

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 23.07.2026 11:20:53

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Формы обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев	3 года 7 месяцев
основное общее образование	3 года 10 месяцев	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2026 год

Тула, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи экзамена по модулю	4
3. Результаты освоения профессионального модуля	4
4. Структура и содержание профессионального модуля	10
4.1. Трудоемкость освоения модуля	10
4.2. Структура профессионального модуля	10
4.3. Примерное содержание профессионального модуля	10
5. Условия допуска к экзамену по модулю	16
6. Порядок проведения экзамена по модулю	16
7. Форма проведения экзамена по модулю	16
7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю	16
7.2 критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении впд	17
7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	18
8. Условия реализации профессионального модуля	22
8.1. Материально-техническое обеспечение	22
8.2. Учебно-методическое обеспечение	22
8.3. Основные печатные и/или электронные издания	22
9. Оценочные средства к экзамену по модулю	24

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. №534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

— Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

— Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

— Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

— Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Социально-технологический колледж»;

— Локальные акты АНО ПО «СТК».

1.2. Программа по профессиональному модулю 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Экзамен по модулю проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

1.4. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» является экзамен по модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Итогом проверки является решение экзаменационной комиссии: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

1.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

1.6. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен по модулю проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

1.7. Целью проведения экзамена по модулю является оценка соответствия достигнутых образовательных результатов, обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения	

	необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

	находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.2.1.	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ

	нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования	организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося	внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе ФОП НОО и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК.2.2.	организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно- досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных	использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм

	применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании
ПК.2.3.	выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 2.4	находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту	требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их

	обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах		целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
ПК 2.5	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся

	траекторию профессионального роста	области внеурочной деятельности обучающихся	
--	------------------------------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	151	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	35	-
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация	14	-
Всего	1510	216

4.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1 - 2.6 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	200	56	200	151		35		
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	14							
	Всего:	430	272	200	151	X	35	72	144

4.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа
---	--

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	обучающихся
1	2
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности (200 ч.)	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Содержание
	1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».
	2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
	3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.
	4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.
	Практическое занятие 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
	Практическое занятие 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.
	Практическое занятие 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Содержание
	1. Примерные программы внеурочной деятельности.
	1. Методический конструктор внеурочной деятельности.
	2. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
	3. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.
	Практическое занятие 6. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности.
	Практическое занятие 7. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности.
	Практическое занятие 8. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в

	области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Содержание
	1. Оптимизационная модель.
	2. Модель дополнительного образования.
	3. Модель «школа полного дня».
	4. Инновационно-образовательная модель.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели.
	Практическое занятие 10. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования.
	Практическое занятие 11. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня."
	Практическое занятие 12. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Содержание
	Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
	Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия.
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Содержание
	1. Понятия «проект» и «исследование».
	2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика.
	3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД.
	4. Структура паспорта проекта.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся.
	Практическое занятие 3. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.
Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Содержание
	Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
	Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.

	Практическое занятие 5. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Содержание Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.
Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	Содержание Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца Композиции детских балльных танцев и современных танцев
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.
Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	Содержание Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать.

	Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность. Практическое занятие: учимся экспериментировать. Практическое занятие «Опыты по химии». Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2 классе; в 3 классе; в 4 классе. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Защита проектов.
Учебная практика (72 ч.) Виды работ 1. Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования. 2. Обзор программ внеурочной деятельности. 3. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности. 5. Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами. 6. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности. 7. Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах. 8. Изучение планирования внеурочного занятия. 9. Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита.	
Производственная практика (144 ч.) Виды работ 1. Составление, оформление и заполнение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности младших школьников. 2. Разработка проекта программы внеурочной деятельности 3. Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий. 4. Проведение диагностик сформированности УУД обучающихся начальных классов. 5. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий, занятий с младшими школьниками, проведённых студентами. 6. Проведение исследований по проблемам эффективности внеурочной деятельности и общения младших школьников 7. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. 8. Разработка учебно-методических материалов для реализации программы внеурочной деятельности младших школьников. 9. Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. 10. Систематизация педагогического опыта в области внеурочной деятельности обучающихся. 11. Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов. 12. Презентация педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений. 13. Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа.	
Всего (416 ч.)	

5. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

Допуск к экзамену по модулю, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осуществляется в соответствии с Положением об экзамене по профессиональному модулю АНО ПО «СТК».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее – МДК) и практик (учебной и/или производственной в соответствии с программой профессионального модуля). По отдельным элементам программы профессионального модуля может проводиться промежуточная аттестация. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю проводится в специально подготовленных помещениях.

Для процедуры экзамена по профессиональному модулю формируется специальная аттестационная комиссия.

В состав аттестационной комиссии включаются:

- председатель комиссии - представитель работодателя / заместитель директора Колледжа по учебно-методической работе или иное должностное лицо, утверждённое приказом по Колледжу;
- преподаватели профессионального модуля;
- представители работодателей;

В период подготовки к экзамену по модулю проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Студент допускается в помещение, где проводится экзамен по модулю при наличии зачётной книжки.

7. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю представляет собой выполнение комплексного практического задания и теоретического по каждому междисциплинарному курсу входящему в профессиональный модуль.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01 Основы организации внеурочной работы	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
Учебная практика 02.01	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

Производственная практика 02.01	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
------------------------------------	-----------------	-------------------------------------

7.2 Критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении ВПД

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	- глубокое и прочное освоение материала рабочей программы, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное применение материалов рабочей программы, - способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе опыта практической деятельности, - правильное обоснование принятого решения, - исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач	Компетенция сформирована. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.
Хорошо	- твердое знание материала рабочей программы, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении задач; - владение необходимыми навыками и приемами их выполнения	Компетенция сформирована. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	- освоение только основного материал без детализации; - неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; - затруднения при выполнении практических работ.	Компетенция сформирована. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Большинство требований в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемых к освоению компетенции,

		выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	- не освоен даже основной материал; - грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, отсутствие логической последовательности в ответах; - большие затруднения при выполнении практических работ.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены.

7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Учитывает требования ФГОС, ФОП НОО и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной	Проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами

² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	нормами и правилами.	(преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.	Выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности. Полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Экспертная оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.	-объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов -качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста

внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	самоанализа деятельности	Самодиагностика, тестирование Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных

	вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникативных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	(групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.

	- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой.

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

8.3. Основные печатные и/или электронные издания

Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2051441> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Праздники России. Начальная школа : словарь-справочник / сост. И. Ф. Яценко. - 5-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 98 с. - (Школьный словарь). - ISBN 978-5-408-05907-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1914039> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Никитина, Е. Р. Дорожная грамота. Начальная школа : справочное пособие / сост. Е. Р. Никитина. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2022. - 86 с. - (Школьный словарь). - ISBN 978-5-408-05891-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1914024> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 112 с. — (Педагогический взгляд). - ISBN 978-5-9925-0914-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044102> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1960119> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 421 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2215355> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233251> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016166-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2210343> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2214865> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1910-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1145372> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе :

учебное пособие / И. И. Недоповз. - Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2022. - 107 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2133433> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники:

Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <https://www.edu.ru/>

Учительская газета - [Учительская газета - главные новости образования](#)

Инфоурок - [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей](#)

«Учительский портал» - [Учительский портал - международное сообщество учителей](#)

«Страна мастеров» - <https://stranamasterov.ru/>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

1. Внеурочная работа и её место в системе обучения и воспитания младших школьников.
2. Система внеурочной работы в начальной школе.
3. Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников в рамках внеурочной деятельности.
4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
5. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
6. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
7. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
8. Методика организации внеурочных занятий по информатике и ИКТ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
9. Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности.
10. Методика организации и проведения школьных олимпиад.
11. Планирование работы в условиях предметного кружка.
12. Методическая разработка внеурочного занятия с использованием игрового материала.
13. Создание презентаций для организации внеурочной деятельности.
14. Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников.
15. Особенности организации внеурочной проектной деятельности в начальной школе.
16. Структура и виды проектов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
17. Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.
18. Анализ программ внеурочной деятельности
19. Структура и форма анализа внеурочной деятельности.
20. Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
21. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
22. Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

23. Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах

24. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования

25. Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах

26. Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.

27. Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

28. Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психологопедагогические и методические периодические издания.

29. Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.

30. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

31. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Выберите из перечисленных видов деятельности те, которые относятся к ведущим видам внеурочной:

- а) учебная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) художественное творчество;
- г) исследовательская деятельность;
- д) проблемно-ценностное общение.

2. Направления внеурочной деятельности:

- а) общеинтеллектуальное;
- б) трудовое;
- в) духовно-нравственное;
- г) социальное.

3. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы:

- а) «Конвенция о правах ребёнка»;
- б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
- д) «Программа общего образования».

4. В повседневные обязанности воспитателя группы продленного дня входят:

- а) составление годового календарно-тематического планирования;
- б) представление отчетов администрации;
- в) узнать об особенностях домашнего задания;
- г) работа над темой по самообразованию

5. Воспитательный эффект внеурочной деятельности-это.....

- а) последствие результата;
- б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка;
- в) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

6. Все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это

7. Способность человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также умение человека адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения - это

8. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция

9. Форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности– это _____

10. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?

- а) первый уровень результатов
- б) второй уровень результатов
- в) третий уровень результатов
- г) четвертый уровень результатов

11. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

- а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- б) улучшения условий для развития ребёнка.
- в) воспитания любви к окружающей среде.
- г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

12. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

- а) кружок.
- б) олимпиада.
- в) студия.
- г) вводное занятие.
- д) выставка.

13. К методам внеурочной деятельности не относится:

- а) эффект удивления;
- б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
- в) метод проектов;
- г) метод игры.

14. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?

- а) в первом классе
- б) во втором - третьем классе
- в) в четвертом классе
- г) в пятом-шестом классе

15. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители

- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

16. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

17. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

18. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах?

- а) до 700 часов
- б) до 1750 часов
- в) до 1350 часов

19. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

- а) да
- б) нет

20. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- б) требования к уровню подготовки обучающихся;
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа

Ключ к тесту

- 1. б, в, д
- 2. а, в, г
- 3. б, в, г
- 4. в
- 5. б
- 6. внеурочная деятельность
- 7. коммуникативная компетентность
- 35
- 8. социализация
- 9. кружок
- 10. а
- 11. а, б, г
- 12. г
- 13. а
- 14. в четвертом классе
- 15. образовательная организация
- 16. в
- 17. а, в
- 18. в

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРОЕКТНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ

1. Разработка организации внеурочной деятельности в каникулярное время.
Продукт: портфель вожакого для организации внеурочной деятельности в каникулярное время.
2. Разработка особенностей внеурочной деятельности в зимний период времени.
Продукт: портфель вожакого для организации внеурочной деятельности в зимние каникулы.
3. Разработка игровых технологий во внеурочной деятельности.
Продукт: сборник игровых технологий во внеурочной деятельности.
4. Разработка тематических занятий по внеурочной деятельности по математике.
Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Занимательная математика».
5. Разработка внеурочной работы по изобразительному искусству во внеурочной деятельности.
Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Юный художник».
6. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по социальному направлению.
Продукт: сборник технологических карт внеурочных занятий с младшими школьниками по социальному направлению.
7. Организация туристической деятельности во внеурочной деятельности.
Продукт: брошюра для начинающих классных руководителей по организации туристической деятельности.
8. Разработка Сборника технологических карт и игровых упражнений по формированию коммуникативной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности. Продукт: Сборник технологических карт и игровых упражнений для организации внеурочной деятельности.
9. Учебный проект «Развитие познавательных процессов младших школьников с трудностями в обучении в процессе внеурочной деятельности».
10. Учебный проект «Коррекция поведения младших школьников с задержкой психического развития посредством игровых технологий во внеурочной деятельности».
11. Формирование и расширение круга чтения младших школьников во внеурочной деятельности на современном этапе.
Продукт: разработка рекомендаций начинающему учителю/ памяток-алгоритмов/ образовательных видеороликов.
12. Учебный проект «Организация внеурочных занятий по профилактике межличностных конфликтов в младшем школьном возрасте».
13. Учебный проект «Развитие творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении посредством использования квест-технологии на внеурочных занятиях».
14. Учебный проект «Разработка памятки-алгоритма проведения контроля и оценки уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения».