

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 22.07.2026 14:16:34

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.06. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (ПО ВЫБОРУ)

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев	3 года 7 месяцев
основное общее образование	3 года 10 месяцев	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2026 год

Тула, 2026

Оглавление

1. Общие положения	2
2. Цели и задачи экзамена по модулю	3
3. Результаты освоения профессионального модуля	3
4. Структура и содержание профессионального модуля	7
4.1. Трудоемкость освоения модуля	7
4.2. Структура профессионального модуля	7
4.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	7
5. Условия допуска к экзамену по модулю	14
6. Порядок проведения экзамена по модулю	14
7. Форма проведения экзамена по модулю	15
7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю	15
7.2 Критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении ВПД	15
7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17
8. Условия реализации профессионального модуля	18
8.1. Материально-техническое обеспечение	18
8.2. Учебно-методическое обеспечение.....	18
8.3. Основные печатные и/или электронные издания	19
9. Оценочные средства к экзамену по профессиональному модулю	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. №534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

— Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

— Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

— Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

— Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Социально-технологический колледж»;

— Локальные акты АНО ПО «СТК».

1.2. Программа по профессиональному модулю ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Экзамен по модулю проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

1.4. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) является экзамен по модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Итогом проверки является решение экзаменационной комиссии: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

1.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

1.6. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен по модулю проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

1.7. Целью проведения экзамена по модулю является оценка соответствия достигнутых образовательных результатов, обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Цель модуля: освоение вида деятельности Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники	-

	реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

	задач		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 6.1 Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста	анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста	общие основы педагогики раннего возраста особенности детей раннего возраста; особенности нервно-психического	планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста

	определять особенности развития детей раннего возраста формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни	развития детей до рождения особенности воспитания и обучения детей до рождения особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни	
ПК 6.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие	осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста	особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье	создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие
ПК 6.3 Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей	разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации	психолого-педагогические основы материнства	проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей
ПК 6.4 Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком	социальную адаптацию детей раннего возраста организацию работы в адаптационный	применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста

дошкольной образовательной организации и группе сверстников	раннего возраста	период содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации	
---	------------------	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	30	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная		
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	18	-
Всего	192	90

4.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	138	54	138	108	x	30		
	Производственная практика	36	36	36					36
	Промежуточная аттестация	18		18					
	Всего:	192	90	192	108		30		36

4.3. Примерное содержание профессионального модуля

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
Раздел 1. Педагогика раннего возраста	
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста (138 ч.)	
Тема 1.1. Общие основы педагогики раннего возраста	Содержание
	Цель и задачи профессионального модуля. Требования к оценке результатов освоения профессионального модуля. История дошкольной педагогики. Современные исследования о развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста. Место образовательных организаций (групп) для детей раннего возраста в системе образования России. Обзор современных образовательных программ по воспитанию и обучению детей раннего возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ комплексных и парциальных программ дошкольного образования для детей раннего возраста. Составление таблицы.
Тема 1.2. Особенности детей раннего возраста	Содержание
	Возрастная периодизация раннего возраста. Особенности периода раннего детства. Необходимость воспитания и обучения детей раннего возраста. Педагогические принципы образовательной работы с детьми раннего возраста. Педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста. Контроль за развитием детей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Решение педагогических задач по определению особенностей детей раннего возраста. Формулировка задач воспитания и обучения.
Раздел 2. Основы перинатальной педагогики	
Тема 2.1. Особенности нервно-психического развития детей до рождения	Содержание
	Значение и особенности внутриутробного периода. Воздействие среды на развитие и воспитание будущего ребенка. Народная педагогика о жизни до рождения. Современные исследования в области перинатального воспитания. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Решение педагогических задач по определению особенностей развития детей до рождения, по влиянию среды на развитие детей. Формулировка задач воспитания.
Тема 2.2. Особенности воспитания и обучения детей до рождения	Содержание
	Цель и задачи воспитания и обучения детей до рождения. Средства и методы воспитания и обучения детей до рождения. Азбука беременности и родов. Поведение матери в период беременности. Современный зарубежный и отечественный опыт воспитания и обучения ребенка до рождения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Знакомство с современными методиками

