

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 23.07.2026 15:09:13
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	51	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 6
в том числе:		
аудиторные занятия	45	
самостоятельная работа	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	27	27	27	27
В том числе в форме практ.подготовки	16		16	
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	51	51	51	51

Рабочая программа дисциплины

Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Формирование способности планировать и осуществлять проектную деятельность:
1.2	Студент учится грамотно выбирать проблему для проекта, определять этапы его реализации, координировать работу команды и своевременно достигать поставленные цели.
1.3	
1.4	2. Приобретение навыков проведения педагогических исследований:
1.5	Будущему учителю важно научиться самостоятельно ставить вопросы, выдвигать гипотезы, подбирать подходящие методы исследования и обрабатывать полученные результаты.
1.6	
1.7	3. Выработка умения интегрировать элементы проектной и исследовательской деятельности в учебный процесс:
1.8	Подготовленный учитель способен вовлекать младших школьников в решение интересных познавательных задач, формируя у них любовь к учебе и стремление к познанию.
1.9	
1.10	4. Создание устойчивого интереса к непрерывному профессиональному совершенствованию:
1.11	Необходимость постоянного обновления и самоподготовки особенно важна для учителя начальных классов, поскольку это влияет на его способность адаптироваться к новым условиям и повышать качество обучения.
1.12	
1.13	5. Развитие коммуникативных навыков и культуры взаимодействия с участниками образовательного процесса:
1.14	Становится возможным эффективное взаимодействие с учениками, коллегами, администрацией и родителями, направленное на достижение наилучшего результата в образовательном процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	1. Теоретические знания по общей педагогике и психологии:	
2.1.2	Студентам необходимо иметь представление о закономерностях развития детей младшего школьного возраста, особенностях их восприятия, внимания, памяти и мышления, факторах, влияющих на процессы обучения и воспитания.	
2.1.3		
2.1.4	2. Основы методики преподавания в начальной школе:	
2.1.5	Понимание специфики уроков математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и других школьных предметов является важной частью подготовленности к изучению проектной и исследовательской деятельности.	
2.1.6		
2.1.7	3. Представление о принципах организации образовательного процесса:	
2.1.8	Необходимо знакомство с особенностями урокостроения, формами и методами проведения внеклассных мероприятий, видами самостоятельной работы ученика.	
2.1.9		
2.1.10	4. Начальная ориентация в нормативно-правовом обеспечении образования:	
2.1.11	Учащийся должен ориентироваться в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», санитарных нормах и правилах, местных актах образовательных учреждений.	
2.1.12		
2.1.13	5. Практические навыки ведения научной работы:	
2.1.14	Нужно обладать первичными навыками подбора литературы, составления библиографии, написания рефератов, доклада, отчета по результатам проведенного эксперимента.	
2.1.15		
2.1.16	6. Навыки самостоятельной работы с информацией:	
2.1.17	Требуется уметь пользоваться интернет-ресурсами, искать необходимую информацию, систематизировать её и готовить письменные и устные сообщения.	
2.1.18		
2.1.19	7. Базовые знания компьютерных технологий:	
2.1.20	Владение офисными приложениями (Word, Excel, PowerPoint), облачными сервисами для хранения и передачи данных (например, Google Docs), умение подготовить простейшие презентации и таблицы.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

2.2.1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.2	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.2.3	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
2.2.4	ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
2.2.5	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.6	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.7	Защита дипломного проекта (работы)
2.2.8	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.9	
2.2.10	
2.2.11	
2.2.12	
2.2.13	
2.2.14	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.4.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	- методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
3.1.5	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.1.6	- приемы структурирования информации;
3.1.7	- формат оформления результатов поиска информации;
3.1.8	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.9	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;
3.1.10	- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
3.1.11	- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;
3.1.12	- правила разработки презентации, основные этапы разработки и реализации проекта;
3.1.13	- оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
3.2.5	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.6	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
3.2.7	- оценивать практическую значимость результатов поиска;
3.2.8	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.9	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
3.2.10	- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
3.2.11	- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи, определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;
3.2.12	- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности,
3.2.13	определять источники достоверной правовой информации;
3.2.14	- составлять различные правовые документы, находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;
3.2.15	- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта;
3.2.16	- соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;
3.2.17	- аргументированно транслировать свою точку зрения;
3.2.18	- точно и своевременно выполнять поручения руководителя;
3.2.19	- эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;
3.2.20	- объективно анализировать успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
3.3	Владеть:
3.3.1	- актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.3.2	- различными цифровыми средствами для решения профессиональных задач;
3.3.3	- современным программным обеспечением в профессиональной деятельности;
3.3.4	- современной научной профессиональной терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности		
1.1	Методологические и методические основы исследовательской деятельности /Лек/	6	4
1.2	Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования. /Пр/	6	4
1.3	Технология исследовательской деятельности /Ср/	6	1
1.4	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования /Пр/	6	3
1.5	Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования /Пр/	6	3
1.6	Сбор и первичная систематизация эмпирического материала /Пр/	6	3
1.7	Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования /Ср/	6	1
1.8	Учебно-исследовательская деятельность студентов /Лек/	6	5
1.9	Обоснование актуальности темы исследования. /Ср/	6	1
1.10	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты. /Пр/	6	2
1.11	Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме. /Пр/	6	4

