности, значение в развитии детей дошкольного возраста.
- №44. Определение понятия педагогический процесс. Принципы построения педагогического процесса в ДОУ.
- №45. Формы воспитания дошкольников.
- №46. Анализ парциальных программ (по выбору студента).
- №47. Система образования в России.
- №48. Сходство и отличительные особенности парциальных программ.
- №49. Основной документ о правах ребёнка. Его характеристика.
- №50. Федеральный Закон об образовании в РФ, его характеристика.
- №51. Формы обучения дошкольников.
- №52. Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.
- №53. Методы воспитания, условия их применения.
- №54. Понятие средства обучения и воспитания. Значение, их использование, требования предъявляемые к ним.
- №55. Классификации мотивов, их особенности. Мотивационная готовность ребёнка к обучению в школе.
- №56. Взаимодействие педагога и детей. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении.
- №57. Педагогические требования предъявляемые к планированию воспитательно - образовательной работы.
- №58. Характеристика педагогического процесса в ДОУ.
- №59. Мотивы – движущие силы познания.
- №60.Сущность дошкольной педагогики. Категории дошкольной педагогики. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке.
- №61. Сущность развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.
- №62. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе.
- №63. Содержание обучения детей дошкольного возраста.
- №64. Принципы воспитания дошкольников.
- №65. Инклюзия в дошкольном образовании.
- №66. Сущность преемственности в системе образования. Принципы преемственности в системе образования РФ.
- №67. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста.
- №68. Содержание обучения детей раннего возраста.
- №76. Содержание воспитания детей раннего возраста.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы письменных работ.

1. Основные категории педагогики.
2. Педагогический процесс как система.
3. Педагогические технологии.
4. Классификация методов обучения.
5. Понятие и сущность метода и приема обучения.
6. Понятие о средствах обучения, их классификация.
7. Формы организации обучения и их развитие в дидактике.

8. Закономерности и этапы педагогического процесса.
9. Сущность и структура процесса воспитания.
10. Понятие «воспитание», цели и задачи воспитания.
11. Средства и методы воспитания.
12. Дошкольная педагогика как наука. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
13. Объект, предмет и функции дошкольной педагогики.
14. Понятийный аппарат дошкольной педагогики.
15. Воспитание и обучение как фактор развития.
16. Основные категории дошкольной педагогики.
17. Современные педагогические теории и концепции воспитания и развития ребенка дошкольного возраста (концепции детства Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.)
18. Оценка уровня воспитанности детей.
19. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования
20. Инновационные процессы в образовании и управление ими.
21. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе
22. Формы организации преемственности между ДОО и школой.
23. Технология планирования образовательного процесса в ДОО
24. Виды планирования образовательного процесса. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО.
25. Основы развивающего обучения дошкольников.
26. Концепции воспитания.
27. Индивидуальный подход в воспитании и обучении.
28. Содержание обучения детей дошкольного возраста
29. Образовательный процесс в ДОО
30. Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности детей раннего возраста.
31. Умственное воспитание. Задачи и средства умственного воспитания детей дошкольного возраста.
32. Эстетическое воспитание задачи и средства эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Формы организации эстетического воспитания.
33. Нравственное воспитание, задачи и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание нравственного воспитания в детском саду.
34. Трудовое воспитание, задачи и средства трудового воспитания детей дошкольного возраста. Виды труда дошкольников. Формы организации труда дошкольников.
35. Физическое воспитание. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания.

Тест 1.

1. В 1936 г. строятся детские сады:
 - а) бесплатные;
 - б) платные;
 - в) ведомственные;
 - г) по типовым проектам.
2. Первый детский сад для глухонемых детей открылся:
 - а) 1807 г. в г. Новгороде;
 - б) 1900 г. в г. Москве;
 - в) 1863 г. в г. Петербурге.
3. В «Домике для подкидышей» за детьми присматривали:
 - а) случайные люди;
 - б) воспитатели;
 - в) монахи;
 - г) кормилицы.
4. Попечителем первого воспитательного дома был назначен:
 - а) М.В. Ломоносов;
 - б) И.И. Бецкой;
 - в) А.К. Симанович;
 - г) Е.И. Водовозова.
5. «Домик для подкидышей» был открыт:
 - а) в 1706 г. в г. Новгороде;
 - б) в 1763 г. в г. Петербурге;
 - в) в 1914 г. в г. Москве.
6. В 1763 г. был открыт первый в России:
 - а) бесплатный детский сад;
 - б) платный детский сад;
 - в) воспитательный дом;
 - г) детский приют.
7. В отделении Московского воспитательного дома находились дети:
 - а) дошкольного возраста;
 - б) младшего школьного возраста;

