

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 23.07.2026 15:08:29

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **аочная**

Часов по учебному плану **38**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 5

аудиторные занятия **8**

самостоятельная работа **30**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	30	30	30	30
Итого	38	38	38	38

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Общие цели:
1.2	
1.3	- Формирование компетенций студентов в области эффективного использования современных информационных технологий и ресурсов в образовательной практике младших школьников.
1.4	- Развитие информационной культуры будущих педагогов начального образования.
1.5	- Овладение современными средствами коммуникации и обработки учебной информации для повышения качества образовательного процесса.
1.6	
1.7	Конкретные образовательные цели:
1.8	
1.9	1. Освоение базовых понятий информатики и принципов функционирования компьютерной техники.
1.10	2. Владение методами поиска, анализа и систематизации информации из разных источников, включая электронные базы данных и интернет-ресурсы.
1.11	3. Применение программного обеспечения для решения профессиональных задач педагогической деятельности (создание презентаций, документов, работа с электронными таблицами).
1.12	4. Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
1.13	5. Подготовка к грамотному использованию мультимедийных материалов и цифровых образовательных платформ в организации занятий и мероприятий.
1.14	6. Развитие способности критически оценивать получаемую информацию и её использование в учебно-воспитательном процессе.
1.15	7. Повышение уровня мотивации обучающихся посредством внедрения инновационных подходов и методов работы с цифровыми ресурсами.
1.16	8. Создание условий для непрерывного профессионального развития и самообразования в условиях быстрого изменения ИТ-технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	1. Основы владения компьютером:
2.1.2	- умение включать и выключать компьютер,
2.1.3	- знание основных элементов интерфейса операционной системы Windows или Linux,
2.1.4	- владение основными приемами работы с мышью и клавиатурой.
2.1.5	
2.1.6	2. Навыки работы с офисными приложениями:
2.1.7	- базовые навыки работы с текстовым редактором (например, Microsoft Word),
2.1.8	- знакомство с простейшими операциями по созданию и редактированию электронных таблиц (Microsoft Excel),
2.1.9	- начальные навыки подготовки простых презентаций (PowerPoint).
2.1.10	
2.1.11	3. Понимание основ алгоритмов и логического мышления:
2.1.12	- способность понимать элементарные инструкции и процедуры,
2.1.13	- навыки построения последовательных действий для достижения поставленной цели.
2.1.14	
2.1.15	4. Начальное представление о структуре сети Интернет:
2.1.16	- понимание возможностей поисковых систем,
2.1.17	- опыт простого навигационного поиска информации в Интернете.
2.1.18	
2.1.19	5. Общая ориентация в современной цифровой среде:
2.1.20	- осведомленность о существовании различных форматов файлов (текстовых, графических, аудиовизуальных),
2.1.21	- первичные представления о методах защиты персональных данных и конфиденциальности в цифровом пространстве.
2.1.22	
2.1.23	6. Психологическая готовность к восприятию новых технологий:

2.1.24	- интерес к изучению новинок информационных технологий,
2.1.25	- мотивация к развитию собственных навыков в сфере ИКТ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.2	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
2.2.3	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
2.2.4	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
2.2.5	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.6	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.7	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.8	
2.2.9	
2.2.10	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
3.1.5	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации
3.1.6	- формат оформления результатов поиска информации;
3.1.7	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.8	- оценку выполнения практических работ в процессе учебной практики;
3.1.9	оценка на производственной практике.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
3.2.2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
3.2.4	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;
3.2.5	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.6	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

3.2.7	- оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.8	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.9	- соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;
3.2.10	- аргументировать трансляцию своей точки зрения;
3.2.11	- точно и своевременно выполнять поручения руководителя;
3.2.12	- эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;
3.2.13	- объективно анализировать успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования;
3.2.14	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
3.2.15	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
3.2.16	- соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений;
3.2.17	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.2.18	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.2.19	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.2.20	
3.3	Владеть:
3.3.1	- актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.3.2	- различными цифровыми средствами для решения профессиональных задач;
3.3.3	- современным программным обеспечением в профессиональной деятельности;
3.3.4	- современной научной профессиональной терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		
1.1	Понятие информации. Операционные системы. /Лек/	5	1
1.2	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. /Пр/	5	1
1.3	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. /Ср/	5	4
1.4	Прикладные программные средства /Лек/	5	1
1.5	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. /Ср/	5	4
1.6	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. /Пр/	5	1
1.7	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. /Ср/	5	4
1.8	Облачные сервисы и мобильные технологии /Лек/	5	1