1.12	Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты дипломного проекта» /Пр/	6	2
Раздел 2. Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности.			
2.1	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов. /Лек/	6	5
2.2	Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. /Ср/	6	1
2.3	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности /Лек/	6	4
2.4	Разработка проектов личностного и профессионального роста. /Ср/	6	1
2.5	Разработка учебных проектов /Ср/	6	1
2.6	Практика оценки результатов проектной деятельности. /Пр/	6	2
2.7	Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию. /Пр/	6	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации:

1. В результате обучения, какими навыками должны овладеть студенты.
2. Введение и основные его составляющие.
3. Виды методов исследования: теоретический и эмпирический.
4. Дайте определение эксперимента, как метода исследования.
5. Дайте определение, что такое актуальность исследования.
6. Дайте определение, что такое цель научно-исследовательской работы.
7. Дайте характеристику и правила составления: объект, предмет исследования, цели, задачи, гипотеза.
8. Для чего используется презентация в исследовательской деятельности?
9. Задачи научного исследования. Свойства информации.
10. Задачи учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
11. Знания и умения студентов по дисциплине Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
12. Информационная культура. Виды документов.
13. Как оформляется титульный лист в индивидуальном проекте.
14. Как правильно оформить заголовок в тексте индивидуального проекта.
15. Какие существуют способы представления результатов исследовательской деятельности.
16. Какие существуют требования к оформлению текста научно-исследовательской работы.
17. Наблюдение, анализ ... Продолжите список методов исследования, до 6.
18. Напишите структуру индивидуального проекта.
19. Напишите структуру курсовой работы.
20. Определите науку как форму познания. Укажите специфические черты науки.
21. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
22. Перечислите виды учебно-исследовательской работы. Виды информации.
23. Перечислите задачи учебно-исследовательской деятельности.
24. Перечислите методы научного исследования: теоретические, эмпирические. Приведите примеры.
25. Перечислите правила оформления списка использованных источников (законы, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
26. Перечислите правила оформления списка использованных источников. Выполните задание.
27. Перечислите правила оформления списка литературы в дипломном проекте.
28. Перечислите правила оформления списка литературы в индивидуальном проекте.
29. Правила защиты учебно-исследовательской работы.
30. Правила обобщения и анализа результатов.
31. Правила оформления дипломной работы.
32. Правила оформления презентации для защиты дипломной работы.
33. Правила подготовки текстового и табличного представления результатов учебноисследовательской работы.
34. Правила составление доклада к реферату.
35. Правила составления конспекта, плана.
36. Правила: выделение объекта и предмета; формулировка цели и задач исследования.
37. Реферат - источник научной информации. Его структура.
38. Сколько страниц составляет объем страниц курсовой работы. Возможна ли двусторонняя печать реферата.
39. Содержание глав курсовой работы. Виды содержания.
40. Структура дипломной работы. Требования к оформлению заголовков.
41. Тип шрифта в тексте дипломной работы и другие требования к оформлению текста научноисследовательской работы.
42. Требования к структуре и содержанию введения учебно-исследовательской работы.
43. Требования к структуре и содержанию заключительной части учебно-исследовательской работы.
44. Требования к структуре и содержанию основной части учебно-исследовательской работы.
45. Требования к структуре и содержанию списка использованных источников.