	установления педагогического контакта с ребенком (М Лазарева «Сонатал», А. Бертин «Воспитание в утробе матери» и др.). Разработка режима дня беременной женщины. Практическое занятие 5. Разработка режима дня беременной женщины.
Раздел 3. Особенности воспитания и обучения детей первого года жизни	
Тема 3.1. Особенности нервно-психического развития детей первого года жизни	Содержание
	Этапы нервно-психического развития детей первого года жизни. Особенности физического развития детей первого года жизни. Особенности психического развития детей первого года жизни. Ведущие линии развития детей первого года жизни. Условия развития детей первого года жизни.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Составление карты нервно - психического развития детей первого года жизни.
	Практическое занятие 7. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей первого года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
Тема 3.2. Особенности режима жизни детей первого года жизни	Содержание
	Режим дня в раннем детстве. Принципы построения режима дня. Особенности режима жизни детей первого года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей первого года жизни. Уход за новорожденным ребенком. Пестование младенцев в традиционной народной культуре. Массаж. Питание малыша в первый год жизни. Профилактика заболеваний ребенка. Вакцинация. Оборудование для гигиенического ухода за детьми первого года жизни.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Анализ режима дня для детей первого года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка первого года жизни.
	Практическое занятие 9. Составление режима дня ребенка первого года жизни.
	Практическое занятие 10. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Выполнение практических заданий: массажные движения
	Практическое занятие 11. Составление меню для ребенка первого года жизни.
Тема 3.3. Организация обучения детей первого года жизни	Содержание
	Цели и задачи обучения детей первого года жизни. Содержание обучения детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей первого года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми первого года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми первого года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей первого года жизни. Диагностика результатов обучения детей первого года жизни.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 12. Анализ сетки игр-занятий с детьми первого года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.

	Практическое занятие 13. Планирование тематики игр-занятий одного вида.
	Практическое занятие 14. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.
Тема 3.4. Организация воспитания детей первого года жизни	Содержание
	Цели и задачи воспитания детей первого года жизни. Содержание воспитания детей первого года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей первого года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей первого года жизни. Игры с младенцем. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей первого года жизни. Безопасное окружение ребенка.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни по видеозаписям. Анализ компонентов развивающей среды ребенка. Разработка игр с младенцем.
	Практическое занятие 16. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми первого года жизни. Составление календарно-тематического плана.
	Практическое занятие 17. Составление проекта РППС в группе детей первого года жизни.
Раздел 4. Особенности воспитания и обучения детей второго года жизни	
Тема 4.1. Особенности нервно-психического развития детей второго года жизни	Содержание
	Этапы нервно-психического развития детей второго года жизни. Особенности физического развития детей второго года жизни. Особенности психического развития детей второго года жизни. Развитие речи, движений, предметно-игровой деятельности и поведения детей второго года жизни. Ведущие линии развития детей второго года жизни. Условия развития детей второго года жизни. Индивидуальное общение взрослого - необходимое условие развития детей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
Тема 4.2. Особенности режима жизни детей второго года жизни	Практическое занятие 18. Составление карты нервно - психического развития детей второго года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей второго года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
	Содержание
	Особенности режима жизни детей второго года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей второго года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей второго года жизни.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 19. Анализ режима дня для детей второго года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка второго года жизни.
	Практическое занятие 20. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.
Тема 4.3.	Содержание

Организация обучения детей второго года жизни	Цели и задачи обучения детей второго года жизни. Содержание обучения детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей второго года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми второго года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми второго года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей второго года жизни. Диагностика результатов обучения детей второго года жизни.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 21. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми второго года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.
	Практическое занятие 22. Планирование тематики игр-занятий одного вида.
	Практическое занятие 23. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.
Тема 4.4. Организация воспитания детей второго года жизни	Содержание
	Цели и задачи воспитания детей второго года жизни. Содержание воспитания детей второго года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств воспитания детей второго года жизни. Сенсорное воспитание детей второго года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей второго года жизни. Организация совместной деятельности воспитателя и детей второго года жизни. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей второго года жизни.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 24 Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.
	Практическое занятие 25. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми второго года жизни. Составление календарно-тематического плана.
	Практическое занятие 26. Составление проекта РППС в группе детей второго года жизни.
Раздел 5. Особенности воспитания и обучения детей третьего года жизни	
Тема 5.1. Особенности нервно-психического развития детей третьего года жизни	Содержание
	Этапы нервно-психического развития детей третьего года жизни. Особенности физического развития детей третьего года жизни. Особенности психического развития детей третьего года жизни. Ведущие линии развития детей третьего года жизни. Кризис трех лет. Условия развития детей третьего года жизни.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 27. Составление карты нервно - психического развития детей третьего года жизни. Решение педагогических задач на определение особенностей развития детей третьего года жизни. Диагностика нервно - психического развития.
Тема 5.2. Особенности режима жизни детей третьего года жизни	Содержание
	Особенности режима жизни детей третьего года жизни. Особенности проведения режимных процессов в группе детей третьего года жизни (питание, сон, прогулка). Взаимодействие воспитателя и помощника

