Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 23.07.2026 11:20:53
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ПО «СТК»
Е. А. Карпова
27 февраля 2026 г.
Введено в действие
приказом по колледжу
№ 59 от 27.02.2026 г.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01. ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Формы обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев	3 года 7 месяцев
основное общее образование	3 года 10 месяцев	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2026 год

Тула, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения ... 3
2. Цели и задачи экзамена по модулю ... 4
3. Результаты освоения профессионального модуля ... 4
4. Структура и содержание профессионального модуля ... 11
4.1. Трудоемкость освоения модуля ... 11
4.2. Структура профессионального модуля ... 11
4.3. Примерное содержание профессионального модуля ... 12
5. Условия допуска к экзамену по модулю ... 54
6. Порядок проведения экзамена по модулю ... 54
7. Форма проведения экзамена по модулю ... 54
7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю ... 54
7.2 критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении впд ... 55
7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля ... 56
8. Условия реализации профессионального модуля ... 63
8.1. Материально-техническое обеспечение ... 63
8.2. Учебно-методическое обеспечение ... 63
8.3. Основные печатные и/или электронные издания ... 63
9. Оценочные средства к экзамену по модулю ... 66

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. №534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

— Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

— Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

— Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

— Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Социально-технологический колледж»;

— Локальные акты АНО ПО «СТК».

1.2. Программа по профессиональному модулю 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Экзамен по модулю проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

1.4. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является экзамен по модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной

деятельности (далее – ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Итогом проверки является решение экзаменационной комиссии: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

1.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

1.6. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен по модулю проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

1.7. Целью проведения экзамена по модулю является оценка соответствия достигнутых образовательных результатов, обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Цель модуля: освоение вида деятельности «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач	

	в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной деятельности	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФОП НОО и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода,	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку

	деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	
ПК.1.2.	проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;	основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности,	формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых,

	применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)	индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
ПК.1.3.	проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты	основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся	диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК 1.4	анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на	наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса

		учебных занятиях	обучения
ПК 1.5	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения	структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения	анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения
ПК 1.6	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся

ПК 1.7	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
ПК 1.8	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг	основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

	личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования		

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	754	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	376	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	*144*	*144*
производственная	*144*	*144*
Промежуточная аттестация	92	-
Всего	**1510**	**288**

4.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа[1]	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 - 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	158	38	158	100		44		
ПК 1.1 - 1.8	МДК 01.02 Русский язык с	356	76	356	195		133		

[1]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.*

ОК 01 ОК 03 ОК 09	методикой преподавания								
ПК 1.1 - 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	78	32	78	66		4		
ПК 1.1 - 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	263	66	263	147		102		
ПК 1.1 - 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	156	42	156	101		47		
ПК 1.1 - 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	36	16	36	30		6		
ПК 1.1 - 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	89	24	89	60		21		
ПК 1.1 - 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	16	54	39		9		
ПК 1.1 - 1.8 ОК 01 ОК 03 ОК 09	МДК 01.09 Практикум по каллиграфии	32		32	16		16		
	Учебная практика	**144**	**144**					**72**	
	Производственная практика	**144**	**144**						**144**
	Промежуточная аттестация	**92**							
	Всего:	**1602**	**598**	***1510***	***754***	***X***	***376***	**72**	**144**

4.3.Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**
МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах (158 ч.)	
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
	Ценность младшего школьного возраста.
	Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника
	Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»
Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	**Содержание**
	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе
	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты
	Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание**
	Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
	Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур
	Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика

	универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.
	Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы
	Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. «Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»
	Практическое занятие 7. «Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**
	Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
	Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
	Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности
	Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока
	Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.
	Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»
Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	**Содержание**
	Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.
	Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования»
	Практическое занятие 23. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета

	начального общего образования»
	Практическое занятие 24. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»
	Практическое занятие 25. «Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)»
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**
	Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.
	Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.
	Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.
	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.
	Учебная документация учителя начальных классов
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 26. «Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования»«
	Практическое занятие 27. «Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»
	Практическое занятие 28. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся»
	Практическое занятие 27. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS

	Практическое занятие 30. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»
МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания (356 ч.)	
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе
	Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО
	Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.
	Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».
	Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”«
	Практическое занятие 2. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»
	Практическое занятие 3. «Изучение федеральной рабочей программы

	начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)»
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания»
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	**Содержание**
	Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.
	Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения
	Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
	Учебные задания лингвистического содержания, способствующие

	формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
	Практическое занятие 12. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	**Содержание**
	Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.
	Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.
	Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения»
	Практическое занятие 14. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	**Содержание**
	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.
	Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.
	Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.
	Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.
	Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»

	Практическое занятие 16. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	Практическое занятие 17. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание**
	Фонетика и графика в курсе начального образования
	Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.
	Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
	Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
	Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 18. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»
	Практическое занятие 19. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	Практическое занятие 20. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание**
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»
	Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.
	Орфоэпический словарь в начальной школы.

	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 21. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	**Содержание**
	Лексикология в курсе начальной школы
	Фразеология в курсе начальной школы
	Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 22. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.
	Практическое занятие 23. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	Практическое занятие 24. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	**Содержание**
	Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.
	Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.
	Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 25. «Морфемный и словообразовательный анализ»
	Практическое занятие 26. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	Практическое занятие 27. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание**
	Изучение морфологии в курсе начальной школы.
	Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).

	Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).
	Морфологический разбор частей речи.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 28. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	Практическое занятие 29. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
	Практическое занятие 30. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
	Практическое занятие 31. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов
	Практическое занятие 32. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов
	Практическое занятие 33. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов
	Практическое занятие 34. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов
	Практическое занятие 35. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и	**Содержание**
	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие

пунктуации в курсе начальной школы.	синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.
	Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.
	Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.
	Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».
	Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 36. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
	Практическое занятие 37. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
	Практическое занятие 38. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).
Тема 2.11. Обучение орфографии	**Содержание**
	Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.
	Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.
	Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.
	Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 39. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	**Содержание**
	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.

	Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.
	Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека
	Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.
	Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)
	Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.
	Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.
	Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением
	Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 40. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).
Тема 2.13. Методика работы с литературным произведением	**Содержание**
	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.

	Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.
	Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 41. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).
	Практическое занятие 42. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))
	Практическое занятие 43. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.
	Практическое занятие 44. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).
Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	**Содержание**
	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы
	Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»
	Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»
	Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.
	Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской

	Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.
	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке
	Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию
	Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию
	Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 45. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»
	Практическое занятие 46. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))
	Практическое занятие 47. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание**
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы
	Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.
	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

	Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.
	Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества
	Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей
	Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.
	Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 48. «Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»
	Практическое занятие 49. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению (78 ч.)	
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	**Содержание**
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего

	школьника. Периодизация детской литературы.
	Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	**Содержание**
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.
	Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.
	Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.
	Особенности исполнения произведений разных жанров.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	**Содержание**
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»
	Практическое занятие 1. «Устное народное творчество. Народная сказка»
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в.

	Литературная сказка»
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе
МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания (263 ч.)	
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание** Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.
	Практическое занятие 2. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.
	Практическое занятие 3. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.
	Практическое занятие 4. Внеурочная работа по математике.
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание**
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график
	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	**Содержание**
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9-10. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание**
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.
	Практическое занятие 14-15. Методика изучения чисел первого десятка Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.

	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	**Содержание**
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие

	отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание**
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 23. Понятие «задача» в начальном курсе

	математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	**Содержание**
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание**
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с

	понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	**Содержание**
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание**
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение

	операций на множестве Q+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 41-42. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	**Содержание**
	Понятие информации. Содержание ФГОС НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания (156 ч.)	
Тема 5.1.1 Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**
	Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.
	Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
	Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в

	начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.
	Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.
	Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)
	Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)
	Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
	Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	Практическое занятие 13. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.
	Практическое занятие 14. «Знакомство с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»
	Практическое занятие 15. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»
	Практическое занятие 16 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»
	Практическое занятия 17 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»
	Практическое занятие 18. «Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»
	Практическое занятие 19. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
Тема 5.1.2. Земля -	**Содержание**

планета Солнечной системы	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»
	Практическое занятие 2 «Решение задач на определение времени»
Тема 5.1.3. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»
Тема 5.1.4. Литосфера	**Содержание**
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»
Тема 5.1.5. Минералы и горные породы. Почва	**Содержание**
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5 «Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв»
Тема 5.1.6. Гидросфера. Реки	**Содержание**
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды
Тема 5.1.7. Атмосфера	**Содержание**
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на

	интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»
Тема 5.1.8. Понятие о климате	**Содержание**
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»
Тема 5.1.9. Биосфера	**Содержание**
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.
Тема 5.1.10. Природные зоны России	**Содержание**
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.
Тема 5.1.11. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание**
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8 «Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объекта»
Тема 5.1.12. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9 «Анализ экологической кривой»
Тема 5.1.13.	**Содержание**

Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»
Тема 5.1.14. Экологические системы	Содержание
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание**
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего

	образования.
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)
	7. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими
	9. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.
	10. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»
	Практическое занятие 2. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	Практическое занятие 3. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».
	Практическое занятие 4. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»
	Практическое занятие 5. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»
	Практическое занятие 6. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»
	Практическое занятие 7. «Разработка учебных заданий

	обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»
	Практическое занятие 8. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»
	Практическое занятие 9. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке»
	Практическое занятие 10. «Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»
	Практическое занятие 11. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом (89 ч.)	
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»
	3. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.
	6. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии
	7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по

	предметам»
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»
	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание**
	Работа с бумагой.
	Обработка бумаги и картона.
	Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации
	Оригами
	Плоскостной картонаж, объемный картона
	Переплетные работы
	Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..
	Игрушки из цилиндров и конусов.
	Бумажная архитектура.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами;

	- освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание.**
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения
	Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.
	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов
	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	**Содержание**
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с

	пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись»
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»
Тема 7.6. Работа с конструктором.	**Содержание**
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»
Тема 7.7. Работа с информацией	**Содержание**
	Работа с информацией.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом (54 ч.)	
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности.