46. Укажите размеры полей на странице в индивидуальном проекте.
47. Цели учебной дисциплины Основы учебно-исследовательской деятельности в основе подготовки специалиста.
48. Что такое учебно-исследовательская деятельность.
49. Этапы работы над индивидуальным проектом. Критерии его оценки.
50. Этапы работы над курсовой работой. Ее структура.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Наука и ее роль в современном обществе. Методологические основы познания
2. Понятие исследовательской деятельности студентов. Организация научноисследовательской работы
3. Научное исследование и его сущность. Методы научного исследования.
4. Поиск, накопление и обработка научной информации
5. Применение логических законов и правил. Логические основы аргументации
6. Общие требования к написанию ВКР, курсовой работы. Структура выпускной квалификационной работы, курсовой работы.
7. Разработка тематики при написании курсовой работы, ВКР
8. Цели и задачи исследования
9. Объект и предмет исследования
10. Требования к составлению и оформлению списка источников.
11. Публичное выступление и его основные правила.
12. Информационные технологии в исследовательской деятельности.
13. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации
14. Эксперимент и его виды
15. Требования к стилистике научной работы.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Комплект заданий для практических занятий

Практическая работа №1

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.

Задание 1:

Научиться определять методы исследования

Практическая работа №2

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности.

Задание 1:

Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования.

Практическая работа №3

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.

Задание 1:

Перечислить виды педагогических проектов в практике НОО

Практическая работа №4

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности

Задание 1:

Разработать учебный, социально-педагогический и досуговый проект»

Комплект заданий для самостоятельных работ

Самостоятельная работа №1

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.

Задание 1:

Подготовить семинар на тему «Взаимосвязь науки и практики»

Самостоятельная работа №2

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Задание 1:

Составить библиографическое описание, составить тезисы и записать цитаты

Самостоятельная работа №3

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.

Задание 1:

Изучить особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки:

Практическая подготовка №1

Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности.

Задание 1:

Подготовка доклада по теме «Основные правила написания защитного слова»

Практическая подготовка №2

Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности

Задание 1:

Построить таблицу вовлеченности детей в процесс познания

Практическая подготовка №3

Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов

Задание 1:

Сделайте библиографическое описание электронного ресурса в соответствии с требованиями к оформлению информационных источников.

Практическая подготовка №4

Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов.

Задание 1:

Подготовить презентацию проекта. Написать одну рецензию на один из проектов другой команды (одну рецензию могут готовить 1–3 человека).

Практическая подготовка №5

Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.

Задание 1:

Расписать каждый этап проектной деятельности.

Тестовые задания.

Вариант I

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- а. К.Д. Ушинский;
- б. Дж. Дьюи;
- в. Дж. Джонсон;
- г. Коллингс.

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- а. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- б. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- в. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- г. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект;
2. учебный проект;
3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какойлибо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.
- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

- а. Глагол;
- б. Прилагательное;
- в. Существительное;
- г. Наречие.

5. Задачи проекта — это:

- а. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;
- б. Цели проекта;
- в. Результат проекта
- г. Путь создания проектной папки.

6. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности: Содержание деятельности:

1. Рефлексия;
2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т.д.; изготовление продукта;
3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;
 5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.
- Этапы работы над проектом:
- а. Погружение в проект;
 - б. Организационный;
 - в. Осуществление деятельности;
 - г. Оформление результатов проекта и презентация;
 - д. Обсуждение полученных результатов.
7. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
 - а. Смешанные;
 - б. Краткосрочные;
 - в. Годичные
 - г. Мини-проекты.
 8. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
 - а. Формирование специфических умений и навыков проектирования;
 - б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);
 - в. Подготовленный продукт работы над проектом;
 - г. Все вышеназванные варианты.
 9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социальнозначимого результата — это особенности...
 - а. прикладного проекта,
 - б. информационного проекта
 - в. исследовательского проекта
 10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
 - а. цель включает много задач,
 - б. цель не предполагает результат,
 - в. цель не содержит научных терминов.

Вариант II

1. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?
 - а. исследовательская деятельность
 - б. научная деятельность
 - в. проектная работа
 - г. познавательная деятельность
2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
 - а. самый главный,
 - б. предшествующий действию,
 - в. брошенный вперед.
3. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
 - а. прикладной проект,
 - б. информационный проект
 - в. творческий проект
4. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

Деятельность:

 1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
 2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
 3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач.