	воспитателя в режимных процессах. Оборудование для режимных процессов в группе детей третьего года жизни.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 28. Анализ режима дня для детей третьего года жизни в программе дошкольного образования. Составление режима дня ребенка третьего года жизни.
	Практическое занятие 29. Анализ проведения режимных процессов в ДОО по видеозаписям. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя.
Тема 5.3. Организация обучения детей третьего года жизни	Содержание
	Цели и задачи обучения детей третьего года жизни. Содержание обучения детей третьего года жизни в образовательной программе. Особенности форм, методов и средств обучения детей третьего года жизни. Место в режиме дня и виды игр-занятий с детьми третьего года жизни. Организация разных видов игр-занятий с детьми третьего года жизни. Методики раннего развития детей третьего года жизни. Предполагаемые результаты обучения детей третьего года жизни. Диагностика результатов обучения детей третьего года жизни.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 30. Анализ программных задач, сетки игр-занятий с детьми третьего года жизни на неделю в программе дошкольного образования. Анализ проведения игр-занятий по видеозаписям. Анализ технологических карт игр-занятий.
	Практическое занятие 31. Планирование тематики игр-занятий одного вида. Составление технологической карты игры-занятия одного вида.
	Практическое занятие 32. Знакомство с методиками раннего развития детей: Кубики Н.А. Зайцева, Методика Г. Домана.
Тема 5.4. Организация воспитания детей третьего года жизни	Содержание
	Цели и задачи воспитания детей третьего года жизни. Содержание воспитания детей третьего года жизни в образовательной программе. Элементы нравственного и трудового воспитания детей третьего года жизни. Особенности форм, методов и средств воспитания детей третьего года жизни. Сенсорное воспитание детей третьего года жизни. Воспитание культурно-гигиенических навыков детей третьего года жизни. Воспитание положительных взаимоотношений в коллективе сверстников. Учет своеобразия развития мальчиков и девочек. Организация совместной деятельности воспитателя и детей третьего года жизни. Роль воспитателя в развитии деятельности детей.
	Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе детей третьего года жизни.
	Место самостоятельной деятельности детей третьего года жизни в режиме дня. Руководство игровой деятельностью детей.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 33. Анализ проведения совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни по видеозаписям. Анализ РППС по фотографиям.
	Практическое занятие 34. Планирование совместной деятельности воспитателя с детьми третьего года жизни. Составление календарно-тематического плана.
	Практическое занятие 35. Составление проекта РППС в группе