- в) дошкольного возраста.
8. До 2-х лет дети воспитывались:
- а) в игре и трудовых занятиях;
 - б) в труде;
 - в) в религии и послушании.
9. 1 час в день дети занимаются в возрасте:
- а) от 11 до 14 лет;
 - б) от 7 до 11 лет;
 - в) от 2 до 7 лет.
10. В каком году был подписан декрет о бесплатном питании детей в возрасте:
- а) 1917 г. до 12 лет;
 - б) 1914 г. до 15 лет;
 - в) 1919 г. до 14 лет.
11. Под руководством Н.К. Крупской были разработаны:
- а) Устав д/сада;
 - б) Программа для д/сада;
 - в) Руководство для воспитателя.
12. В бесплатном детском саду старших дошкольников обучали:
- а) молитвам;
 - б) священному писанию;
 - в) подвижным играм.
13. В каком учреждении обучали грамоте с помощью книг, ремёслам и процветало религиозное воспитание:
- а) «Домик для подкидышей»;
 - б) воспитательный детский дом;
 - в) платный детский сад.
14. Некоторые платные детские сады принимали систему дошкольного образования:
- а) Л.С. Выготского;
 - б) Ф. Фребеля;
 - в) А.С. Макаренко.
15. В 1914 г. в городских поселениях насчитывалось яслей и детских садов:
- а) 250;
 - б) 197;
 - в) 117;
 - г) 114.

Тест 2.

1. Выберите правильный ответ: методы воспитания – это ...
- а) целенаправленный процесс формирования личности;
 - б) способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания;
 - в) процесс перехода количественных изменений в качественные.
2. Эффективность методов воспитания повышается:
- а) в процессе самообразования;
 - б) под влиянием средств массовой информации;
 - в) в процессе целенаправленной разнообразной деятельности.
3. В основу методов воспитания положен какой подход:
- а) деятельностный;
 - б) личностный;
 - в) знаниевый.
4. Мотив – это:
- а) то, что побуждает человека к действию;
 - б) то, что хочет человек;
 - в) то, что приводит человека к результату.
5. К методам организации деятельности, опыта поведения относятся:
- а) разъяснение, беседу, рассказ, диспут, лекцию, пример;
 - б) приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;
 - в) поощрение, наказание, соревнование.
6. Какая группа методов воспитания направлена на обогащение и развитие сознания детей знаниями об окружающей действительности, о прекрасном в природе и обществе, о нравственных правилах обучения, о труде взрослых:
- а) методы организации деятельности, опыта поведения;
 - б) методы формирования сознания личности;
 - в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
7. Могут ли методы воспитания использоваться изолированно друг от друга?
- а) да;
 - б) нет.

Тест 3.

1. Выберите правильный ответ: прием воспитания – это ...
 - а) способ достижения поставленной цели;
 - б) часть метода или отдельное действие внутри конкретного метода;
 - в) накопленный опыт.
2. Кто является субъектом воспитательного процесса:
 - а) дети;
 - б) педагоги;
 - в) родители.
3. Кто выделяет основные звенья в структуре деятельности:
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) И.А. Дубровина;
 - в) Л.Л. Люблинская.
4. Цель – это...
 - а) то, что побуждает к действию;
 - б) то, что хочет человек;
 - в) выполнение действий.
5. Какой группы методов воспитания не существует:
 - а) методы контроля и самоконтроля в обучении;
 - б) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения;
 - в) наглядные методы.
6. В какой группе методов воспитания главным инструментом является слово:
 - а) методы формирования сознания личности;
 - б) методы организации деятельности, опыта поведения;
 - в) методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения.
7. Своеобразный наглядный образ, яркий показательный образец, достойный подражания – это ...
 - а) беседа;
 - б) пример;
 - в) разъяснение.

Тест 4.

1. Средство обучения – это:
 - а. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний;
 - б. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий;
 - в. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения.
2. Выберите несколько ответов. Компоненты мотивационной готовности к обучению в школе:
 - а. умение сотрудничать;
 - б. желание учиться;
 - в. интерес к школе.
3. Что является основной формой обучения в детском саду?
 - а. кружок;
 - б. занятия;
 - в. самостоятельная деятельность.
4. Основные документы, регламентирующие дошкольное образование в РФ:
 - а. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б. коллективный договор;
 - в. Устав ДОО.
5. Основным документом, регулирующим деятельность ДОО, является:
 - а. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - б. Конституция РФ;
 - в. Устав ДОО.
6. Документ, определяющий обязательные требования к дошкольному образованию:
 - а. Типовое положение о ДОУ;
 - б. ФГОС;
 - в. Устав ДОО.
7. Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается с помощью:
 - а. коллективного договора;
 - б. Типового положения ДОУ;
 - в. Основной образовательной программы дошкольного образования.
8. Виды современных программ (выбрать несколько вариантов ответа):
 - а. комплексные;
 - б. творческие;
 - в. интеллектуальные;

- г. парциальные.
9. Программа, которая содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:
- а. парциальная;
 - б. коррекционная;
 - в. индивидуальная;
 - г. комплексная.
10. Особенности программы «Детство»:
- а. программа основана на важнейшем дидактическом принципе – развивающего обучения и научном положении Л.С. Выготского;
 - б. программа включает в себя четыре блока: познание, гуманное отношение, созидание, здоровый образ жизни;
 - в. программа построена на концепции А.Н. Леонтьева.
11. Суть принципа интеграции образовательных областей в программе:
- а. объединение образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями детей;
 - б. позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале;
 - в. содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии.
12. В задачи методики ТРИЗ не входит:
- а. развитие стереотипности мышления;
 - б. развитие умения решать изобретательские задачи;
 - в. обучение моделированию объектов и явлений.
13. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности должны быть:
- а. не менее 20 минут;
 - б. не менее 5 минут;
 - в. не менее 10 минут.
14. Режим дня в ДОО должен соответствовать:
- а. режиму дня в семье;
 - б. режиму работы ДОО;
 - в. интересам, желаниям и потребностям детей;
 - г. возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию.
15. Какое планирование осуществляет педагог, разрабатывая совместную деятельность с детьми по одному из видов деятельности:
- а) календарно-тематическое планирование;
 - б) перспективное планирование;
 - в) комплексно-тематическое планирование.
16. В процессе проведения этого занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик не связанных одной тематикой. Какое это занятие (НОД)?
- а) комбинированное;
 - б) комплексное;
 - в) интегрированное;
 - г) классическое.
17. Этот вид деятельности ребенка, в результате которого создается материальный или идеальный продукт:
- а) игровая деятельность;
 - б) коммуникативная деятельность;
 - в) конструктивная деятельность;
 - г) изобразительная деятельность.
18. Обучение в системе М. Монтессори обеспечивает:
- а) игра;
 - б) труд;
 - в) самостоятельная деятельность;
 - г) развивающая среда, материалы.
19. К какой форме образовательной деятельности относятся эти виды: Занятия – соревнования, занятия – аукционы, занятия – игры, занятия – концерты:
- а) тематической;
 - б) традиционной;
 - в) нетрадиционной;
 - г) интегрированной.
20. В каком возрасте ребенок начинает осваивать свою гендерную принадлежность (я – мальчик, я – девочка):
- а) 2-3 года,
 - б) 3-4 года,
 - в) 4-5 лет,
 - г) 5-6 лет.
21. Назовите основной вид деятельности дошкольника:
- а) игровая деятельность,
 - б) учебная деятельность,
 - в) трудовая деятельность.
22. Программы, которые включают одно или нескольких направлений развития ребёнка, называются:
- а) общеразвивающими;

- б) комплексными;
- в) парциальными;
- г) примерными.

23. Основная задача дошкольной образовательной организации:

- а) взаимодействие с родителями;
- б) охрана жизни и укрепления здоровья детей;
- в) всестороннее развитие личности ребенка.

24. Название «детский сад» было придумано:

- а) Ф. Фребелем;
- б) А. Симанович;
- в) Р. Оуэном.

25. Средства обучения могут быть:

- а) идеальные и реальные;
- б) материальные и идеальные;
- в) технические и эстетические.

Тест.5

1. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

2. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) предметная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) трудовая деятельность.

3. Предметно-игровая среда в группах раннего возраста создает условия для:

- а) сюжетно-ролевой игры;
- б) сюжетно-отобразительной игры;
- в) режиссерской творческой игры.

4. Назовите основоположников педагогики раннего возраста:

- а) Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин;
- б) Н.М. Щелованов, Н.М Аксарина;
- в) Н.К. Крупская, Е.И. Тихеева, В.И. Логинова.

5. Скачкообразность развития, взаимосвязь состояния здоровья, физического, нервно-психического развития, высокая степень ориентировочных реакций, тесная связь работы организма ребенка с окружающей средой, эмоциональность, возбудимость, подражательность, ведущая роль взрослых в воспитании и развитии ребенка – это:

- а) принципы воспитания детей дошкольного возраста;
- б) закономерности личностного развития детей раннего возраста;
- в) особенности развития детей раннего возраста.

6. Установите последовательность этапов развития игры в раннем возрасте:

- а) ознакомительная игра;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) сюжетно-отобразительная игра;
- г) отобразительная игра.

7. Исключите неверный ответ. Перечислите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста:

- 1. Единство оздоровительной и воспитательной работы.
- 2. Единство в подходе к воспитанию ребенка со стороны окружающих взрослых.
- 3. Индивидуальное обращение к детям.
- 4. Последовательное формирование игровой и учебной деятельности детей. *
- 5. Учет возрастных особенностей и возможностей детей.
- 6. Воспитание положительного отношения к предложениям и поручениям взрослых.
- 7. Своевременное формирование навыков самостоятельности.
- 8. Психологическая подготовка ребенка к выполнению требований взрослого.

8. Выделите верные утверждения:

- а) в группах раннего возраста обучение детей осуществляется целенаправленно и планомерно;
- б) обучение детей раннего возраста проводится в форме игр-занятий;
- в) обучение детей от 1 до 3 лет проводится в форме игры;
- г) занятия проводятся в первой и второй половине дня;
- д) прогулка с детьми раннего возраста несет в себе образовательные задачи;
- е) в раннем возрасте экскурсии не проводятся;
- ж) занятия в раннем возрасте проводятся в микрогруппах;
- з) обучение детей раннего возраста ведется в соответствии с ФГОС ДО, планом и образовательной программой.

9. Дошкольное образование является:

- а) первой ступенью системы образования России;

- б) организованной формой подготовки детей к школе;
- в) не входит в систему образования России;
- г) относится к системе социальной защиты детей

Практические задания.

Перечень практических заданий

Задание 1. Многие родители полагают, что, чем упитаннее ребенок, тем он здоровее. Пухлое лицо, круглый животик и толстые ручки — таким мечтают видеть своих детей многие матери. Иные родители все свои заботы и волнения по поводу здоровья детей часто проявляют и высказывают в присутствии детей и в разговоре об этом с ними. Дети то и дело слышат от любящих матерей такого рода предостережения: «Закутайся лучше, а то простудишься», «Не стой у окна, еще продует тебя», «Если дождик пойдет, беги домой, а то промочишь ножки и заболеешь» и т. д. Или же засыпают ребенка чуть ли не ежедневно тревожными вопросами: «Не болит ли у тебя головка, животик? Почему ты сегодня плохо спал? Нет ли у тебя жара?»

1. Как сказывается такое отношение родителей к детям на их поведении и здоровье?
2. Составьте рекомендацию для родителей о том, какие средства они должны использовать для укрепления здоровья детей?

Задание 2. Маленький Петя увлекся игрой, а ему пора обедать.

— Петя, пора кушать, — говорит ему мама. — Поиграй еще пять минут, а потом сядем за стол.

— Хорошо, — отвечает Петя. Через пять минут он спокойно оставляет игрушки и идет к столу.

1. С какой целью мать дала Пете маленькую отсрочку?
2. В чем педагогическая ценность этой отсрочки?

Задание 3. Воспитательница, уложив детей в кровати во время дневного отдыха, пошла поговорить с приятельницей.

Шалуны, воспользовавшись этим, разбудили почти всех детей. Поднялся шум, беспорядок. Пришла воспитательница и в наказание за нарушение порядка заставила детей лежать в постели дольше обычного.

Утром, во время сбора, дети остались в группе одни, и заняться им было нечем: настольные игры и игрушки с вечера были убраны в шкаф. Дети шумели, шалили. Гена и Олег подрались.

Воспитательница старалась разобраться, кто виноват, и, не выяснив, наказала обоих.

1. Проанализируйте поведение воспитательницы и детей.
2. Как следует организовать дневной отдых детей и утренний сбор?

Задание 4. Во время обеда воспитательница делает замечания детям, чтобы они не ставили локти на стол, а сама, не замечая этого за собой, делает то же.

Мальчик говорит тихонько соседу: «А Анна Ивановна сама локти поставила на стол».

1. Какие педагогические выводы вы можете сделать?

Задание 5. У Саши была привычка во время еды вынимать мясо из супа и класть его на край тарелки. Воспитательница терпеливо учила Сашу съедать все, что положено. Не обращаясь прямо к нему, она говорила: «Как хорошо у нас сегодня ест Саша, сейчас он все, все съест, ничего не оставит на тарелке».

Вере, которая неохотно ела суп, воспитательница сначала налила неполную тарелку. «Съешь немного», — говорила она.

Когда Вера съедала, воспитательница добавляла еще две-три ложки. Так ребенок привыкал съедать всю порцию.

1. Проанализируйте приемы педагогического воздействия воспитательницы на детей.

Задание 6. Воспитательница, которая впервые вела группу маленьких детей, хотела сразу добиться многого в воспитании культурных привычек. Она делала бесконечные замечания: «Не так держишь ложку! Ешь аккуратно, опять пролил на скатерть!», «Съешь все, иначе не выпущу тебя из-за стола!», «Облил кофточку, вот будешь ходить так весь день, и все будут видеть, что ты грязнуля!».

1. Какие навыки культурного поведения за столом следует воспитывать у малышей?

2. Дайте анализ приемов воспитательницы.

Задание 7. Вова (6 лет), сталкиваясь в детском саду с самыми незначительными затруднениями, терялся и плакал.

Если у него не было скамейки, он громко кричал и требовал: «Принесите мне». Первое время он протягивал ноги и говорил: «Застегните мне сандалии». Он был неуклюж и ничего не умел делать.

1. Какие предположения можно сделать о причинах беспомощности и неуклюжести Вовы?
2. Как воспитать у Вовы самостоятельность?

Задание 8. Юре три с половиной года. Он не может зашнуровать ботинки.

— Мама, на! — вытягивает он ножку.

— Попробуй сам. У тебя обязательно получится... Вот так! Правильно! — отвечает мать.

И Юра кряхтит, но старается.

— Молодец! Все сделал сам, — говорит мама. Юра бежит к бабушке и кричит:

— Посмотри, я сам зашнуровал.

Бабушка одобряет и тянет внука к умывальнику умывать. Но Юра теперь машет руками, не разрешает это делать бабушке и твердит одно:

— Я сам! Я сам хочу!

И тут бабушка уступает внуку, хотя движения его неловки, неуверенны.

1. Дайте оценку поведения взрослых.

2. Какое качество будет формироваться у Юры в результате такого воспитания?

3. Какое чувство испытал Юра, после того как самостоятельно зашнуровал ботинки?

Задание 9. Воспитательница просила детей передать родителям, чтобы они завтра пришли на собрание. Вова (5 лет), придя домой, забыл сразу сказать об этом маме, а вспомнил лишь тогда, когда ложился спать:

— Мама, тебе сказали, чтобы ты пришла в детский сад.

Мать спросила:

— Зачем надо идти, наверное, деньги принести?

— Да, да, заведующая сказала: уже все принесли, а ты одна не несешь,— ответил Вова.

На другой день мать Вовы пришла к заведующей детским садом обиженная, что поручение о деньгах передали через ребенка, а не написали ей записку об этом. Оказалось, что никто ему об этом не говорил. Когда она вышла от заведующей, воспитательница спросила, почему она не пришла на собрание.

1. Объясните, почему Вова все перепутал.

Задание 10. Наблюдая на участке за природой, воспитательница спрашивает: «Посмотрите, в какую сторону склоняются деревья, цветы, травы? Почему все растения сейчас склоняются в одну сторону?»

Дети не могут установить причину, Воспитательница приносит флажки и предлагает подержать их в поднятой руке, несколько раз меняя место, и посмотреть, куда они устремятся.

Дети обнаруживают, что, повинуясь ветру, флажки отклоняются в ту же сторону, в какую склоняются деревья, цветы.

1. Дайте анализ приемов работы воспитателя по активизации мыслительной деятельности детей.

Задание 11. В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность их хорошо рассмотреть. Однако, когда на занятии в младшей группе зашла речь о птицах, дети не смогли рассказать о попугае: какие у него перья, клюв и т. д.

1. Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны?

2. Чем объяснить неумение детей рассказывать о попугае?

3. Как следует организовать наблюдения детей в процессе их обучения и воспитания?