1.9	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. /Ср/	5	4
1.10	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. /Пр/	5	1
1.11	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. /Ср/	5	1
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
2.1	Теоретические основы цифровизации образования. /Лек/	5	1
2.2	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ /Ср/	5	4
2.3	Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности /Ср/	5	2
2.4	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. /Пр/	5	1
2.5	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. /Ср/	5	3
2.6	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. /Ср/	5	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Библиотека электронных наглядных пособий
2. В чём назначение информационной услуги?
3. В чём отличие сМООС и xМООС?
4. Виртуальные лаборатории
5. Как выглядит знак копилефта?
6. Как выглядит знак копирайта?
7. Как классифицируются мировые информационные ресурсы?
8. Как определяется информационный ресурс в Федеральном законе?
9. Как определяется термин m-Learning?
10. Какие информационные революции отмечались?
11. Какие классификации ЭОР применяются?
12. Каковы методические функции ОР
13. Каковы особенности информационных продуктов?
14. Каковы плюсы и минусы дистанционного обучения?
15. Каковы тенденции развития ИТ?
16. Какого назначения открытых образовательных ресурсов?
17. Кто обладает и что даёт авторское право на электронные ресурсы
18. Мультимедийные учебники
19. Назовите основные типы лицензий?
20. Опишите суть концепции web 2.0
21. Опишите суть технологий: RSS, FOAF, AJAX, Mash-up.

22. Определите назначение следующих ЦОР:
23. Основные задачи комплекта ЭОР
24. Перечислите смену обществ
25. Расшифруйте ИОР, ЭОР, ЦОР
26. Соотнесите по включению друг в друга ресурсы, обозначаемые ИОР, ЭОР, ЦОР
27. Формы интерактивности
28. Чем характеризуется информационное общество?
29. Что общего у информационной технологии и технологии материального производства?
30. Что означает понятие «мультимедиа»?
31. Что относится к ИТ?
32. Что отражает индекс сетевой готовности?
33. Что такое МООС?
34. Что такое дистанционное обучение?
35. Что такое информационный продукт и в чём его отличие от материального товара?
36. Что такое образовательные интернет-порталы?
37. Что такое технология wiki?
38. Что является базой для информационных продуктов?
39. Электронная библиотека
40. Этапы информатизации российской школы?
41. Понятие информационной технологии.
42. Детальность описания технологического процесса.
43. Этапы описания автоматического действия: постановка задачи, моделирование, алгоритмизация, программирование.
44. Кризис автоматизации.
45. Развитие технологий программирования.
46. Понятие информатизации школы.
47. Направления информатизации.
48. Понятие процесса информатизации школы.
49. Модель информационной деятельности школьного информационного пространства.
50. Задачи, стоящие перед системой управления образовательного учреждения.
51. Этапы формирования единого информационного пространства школы.
52. Информационное обеспечение процесса обучения.
53. Конструирование школьного образования.
54. Средство автоматизации документооборота.
55. Технологии коллективной работы.
56. Основные операции сеанса распределённой коллективной работы группы.
57. Автоматизация процесса подготовки публикации.
58. Технологические этапы автоматизированной подготовки публикации.
59. Сущность и содержание дистанционного обучения.
60. Обоснование дистанционного обучения с учетом требований регионального профессионального образования.
61. Влияние профессиональной образовательной деятельности с учетом требований рынка труда на подготовку специалистов.
62. Характеристика содержания и организационная структура дистанционного обучения.
63. Методические требования к созданию учебно-информационных пособий.
64. Педагогические условия самореализации образовательных потребностей личности в процессе дистанционного обучения.
65. Современные подходы к проектированию электронных учебников.
66. Электронный учебник в системе других средств обучения.
67. Эффекты использования электронного учебника в процессе обучения.
68. Анализ подходов к проектированию электронных образовательных ресурсов.
69. Педагогические основания проектирования электронного учебника.
70. Технология формирования продуктов различными средствами.
71. Элементы структуры дидактического материала.
72. Особенности создания дидактических материалов к уроку.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа»
2. Цифровая экономика
3. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации
4. Развитие дистанционных образовательных технологий в РФ.
5. Технологии интерактивного обучения
6. Платформы дистанционного обучения
7. ИС «Сетевой Город. Образование»
8. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
- Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
9. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.
10. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и

- ресурсов.
- 11.Экспертные системы в образовании
 - 12.Цифровое образовательное телевидение
 - 13.Эргономика учебных материалов
 - 14.Гипертекстовые и гипермедиа технологии в ЭОР.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

Тест 1.