	детей третьего года жизни.
Раздел 6. Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации	
Тема 6.1. Социальная адаптация детей раннего возраста	Содержание
	Понятие социальной адаптации. Формы адаптации. Значение адаптационного периода. Причины и признаки адаптации. Этапы адаптационного периода. Критерии успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. Диагностика адаптации детей к условиям ДОО.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 36. Решение педагогических задач по определению проблем адаптации детей раннего возраста. Формулирование тактики поведения педагога в зависимости от протекания адаптации.
Тема 6.2. Организация работы в адаптационный период	Содержание
	Создание условий в группе раннего возраста для успешной адаптации. Цель и задачи работы воспитателя в период адаптации. Система работы педагога на основе потребностной структуры ребенка в условиях вхождения в социум (С.А. Мещерякова, Л.Н. Галигузова, Н.Н. Авдеева, Н.Е. Веракса).
	Особенности режима дня группы раннего возраста в адаптационный период. Этапы работы педагога в адаптационный период. Первая неделя пребывания ребенка в детском саду.
	Своеобразие РППС группы в период адаптации.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 37. Анализ календарно-тематического плана работы в группе раннего возраста на период адаптации.
	Практическое занятие 38. Знакомство с формами работы в период адаптации по видеозаписям.
	Практическое занятие 39. Составление плана адаптационной работы в группе раннего возраста.
Тема 6.3. Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	Содержание
	Характеристика современной семьи, имеющей детей раннего возраста. Проблемы родителей в воспитании детей раннего возраста. Содержание и методы воспитания ребенка раннего возраста в семье. Современные модели семейно-общественного воспитания детей раннего возраста. Организация воспитания детей раннего возраста в доме ребенка. Лечебная педагогика раннего возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 40. Решение задач по определению проблем семейного воспитания детей раннего возраста.
	Практическое занятие 41. Знакомство с опытом семейного воспитания детей раннего возраста по материалам СМИ.
Тема 6.4. Психолого-педагогические основы материнства	Содержание
	Материнская депривация. Материнские функции. Содержание, структура, развитие материнской потребностно-мотивационной сферы. Стили эмоционального взаимодействия матери и ребенка. Российское законодательство об охране материнства и детства.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 42. Разработка консультации для родителей по проблемам семейного воспитания.

Тема 6.5. Содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста	Практическое занятие 43. Презентация материалов консультации.
	Содержание
	Специфика цели и задач взаимодействия ДОО и семьи ребенка раннего возраста. Содержание педагогической поддержки родителей в воспитании ребенка раннего возраста. Своеобразие работы с родителями в адаптационный период. Знакомство педагога с родителями детей: формы и методы. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей в группе раннего возраста. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 44. Анализ и разработка плана работы с родителями по определенной теме. Практическое занятие 45. Составление паспорта совместного проекта родителей, педагога и детей раннего возраста по определенной теме. Презентация результатов проекта.
Производственная практика (36 ч.)	
Виды работ	
1. Проведение режимных процессов в группе раннего возраста. 2. Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни. 3. Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни. 4. Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме. 5. Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО. 6. Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации. 7. Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.	
Промежуточная аттестация	

5. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

Допуск к экзамену по модулю, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, осуществляется в соответствии с Положением об экзамене по профессиональному модулю АНО ПО «СТК».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее – МДК) и практик (учебной и/или производственной в соответствии с программой профессионального модуля). По отдельным элементам программы профессионального модуля может проводиться промежуточная аттестация. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю проводится в специально подготовленных помещениях.

Для процедуры экзамена по профессиональному модулю формируется специальная аттестационная комиссия.

В состав аттестационной комиссии включаются:

- председатель комиссии - представитель работодателя / заместитель директора Колледжа по учебно-методической работе или иное должностное лицо, утверждённое приказом по Колледжу;
- преподаватели профессионального модуля;
- представители работодателей;

В период подготовки к экзамену по модулю проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Студент допускается в помещение, где проводится экзамен по модулю при наличии зачётной книжки.

7. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю представляет собой выполнение комплексного практического задания и теоретического по каждому междисциплинарному курсу входящему в профессиональный модуль.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей 44.02.01 Дошкольное образование.

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
ПП. 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

7.2 Критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении ВПД

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	- глубокое и прочное освоение материала рабочей программы, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное применение материалов рабочей программы,	Компетенция сформирована. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы

	- способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе опыта практической деятельности, - правильное обоснование принятого решения, - исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач	профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.
Хорошо	- твердое знание материала рабочей программы, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении задач; - владение необходимыми навыками и приемами их выполнения	Компетенция сформирована. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	- освоение только основного материал без детализации; - неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; - затруднения при выполнении практических работ.	Компетенция сформирована. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Большинство требований в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемых к освоению компетенции, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	- не освоен даже основной материал; - грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, отсутствие логической последовательности в ответах; - большие затруднения при	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к

	выполнении практических работ.	освоению компетенции, не выполнены.
--	--------------------------------	-------------------------------------