	Физической совершенствование.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	**Содержание**
	Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.
	Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.
	Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание,

	основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.
	Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.
	Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.
	Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.
	Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной

	шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»
	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»
	Практическое занятие 10. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке

	навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»
	Практическое занятие 12. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»
	Практическое занятие 13. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме

	учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 14. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»
	Практическое занятие 15. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»
	Практическое занятие 16. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»
МДК 01.09 Практикум по каллиграфии (32 ч.)	
Тема 9.1. Понятие 1 «каллиграфия», значение обучения каллиграфии, формирования каллиграфического навыка	**Содержание**
	Основные понятия курса. Задачи обучения каллиграфии в колледже. Значение правильного, разборчивого, красивого письма для учителя
	Письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Типы письма. Алфавит. Определение письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.
Тема 9.2 История развития письма	**Содержание**
	Письмо. Исторические предпосылки возникновения письма. Типы письма. Алфавит. Определение письма. Краткая история русского алфавита. Состав современного русского алфавита.
Тема 9.3. Психофизиологические особенности формирования графических навыков письма	**Содержание**
	Связь письма с анатомо-физиологическими структурами мозга. Сознательный характер письма. Связь письма с навыком чтения. Диагностика ведущей руки, определение видов дисграфии и приёмов её исправления. Особенности работы по обучению письму леворуких детей. Санитарно-гигиенические условия письма
Тема 9.4. Оборудование урока письма. Материалы для письма. Основные методические пособия для обучения детей письму	**Содержание**
	1. Оборудование уроков письма: доска, мел, губка, прописи, тетрадь, ручка. 2. Школьная ручка и способ ее держания. 3. Тетрадь, разлиновка тетради, ее ведение. Положение тетради и ее передвижение при письме. 4. Разлиновка доски. Письмо на доске. Рабочая и промежуточная строка. Наклонная линия. Модульная сетка. 5.Учебные пособия, дидактический материал для обучения детей письму. 6. Характеристика современных шрифтов-прописей
Тема 9.5 Основные направления работы с прописями, в тетради и на доске.	**Практическое занятие**
	Прописи, их отличительные особенности на современном этапе. Формирование у обучающихся сознательного отношения к языковым фактам, повышение активности и самостоятельности, развитие умственных и речевых способностей. Наклон при письме. Безотрывное

	письмо. Выработка аналитического видения форм и пропорций букв
Тема 9.6 Элементы букв и их графическое выполнение	Практическое занятие 2. Элементы букв. Письмо элементов букв. Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов: – короткой прямой наклонной линии; – двух вариантов длинной; – прямой наклонной линии; и - короткой и длинной наклонных линий с – закруглением внизу; – плавной наклонной линии; – прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом); – полуовала левого и правого; – овала маленького и большого; – двух вариантов длинной – линии с петлей внизу и вверху.
	Практическое занятие 3. Неосновные (дополнительные) элементы букв: – две точки; – петля маленькая; – черта посредине буквы; – плавная линия с узелком.
Тема 9.7. Написание на доске и в тетради строчных и заглавных букв, их соединений	Практическое занятие 4. Письмо букв первой и второй групп. Упражнения в письме слогов, слов.
	Практическое занятие 5. Письмо букв третьей и четвертой групп. Упражнения в письме слогов, слов
	Практическое занятие 6. Письмо букв пятой и шестой групп. Упражнения в письме слогов, слов.
	Практическое занятие 7. Письмо букв седьмой и восьмой групп. Упражнения в письме слогов, слов.
	Практическое занятие 8. Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе.
	Практическое занятие 9. Типы соединений букв, отработка их написания. Практическое занятие 10. Требования к оформлению текста в тетради и на доске
	Практическая работа 11. Отработка психофизиологических навыков, необходимых для списывания и письма связных текстов. Понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знаки переноса.
Тема 9.8 Написание на доске и в тетради цифр.	Практическое занятие 12. Правила написания цифр и методические требования к ознакомлению с их написанием.
	Практическое занятие 13. Письмо на доске и в тетради цифр.
Тема 9.9Типичные графические ошибки, пути их предупреждения и устранения.	Практическое занятие 14. Анализ каллиграфических ошибок при письме. Причины, способы их предупреждения и исправления. Основные ошибки младших школьников, допускаемые при письме. Пути преодоления ошибок, допускаемых младшими школьниками при письме. Типичные графические ошибки: нарушение наклона, нарушение пропорций; искажение овалов, полуовалов и элементов, содержащих закругления, изогнутые линии, пропуск элементов и т.д. Схема анализа и оценивания ученических работ с точки зрения правильности начертания букв и их соединений.
Учебная практика (144 ч.)	

Виды работ

1. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин:
 классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);
 использование ТСО на уроке;
 соответствие мебели возрасту учащихся;
 уровень освещенности, чистота помещения;
 размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;
 приемы и методы работы над осанкой учащихся;
 режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
 применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания);
 наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;
 соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.
2. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;
3. Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.
4. Исполнение произведений детской литературы.
5. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.
6. Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.
7. Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
8. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
9. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”).
10. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
11. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
12. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии
13. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
14. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

15. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.
16. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
17. Определение воспитательного потенциала урока анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.
18. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований

Производственная практика (144 ч.)
Виды работ
1. Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения:
наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
- наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
- наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
- умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
- наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.

2. Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.
3. Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
4. Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).
5. Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.
6. Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.
7. Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.
8. Отработка навыка лингвистического анализа текста.
9. Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.
10. Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.
11. Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.
12. Отработка навыка правописания.
13. Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.
14. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.
15. Проведение внеклассных мероприятий по содержанию произведений детской литературы.
16. Наблюдение и анализ урока математики:
- наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
- наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;

– наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами). 17. Планирование, проведение и анализ уроков по математике по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; – организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 18. Наблюдение и анализ урока по окружающему миру: – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; – проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; – анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики. 19. Наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах: Организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика). Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы 20. Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах. Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика). Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.). Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы. 21. Планирование урока (на выбор) и определение его места в цикле уроков по теме или разделу. 22. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку. 23. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. (грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока). 24. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. 25. Разработка мини-проекта по теме урока (предмет на выбор). 26. Разработка мини-исследования по теме урока (предмет на выбор). 27. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий) (предмет на выбор). 28. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий) (предмет на выбор). 29 Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов. 30. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов. 31. Рабата с контрольно-измерительными материалами по предметам НОО
Всего 1510 ч.

5. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

Допуск к экзамену по модулю, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осуществляется в соответствии с Положением об экзамене по профессиональному модулю АНО ПО «СТК».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее – МДК) и практик (учебной и/или производственной в соответствии с программой профессионального модуля). По отдельным элементам программы профессионального модуля может проводиться промежуточная аттестация. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю проводится в специально подготовленных помещениях.

Для процедуры экзамена по профессиональному модулю формируется специальная аттестационная комиссия.

В состав аттестационной комиссии включаются:

— председатель комиссии - представитель работодателя / заместитель директора Колледжа по учебно-методической работе или иное должностное лицо, утверждённое приказом по Колледжу;

— преподаватели профессионального модуля;

— представители работодателей;

В период подготовки к экзамену по модулю проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Студент допускается в помещение, где проводится экзамен по модулю при наличии зачётной книжки.

7. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю представляет собой выполнение комплексного практического задания и теоретического по каждому междисциплинарному курсу входящему в профессиональный модуль.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)

МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	Экзамен Курсовая работа	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Экзамен	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	Экзамен	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Экзамен	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
МДК01.06 Обществознание с методикой преподавания	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
МДК 01.09 Практикум по каллиграфии	Зачёт с оценкой	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
Учебная практика 01.01	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
Учебная практика 01.01	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
Производственная практика 01.01	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

7.2 Критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении ВПД

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	- глубокое и прочное освоение материала рабочей программы, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное применение материалов рабочей программы, - способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и	Компетенция сформирована. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет высокий уровень

	навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе опыта практической деятельности, - правильное обоснование принятого решения, - исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач	самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.
Хорошо	- твердое знание материала рабочей программы, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении задач; - владение необходимыми навыками и приемами их выполнения	Компетенция сформирована. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	- освоение только основного материал без детализации; - неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; - затруднения при выполнении практических работ.	Компетенция сформирована. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Большинство требований в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемых к освоению компетенции, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	- не освоен даже основной материал; - грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, отсутствие логической последовательности в ответах; - большие затруднения при выполнении практических работ.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены.

7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки[2]
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Экспертная оценка разработанных конспектов уроков Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Экспертная оценка интеллектуальных карт
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики

[2] Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации,	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий,

особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программной.

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

8.3. Основные печатные и/или электронные издания

Белошистая, А. В. Обучение решению задач по математике в 4 классе : учебное пособие / А.В. Белошистая. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 285 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020551-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181229 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Крюковская, Н. В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : учебное пособие / Н. В. Крюковская. - Минск : РИПО, 2024. - 116 с. - ISBN 978-985-895-223-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176125 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Шевелева, Т. Н. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебное пособие / Т. Н. Шевелева. - Минск : РИПО, 2023. - 316 с. - ISBN 978-985-895-188-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2176119 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Смирнова, З. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / З.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 261 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1865677. - ISBN 978-5-16-017663-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169216 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения : учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1864380. - ISBN 978-5-16-017641-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2214854 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 1 класс : методическое пособие для учителя / О. И. Дмитриева. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 177 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05716-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853986 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Яценко, И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс : методическое пособие для учителя / И. Ф. Яценко. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 145 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05717-7. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1853987 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс : методическое пособие для учителя / О. И. Дмитриева. - 7-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 385 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05353-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853629 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Ситникова, Т. Н. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс : методическое пособие для учителя / Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. - 8-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 496 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05553-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853983 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кутявина, С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 1 класс : методическое пособие для учителя / С. В. Кутявина. - 9-е изд. - Москва : ВАКО, 2022. - 145 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05715-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1853985 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кутявина, С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 2 класс : методическое пособие для учителя / С. В. Кутявина. - 8-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 399 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05531-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853977 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кутявина, С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 3 класс : методическое пособие для учителя / С. В. Кутявина. - 8-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 400 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05532-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853978 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кутявина, С. В. Поурочные разработки по литературному чтению. 4 класс : методическое пособие для учителя / С. В. Кутявина. - 9-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 433 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05533-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853979 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Керова, Г. В. Сборник текстовых задач : тексты, методика, мониторинг. 1-4 классы : методическое пособие / Г. В. Керова. - 2-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 369 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-05438-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853965 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Никифорова, В. В. Графические диктанты. 1 класс : учебное пособие / В. В. Никифорова. - 4-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 142 с. - (Мастерская учителя). - ISBN 978-5-408-05430-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853961 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дмитриева, О. И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 1 класс : методическое пособие для учителя / О. И. Дмитриева. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 368 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05722-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1852588 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 2 класс : методическое пособие для учителя / Т. Н. Максимова. - 7-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 337 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05723-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1852589 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Васильева, Н. Ю. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс :

методическое пособие для учителя / Н. Ю. Васильева. - 7-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 369 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05724-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1852590 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Максимова, Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс : методическое пособие для учителя / Т. Н. Максимова. - 8-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 369 с. - (В помощь школьному учителю). - ISBN 978-5-408-05554-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1852587 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184885 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Алексеенко, Е. В. Урок технологии в начальной школе. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса : учебно-методическое пособие / Е.В. Алексеенко. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 202 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015623-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2210351 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Белошистая, А. В. Обучение решению задач в начальной школе : методическое пособие / А.В. Белошистая. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 281 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013977-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169212 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Герасимов, С. А. Воспитание толерантности у младших школьников : учебное пособие / С.А. Герасимов, И.З. Сковородкина. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 315 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016166-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2210343 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2214865 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1910-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1145372 (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники:

Российская электронная школа - http://resh.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» - https://www.edu.ru/

Учительская газета - Учительская газета - главные новости образования

Инфоурок - Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей

«Учительский портал» - Учительский портал - международное сообщество учителей

«Страна мастеров» - https://stranamasterov.ru/

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Тестирование

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. В какой науке используется следующее понимание мотивации: «Мотивация – процессы, средства и методы побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования»
а). Педагогика
б). Психология
в). Философия
г). Социология
2. Отметьте компоненты системы учебной мотивации
а). деятельность.
б). интересы;
в). познавательные потребности;
г). стремления;
д). учение;
3. Что понимала А.К. Маркова под «становлением» учебной мотивации?
а). возрастание положительного отношения к учению
б). усложнение структуры мотивационной сферы
в). усугубление отрицательного отношения к учению
г). появление новых побуждений
4. Отметьте факторы, определяющие учебную мотивацию
а). личностные особенности учителя
б). специфика учебного предмета
в). стремление к контактам со сверстниками
г). учеба как вынужденное поведение е. особенности самого обучающегося
5. К какому типу источников учебной мотивации относятся интересы ученика?
а). Внешние
б). Внутренние
в). Личные
6. К какому типу источников учебной мотивации относится необходимость соблюдения социальных норм поведения?
а). Внешние
б). Внутренние
в). Личные
7. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: побудительные и смыслообразующие?
а). По видам
б). По уровням
в). По направленности содержания
г). По силе
8. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: узкие социальные, мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные, учебно-познавательные?
а). По видам
б). По уровням
в). По направленности содержания
г). По силе

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: _____
(Цели, содержание, принципы, методы, приёмы и средства.)
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является
а) русский язык,
б) процесс обучения русскому языку,
в) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: _____
(языкознание, дидактика, психология, философия)
4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
1) Е.А. Баринова;
2) М.Т. Баранова;
3) А.В. Текучёв;
4) Л.П. Федоренко.
5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе:
_____
(обучающая, развивающая, воспитывающая).
6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является _____
(формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, коммуникативной.)
7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
1) связь теории с практикой;
2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
3) преемственность и перспективность;
4) доступность;
5) внимание к языковому материалу;
6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на: _____
(общедидактические, частно методические и специфические).
10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____
(А.В. Текучев.)
11. Отметьте методы проблемного обучения:
1) слово учителя;
2) беседа;
3) эвристическая беседа;
4) исследовательский;
5) репродуктивный,
6) объяснительно-иллюстративный;
7) частично-поисковый.

12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
1) перфокарты;
2) упражнения из учебника;
3) сигнальные карточки;
4) дидактические карточки;
5) тесты.
13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
1) под ред. В.В. Бабайцевой;
2) под ред. Н.М. Шанского;
3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
1) под ред. Н.М. Шанского;
2) под ред. В.В. Бабайцевой;
3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
1) под ред. В.В. Бабайцевой;
2) Под ред. Н.М. Шанского;
3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
1) фонетический;
2) лексический;
3) морфологический;
4) стилистический;
5) словообразовательный.
17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
2) Под ред. Н.М. Шанского;
3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Лекант;
4) С.И. Львова.
18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
1. изучение нового материала;
2. контрольный урок;
3. лекция;
4. анализ письменных работ;
5. практикум;
6. закрепление изученного;
7. развитие речи;
8. семинар.
19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
1) выполнение упражнений повышенной сложности;
2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания; 6
3) опрос учащихся; 2
4) проверка домашнего задания; 1
5) первичное закрепление изученного; 5

6) самостоятельная работа;
7) объяснение нового материала; 4
8) подготовка к восприятию нового материала. 3

20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:

1) «проверяю себя»;
2) объяснительный;
3) письмо по памяти;
4) комментированное письмо;
5) предупредительный.

21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: _____--

(творческий, выборочный, свободный)

22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

1) выборочно-распределительное списывание; 2
2) Списывание со вставкой; 1
3) Творческое списывание. 3

23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:

1) деловая игра,
2) дидактическая игра.

24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения…….»:

(общеобразовательная и углубленная).

25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: _____

(факультативные курсы, элективные курсы, внеклассная работа.)

26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:

1) вечера русского языка;
2) олимпиады;
3) лингвистическая газета;
4) кружок;
5) радиопередача.

27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____ (интегрированные)

28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это _____

(уроки словесности)

29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с _____

(М. Т. Барановым и Т.А. Ладыженской)

30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются_____

(индуктивный и дедуктивный)

31. Отметьте путь, при котором презентация языкового материала осуществляется индуктивным способом:

1) от частного к общему,
2) от общего к частному.

32. Учебник, наряду с программой, выполняет следующие функции_____

(познавательную, развивающую, воспитательную и систематизирующую)

33. Сведения о выдающихся лингвистах, их роли в развитии науки о языке формируют _____
(лингвистическую компетенцию)
34. Приём обучения является частью метода, так как определяет конкретные действия
учителя и учащихся, зависящие от общих установок _____и (направлений работы)
35. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____
(теоретическим методам обучения.)
36. По классификации Л.П. Федоренко, лингвистический анализ, комментирование текста, творческое задание относится к _____
(практическим методам обучения).
37. Отметьте наиболее продуктивную форму опроса учащихся:
1) индивидуальная;
2) групповая;
3) коллективная;
4) уплотнённая.
38. Эвристическая беседа предполагает _____
(пошаговое решение проблемной ситуации).
39. Дополните список уроков нетрадиционной вузовской формы обучения: _____
(лекция; семинар; практикум; зачет.)
40. Пропедевтический этап изучения материала – это предваряющий его изучение перед _____
(основным курсом).
41. Автором пособия «Русская речь» является _____
(Е.И.Никитина)
42. По Л.П. Федоренко, в систему упражнений, способствующих формированию речевых навыков учащихся, входят: _____
(рецептивные, репродуктивные, продуктивные).
43. Отметьте, чем отличаются уроки обобщающего повторения от уроков закрепления изученного:
1) структурой;
2) дидактическими целями;
3) большим количеством самостоятельных и творческих заданий.
44. На уроках развития речи осуществляется формирование _____
(коммуникативной компетенции).
45. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:
1) годовое (календарное),
2) тематическое
3) поурочное.
46. Определите вид самостоятельной деятельности учащихся по заданию: «Вставьте в исходный текст подходящее по смыслу слова»:
1) рецептивная,
2) репродуктивная,
3) продуктивная.
47. По классификации Л.П. Федоренко, лекция, слово учителя и беседа относятся к _____

(словесным методам обучения.)
48. Эвристическая беседа и исследовательские методы обучения предполагают _____
(создание и решения проблемной ситуации)
49. Современным способом проверки знаний является_____
(тестирование)
50. Выразительными средствами звуковой системы русского языка не являются:
а) многосоюзие;
б) ассонанс;
в) аллитерация;
г) благозвучие.

МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Укажите произведение древнерусской литературы, в котором впервые встречается образ ребенка:
а) «Повесть временных лет»;
б) «Сказание о Борисе и Глебе»;
в) «Слово о полку Игореве».
2. Укажите, в каком веке появляется в России литература для детей:
а) в XII веке;
б) в XVII веке;
в) в XV веке.
3. Укажите основную направленность зарождавшейся детской литературы:
а) приключенческая;
б) учебно-познавательная;
в) художественная.
4. Назовите имя первого детского писателя:
а) Димитрий Герасимов, автор перевода латинской грамматики «Донатус»;
б) Епифаний Премудрый, автор «Жития Сергия Радонежского»;
в) Иван Федоров, первопечатник.
5. Назовите имя первого детского поэта:
а) Симеон Полоцкий;
б) Карион Истомин;
в) Савватий, справщик Московского печатного двора.
6. Укажите дату появления первой печатной книги в России:
а) 1574 год;
б) 1547 год;
в) 1564 год.
7. Укажите название первой печатной книги в России:
а) «Грамматика»;
б) «Азбука»;
в) «Сказание о седми свободных мудростях».
8. Назовите имя издателя первого в России журнала для детей «Детское чтение для сердца и разума»:
а) А.Т. Болотов;
б) Н.М. Карамзин;
в) Н.И. Новиков.
9. Укажите имя писателя, благодаря которому «чувствительный человек», воплощавший добро и красоту, стал нравственно-эстетическим идеалом детской литературы:

а) Н.М. Карамзин;
б) Д.И. Фонвизин;
в) В.А. Жуковский.

10. Укажите имя писателя, который внушил А.С. Пушкину первую заповедь искусства: «Талант ничто. Главное: величие нравственное».

а) Г.Р. Державин;
б) Н.М. Карамзин;
в) В.А. Жуковский.

11.Укажите произведение, которое открывает собой историю русской художественной детской прозы о детстве:

а) Л.Н. Толстой «Детство»;
б) А. Погорельский «Черная курица, или Подземные жители»;
в) С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова − внука».

12. Назовите имя автора этой поэтической миниатюры для детей: «На солнце темный лес зардел, В долине пар белеет тонкий, и песню раннюю запел В лазури жаворонок звонкий.

а) А.С. Пушкин;
б) А.Н. Майков;
в) В.А. Жуковский.

13. Укажите, что написал А.С. Пушкин специально для детей:

а) сказки;
б) стихи о природе;
в) ничего.

14. Укажите имя писателя − автора первой в России научно-популярной сказки, пытавшегося вызвать в юном читателе «благородную жажду познания, непреодолимое желание учиться»:

а) К.Д. Ушинский;
б) В.Ф. Одоевский;
в) В.И. Даль.

15. Назовите главного героя пролога А.С. Пушкина к поэме «Руслан и Людмила»:

а) царь Кащей;
б) ступа с Бабою Ягой;
в) кот ученый.

16. Закончите высказывание В.Г. Белинского о лирике А.С. Пушкина: «Читая произведения Пушкина, можно превосходным образом воспитать в себе …»

а) гражданина;
б) патриота;
в) человека.

17. Укажите произведение А.П. Чехова, которое он написал специально для детей:

а) «Каштанка»;
б) «Детвора»;
в) «Ванька».

18. Укажите имя автора произведений: «Три медведя», «Косточка», «Акула», «Прыжок», «Гроза в лесу», «Девочка и грибы», «Лев и собачка».

а) К.Д. Ушинский;
б) Л.Н. Толстой;
в) В.И. Даль.

19. Укажите сказку, в которой А.С. Пушкин ставит вопрос о том, что есть высшая мудрость: жадное стремление к власти и богатству или отказ от этих соблазнов:

а) «Сказка о царе Салтане, о сыне его, славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»;
б) «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»;

в) «Сказка о рыбаке и рыбке».

20. Укажите имя писателя, который считал родной язык самым действенным средством воспитания, «величайшим наставником»:

а) К.Д. Ушинский;

б) Л.Н. Толстой;

в) С.Т. Аксаков.

21. Укажите басню И.А. Крылова, которой принадлежит эта мораль: Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок.

а) «Осёл и Соловей»;

б) «Ворона и Лисица»;

в) «Свинья под дубом».

22. Назовите имя детского писателя, который предлагает ребенку взглянуть на окружающий мир глазами божьей коровки, мухи, комара, собаки, зайца, утки, чтобы обрести свой взгляд на этот мир, свое истинно человеческое мировоззрение:

а) Л.Н. Толстой;

б) В.М. Гаршин;

в) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

23. Укажите автора этих строк: Зима недаром злится, прошла ее пора - Весна в окно стучится И гонит со двора…

а) А.Н. Майков;

б) Ф.И. Тютчев;

в) А.А. Фет.

24.Укажите имя писателя, которому удалось изобразить тончайшие проявления детской психологии на всех решающих стадиях взросления ребенка:

а) Л.Н. Толстой;

б) А.П. Чехов;

в) Д.Н. Мамин-Сибиряк.

25. Укажите произведение, которому принадлежит этот отрывок: «Вдруг тонкий, свистящий, прерывистый звук раздался в воздухе. Есть такая порода уток: когда они летят, то их крылья, рассекая воздух, точно поют, или, лучше сказать, посвистывают. Фьюфью-фью-фью - раздается в воздухе, когда летит высоко над вами стадо таких уток, а их самих даже и не видно, так они высоко летят. На этот раз утки, описав огромный полукруг, спустились и сели как раз в то самое болото, где…»

а) Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»;

б) К.Д. Ушинский «Осень»;

в) В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».

26. Укажите автора, которому удалось создать сказку-эпопею в традициях русского райка, сочетавшую в себе черты трех основных типов народной сказки: волшебной, сатирической и сказки о животных:

а) А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»;

б) П.П. Ершов «Конек-горбунок»;

в) В.А. Жуковский «Спящая царевна».

27. Укажите имя писателя, главной идеей творчества которого было нравственное совершенствование человека:

а) Д.Н. Мамин-Сибиряк;

б) Л.Н. Толстой;

в) К.Д. Ушинский.

28. Укажите автора стихотворения «Плач детей»:

а) И.З. Суриков;

б) А.Н. Плещеев;

в) Н.А. Некрасов.

29. Укажите рассказ А.П.Чехова, имеющий трагический финал:
а) «Спать хочется»;
б) «Ванька»;
в) «Беглец».
30. Укажите автора, о произведениях которого так отозвался В.Г. Белинский: «Дети бессознательно и непосредственно напитываются из них русским духом, овладевают русским языком и обогащаются прекрасными впечатлениями единственно доступной им поэзии».
а) В.А. Жуковский;
б) И.А. Крылов;
в) А.С. Пушкин.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются
а) …, 0,1,2
б) 0,1,2
в) 1,2
г) 1,2,3
2. В отношении равенства находятся множества {a,A,0} и
а). {a},{A,0}
б). {A},{a,0}
в). {a},{A},{0}
г). {A,0,a}
3. Множество A={0,1,2} разбито на классы
а). {1}, {2}, Ø
б). {1,2}, {2}
в). {1,2}, {0}
г). {0,1}, {0,2}
4. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств A и B в случае
а). A={x|xєZ, -3≤ x ≤3}, B={y|yє N, 4≤ y ≤7}
б). A={3,4,5}, B={3}
в). A={x|xєN, x≤5}, B={y|yєZ, -5 ≤ y ≤-2}
г). A={x|xєN, x≤5}, B={y|yєZ, y ≤-2}
5. Предложение «Число15 – четное» является
а). ложным высказыванием
б). истинным высказыванием
в). предикатом
г). не высказыванием и не предикатом
6. Если составное высказывание образовано из двух элементарных, то таблица истинности для этого составного высказывания содержит
а). одну строку
б). две строки
в). восемь строк
г). четыре строки
7. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является
а). разъяснительной частью
б). условием
в). заключением
г). доказательством

8. Высказывание вида A^B читается с помощью логической связки
а). если…,то
б). тогда и только тогда, когда
в). или
г). и
9. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид
а). остенсивное
б). контекстуальное
в). через род и видовое отличие
г). генетическое
10. Двойное отрицание высказывания равносильно
а). исходному высказыванию
б). отрицанию исходного высказывания
в). импликации высказывания с его отрицанием
г). дизъюнкции высказывания с его отрицанием
11. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры
а). 1,2,3,4,5
б). 0,1,2,3,4,5
в). 0,1,2,3,4
г). 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
12. Число «сто» в римской системе счисления обозначается символом
а). 100
б). D
в). L
г). C
13. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости
а). на 2 и 6
б). на 2 и 10
в). на 2 и 3
г). на 3 и 4
14. Составным называется число, имеющее
а) не менее двух делителей
б) более двух делителей
в). два делителя
г). один делитель
15. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является
а). множество целых чисел Z
б). множество натуральных чисел N
в). множество рациональных положительных чисел
г). множество действительных чисел R
16.Методика обучения математике связана
а) с математикой, педагогикой и педагогической психологией
б) с математикой и другими методиками
в) с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими методиками
г) с педагогикой и педагогической психологией
17. Основное назначение дидактических материалов по математике 4 классов - организация
а) самостоятельных, контрольных работ и дополнительных заданий дома
б) самостоятельной работы учащихся на уроке
в) самостоятельной работы учащихся дома
г) дополнительных занятий
18. Основной задачей пропедевтического периода является
а) форма учебной деятельности

б) знакомство с учебниками
в) привитие интереса к школе
г) подготовка учащихся к изучению систематического курса математики 19.Единиц шестого разряда в числе 300007
а) 0
б) 7
в) 3
г) 6
20. Уроки дочислового периода строятся по единой схеме:
а) работа над пройденным, изучение нового материала, работа с тетрадью на п.о.
б) работа над пройденным, физ.мин, изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
в) работа над пройденным, изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
г) изучение нового материала, физ.минутка, работа с тетрадью на п.о.
21. Игра является ведущим методом обучения математике учащихся
а) не является ни в одном классе
б) во 2 классе
в) в 3 классе
г) в 1 классе
22. Примеры, решаемые на основе нумерации
а) 25+ 6
б) 700+ 30
в) 130+240
г) 3+43
23. Вычислительный прием и теоретическая основа 56-15
а) 56-15 =41, 40+16-15 на основе вычитания числа из суммы
б) 56-(6-9)=(56-6)-9=41 на основе вычитания суммы из числа
в) 56-15 =41, 56-(10+5) на основе вычитания суммы из числа
г) (50+6)-15=41 на основе вычитания числа из суммы
24. Таблица умножения содержит
а) 36 примеров
б) 20 примеров
в) 16 примеров
г) 25 примеров
25. Ученик вычислит значение частного 976764:21234?
а) с помощью микрокалькулятора
б) в начальных классах не вычисляют
в) устно
г) делением «уголком»
26. Представление об объеме в начальных классах по традиционной программе формируется
а) в 1 классе
б) во 2 классе
в) в 3 классе
г) в 4 классе
27. Программа по математике в период подготовки к школе по изучению величин включает только
а) длину
б) длину, площадь, объем
в) длину, объем
г) длину, площадь

28. Квадратным дециметром в начальных классах называют:
а) квадрат с площадью 1 кв.дм
б) квадрат со стороной 1 дм
в) площадь квадрата со стороной 1 дм
г) фигуру с площадью 1 кв. дм
29. Функции задач:
а) обучающая, воспитательная и развивающая
б) обучающая, воспитательная, развивающая и практическая
в) обучающая и воспитательная
г) обучающая и развивающая
30 Наименее абстрактным видом интерпретации условий задач является:
A) предметная имитация
B) рисунок
C) схема
D) краткая запись

МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:
А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;
2. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: Развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?
А) Выслушивание сообщений учащихся;
Б) Фронтальная беседа;
В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
Г) работа с текстом учебника в парах;
3. Содержание курса естествознания в начальной школе регламентировано: А) Нормативными документами (Государственный образовательный стандарт, базисный учебный план, учебная программа);
Б) Содержанием учебников и учебных пособий;
В) Принципами отбора содержания начального курса естествознания;
Г) Состоянием развития естествознания на начальном этапе;
4. По мнению Г. Н. Аквилевой, З. А. Клепининой, форма обучения естествознанию, ведущим методом, которой является наблюдение, позволяющее формировать у ребенка наиболее полное представление об объектах и явлениях природы, выявлять связи между ними, это:
А) урок;
Б) урок – экскурсия;
В) внеклассная работа;
Г) внеурочная деятельность

5. Предметная область « Окружающий мир» в современной начальной школе объединяет в себе сведения из:
А) естествознания и обществознания;
Б) биологии, физики, химии, астрономии, географии;
В) краеведения и истории;
Г) фенология и экология региона
6. При подготовке к уроку «Полезные ископаемые и их охрана» (3 класс, программа «Зеленый дом») учитель запланировал работу в группах с целью исследования учащимися свойств образцов полезных ископаемых предложенной коллекции по инструкции. Какой тип урока разработал учитель:
А) Предметный;
Б) Комбинированный;
В) Обобщающий;
Г) Изучение нового материала;
7. Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:
А) повторение изученного материала;
Б) Проверка знаний учащихся;
В) Актуализация знаний учащихся;
Г) Закрепление полученных знаний;
8. В течение нескольких недель дети под руководством учителя выращивали на подоконнике растение фасоли с целью изучения физического развития цветкового растения. Деятельность учителя и учащихся классифицируется как:
А) Наблюдение;
Б) Эксперимент;
В) Демонстрирующий опыт;
Г) Практическая работа;
9. Какова приоритетная цель современного начального образования:
А) развивать личность ребенка;
Б) готовить учащихся к профессиональной деятельности;
В) научить читать и писать;
Г) формировать интерес к компьютеру
10. Наглядные методы выявляют на уроке по следующему признаку:
А) Источником знания является средство наглядности (картина, таблица, модель, натуральный объект);
Б) во время рассказа учителя на доску вывешиваются наглядные пособия;
В) рассматривание учащимися иллюстраций в учебнике;
Г) Максимальное количество наглядности при объяснении нового материала 11. Выберите неверное утверждение:
А) к моменту поступления в школу, дети не имеют природоведческих представлений и понятий;
Б) каждое понятие состоит из трех компонентов: термин его определение и наглядный образ;
В) Систематическое применение наглядности на уроках способствует повышению познавательной активности учащихся и расширению у них системы природоведческих понятий;
Г) изучение новых понятий на уроках естествознания способствует развитию словарного запаса младших школьников;
12. Выберите неверное утверждение:
А) невозможно формирование природоведческих понятий при помощи наглядных методов;
Б) средства наглядности имеют ведущее значение при формировании природоведческих понятий;

В) При формировании новых понятий необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, использовать возможности восприятия учащихся;
Г) последовательность развития природоведческих понятий на уроке: выделение обобщающего слова, существенных признаков объекта, неоднократное их повторение, закрепляющие упражнения;

13. Соотнесите тему урока с формами и методами организации познавательной деятельности детей (курс «Окружающий мир» А. А. Плешаков «Школа России).

Тема урока	**Формы и методы познавательной деятельности детей**
1. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые края	а) Экскурсия. Практическое занятие на местности. Работа с контурными картами в классе
2. Лес – природное сообщество	б) Практические работы в классе. Экскурсия в краеведческий музей.
3. Формы поверхности нашего края	в) Практическая работа с гербариями растений. Изучение краеведческой литературы

14. Закончите предложение
Форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и изучать природные процессы в естественных условиях называется …
15. Современный учебник состоит из двух структурных блоков, включающих следующие компоненты. Каждый структурный компонент учебника несет определенную дидактическую функцию. Дайте определение структурному компоненту:
1. основной текст –
2. Дополнительный текст –
3. Пояснительный -
16. Дайте определение практическим методам обучения Практические методы обучения – это …
17. Соотнесите формы организации изучения естествознания в начальной школе

1 Урок	А) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения задания учителя, связанных с уроками
2. Экскурсия	Б) форма организации добровольной работы мчащихся для развития их интересов и творческой познавательной деятельности в расширении и дополнении школьной программы.
3. Внеурочная работа	В) форма организации учебной работы, при которой учебные занятия проводятся учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течении определенного времени.
4. Внеклассная работа	Г) форма организации учебной деятельности, которая позволяет проводить наблюдения и узучать природные процессы в естественных условиях.
5. Домашняя работа	Д) форма организации учащихся для самостоятельного выполнения обязательных, связанных с изучением курса практических заданий учителя, не укладывающихся в рамки учебного расписания по времени и не связанных с определенным местом их проведения всеми учащимися класса

18. Найдите соответствие:

1. Текущий контроль	А) проводится по окончании четверти, полугодия, года.
2. Тематический контроль	Б) осуществляется оперативно в процессе приобретения знаний и умений
3. Итоговый контроль	В) заключается в процессе усвоения программного материала по каждой большой теме. Результат фиксируется с помощью отметки.

19. Вставьте пропущенное слово
_____ требует устного изложения учащимися пройденного материала. Он может строиться как беседа, рассказ ученика, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте. _____ делится на фронтальный, когда учитель обращается с вопросами и заданиями ко всему классу, и индивидуальный – с подбором вопросов и заданий для конкретного ученика.
20. _____ проводится при текущей проверке знаний. Она обычно занимает 5–7 минут урока. Главной целью _____ является проверка усвоения школьниками новых понятий и видов деятельности.

МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

1. Методы и способы социального контроля трансформируются в ходе исторического развития, одним из векторов их эволюции становится возрастание роли и значения самоконтроля, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
2. Семья относится к социологическому понятию:
а) статус
б) институт
в) престиж
3. … контроль осуществляется как посредством применения к личности определенных требований, выработанных обществом, так и посредством требований личности к самой себе:
а) Общественный
б) Индивидуальный
в) Социальный
4. Толерантность принято понимать как:
а) уважение ко всем нациям
б) процесс интеграции наций и народностей
в) предоставление исключительных прав коренной национальности
5. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное:
а) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция — быть не таким как все.
б) Человек последовательно отстаивает свои принципы и, даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
в) Ученик решил не высказывать свою точку зрения на классном собрании, принять позицию большинства, так как понял, что она расходится с мнением одноклассников.
6. Правительство РФ может издавать:
а) правовые нормы
б) распоряжения
в) кодексы

7. По какому признаку выделены такие социальные группы как горожане, селяне, провинциалы, столичные жители:
а) демографическому
б) этносоциальному
в) территориальному
8. Нормативно-правовым актом является:
а) приказ Министра внутренних дел
б) правило поведения, выработанное общественным мнением
в) решение суда по конкретному делу
9. Внешними (явными, бухгалтерскими) затратами выступают все затраты предприятия, проведенные по бухгалтерским документам, например, выплата заработной платы работникам, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
10. Пример фактора производства:
а) валовой национальный продукт
б) земля
в) прибыль
11. К инструменту монетарной (кредитно-денежной) политики государства можно отнести:
а) определение учетной ставки банковского процента
б) контроль за заключением сделок о слиянии между крупными компаниями в) согласование условий заключения коллективных договоров
12. Средний класс:
а) выполняет деструктивную социальную функцию
б) выполняет функцию стабилизатора общества
в) возникает в результате уничтожения частной собственности
13. Ферма после уборки урожая сократила количество работников. Механизаторы и комбайнеры вновь будут набираться на ферму только весной следующего года. Приведенный пример иллюстрирует безработицу:
а) сезонную
б) структурную
в) фрикционную
14. Преобразование природы является результатом … деятельности:
а) учебной
б) коммуникативной
в) практической
15. Методы и способы … контроля трансформируются в ходе исторического развития, одним из векторов их эволюции становится возрастание роли и значения самоконтроля:
а) социального
б) общественного
в) публичного
16. Документ, представляющий собой ведомость всех доходов и расходов государства, называется:
а) налоговой декларацией б) государственным бюджетом
в) расходным ордером
17. … затратами могут выступать затраты, связанные с упущенной прибылью, с расходами собственных средств предприятия (к примеру, на покупку акций), с размещением предприятия в собственном здании:
а) Внешними (явными, бухгалтерскими)
б) Частичными (не явными) в) Скрытыми (внутренними)
18. Форма участия граждан в политической жизни страны:

а) неявка на выборы
б) обращение с предложениями в местные органы власти
в) жалобы в газету
19. Исторически наиболее ранний тип экономической системы — традиционная экономика. Характерным ее признаком является:
а) доминирование интересов производителя над интересами потребителя
б) образование монополий, диктующих рынку цены и правила игры
в) регулирование объемов и номенклатуры производства посредством обычаев
20. Федеральный законодательный орган власти РФ:
а) Государственный Совет
б) Федеральное Собрание
в) Верховный Суд
21. Особенно ответственно ученым необходимо подходить к исследованиям человеческой психики, интеллектуальных ресурсов, так как любое воздействие на эти процессы может быть непредсказуемо, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
22. Объективность истины означает, что она:
а) возникает вне человека и помимо его воли
б) отражает действительный мир
в) достигнута в ходе дискуссии
23. Художественное (эстетическое) познание основано на:
а) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
б) накоплении и обобщении жизненного опыта
в) отображении мира в художественных образах
24. Гарантия прав человека в демократическом государстве осуществляется через:
а) лишение гражданства
б) судебные органы
в) комитет по амнистии
25. Художественное (эстетическое) познание основано на:
а) обобщении данных, полученных экспериментальным путем
б) накоплении и обобщении жизненного опыта
в) выдвижении научных гипотез
26. Процесс обновления всех сторон общественной жизни, приведение их в соответствие с требованиями современности называется:
а) эволюцией
б) модернизацией
в) реформой
27. Мощь современной науки и возможности ученых настолько велики, что им необходимо помнить о моральных границах своей исследовательской деятельности, так ли это:
а) да
б) нет
в) отчасти
28. Социальная функция государства:
а) обеспечение развития хозяйства
б) защита права собственности граждан
в) выплата пособий семьям, имеющим детей
29. Влияние природных факторов на развитие общества может иллюстрировать пример:
а) развитие ирригационного земледелия и городских центров в долине Тигра и Евфрата

б) строительство в древней Месопотамии ступенчатых башен — зиккуратов в) возникновение у шумеров древнейшей письменности в форме клинописи на глиняных табличках
30. Политическую деятельность человека иллюстрирует такой пример, как:
а) чтение лекции о роли власти в обществе
б) избрание депутатом в местный орган самоуправления
в) участие в конкурсе на строительство нового здания парламента

МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

1. Принципы обучения, отражающие систему исходных основных положений и требований к процессу
a) обучения технологии, и показывающие его специфику называются
b) общедидактическими
c) основополагающими
d) профессиональными
2. Дидактические пути формирования трудовых практических умений и навыков называется
a) методом обучения
b) системой обучения
c) принципом обучения
3. Предметом методики преподавания технологии является
a) процесс трудового обучения
b) процесс воспитания школьников
c) система школьного образования
4. Способ выполнения учащимися технико-технологических действий, ставших в результате повторения автоматизированными, называется
a) умение
b) привычка
c) навык
5. Использованная в учебном процессе по технологии окружающая действительность в виде предметов, явлений и людей называется
a) метод обучения
b) средства обучения
c) принцип обучения
6. Основным показателем профессиональной специфики деятельности учителя технологии является
a) умение выполнять технологические операции
b) интеграция дисциплин психолого-педагогического и инженерно-технического цикла
c) педагогическое мышление
7. Групповой поиск решения технической задачи на уроке технологии называется
a) дискуссия
b) дидактическая игра
c) мозговой штурм
8. Метод проектов является
a) методом обучения
b) формой организации учебного процесса
c) формой итогового или промежуточного контроля

МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Спортивно-игровую деятельность характеризует:

а) стремление к максимальному результату
б) конфликтность ситуаций поединков
в) наличие конкретного сюжета
г) высокая значимость качества исполнения роли
2. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону:
а) колонна
б) шеренга
в) ряд
3. К какой группе методов относятся перечисленные приемы: показ, подражание, зрительные ориентиры, фотографии, рисунки, схемы, снаряды и пособия, а также музыка, песни, ритм бубна:
а) практические;
б) вербальные
в) наглядные
4. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности:
а) наглядные
б) специальные
в) дидактические
5. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми: а) индивидуальный
б) специальный
в) фронтальный
6. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения:
а) обычное
б) исходное
в) простое
7. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:
а) спорт
б) движение
в) упражнение
8. Они предлагают формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:
а) образовательные задачи
б) оздоровительные задачи
в) воспитательные задачи
9. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы:
а) физическая культура
б) физическое воспитание
в) физическая подготовленность
10. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:
а) задачи физического воспитания
б) система физического воспитания
в) средства физического воспитания
11. Теория спортивной подготовки включает:
а) спортивную тренировку
б) духовную тренировку

в) опыт
12. Наиболее важным физическим качеством для здоровья человека является: а) сила
б) выносливость
в) быстрота
13. Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:
а) образ жизни человека
б) генетика человека
в) состояние окружающей среды
14. Максимальное потребление кислорода — это:
а) количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнение какой-либо работы за одну минуту
б) количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту
в) наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе
15. К основному признаку здоровья относится:
а) хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни
б) хорошая осанка
в) максимальный уровень развития физических качеств
16. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть не ниже:
а) 100 уд/мин
б) 120 уд/мин
в) 90 уд/мин
17. Физическая культура:
а) восстановление здоровья средствами физической реабилитации
б) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств
в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств
18. Основным средством физического воспитания являются:
а) оздоровительные силы природы
б) физические упражнения
в) тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи
19. Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма:
а) тайные
б) скрытые
в) психические
20. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:
а) двигательное упражнение
б) двигательное умение
в) двигательная мотивация
21. Создание необычных или внезапно изменяющихся условий выполнения упражнений:
а) методы развития ловкости
б) методы развития меткости
в) методы развития смелости
22. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся:
а) принцип системного чередования нагрузок и отдыха

б) принцип доступности и индивидуализации
в) принцип последовательности
23. Физические упражнения направлены на развитие:
а) крепких отношений
б) душевного состояния
в) силы
24. Понятие словосочетания — мышечный насос:
а) механизм сокращения и расслабления мышц, происходящих в процессе мышечной деятельности
б) механизм принудительного продвижения венозной крови к сердцу с преодолением сил гравитации под воздействием ритмических сокращений и расслаблений скелетных мышц
в) сердце, которое совершает ритмичные сокращения по типу насоса, благодаря которым происходит движение крови в организме
25. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех сторон подготовки:
а) спорт
б) физическая культура
в) физическая подготовка
26. Соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности: а) труд
б) спорт
в) физкультура
27. Исследования направлены на формирование физических, психологических качеств и таких навыков:
а) прикладных
б) основных
в) душевных
28. Спорт является частью:
а) духовной подготовки
б) физической подготовки
в) физической культуры
29. Часть физической культуры, организованный процесс направленного применения накопленных поколениями достижений для физического совершенствования человека и укрепления здоровья:
а) физическое воспитание
б) физическая подготовка
в) спорт
30. В какой форме проводится обязательные дополнительные занятия по физической культуры с учащимися, отнесенные к специальной медицинской группе:
а) физкультурные паузы
б) занятия по специальной программе
в) массовые гимнастические выступления
31. Сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, вязаных с обязательными для всех играющих правилами:
а) подвижная игра
б) строевые упражнения
в) двигательный режим

МДК 01.09 Практику по каллиграфии

Выполнить тест:

1. Язык является:

а) средством общения;

б) предметом речи;

в) способом общения;

г) наукой о языке.

2. Литературным языком необходимо считать:

а) используемый только в официальной обстановке;

б) состоящий из специальных терминов;

в) нормативный, соответствующий установленным правилам;

г) применяемый в средствах массовой информации.

3**. Функциональные стили можно разделить на:**

а) разговорный и научный;

б) публицистический и художественный;

в) книжный и официально-деловой;

г) разговорный, публицистический, официально-деловой и научный.

4. В определённой среде профессиональной деятельности человека используется лексика:

а) общеупотребительная;

б) диалектная;

в) профессиональная;

г) жаргонная.

5. Диалектные слова – это слова:

а) употребляемые жителями той или иной местности;

б) вышедшие из активного употребления;

в) используемые людьми определённой профессии;

г) имеющие несколько лексических значений.

6. Раздел науки о языке, в котором изучаются звуки речи, называется:

а) морфология;

б) фонетика;

в) графика;

г) синтаксис.

7. Орфоэпия изучает:

а) соотношение звуков и букв;

б) лексическое значение слова;

в) правила литературного произношения;

г) части речи.

8. Образование слов при помощи соединительных гласных происходит при:

а) суффиксальном способе словообразования;

б) бессуффиксном;

в) сложении;

г) приставочном.

9. Морфологический, фонетический и традиционный – это способы:

а) морфологии;

б) словообразования;

в) орфографии;

г) синтаксиса.

10. Выбор гласных Е или И в корнях с чередованием зависит от:

а) ударения;

б) наличия после корня суффикса –а;

в) смысла слова;

г) других буквосочетаний после корня.

11. Написание букв З и С в приставках на согласный зависит от:

а) глухости и звонкости последующей согласной;

б) ударной или безударной позиции приставки;

в) наличия гласной после приставки;

г) значения приставки.

12. В словах шорох, крыжовник, капюшон после шипящих пишется –о, потому что:

а) это соответствует установленному правилу;

б) эти слова являются исключениями;

в) написание их можно проверить ударением;

г) эти слова иноязычного происхождения.

13. Буква –Е в личных окончаниях глаголов пишется, если глаголы:

а) прошедшего времени;

б) совершенного вида;

в) 1 спряжения;

г) 2 спряжения.

14. Через дефис со словами пишутся частицы:

а) -бы, -ли, -же;

б) -ка, -таки, -то;

в) -не, -ни;

г) -разве, -что за.

15. Междометия от других слов отделяются:

а) точкой с запятой;

б) запятой;

в) двоеточием;

г) тире.

16. Имена существительные имеют категории:

а) рода, числа, падежа;

б) спряжения, наклонения;

в) вида, склонения;

г) времени, лица.

17. Такие существительные, как брюки, весы, часы, имеют форму:

а) единственного и множественного числа;

б) только единственного числа;

в) не имеют категории числа;

г) только множественного числа.

18. Причастия – это:

а) самостоятельная часть речи;

б) служебная часть речи;

в) особая форма глагола;

г) форма прилагательного.

19. Предложения делятся на повествовательные, вопросительные и побудительные на основе:

а) цели высказывания;

б) соотношения главных и второстепенных членов;

в) количества грамматических основ;

г) эмоциональной окраски.

20. Словосочетания строятся на основе:

а) сочинительной связи между словами;

б) подчинительной связи между словами;

в) характера главного слова;

г) смыслового вопроса.

21. В сложноподчинённом предложении то предложение, к которому ставится вопрос, называется:
а) главным;
б) придаточным;
в) зависимым;
г) независимым.
22. Интонационное членение предложения на самостоятельные отрезки в разговорном стиле называется:
а) интонацией;
б) координацией;
в) нумерацией;
г) парцелляцией.
23. Обратный порядок слов в предложении называется:
а) инверсией;
б) ремой;
в) темой;
г) кодификацией.
24. Все знаки препинания делятся на:
а) заключительные, разделительные и отделительные;
б) отделительные, уточняющие и заключительные;
в) отделительные, разделительные и выделительные;
г) уточняющие, выделительные и отделительные.
25. Нормативной формой повелительного наклонения глагола ехать является форма:
а) ехай(те);
б) езжай(те);
в) едь(те);
г) поезжай(те).
26. При образовании превосходной степени прилагательного красивый нормативной будет являться форма:
а) красивейший;
б) самый красивейший;
в) самый наикрасивейший;
г) наиболее красивейший.
27. Правильным является произношение следующих существительных:
а) Ильини[чн]а, скворе[шн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый;
б) Ильини[шн]а, скворе[шн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
в) Ильини[чн]а, скворе[чн]ик, яи[шн]ица, ве[чн]ый;
г) Ильини[шн]а, скворе[чн]ик, яи[чн]ица, ве[чн]ый.
30. В данной группе правильно определён род существительных:
а) просторное авеню, розовая шампунь, солнечный Сочи, один туфель;
б) просторная авеню, розовая шампунь, солнечное Сочи, один туфель;
в) просторная авеню, розовый шампунь, солнечный Сочи, одну туфлю;
г) просторное авеню, розовый шампунь, солнечное Сочи, одну туфлю;
31. Устав, договор, меморандум, служебная записка – жанры:
а) официально-делового стиля;
б) публицистического;
в) художественного;
г) научного.
32. Речь – это:
а) процесс общения;
б) лексический запас языка;
в) интонация голоса;

г) мыслительная деятельность.

33. Типы речи можно разделить на:

а) повествование, восклицание и побуждение;
б) описание, повествование, рассуждение;
в) воздействие, убеждение и рассуждение;
г) повествование, описание и восклицание.

34. Лексика представляет собой:

а) грамматическую оформленность слова;
б) словарный состав языка;
в) связь между значениями слова;
г) систему словообразования.

35. Слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением называются:

а) омонимы;
б) синонимы;
в) паронимы;
г) антонимы.

36.Устойчивые сочетания слов называются:

а) неологизмы;
б) заимствованные;
в) фразеологизмы;
г) устаревшие.

37.Гласные звуки делятся на:

а) твёрдые и мягкие;
б) ударные и безударные;
в) звонкие и глухие;
г) парные и непарные.

38. Значимые части слова – это:

а) приставка, корень, окончание;
б) корень, суффикс, окончание;
в) основа, окончание;
г) приставка, корень, суффикс.

39. Основными орфографическими единицами являются:

а) звуки и буквы;
б) орфограммы;
в) части слова;
г) слова и предложения.

40.Словари русского языка можно отнести к:

а) справочной литературе;
б) научно-популярной;
в) художественной;
г) публицистике.

41. Проверить наличие или отсутствие непроизносимых согласных в корне можно:

а) только по словарю;
б) запомнив написание слов;
в) поставив проверяемые согласные в сильной позиции;
г) подобрав синонимы.

42. Правописание безударных гласных относится к орфограммам:

а) в корне слова;
б) в окончании;
в) в приставке;
г) в суффиксе.

43. Изменение глаголов по лицам и числам называется:
а) спряжением;
б) наклонением;
в) склонением;
г) видом.
44. Союз – это служебная часть речи, которая:
а) связывает самостоятельные части речи со служебными;
б) главные члены предложения с второстепенными;
в) однородные члены предложения и простые предложения в составе сложного;
г) не выполняет связующей роли.
45. Частица НЕ относится к разряду:
а) отрицательных;
б) формообразующих;
в) модальных;
г) восклицательных.
46. Все части речи делятся на:
а) главные и второстепенные;
б) значимые и незначимые;
в) самостоятельные, служебные и междометия;
г) самостоятельные и служебные.
47. Существительные на –МЯ называются:
а) разносклоняемые;
б) разноспрягаемые;
в) несклоняемые;
г) неизменяемые.
48. Имена числительные двое, трое, пятеро называются:
а) собирательными;
б) количественными;
в) дробными;
г) порядковыми.
49. Слова лаборант – лаборантша, секретарь – секретарша различаются:
а) лексическим значением;
б) морфологическими признаками;
в) стилевой окраской;
г) синтаксической ролью.
50. Предложения по наличию главных членов делятся на:
а) полные и неполные;
б) простые и сложные;
в) двусоставные и односоставные;
г) распространённые и нераспространённые.
51. Обособленные члены предложения выделяются на письме:
а) запятыми;
б) скобками;
в) тире;
г) точками с запятой.
52. В бессоюзном сложном предложении со значением причины между простыми предложениями ставится:
а) запятая;
б) точка с запятой;
в) тире;
г) двоеточие.

53. Синтаксическая связь, при которой происходит полное или частичное уподобление форм подлежащего и сказуемого называется:
а) парцелляцией;
б) координацией;
в) интонацией;
г) нумерацией.
54. Исторически сложившаяся высшая форма национального языка называется:
а) литературным языком;
б) диалектом;
в) жаргоном;
г) просторечием.
55. Все нормы литературного языка делятся на:
а) постоянные и непостоянные;
б) изменяемые и неизменяемые;
в) императивные и диспозитивные;
г) современные и устаревшие.
56. Для обозначения принадлежности 3-ему лицу необходимо использовать форму:
а) ихний;
б) ейный;
в) евойный;
г) её, их.
57. Нормативными являются следующие формы окончаний на –А(Я) и –Ы(И) существительных 2-го склонения в именительном падеже множественного числа:
а) докторы, учители, инженера, слесари;
б) доктора, учителя, инженера, слесаря;
в) доктора, учителя, инженеры, слесари;
г) докторы, учителя, инженеры, слесаря.
58.Нормативным является произношение следующих существительных:
а) сне[х], утю[г], Бо[х], кру[к];
б) сне[к], утю[к], Бо[х], кру[к];
в) сне[х], утю[х], Бо[х], кру[х];
г) сне[к], утю[х], Бо[к], кру[х].
59. В данной группе правильно определён род существительных:
а) иваси плавал, забавное пони, тёплый Батуми, белая тюль;
б) иваси плавало, забавная пони, тёплое Батуми, белый тюль;
в) иваси плавала, забавный пони, тёплое Батуми, белая тюль;
г) иваси плавала, забавный пони, тёплый Батуми, белый тюль;
60. Доклад, реферат, тезисы, монографии, лекции – это жанры:
а) разговорного стиля;
б) научного;
в) публицистического;
г) официально-делового.
Тесты по междисциплинарному курсу
Вариант 1
1. Укажите, кому принадлежит данное определение «письма»: «Письмо на всех этапах развития человека – добавочный, вторичный способ общения»:
А. Истрин В.А.
Б. Реформатский А.А.
В. Панов В.Т.
Г. Львов М.Р.
2. Дополните фразу:
–фразеология – это…

–логография – это…
–морфемография – это…
–силлабография – это…
–фонемография – это..
3. Назовите 5 признаков алфавита…..
4. Скоропись – это…
5. Перечислите не менее 5 основных гигиенических требований к письму…..
6. Верно ли утверждение «Современные шрифты рассчитаны на безнажимное, безотрывное наклонное письмо».
7. Распределите типичные ошибки учащихся на две группы:
-нарушение наклона
-несоблюдение строчки
-переписывание через линию полей
-нарушение пропорций
-искажение овалов, полуовалов и других элементов
-непропорционально большие или маленькие интервалы между словами
-пропуск элементов отдельных букв или замена элементов букв
-недописывание строки
-ошибки в соединениях букв
8. Вкладыш букв в системе Е.Н.Потаповой предназначен для:
-развития тактильной памяти
-развития мускульной памяти
-закрепления навыка письма
-запоминания образа букв
9. Восстановите правильную последовательность работы по формированию графического навыка:
А. Письмо отдельных букв без соединения с другими
Б. Письмо элементов букв
В. Заштриховка фигур, обводка трафаретов
Г. Письмо сочетаний букв, слогов, слов

Вариант 2
1.Какой школьный предмет появился в школе после того, как при Петре I был упрощен шрифт на европейский манер по образу латинских букв:
А) каллиграфия;
Б) чистописание;
В) обучению письму.
2.В конце XIX в. был впервые применен метод обучения письму:
А) линейный;
Б) генетический;
В) копировальный.
3. Карстер описал свой метод обучения письму в:
А) в начале XIX в.;
Б) в середине XIX в.;…..
В) в конце XIX в.
4.Устойчивая манера письма – это…:
А) почерк;
Б) наклон;
В) буква.
5.Какие санитарно-гигиенические требования при письме ребенок должен помнить и выполнять:
А) требования к посадке;

Б) требованию в ручке и положению тетради;
В) все раннее перечисленные.
6. Речевая форма при формировании графического навыка – это…:
А) анализ буквы и ее элементов;
Б) проговаривание алгоритма написания буквы про себя;
В) знание алгоритма написания букв.
7. Какие 3 формы выделяют при формировании графического навыка – это…:
А) материальная, речевая, умственная;
Б) копировальная, генетическая, ритмическая;
В) материальная, речевая, линейная.
8. Кто ввел звуковой аналитико-синтетический метод обучения письму и грамоте:
А) И.Е. Евсеев;
Б) В. Половцев;
В) К.Ушинский.
9. Сколько основных зрительных элементов содержит каллиграфия:
А) 6
Б) 9
В) 8
10. Укажите сущность ритмического метода обучения письму:
А) перед написанием проводятся ритмические упражнения;
Б) осуществляется письмо под счет;
В) обводят образцы букв перед их написанием.
11. Каллиграфия - это:
А) искусство правильного письма;
Б) искусство красивого письма;
В) наука о правильном написании букв.

Вариант 3
1. С какого момента формируется почерк ребенка:
А) с дошкольного возраста;
Б) с первого класса;
В) со 2-3 класса.
2. Сколько этапов формирования графического навыков существует:
А) 3;
Б) 4;
В) 5.
3. Какой метод обучения письму не выражен в прописи:
А) ритмический;
Б) копировальный;
В) линейный.
4. Кто из ученых – гигиенистов обосновал необходимость применения парт в образовательном процессе школы:
А) Ушинский;
Б) Эрисман;
В) Аристотель.
5. В какой логике нужно расположить основные формы при формировании графического навыка:
А) материальная, речевая, умственная;
Б) материальная, умственная, речевая;
В) умственная, речевая, материальная;
6. Какой метод обучения письму разработала Е.Н. Потапова:
А) линейный;

Б) копировальный;
В) тактический.
7. Какой из методов обучения письму содержит обведение шаблонов:
А) линейный;
Б) копировальный;
В) генетический.
8. Какой из методов обучения широко использовался в церкви в начале XIX в.:
А) копировальный;
Б) тактический;
В) метод механического списывания.
9. Что из перечисленных качеств является показателем сформированности каллиграфического почерка?:
А) соблюдение одинаковой высоты и широты во всех буквах;
Б) правильная посадка за партой;
В) наличие ручки, длиной 15 см.
10. По какому принципу все буквы объединены в группы:
А) стоят в алфавите рядом;
Б) имеют одинаковые элементы;
В) имеют общие характеристики.
11. Какой алфавит лежит в основе славянского (русского) алфавита:
А) глаголица;
Б) кириллица;
В) латиница.

Типовые задания

1 Объясните алгоритм написания элементов букв: «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «плавная линия», «линия с закруглением с двух сторон», «линия с овалом», «линия с петлей», «полуовал», «овал».

2 Объясните алгоритм написания строчных букв с общим элементом.

3 Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: и, й, ш, н, ч.

4 Письмо строчных букв с общим элементом «линия с овалом» и «линия с петлёй»: ь, ъ, ы и у, ц, щ.

5 Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: г, п, р, т.

6 Письмо строчных букв с общим элементом «полуовал»: с, э, х, ж.

7 Письмо строчных букв с общим элементом «овал»: о, а, б, д, ф, ю, в.