- 1) Укажите в правильном порядке этапы становления общества
 - а) Аграрное общество
 - б) Информационное общество
 - в) Индустриальное общество
- 2) В информационном обществе информация, доступ к информации, информационные технологии характеризуются в первую очередь
 - а) глобальным характером
 - б) дороговизной
 - в) труднодоступностью
- 3) Исследование о влиянии компьютерных игр на возрастание агрессии среди заядлых игроков, являются следующим типом исследований, относящихся к

сопровождению процесса информатизации общества:

 - а) психологическими
 - б) социологическими
 - в) медико-биологическими
 - г) педагогическими
- 4) Создание методических систем обучения в условиях информатизации образования
 - а) должно быть ориентировано на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационную деятельность
 - б) должно быть направлено на оценивание уровня знаний обучаемых, их продвижение в учение и определение их интеллектуального потенциала
 - в) не является обязательным условием
- 5) Информационные и коммуникационные технологии –
 - а) это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.
 - б) это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе средств микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, обработке, хранению, продуцированию, передаче, использованию информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.
 - в) это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино- аудио- и видео-средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.
- 6) Можно ли считать любую педагогическую технологию информационной технологией
 - а) Да
 - б) Нет в любой форме
 - в) Да, если она использует компьютер
- 7) Поставьте в соответствие этап развития общества и приоритетный источник развития
 - а) Индустриальное общество
 - б) Информационное общество
 - а) сырьё
 - б) информация
 - в) Проблема информационного кризиса
 - г) противоречия между информационной лавиной и информационным голодом
 - д) глобальный характер информационной технологии
 - е) приоритет информации по сравнению с другими ресурсами
- 9) Целью информатизации образования является создание условий для снижения перегрузок учащихся за счет
 - а) более эффективного использования современных информационных технологий
 - б) совершенствования механизмов управления системой образования
 - в) выявления научно-педагогических, методических, нормативнотехнологических и технических предпосылок развития образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного информационного общества
- 10) В информационном обществе возрастает количество людей занятых
 - а) умственным трудом
 - б) физическим трудом
- 11) Информатизация общества предполагает обеспечение первоочередного развития структур, институтов и механизмов, прежде всего в

- a) науке и образовании
- b) политической сфере
- c) экономической сфере
- d) социальной деятельности

12) Создание и применение средств автоматизации для психологопедагогического тестирования и разработки диагностирующих методик контроля в условиях информатизации образования

- a) должно быть направлено на оценивание уровня знаний обучаемых, их продвижение в учение и определение их интеллектуального потенциала
- b) не является обязательным условием
- c) должно быть ориентировано на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационную деятельность.

Тест 2.

1. Под инновацией понимается

- a) использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления
- b) получение охранного документа, который удостоверяет исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели либо промышленного образца.
- c) это последовательность перехода идеи от возможного нововведения до его диффузии.

2. Новшество приобретает новое качество и становится нововведением (инновацией).

- a) с момента принятия к распространению
 - b) с момента зарождения идеи
 - c) с момента завершения оформления юридических документов
3. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется
- a) инновационным лагом.
 - b) компенсационным буфером.
 - c) регулятивным равновесием.

4. Отличительная особенность облачных вычислений (cloud computing)–

- a) быстрое предоставление услуг и доступ к ресурсам в любом месте и в любое время.
- b) быстрая скорость обработки данных и задержка по времени.
- c) повышенная безопасность хранимых данных.
- d) медленная скорость обработки данных и низкий уровень безопасности.

5. При использовании облачной технологии в виде сервиса конечному пользователю

- a) не требуется никаких особых знаний об инфраструктуре «облака» или навыков управления этой «облачной» технологией.

b) необходимо иметь чёткое представление об организации хранения данных на удалённом сервере.

c) по меньшей мере, необходимо иметь такую же операционную систему, что и сервер.

6. Что является товаром на рынке информационных услуг?

