

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:49:51

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы патологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по медицинскому направлению**

Учебный план **33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Фармацевт**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **32**

в том числе:

аудиторные занятия **30**

самостоятельная работа **2**

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	15	15	15	15
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	2	2	2	2
Итого	32	32	32	32

Рабочая программа дисциплины

Основы патологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
33.02.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 449)

составлена на основании учебного плана:

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	- определять морфологию патологически измененных тканей, органов
1.3	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
1.4	- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления;
1.5	- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма;
1.6	- стадии лихорадки

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.2.2	Психология	
2.2.3	Психология личности	
2.2.4	Социальная психология	
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей	
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников	
2.2.9	Учебная практика	
2.2.10	Учебная практика	
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.2.13	Практикум по детской психологии	
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте	
2.2.15	Производственная практика	
2.2.16	Производственная практика	
2.2.17	Психология семьи	
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.2.19	Учебная практика	
2.2.20	Основы философии	
2.2.21	Педагогический менеджмент	
2.2.22	Производственная практика	
2.2.23	Психология общения	
2.2.24	Теория и методика математического развития	
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	
2.2.28	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ПК 1.11.: Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.2	– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
3.1.3	– международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем;
3.1.4	– особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
3.1.5	– этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;
3.1.6	– цели наблюдения пациентов с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;
3.1.7	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
3.1.8	– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
3.1.9	– порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
3.1.10	– особенности регуляции функциональных систем организма
3.1.11	человека при патологических процессах;
3.1.12	– этиология, патогенез, особенности течения, осложнения и исходы
3.1.13	наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или)
3.1.14	состояний;
3.1.15	– диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;
3.1.16	– цели проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний;
3.1.17	– признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания.
3.2	Уметь:
3.2.1	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
3.2.2	– определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.3	– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
3.2.4	– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.5	– реализовывать составленный план;
3.2.6	– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
3.2.7	– определять задачи для поиска информации;
3.2.8	– определять необходимые источники информации;
3.2.9	– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
3.2.10	– выделять наиболее значимое в перечне информации;
3.2.11	– оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять их;
3.2.12	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.13	– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
3.2.14	– выявлять, интерпретировать и анализировать жалобы пациентов;
3.2.15	– интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания;
3.2.16	- термометрию общую
3.2.17	- частоту дыхания
3.2.18	- частоту сердцебиения
3.2.19	- характер пульса
3.2.20	- артериальное давление на периферических артериях
3.2.21	- общий анализ крови
3.2.22	- общий анализ мочи

3.2.23	– определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;
3.2.24	– выявлять лиц, имеющих факторы риска развития инфекционных и неинфекционных заболеваний;
3.2.25	– проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития;
3.2.26	– распознавать состояния, представляющие угрозу жизни;
3.2.27	– соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни;
3.2.28	– соблюдать врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами;
3.2.29	– демонстрировать высокую исполнительскую дисциплину при работе с медицинской документацией;
3.2.30	– демонстрировать аккуратность, внимательность при работе с пациентами;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы программными средствами общего и профессионального назначения;
3.3.2	- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
3.3.3	– методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
3.3.4	– методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению(школьной зрелости);
3.3.5	– методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
3.3.6	– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Нормативная документация классификации заболеваний и их диагностики Методы диагностики патологических состояний /Лек/	3	2
1.2	Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований /Пр/	3	2
1.3	Интерпретация и анализ результатов диагностических исследований /Пр/	3	3
1.4	Повреждение Общие проявления нарушения обмена веществ Компенсаторно-приспособительные реакции Нарушения кровообращения Нарушения гемопоэза Гипоксии Воспаление Патология терморегуляции Патология иммунной системы Опухолевый процесс /Лек/	3	3
1.5	Изучение патогенеза нарушения обмена веществ /Пр/	3	3
1.6	Признаки патологических процессов системы дыхания Признаки патологических процессов сердечно-сосудистой системы Признаки внезапного прекращения кровообращения, дыхания /Лек/	3	3
1.7	Признаки патологических процессов системы пищеварения Признаки патологических процессов мочевыделительной системы Признаки патологических процессов эндокринной системы Признаки патологических процессов нервной системы /Лек/	3	3
1.8	Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы /Пр/	3	5
1.9	Изучение признаков заболеваний системы пищеварения и эндокринной системы /Ср/	3	1

1.10	Физико-химические свойства крови и их изменения. Изменения объема циркулирующей крови. Осмотическое давление в крови. Скорость оседания эритроцитов, изменение скорости оседания эритроцитов при патологии. Кислотно-основное состояние. Регуляция постоянства pH крови, буферные системы, роль легких и почек. Показатели кислотно-основного состояния, его нарушения, ацидозы, алкалозы /Лек/	3	4
1.11	Устное собеседование по вопросам темы. Решение тестовых заданий по теме. Решение клинических задач. Составление схем, сравнительных таблиц. Формы и методы контроля: устный индивидуальный, фронтальный опрос, текущий тестовый контроль, обсуждение схем, сравнительных таблиц /Пр/	3	2
1.12	Составление сравнительной таблицы «Анемии». /Ср/	3	1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Определение здоровья.
2. Возрастная норма. Возрастная периодизация.
3. Оценки физического развития. Сигмальные шкалы.
4. Оценка мышечного развития. Динамометрия.
5. Антропометрические индексы оценки здоровья.
6. Индекс массы тела.
7. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека.
8. Определение соматотипа у детей (измерение соматометрических показателей и вычисление соматометрических индексов).
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, профилактика.
- Изучение осанки тела и предрасположенности к плоскостопию.
10. Развитие систем кровообращения и дыхания.
11. Функциональные пробы на физическую нагрузку.
12. Оценка физической работоспособности.
13. Интегральные индексы здоровья.
14. Развитие пищеварительной системы у детей.
15. Нарушения развития пищеварительной системы.
16. Созревание висцеральных функций. Эндокринная система. Развитие половой системы. Особенности пубертатного периода у школьников.
17. Развитие нервной системы и психического здоровья.
18. Методика САН. Самооценка школьниками риска нарушения здоровья. Самооценка здоровья.
19. Оценка развития функций внимания, памяти (корректирующая проба, тест Бурдона, тест n-back).
20. Диагностика синдрома дефицита внимания / гиперактивности.
- Индивидуальный стиль деятельности. Определение ведущего полушария.
21. Диагностика функциональных состояний. Экспресс-диагностика.
22. Оценка стрессоустойчивости. Методика Шварцландера.
23. Гигиена образовательного процесса. Физиологические основы гигиенических требований к организации учебного процесса.
24. Гигиена растущего организма. Здоровый образ жизни. Измерение уровня освещенности в учебном помещении

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Индекс массы тела также известен как:
 - А) Индекс Пинье;
 - Б) Индекс Руфье;
 - В) Индекс Кетле;
 - Г) Индекс Молинье;
 - Д) Индекс Моне.
2. Наиболее активным методом определения функциональных возможностей организма является:
 - а. Метод функциональных нагрузок (функциональных проб)
 - б. Соматометрия
 - в. Наблюдение

- г. Соматоскопия
3. Период второго детства у мальчиков длится
- А) с 4 до 7 лет
- Б) с 13 до 14 лет
- В) с 8 до 12 лет
- Г) с 15 до 16 лет
4. Под акселерацией понимают
- А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
- Б) всестороннее развитие
- В) средний уровень развития
- Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
5. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
- А) органические
- Б) минеральные
- В) микроэлементы
- Г) вода

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
---------	---------------

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	В образовательном процессе используются:
-----	--

7.2	- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
-----	---

7.3	- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с
-----	--

7.4	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную
-----	---

7.5	информационно-образовательную среду университета);
-----	--

7.6	- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)