8 Письмо строчных букв с общим элементом «плавная линия» и букв с редкими элементами: л, м, я и строчных букв с редкими элементами: к, з, е, ё.

9 Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: Г, Р, П, Т.

10 Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: И, Й, Ш, Ц, Щ, У, Ч.

11 Письмо прописных букв с общим элементом «плавная линия»: Л, М, Я, А.

12 Письмо прописных букв с общим элементом «овал» и «полуовал»: О, Ф и С, Э, Х, Ж.

13 Письмо прописных букв с общим элементом «линия с петлей» и букв с редкими элементами: Н, К, Ю, В, Б и Д, З, Е, Ё.

14 Анализ материалов, представленных на конкретных страницах прописи: тема уроков по данной странице прописи; нумерация графического материала, представленного

на странице; дидактические задачи, решаемые с помощью соответствующего графического материала.

15 Работа в строках прописей и тетрадей в узкую линейку.

16 Разработать и продемонстрировать алгоритм изучения написания заглавной и строчной букв на уроке письма, соблюдая требования и рекомендации теоретического материала.

17 Записать панграмму (предложение, в котором используются почти все буквы русского алфавита), соблюдая ширину, расстояние, интервалы между элементами букв, буквами и словами.

18 Письменно продемонстрировать примеры ошибок младших школьников, допускаемых ими при письме. Выявить наличие данных ошибок в собственном письме.

19 Выделить особенности собственного индивидуального почерка, а также подобрать 3 упражнения для развития мелкой моторики.

20 Описать, в каких случаях и каким образом можно использовать каждый из методов при обучении письму первоклассников.

21 Проанализировать Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» с точки зрения организации уроков письма.

22 Предложите варианты работы с первоклассниками на аналитическом этапе уроков письма.

23 Приготовить презентацию с использованием программы Microsoft PowerPoint, в которой необходимо продемонстрировать гигиенические правила письма для первоклассников.

24 Проанализировать прописи на печатной основе любой из актуальных программ начального образования. Анализ осуществляется по следующему плану:

– Название программы, авторы прописей, количество частей.

– Организация работы по письму в аналитический (подготовительный) период (содержание работы с первоклассниками).

– Порядок изучения элементов букв (отметить порядок изучения элементов и особенности предоставления материала).

– Организация работы по письму в аналитико-синтетический (основной) период (содержание работы с первоклассниками).

– Особенности изучения письма букв (этапы освоения письма буквы и ее соединений на странице прописи).

– Игры, задания и упражнения, направленные на освоение письма букв и их соединений.

– Игры, задания и упражнения, связанные с освоением понятий основного периода обучения грамоте и понятий из разделов русского языка на допонятийном уровне.

– Организация работы в прописях на стадии осмысленного письма.

25 Обозначить в прописях на печатной основе по любому из УМК, включенному в актуальный Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, все указанные в теоретическом материале понятия (выделены полужирным шрифтом), их же отметить и в тетради в узкую линейку.

26 Приготовить для демонстрации три графических диктанта.

27 Рассмотреть особенности письма цифр по любой из программ начального образования, включенных в актуальный Федеральный перечень учебников, предоставить материал об особенностях начертания цифр (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9).

28 Привести примеры разных типов игровых упражнений и продемонстрировать один из вариантов на занятии.

29 Рассмотреть календарно-тематическое планирование по предмету «Письмо» и выделить темы, относящиеся к аналитическому этапу, соотнести их с темами предмета «Обучение грамоте» в подготовительный (добукварный) период.

30 Рассмотреть особенности письма букв по любой из программ начального образования, включенных в актуальный Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, предоставить материал об особенностях начертания каждой буквы (строчной и заглавной).

31 Разработать и продемонстрировать алгоритм изучения написания заглавной и строчной букв на уроке письма, соблюдая требования и рекомендации теоретического материала.

32 Изучить интернет-ресурсы и обозначить три сайта, материал которых можно использовать при обучении письму современных первоклассников.

33 Проанализировать «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и дополнить требования к организации уроков письма.

34 Предложить работу по использованию любого из видов современных технических средств в рамках процесса обучения письму с учетом содержания теоретического материала (разработать мультимедийную презентацию, флеш-игру, модель программного обеспечения ActivInspire или др.). Обосновать эффективность использования выбранного технического средства в рамках работы учителя с первоклассниками при обучении каллиграфическому письму. Продемонстрировать, как организуется и проводится данный вид деятельности.

35 Приготовить для демонстрации письма мелом на доске буквы (заглавную и строчную), слова (трехсложные) и предложения (не менее пяти слов).

36 Привести примеры использования возможностей интерактивной доски в процессе обучения письму младших школьников.

37 Определить, в рамках какого этапа интегрированного урока обучения грамоте-письма (чтения-письма) целесообразно вводить работу по изучению письма новой буквы. Приготовить демонстрацию этого этапа.

38 Распределить 35 минут урока письма (изучение новой буквы) в рамках представленных этапов урока (с учетом физминуток).

39 Разработать технологическую карту урока письма (изучение новой буквы) в соответствии с содержанием теоретического материала и приготовить демонстрацию урока (не забыть включить физминутки, пальчиковую гимнастику).

40 Проанализировать поурочные разработки I и II классов по любому УМК, включенному в Федеральный перечень учебников, и отметить, на каком этапе урока, в каких вариантах проводятся минутки чистописания.

41 Привести по одному примеру минуток чистописания для каждого класса, приготовить их демонстрацию.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Определение понятий графика, каллиграфия, графический навык. Каллиграфический навык письма.

2. Генетический метод обучения письму (роль и место в работе над каллиграфическим навыком письма).

3. Особенности обучения письму в аналитический (подготовительный) этап. Основные элементы букв и особенности их написания.

4. Поэлементный анализ строчных букв. Поэлементный анализ букв по Н.Г. Агарковой. Группировка строчных букв (на основе общих основных элементов).

5. Письмо строчных букв. Объяснение алгоритма написания строчных букв с общим элементом. Разминка для мелкой моторики. Написание соответствующей группы строчных букв с общим элементом.

6. Поэлементный анализ прописных (заглавных) букв. Группировка прописных букв (на основе общих основных элементов).

7. Объяснение алгоритма написания прописных букв с общим элементом. Разминка для мелкой моторики. Написание соответствующей группы прописных букв с общим элементом

8. Специфические особенности обучения первоклассников письму

9. Гигиенические правила письма

10. Современные методики обучения письму Знакомство с методиками обучения письму Н.А. Федосовой, Н.Г. Агарковой, В.А. Илюхиной, О.В. Прониной.

11. Пропись – основное средство обучения первоначальному письму.

12. Первые прописи и их отличие от современных.

13. Пропись как часть УМК по обучению грамоте.

14. Характеристика современных прописей.

15. Анализ материалов современных прописей.

16. Структура урока письма.

17. Использование современных технических средств при обучении первоклассников письму 18. Особенности письма цифр.

19. Письмо на этапах урока открытия нового знания.

20. Организация приёмов письма на этапах урока обобщающего повторения.

Практические задания

1. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 1 класс, часть 2, с. 64). Проведите самоанализ, насколько учебное содержание соответствует теме и целям урока.

2. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, часть 1, с. 64-68). Проведите самоанализ грамотности формулировок цели, планируемых результатов, задач урока.

3. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешакова А.А. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, с. 32–35). Проведите самоанализ соответствия планируемых личностных результатов поставленным задачам урока.

4. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 1 класс, часть 1, с. 66-67). Проведите самоанализ соответствия планируемых метапредметных результатов поставленным задачам урока.

5. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 2 класс, часть 2, с. 62). Проведите самоанализ соответствия планируемых предметных результатов поставленным задачам урока.

6. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Горецкий В.Г. и др.

Азбука, 1 класс, часть 1, с. 84-85). Проведите самоанализ соответствия этапов фрагмента урока последовательности (логике) открытия нового знания.

7. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи, 1 класс, часть 3, с. 12). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм организации учебной деятельности младших школьников.

8. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык». Образовательная программа «Школа России», учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, часть 1, с. 124- 125). Проведите самоанализ уровня сложности материала, его объема и способа изложения, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.

9. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Школа России», учебник Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение, 3 класс, часть 1, с. 152-156). Проведите самоанализ соответствия результатов проведенного фрагмента урока поставленным целям.

10. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, часть 1, с. 94- 102). Проведите самооценку свободного владения понятийным аппаратом урока, сформированности умения подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения принципа научности.

11. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Гармония», учебник Кубасова О.В. Литературное чтение, 3 класс, часть 2, с. 3-5). Проведите самоанализ воспитательного потенциала урока.

12. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык». Образовательная программа «РИТМ», учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык, 4 класс, часть 1, с. 44-46). Проведите самоанализ уровня владения приемами вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.

13.Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Планета знаний», учебник Илюхина В.А. Чудо-пропись, 1 класс, часть 2, с. 17). Проведите самоанализ сформированности умения применять различные формы оценивания (в том числе самооценивания) результатов учебной деятельности младших школьников.

14. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Чуракова Н.А. Литературное чтение, 2 122 класс, часть 1, с. 153-155). Проведите самоанализ сформированности умения применять в образовательном процессе элементы современных технологий обучения. 15.Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык».

Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Чуракова Н.А. Русский язык, 2 класс, часть 3, с. 107-109). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм контроля и самоконтроля процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.

16. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Тетрадь по письму, 1 класс, часть 3, с. 11). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм оценки и самооценки процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.

17. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика». Образовательная программа «Перспектива», учебник Петерсон Л.Г. Математика, 2 класс, часть 2, с. 50-52). Проведите самоанализ вариантов оптимального применения интерактивного оборудования в ходе урока. 18.Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Математика». Образовательная программа «Школа 2100», учебник Демидова Т.Е. и др. Математика, 1 класс, часть 1, с. 58- 59). Оцените, насколько при демонстрации урока вам удалось свободно владеть понятийным аппаратом, подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности.

19. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Русский язык». Образовательная программа «РИТМ», учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык, 3 класс, часть 1, с. 56-57). Проведите самоанализ, насколько разработанное вами дидактическое средство на интерактивном оборудовании соответствует заданной теме урока.

20. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Школа России», учебник Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 4 класс, часть 1, с. 68-69). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы с каждым заданием на уроке достаточен для организации самостоятельной деятельности младших школьников.