Формулировка выводов;

 4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
 5. Анализ выполнения проекта;
 6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

 - а. Мотивационный;
 - б. Планирование;
 - в. Информационно-аналитический;
 - г. Выполнение проекта;
 - д. Заключительный (защита проекта);
 - е. Рефлексивный.
5. Выберите лишнее.

Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

 - а. поисковый;
 - б. ролевой;

- в. информационный;
 - г. творческий.
6. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- а. исправлять ошибки;
- б. выдвигать идеи и выполнять эскизы;
- в. подбирать материалы и инструменты;
- г. подсчитывать затраты;
- д. оценивать свою работу;
- е. организовывать своё рабочее место;
- ж. изготавливать вещи своими руками.

7. Выберите правильное выражение:

- а. цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б. ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- в. достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной.

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

- а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;
- б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационнокоммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

- в. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

9. Компонентами творческой деятельности являются:

- а. интуиция;
- б. фантазия;
- в. воображение;
- г. строгое следование инструкции.

10. Выберите лишнее.

Типы проектов по содержанию:

- а. монопредметный;
- б. деятельностный;
- в. индивидуальный;
- г. метапредметный.

Ответы:

Вариант I 1. б 2. а 3. а-2, б-3, в-1. 4. а 5. а 6. а-3, б-5, в-2, г-4, д-1 7. а 8. г 9. а 10. б

Вариант II 1. а 2. в 3. б 4. а-2, б-4, в-1, г-3, д-6, е-5. 5. а 6. б, в, е, ж, г, а, д. 7. в 8. а-2, б-3, в-1. 9. а, б, в 10. в

Тест 1

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.

- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.
- 5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:
 - А. Задача исследования.
 - Б. Гипотеза исследования.
 - В. Цель исследования.
 - Г. Тема исследования.
- 6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:
 - А. Наблюдение.
 - Б. Эксперимент.
 - В. Анкетирование.
 - Г. Все варианты верны.
- 7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:
 - А. Интервью.
 - Б. Тестирование.
 - В. Изучение документов.
 - Г. Все варианты не верны.
- 8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:
 - А. Проективный.
 - Б. Открытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Закрытый.
- 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:
 - А. Открытый.
 - Б. Закрытый.
 - В. Альтернативный.
 - Г. Прямой.
- 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:
 - А. Манипуляция.
 - Б. Опрос.
 - В. Тестирование.
 - Г. Эксперимент.
- 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:
 - А. Альтернативные вопросы.
 - Б. Закрытые вопросы.
 - В. Косвенные вопросы.
 - Г. Прямые вопросы.
- 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:
 - А. Косвенный.
 - Б. Закрытый.
 - В. Проективный.
 - Г. Открытый.
- 13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:
 - А. Интервью.
 - Б. Беседа.
 - В. Опрос.
 - Г. Все варианты верны.
- 14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:
 - А. Опосредованное.
 - Б. Скрытое.
 - В. Включенное.
 - Г. Все варианты верны.
- 15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:
 - А. Эмпирические.
 - Б. Теоретические.
 - В. Статистические.
 - Г. Все варианты верны.
- 16. Метод письменного опроса респондентов:
 - А. Тестирование.
 - Б. Анкетирование.
 - В. Моделирование.
 - Г. Все варианты не верны.
- 17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:
 - А. Естественный.
 - Б. Формирующий.
 - В. Констатирующий.

Г. Лабораторный.

18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

А. Тестирование.

Б. Эксперимент.

В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

А. Моделирование.

Б. Абстрагирование.

В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

А. Конкретизация.

Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Тест 2

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

7. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

8. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

10. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:

А. Основная часть 1.

Б. Список литературы 2.

В. Оглавление (план) 3.

Г. Заключение 4.

Д. Введение 5.

Е. Титульный лист 6

Тест 3

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.

В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа.

В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

А. Цель исследования.

Б. Объект исследования.

В. Предмет исследования.

Г. Задачи исследования.

Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?».

Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».

Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

А. Содержание 1.

Б. Введение 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Основная часть 4.

Д. Приложения 5.

Е. Список использованной литературы 6.

Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

А. Анализ литературы.

Б. Изложение позиции автора курсовой работы.

В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.

Г. Все варианты верны.

7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

А. Приложения.

Б. Введение.

В. Заключение.

Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

А. Актуальность исследования.

Б. Практическая значимость работы.

В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста

Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

А. Приложения 1.