7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ПК 6.1.	соответствие формулировки цели, задач образовательного процесса в группах детей раннего возраста принципу диагностичности. соответствие содержания образовательного процесса в группах детей раннего возраста целям и задачам. соответствие методов и приёмов образовательного процесса в группах детей раннего возраста возрасту, индивидуальным особенностям детей раннего возраста содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста представлено логично и последовательно, с использованием профессиональной терминологии. содержание образовательного процесса в группах детей раннего возраста оформлено в виде календарно-тематического плана и технологической карты	экспертная оценка календарно-тематического плана, технологической карты
ПК 6.2.	соответствие РППС детей раннего возраста теме, цели, задачам, планируемым результатам. обеспечение РППС физического, сенсорного, речевого развития детей раннего возраста. создание РППС, способствующей эмоциональному благополучию детей раннего возраста	экспертная оценка элементов РППС
ПК 6.3.	соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при проведении занятий. соответствие структуры и длительности занятия с детьми раннего возраста методическим требованиям. соответствие содержания занятия: возрастным особенностям и программе образования. соответствие методов и приемов обучения на занятиях с детьми раннего возраста возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям	экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 6.4.	соответствие цели, задач и содержания педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста степени адаптации и возрасту детей раннего возраста. обеспечение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников через осуществление	экспертная оценка конспекта мероприятия с родителями экспертное наблюдение выполнения практических работ

² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

	индивидуального и дифференцированного подхода. создание РППС в группе детей раннего возраста, которая обеспечивает успешную адаптацию. соответствие целей и задач работы с родителями специфике раннего возраста и воспитательным запросам родителей в период адаптации. содержание работы с родителями в период адаптации основывается на современных научных достижениях в области педагогики раннего возраста, а также передового опыта семейного воспитания. различные формы работы в группах раннего возраста способствуют установлению доверительных отношений с родителями	
ОК 01.	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02.	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04.	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 09.	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой.

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

8.3. Основные печатные и/или электронные издания

Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163776> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 278 с. - ISBN 978-985-06-3339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2129423> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019438-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2164007> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2187648> (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: по подписке.

Шевченко, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096934> (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: по подписке.

Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. - Москва : МПГУ, 2018. - 109 с. - ISBN 978-5-4263-0708-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1316655> (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: по подписке.

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2162234> (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники

1. Дошкольная Основы логопедии (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deti-club.ru/doshkolnaia_pedagogika
2. Теория и практика дошкольного образования (журнал): [Электронный ресурс] <http://www.deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы:

<http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
<http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
<http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников
<http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром
<http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
<http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
<http://www.firo.ru/progr/sro> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
<http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста
<http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения
<http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников
<http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
<http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду часть 2
<http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке
<http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
<http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
<http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1.

Выбрать правильный ответ.

1. Психологические границы раннего возраста

- а) от кризиса рождения до кризиса «Я сам!
- б) от рождения до кризиса прямохождения
- в) от комплекса оживления до кризиса «Я сам»
- г) от кризиса прямохождения до кризиса «Я сам»

2. Возрастные границы раннего возраста:

- а) от 1 года до 2 лет;
- б) от 1,5 года до 3 лет;
- в) от 1 года до 3 лет.

3. Важнейшими достижениями раннего возраста являются:

- а) прямохождение;
- б) речь;
- в) игра;
- г) предметная деятельность;
- д) учебная деятельность.

4. Ранний возраст сензитивен для развития:

- а) способов передвижения;
- б) предметных действий;
- в) речи;
- г) продуктивных видов деятельности.

5. Первым носителем обобщения для ребенка является:

- а) слово взрослого;
- б) используемое орудие;
- в) собственное действие.

6. Предметом возрастной психологии является:

- а) процесс развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека;
- б) процесс развития психологической науки;
- в) особенности индивидуального развития людей;
- г) особенности развития педагогических навыков и умений.

7. Возрастной период – это:

- а) ход развития;
- б) цикл развития;
- в) хронологический период;
- г) период жизни.

8. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации происходит:

- а) также, как в нормальных условиях;
- б) быстрее, чем в нормальных условиях;
- в) иначе, чем в нормальных условиях;
- г) медленнее, чем в обычных условиях.

9. Задержка психического развития, как отклонение в психическом развитии:

- а) может быть преодолена при правильном обучении и воспитании;
- б) не может быть совсем преодолена ни при каких условиях;
- в) может сама пройти с возрастом;
- г) сложно сказать что-то определенное.