Задание 12.

Нередко можно слышать, как одна женщина говорит другой с завистью и огорчением:

— Счастливая! У вас дети хорошие растут, а вот у меня сын — одно горе. И в кого он только уродился?

1. Почему в одинаковых условиях дети вырастают разными: одни трудолюбивы, заботливы, другие эгоистичны, тщеславны, грубы?

2. Определяет ли наследственность черты характера?

3. Почему сложилась народная поговорка «Яблоко от яблони недалеко падает»?

Задание 13. Однажды во время прогулки воспитательница старшей группы обратила внимание детей на опустевший скворечник. Дети спросили, где птицы, куда они улетели. Педагог задал детям встречный вопрос: «А как вы думаете, почему пустые скворечники?» Выслушав детей, она уточнила, дополнила их представления о перелете птиц.

В другой раз, наблюдая за деревьями осенью, дети обратили внимание на гроздь красной рябины; они заметили, что количество ягод стало уменьшаться, но на земле их не было. «Куда давались ягоды?» — возник у ребят вопрос.

Педагог предложил детям решить эту задачу самим.

1. Почему воспитательница по-разному реагировала на вопросы детей?

2. В чем педагогическая ценность такого подхода к разрешению вопросов детей?

Задание 14. В средней группе на занятии воспитательница хотела познакомить детей с разными видами животных. Она показывала детям игрушечного мишку, зайку, лису, собаку, кошку. Каждая игрушка появлялась из двери «сарая», двигалась перед детьми по столу, а воспитательница говорила, что это за зверь, а иногда показывала, как он кричит.

Детям было весело, они внимательно смотрели на игрушки и все время ждали появления нового зверя. В другой средней группе такое же занятие воспитательница провела иначе. Детям показывали игрушечных животных, и воспитательница спрашивала ребят: «Кто это? Как вы узнали, что это лиса?

Какая у лисы мордочка? Хвост? Лапки? Это кто?» — «Волк». — «Как узнали? Чем похож волк, на лису? А что у них разное?» и т. д.

На занятиях дети тоже были очень внимательны, активны; они узнавали известных им животных, сравнивали их и радовались своим маленьким открытиям.

1. Сравните оба занятия и дайте обоснование, какое из них более полезно для развития детей и почему.

2. Какие методы и приемы можно использовать для развития у детей устойчивого, волевого внимания?

Задание 15. На занятиях в средней группе дети должны были делать корзиночки. Перед началом работы воспитательница предупредила детей, что свое изделие они могут взять домой.

Затем она четко объяснила последовательный ход работы по изготовлению корзинки. Однако в процессе работы выяснилось, что только небольшая часть детей (10 из 25) запомнила приемы и последовательность действий.

Одни дети не знали, как надо согнуть выкройку; другие, согнув, не могли правильно сделать ее:

надрезанные части накладывали сверху. Некоторые дети сразу брались за клей, не отдавая еще себе отчета в том, что надо клеить.

Другая воспитательница провела такое же занятие иначе. Сначала она показала корзиночку и объяснила, как следует ее делать. Потом, когда корзиночки были сделаны, она сказала детям, что их можно взять домой. Дети справились с работой

успешно.

1. Какая воспитательница поступила правильно и почему?
2. Составьте подробный план проведения данного занятия с детьми.

Задание 16. Мать стирает белье. Четырехлетняя Наташа стремится помочь маме. Ей так и хочется опустить свои руки в теплую мыльную пену. Мама надевает ей фартук, чтобы не облить платье, и предлагает выстирать свой носовой платок. Девочка довольна. Она смотрит на мамины руки, улыбается и начинает, подражая ей, мять в своих ручонках носовой платок.

Мать подбадривает дочку, хвалит ее за старание.

1. Правильно ли поступила мать Наташи?
2. Будет ли Наташа впредь проявлять желание трудиться?

Задание 17. При поступлении Али в старшую группу детского сада мать, не стесняясь присутствия дочери, охарактеризовала воспитательнице ее так:

— Она у нас нескладная: за что ни возьмется — ничего у нее не выходит!

Девочка густо покраснела и опустила глаза. В детском саду она нечаянно ломала игрушки, разбивала тарелки во время дежурства, робела и замыкалась все больше и больше. Особенно трудно было с Алей на занятиях физическими упражнениями. Однажды играли в подвижную игру «Кто скорее возьмет флажок». Дети охотно выполняли задание. Только Аля во время игры не сдвинулась с места. Воспитательнице не удалось убедить ее побежать за своим флажком. Между тем девочка умела, и бегать, и прыгать.