- a) аппаратное обеспечение;
- b) программное обеспечение;
- c) информация.

7. Информация, переданная установленным порядком юридическим лицом государству:

- a) переходит в собственность государства;
- b) становится совместным владением юридического лица и государства;
- c) остается в собственности только юридического лица.

8. Укажите, что из перечисленного не является объектами авторского права:

- a) производные произведения (переводы, аннотации, рефераты);
- b) сборники и другие составные произведения;
- c) сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер.

9. Основной объем услуг на мировом информационном рынке оказывают:

- a. государственные информационные службы;
- b. коммерческие информационные службы.

10. Какой вид доступа преобладает сейчас на мировом рынке информационных услуг:

- a) Он-лайн;
- b) Офф-лайн;
- c) Приобретение носителей.

11. Укажите правильное описание термина m-Learning

- a. Mobile learning – это передача знаний на мобильное устройство с использованием WAP или GPRS технологий
- b. Modern learning – это обучение интерфейсу modern от Windows 8
- c. Morning learning (англ. Morning - утро) – это вид дистанционного обучения, организованный перед работой в ранние часы.

12. Установите соответствие между асинхронным и синхронным режимами проведения семинаров ДО.

- a) В асинхронном режиме
- b) В синхронном режиме

13. К какой технологии обучения относится кейс-технология, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и рассылке их для самостоятельного изучения

учащимися при организации регулярных консультаций у тьюторов.

- a) Интерактивные технологии.
- b) Репродуктивные технологии
- c) Технологии совместного обучения.
- d) Технологии обучения в реальном режиме времени

14. Информация, переданная установленным порядком юридическим лицом государству:

- a) переходит в собственность государства
- б) становится совместным владением юридического лица и государства
- в) остается в собственности только юридического лица

15. Какой вид доступа преобладает сейчас на мировом рынке информационных услуг:

- a) Он-лайн
- b) Офф-лайн
- c) Приобретение носителей

16. Укажите правильное описание термина m-Learning

- a) Mobile learning – это передача знаний на мобильное устройство с использованием WAP или GPRS технологий
- b) Modern learning – это обучение интерфейсу modern от Windows 8
- c) Morning learning (англ. Morning - утро) – это вид дистанционного обучения, организованный перед работой в ранние часы.

17. Укажите к какой модели относится следующее высказывание:

- a) модель, ориентированная на преподавателя;
- b) модель, ориентированная на учащегося (личностно-ориентированная);
- c) модель, ориентированная на создание учебных групп.

18. К какой технологии обучения относится кейс-технология, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и рассылке их для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у тьюторов.

- a) Интерактивные технологии.
- b) Репродуктивные технологии
- c) Технологии совместного обучения.
- d) Технологии обучения в реальном режиме времени

19. Установите соответствие между асинхронными технологиями и их определением:

- a) Computer-Based Training (CBT)
- b) Web-Based Training (WBT)

20. Установите соответствие между технологией обучения и технологической платформой

- a) ТВ-технология
- b) Кейс-технология

21. Какое свойство не принадлежит информационному ресурсу?

- a) Сетевые эффекты.
- b) Существование независимо от пространства.
- c) Отсутствие физического износа.
- d) Рост в стоимости со временем.

22. Проблема экономического пиратства связана с тем, что защита цифрового продукта:

- a) Требуется использования редких ресурсов.
- b) Экономически выгодна.
- c) Требуется ограничения рынков вокруг обращающихся цифровых продуктов.

23. Владелец информационных ресурсов обладает большими правами, чем собственник:

- a) нет
- b) да

24. Основным законом, определяющим правовые основы информационной работы в России является:

- a) закон "Об информации, информатизации и защите информации";
- b) закон "О средствах массовой информации";
- c) закон "О коммерческой тайне";
- d) закон "Об авторском праве и смежных правах".

Практические работы:

Задание 1. Копирование объекта (дублировать объект).

1. Загрузите в Inkscare документ 101.svg.
2. Используя операцию копирования (дублирования) объекта, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Дублирование.svg.

Алгоритм копирования объекта.

1. Выделить объект.
2. Выполнить команду Объект /Скопировать.
3. Выполнить команду Объект /Вставить.
4. Копию объекта переместить в нужное место.

Алгоритм дублирования объекта.

1. Выделить объект.
2. Выполнить команду Объект /Дублировать (Ctrl+D).

3. Дубликат сохраняется на исходном объекте.
4. Переместить («снять с оригинала») дубликат объекта.

Задание 2. Растяжение и сжатие объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 102.svg.
2. Используя операцию растяжения (сжатия) объекта, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Растяжение.svg.

Алгоритм растяжения (сжатия) объекта

Вариант 1

1. Выделить объект
2. Установить курсор мыши на один из угловых маркеров.
3. Перемещать мышь при нажатой кнопке.
4. Объект будет растягиваться (сжиматься) одинаково по вертикали и горизонтали.
5. Отпустить кнопку мыши, когда объект достигнет нужных размеров.

Вариант 2

1. Выделите объект.
2. Установить курсор мыши на один из боковых маркеров.
3. Перемещать мышь при нажатой кнопке.
4. Объект будет растягиваться (сжиматься) только в одном направлении.

Задание 3. Удаление объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 103.svg.
2. Используя операцию удаления объекта, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Удаление.svg.

Алгоритм удаления объекта

1. Выделить объект.
2. Нажать клавишу Delete.

Задание 4. Вращение объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 104.svg.
2. Используя операции копирования и вращения объекта, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Вращение.svg

Алгоритм вращения объекта

1. Дважды щелкнуть на объекте, стрелки изменятся.
2. Поставить курсор на угловую (изогнутую) стрелку.
3. Нажать левую кнопку мыши и вращать объект при нажатой кнопке в нужном направлении.
4. Отпустить кнопку мыши, когда объект достигнет конечного положения.

Задание 5. Наклоны объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 105.svg.
2. Используя наклоны по горизонтали и вертикали, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Наклоны.svg

Алгоритм создания наклона у объекта

1. Дважды щелкнуть на объекте, стрелки изменятся.
2. Поставить курсор на боковую (прямую) стрелку.
3. Нажать левую кнопку мыши и перемещать её по горизонтали (вертикали).
4. Отпустить кнопку мыши, когда объект достигнет конечного положения.

Задание 6. Зеркальное отображение объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 106.svg.
2. Используя операции дублирования и зеркального отображения объекта, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Отражение.svg.

Алгоритм создания зеркального отображения объекта

1. Выделить объект.
2. Выполнить команду: Объект / Отразить горизонтально (Отразить вертикально)

Задание 7. Выровнять объекты

1. Загрузите в Inkscape документ 107.svg.
2. Используя операции выравнивания объектов, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Выравнивание.svg.

Алгоритм выравнивания объектов

1. Выделить объекты (Щелкнуть на объектах при нажатой клавише Shift).
2. Выполнить команду: Объект / Выровнять и расставить.
3. В диалоговом окне указать способ выравнивания: выровнять по нижним краям, центрировать по горизонтальной оси и т.д.

Задание 8. Координатная сетка

1. Загрузите в Inkscape документ 108.svg.

2. Используя координатную сетку, создайте рисунок по образцу.
 3. Результат выполнения запишите в файл Координатная сетка.svg.
- Алгоритм выравнивания объектов
1. Выделить объекты.
 2. Выполнить команду Объект / Расставить по сетке.
 3. В диалоговом окне указать число строк и число столбцов.
 4. Нажмите кнопку: Применить.

Задание 9. Порядок следования объектов

1. Загрузите в Inkscape документ 109svg.
 2. Изменяя порядок следования объектов, создайте рисунок по образцу.
 3. Результат выполнения запишите в файл Порядок следования.svg.
- Алгоритм установки порядка следования объектов
1. Выделить объект, который необходимо поднять на передний план (опустить).
 2. Выполнить команду Объект /Поднять (Опустить)

Замечание: на панели свойств инструмента выделения находятся кнопки , с помощью которых можно изменить порядок следования объектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Андреева Е.В.	Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий: Учебник для систематизации знаний по основам информационных технологий	СПб.: Нестор Академик, 2022
Л1.2	Глушков А.М.	Современные информационные технологии в образовании: Изучение возможностей применения современных технологий в обучении детей дошкольного возраста	Ростов н/Д: Феникс, 2023