Б. Задание 2.

В. Титульный лист 3.

Г. Список использованной литературы 4.

Д. Введение 5.

Е. Содержание 6.

Ж. Основная часть 7.

З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
 Б. Объект исследования 2.
 В. Цель 3.
 Г. Актуальность исследования 4.
 Д. Проблема исследования 5.
 Е. Предмет исследования 6
 Ж. Задачи 7.
 З. Гипотеза 8.
 11. Затекстовая ссылка:
 А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
 Б. Делается после изложения чужой мысли.
 В. Оформляется в квадратных скобках.
 Г. Все варианты верны.
 12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:
 А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
 Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
 В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
 Г. Все варианты верны.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Демушкина Л.К.	Проектная деятельность в начальной школе: основной материал для освоения основ проектирования учебных проектов, необходимого для организации обучения младших школьников	Москва : Академия, 2023
Л1.2	Борисова Н.Ф.	Исследовательская деятельность педагога начальной школы: книга знакомит с методами организации и проведения исследований в начальной школе, описывает этапы и виды исследований.	Новосибирск : Сибирский федеральный университет, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Серёгина И.А.	Методика организации проектной деятельности в начальной школе: поддержка в освоении прикладных техник проектирования учебных мероприятий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников	Кемерово : Кузбассвуиздат, 2023
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Герасименко Т.П.	Методические рекомендации по оформлению исследовательских проектов: методическое пособие призвано помочь студентам правильно оформить собственные исследовательские проекты, соблюдая установленные стандарты оформления	, 2024
Л3.2	Жукова Л.Н.	Руководство для начинающих исследователей : методическое пособие для молодых педагогов: вводное пособие, содержащее инструкции и рекомендации по проведению первых шагов в исследовательской деятельности	Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	1. Microsoft Office / LibreOffice Suite:		
6.3.1.2	Пакеты офисных приложений включают Word, Excel, PowerPoint, Access и др., предназначенные для составления отчетов, таблиц, графиков, презентаций, оформления исследовательских работ и дипломных проектов.		
6.3.1.3	2. Statistica / SPSS:		
6.3.1.4	Программы статистического анализа данных полезны для обработки количественных показателей, используемых в исследованиях эффективности педагогических воздействий, психологических обследований и диагностик.		
6.3.1.5	3. Google Drive / Dropbox или Яндекс диск		

6.3.1.6	Интернет-хранилища файлов удобны для совместной работы группы студентов над проектами, хранения архивов данных и обменом материалами.
6.3.1.7	4. ЭИОС колледжа- Moodle
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Компьютерные классы с доступом в интернет:
7.2	Наличие компьютеров и ноутбуков с установленным специализированным программным обеспечением (текстовые редакторы, пакеты статистики, графики, дизайн-приложения и другое необходимое ПО).
7.3	
7.4	2. Интерактивные доски и/или мультимедийные комплексы:
7.5	Технические средства для отображения лекционного материала, демонстрационных фильмов, презентаций, моделирования ситуации проведения группового обсуждения и защиты проектов.
7.6	
7.7	3. Библиотека и читальный зал:
7.8	Доступ к литературе, методическим пособиям, электронным ресурсам, периодическим изданиям, касающимся вопросов дошкольного образования, психологии, педагогики и проектной деятельности.
7.9	
7.10	4. Помещения для индивидуального и группового консультирования:
7.11	Возможность проведения индивидуальных бесед с преподавателем, консультаций по вопросам подготовки проектов, оказания поддержки участникам проектных команд.
7.12	
7.13	5. Электронные базы данных и дистанционные образовательные ресурсы:
7.14	Использование ресурсов Moodle для организации дистанционного сопровождения процессов обучения и повышения квалификации.
7.15	
7.16	6. Материалы и оборудование для проектной деятельности:
7.17	Набор инструментов и материалов для разработки макетов, моделей, прототипов продуктов проектной деятельности, обустройства предметно-развивающей среды.
7.18	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1. Регулярно посещать лекции и активно участвовать в семинарских занятиях.	
2. Читать рекомендованную литературу, изучайте дополнительные источники информации.	
3. Постоянно ведите рабочий дневник, фиксируя ключевые моменты пройденного материала.	
4. Организуйте рабочую группу с однокурсниками для совместного обсуждения возникающих трудностей.	
5. Консультируйтесь с преподавателем по возникшим вопросам.	