На следующем физкультурном занятии воспитательница поставила Алю рядом с новой девочкой Олей и шепнула ей, что Оля робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Аля, молча стала в пару с Олей. Сама старательно выполняла правила игры и показывала новенькой движения. Воспитательница похвалила Алю.

На другой день все пошло по-прежнему. Поливая комнатные растения, Аля уронила цветочный горшок и разбила его.

Опять она была какая-то скованная, а глаза как будто говорили: «Я не виновата, видите, какая я неловкая!»

1. Почему у Али появилась застенчивость?
2. Какие недостатки могут появиться у ребенка, если вовремя не преодолеть эту черту характера?
3. Как помочь Али преодолеть застенчивость?

Задание 18. Мама моет посуду, а трехлетний Миша обязательно хочет ей помогать: он видел, как это делал папа.

Мальчик берет со стола свою тарелку и стремится помыть ее в миске воды. Но мать отталкивает его, заявляя:

— Не мешай мне! Ты еще мал! Уходи, не пачкайся!

Но малыш не сдается, он еще раз пытается опустить свою руку в воду.

Наконец, разгневанная мать выставляет сына из кухни за дверь.

1. Чем можно объяснить возникшее у Миши желание помочь маме мыть посуду?
2. Как вы оцениваете поведение матери?
3. Следует ли включать самых маленьких в трудовые дела семьи?

Задание 19. Однажды воспитательница средней группы принесла в детский сад фотографию дома, где прошло ее детство. Она рассказала детям, как хорошо жила в этом домике, как любила свою маму, с каким уважением относилась к бабушке, как дружила с братьями.

1. В чем педагогическая ценность этой беседы?
2. С какой целью была проведена эта беседа?

Задание 20. Мама сняла с девочки пальто, шапочку, шарфик, внесла ее в комнату и осторожно опустила на пол, а она вдруг — бряк! — и улеглась. Мать испугалась.

— Доченька, что это ты? Упала? Ну, встань скорее.

Девочка лежит.

— Миленькая, что с тобой? Подымайся!

Девочка лежит и смотрит на мать. Мать пытается ее поднять — дочка начинает брыкаться. Мать настаивает — она в слезы.

Прикрикнула — еще хуже.

Все советуют, суетятся, уговаривают. Одна только девочка невозмутимо лежит на полу, барабанит ногами.

1. Объясните мотивы такого поведения девочки.
2. Как следует реагировать на это взрослым?

Задание 21. Воспитательница средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Беседа была интересная. Некоторые рассказывали много и охотно, другие говорили мало, односложно. Валя заявила:

— Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.

— А моя тоже не работает, только стирает, — сказала Мила.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насунил и ответил:

— Не скажу, кем моя мама работает. Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:

— Коля, почему ты не сказал про мамину работу?

— Ее работа плохая — только варит обед и больше ничего. Все дома варят, это не работа!

1. С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?
2. Какой вывод могла сделать для себя воспитательница после беседы с детьми?
3. Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде членов семьи и воспитанию уважения к их труду?

Задание 22. Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

1. Объясните, почему не получилась игра?

2. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

Задание 23. Шестилетнего Гришу «зачитывают» все новыми и новыми книгами. Родители с гордостью говорят:

— Все перечитали. Даже в библиотеке ничего нового не находим.

1. Как вы считаете, оправданно ли стремление Гришиных родителей как можно больше прочитать ребенку книг?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Василькова Ю.В., Васильков Г.А.	Основы дошкольной педагогики: Учебник предназначен для ознакомления будущих педагогов с основами теории и практики дошкольного воспитания. Рассматриваются важнейшие аспекты возрастной психологии, методы и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Книга ориентирована на помощь студентам в понимании закономерностей развития детей и принципов построения педагогической деятельности в условиях современного детского сада.	Москва, Академия, 2022
Л1.2	Волобуева Л.М.	Дошкольная педагогика: Данный учебник представляет собой систематизированное изложение основных вопросов методики дошкольного воспитания. Автор раскрывает содержание этапов педагогического процесса, описывает современные тенденции в обучении и развитии детей. Это пособие предназначено для углубленного понимания особенностей дошкольного периода детства и методов педагогической поддержки младших дошкольников.	Ростов-на-Дону, Феникс, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Белкина Н.И.	Диагностика и развитие познавательной активности дошкольников: Данное пособие посвящено диагностике и развитию познавательной активности детей дошкольного возраста. Представлены эффективные методики выявления уровня интеллектуального развития и мотивации к познанию у дошкольников. Эта книга полезна для тех, кто хочет глубже изучить психологические механизмы познания и возможности влияния на этот процесс	Екатеринбург, Издательство Уральского университета, 2022
Л2.2	Выготский Л.С.	Вопросы детской психологии: Классическое произведение выдающегося советского психолога Льва Семёновича Выготского знакомит читателей с фундаментальными положениями культурно-исторической концепции развития ребёнка. Работа затрагивает проблемы возрастной психологии, рассматривает этапы взросления и изменения сознания ребёнка. Этот труд помогает лучше понимать природу психического развития детей.	СПб.: Союз, 2021

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office / LibreOffice (Word, Excel, PowerPoint)
6.3.1.2	Для подготовки конспектов занятий, составления отчетов, разработки презентаций и наглядных материалов.
6.3.1.3	Платформы дистанционного обучения (Яндекс-телемост, Moodle)
6.3.1.4	Проведение дистанционных консультаций, вебинаров и конференций.
6.3.1.5	Приложения для рисования и творчества (Paint)
6.3.1.6	Электронная библиотека znanium.ru

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Учебные аудитории и кабинеты:
7.2	
7.3	- Аудитории оборудованы необходимой мебелью и техническими средствами (компьютеры, проекторы).
7.4	- Кабинеты для практических занятий оснащены дидактическими материалами и оборудованием для моделирования образовательной среды детского сада.
7.5	
7.6	2. Библиотека и доступ к литературе:
7.7	
7.8	- Наличие учебной литературы, пособий, справочников и периодики по дошкольному образованию.
7.9	- Возможность пользоваться электронными ресурсами и цифровыми библиотеками.
7.10	
7.11	3. Практическое оборудование и материалы:
7.12	
7.13	- Игрушки, развивающие игры, конструкторы, пазлы, дидактический материал.
7.14	- Материалы для художественного творчества (краски, карандаши, бумага, пластилин).
7.15	- Средства для музыкального воспитания (детские музыкальные инструменты, магнитофоны, проигрыватели).
7.16	
7.17	4. Спортивное оборудование:
7.18	
7.19	- Инвентарь для физкультурных занятий (мячи, скакалки, гимнастические палки, обручи).
7.20	- Пространство для подвижных игр и упражнений.
7.21	
7.22	5. Технические средства обучения:
7.23	
7.24	- Компьютерная техника, мультимедийные устройства, проекторы, интерактивные доски.
7.25	- Специальное программное обеспечение для проектирования учебных планов и анализа результатов.
7.26	
7.27	Обеспечение условий труда преподавателей:
7.28	
7.29	- Рабочее пространство оборудовано необходимым инструментарием и оргтехникой.
7.30	- Созданы условия для профессионального роста и повышения квалификации сотрудников.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Дошкольная педагогика» Целью изучения дисциплины является формирование базовых педагогических компетенций, позволяющих будущим специалистам грамотно организовывать образовательный процесс в дошкольных учреждениях. Задачи курса включают: Ознакомление с основными этапами становления отечественной системы дошкольного воспитания. Формирование представлений о возрастных особенностях психического развития ребенка. Изучение современных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. Овладение методами диагностики и оценки уровня развития детей. Освоение технологий формирования ключевых личностных качеств у дошкольников. Рекомендуемая литература Основная литература: Василькова Ю.В., Васильков Г.А. Основы дошкольной педагогики. Москва, Академия, 2022 г. Волобуева Л.М. Дошкольная педагогика. Ростов-на-Дону, Феникс, 2023 г. Дополнительная литература: Белкина Н.И. Диагностика и развитие познавательной активности дошкольников. Екатеринбург, Издательство Уральского

университета, 2022 г.

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2021 г.

Требования к самостоятельной работе

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендованной литературы, подготовку докладов и рефератов, выполнение индивидуальных заданий и участие в семинарах. Особое внимание уделяйте вопросам возрастного развития ребёнка, особенностям его восприятия мира и формированию поведенческих норм.

Формы текущего контроля успеваемости

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Оцениваются знания, умения и компетенции, приобретённые студентами в ходе изучения дисциплины. Основной формой проверки является устный опрос, письменная итоговая контрольная работа и сдача экзамена.