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Сергеева Е.П., Чернова Г.В.	Современные образовательные технологии и использование компьютера в начальной школе: Методическое пособие помогает студентам осваивать приемы эффективного внедрения информационных технологий в учебный процесс начальной школы	Юрайт, Москва, 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Матвеева Н.Л., Прокофьева В.Е.	Интерактивные формы работы с детьми младшего школьного возраста в рамках использования ИКТ: Данное пособие включает задания и рекомендации по использованию интерактивных технологий и оборудования в урочной практике.	УМК Директ-медиа, Москва, 2022

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Учебно-методическое обеспечение
6.3.1.2	
6.3.1.3	1. Операционная система Windows / Linux (Ubuntu, Mint).
6.3.1.4	2. Пакеты офисных приложений Microsoft Office / LibreOffice:
6.3.1.5	- Word — создание документов.
6.3.1.6	- Excel — обработка числовой информации.
6.3.1.7	- PowerPoint — подготовка презентаций.
6.3.1.8	3. Браузеры Google Chrome, Opera — доступ к ресурсам сети Интернет.
6.3.1.9	
6.3.1.10	Облачные сервисы хранения и совместного доступа к файлам:
6.3.1.11	- Google Drive, Yandex.Disk

6.3.1.1 2	
6.3.1.1 3	Информационно-справочные системы и энциклопедии:
6.3.1.1 4	
6.3.1.1 5	- Консультант Плюс, Гарант — справочно-правовые базы данных.
6.3.1.1 6	- Онлайн-сервисы специализированных педагогических библиотек.
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- Компьютерные классы, оборудованные современными персональными компьютерами или ноутбуками с подключением к сети Интернет.
7.2	- Наличие демонстрационного оборудования для просмотра учебного материала.
7.3	- Доступ к специализированной литературе по информатике и ИКТ, методическим пособиям и учебникам.
7.4	- Возможность работы с электронными ресурсами, доступ к онлайн-библиотекам и образовательным платформам.
7.5	- Операционная система Windows или Linux, офисные пакеты Microsoft Office или LibreOffice.
7.6	- Программы для обработки изображений (Adobe Photoshop).
7.7	- Средства разработки веб-приложений (Adobe Dreamweaver, Visual Studio Code).
7.8	- Антивирусные программы и средства защиты информации.
7.9	
7.10	Средства связи и коммуникации:
7.11	- Беспроводная сеть Wi-Fi.
7.12	- Телекоммуникационное оборудование для организации удаленного доступа и дистанционных занятий.
7.13	
7.14	Методическое сопровождение:
7.15	- Разработка учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины, включающего рабочие программы, планы практических занятий, контрольные задания.
7.16	- Организация консультаций преподавателей по вопросам освоения курса.
7.17	- Привлечение опытных педагогов и ИТ-специалистов для проведения мастер-классов и семинаров.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель дисциплины Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых педагогическому работнику дошкольного образования для грамотного использования современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Основные задачи дисциплины Задачи дисциплины включают: - Освоение базовых понятий и принципов функционирования компьютерной техники и программного обеспечения. - Формирование навыков эффективной работы с компьютерными системами и приложениями. - Овладение методами сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием цифровых инструментов. - Применение информационных технологий в образовательной практике для повышения качества образовательного процесса. Структура учебной дисциплины Учебная дисциплина состоит из теоретической части и лабораторно-практических занятий. Теоретический материал охватывает ключевые понятия и принципы информационной культуры, структуру и организацию компьютерных сетей, основы программирования и использования прикладных программ. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний путем решения конкретных профессиональных задач. Требования к уровню подготовки Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать начальными знаниями о работе компьютера, уметь

пользоваться основными офисными программами и иметь представление о принципах работы в Интернете.

■ Формы контроля

Контроль уровня усвоения материала осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (опросы, тестирование, выполнение лабораторных заданий) и промежуточной аттестации (экзамен). Итоговая оценка выставляется по результатам экзаменационной сессии.

■ Рекомендации по самостоятельной подготовке

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендованной литературы, выполнение индивидуальных заданий, участие в дискуссиях и обсуждение проблемных вопросов с преподавателем. Рекомендуется активно осваивать новые цифровые инструменты и технологии, регулярно обновлять знания о последних достижениях в сфере информационных технологий.

■ Заключение

Освоение дисциплины позволит будущим специалистам успешно интегрировать современные информационные технологии в свою повседневную работу, повышая эффективность педагогического взаимодействия с детьми и родителями, обеспечивая высокое качество образовательных услуг в условиях цифровой экономики.