10. Ситуативное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 6-ти месяцам.

11. Проявлением психической депривации в раннем возрасте может быть:

- а) отсутствие комплекса оживления;
- б) замкнутость;
- в) страхи;
- г) боязнь безопасных предметов.

12. Главной задачей возрастной психологии является:

- а) отслеживание динамики развития;
- б) отслеживание отклонений в развитии;
- в) отслеживание особенностей реагирования в конфликтах;
- г) отслеживание особенностей развития теорий личности.

13. Смена периодов интенсивного развития периодами замедления – это:

- а) неравномерность развития;
- б) цикличность развития;
- в) метаморфозы развития;
- г) сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии.

14. Основные этапы психического развития человека включают:

- а) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
- б) созревание и старение;
- в) созревание;
- г) старение.

15. Развитие самосознания в раннем возрасте начинается:

- а) с узнавания себя в зеркале;
- б) с употребления местоимения «Я»;
- в) с осознания собственных желаний;
- г) с усвоения своего имени.

16. Психическое развитие в младенчестве зависит от особенностей:

- а) системы обучения;
- б) общения с матерью;
- в) системы социального обеспечения;
- г) системы воспитания.

17. Психическое развитие в раннем детстве в наибольшей степени определяется ходом развития:

- а) предметно - манипулятивной деятельности;
- б) мышления;
- в) личности;
- г) мелкой моторики.

18. Полное понимание речи окружающих складывается:

- а) к 3-м годам;
- б) к концу 1 года;
- в) к 6-ти годам;
- г) к 2-м годам.

19. Основными условиями психического развития являются:

- а) применяемые технологии обучения;
- б) предметы материальной и духовной культуры, люди и отношения между ними;
- в) уровень развития материальной культуры;
- г) применяемые технологии воспитания.

20. Одним из проявлений эмоциональной депривации в младенческом возрасте является:

- а) неадекватная эмоциональная реакция в ответ на действия взрослого;
- б) отсутствие чувства стыда;
- в) отсутствие эмоционального сопереживания;
- г) амбивалентное поведение.

21. Наиболее значимыми для психического развития в раннем детстве оказываются:

- а) рисование;
- б) орудийные действия;
- в) лепка;
- г) учебная деятельность.

22. Вставить пропущенные слова.

Знаковая функция сознания состоит в возникновении _____ одного объекта в качестве _____ другого.

23. Дополнить предложение. Первым видом мышления ребенка раннего возраста является _____.

24. Дополнить предложение. Отличительной особенностью программы «От рождения до школы» является _____.

25. Дополнить предложение. К критериям успешной адаптации ребенка относятся:

26. Дать определение понятию «адаптация».

27. Дать определение понятию «депривация».

28. Дополнить предложение. Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода.

29. Дополнить предложение. Первой формой идентификации отношений взрослого и ребенка является.

30. Перечислите факторы, определяющие успешность адаптации.

31. Перечислите условия социальной ситуации развития детей.

32. Перечислите компоненты процесса социально-психологической адаптации

33. Найти соответствие

1. Основные линии развития детей раннего возраста	а) негативизм, упрямство, строптивость, ревность
2. Симптомы кризиса трех лет	б) знакомство с предметами и их функциями; общение и совместная деятельность со взрослым; освоение предметных действий
3. Приемы торможения отрицательных эмоций	в) переключение; игры с песком, водой; игры с бытовыми предметами; пальчиковые игры, сжимание пальцев (игрушки-пищалки)

34. Найти соответствие

1. В работах древнегреческих ученых Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля рассматривались	а) на первый план вышли вопросы организации обучения, преподавания на основе гуманистических принципов, с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов
2. В период Средневековья, с III по XIV в.	б) условия и факторы становления поведения и личности детей, развития их мышления, творчества и способностей, сформулирована идея гармоничного психического развития человека
3. В эпоху Возрождения (Э. Роттердамский, Р. Бэкон, Я. Коменский)	в) большее внимание уделялось формированию социально адаптированной личности, воспитанию требуемых качеств личности, исследованию познавательных процессов и методов воздействия на

	психику.
--	----------

35. Найти соответствие

1. Оральная стадия психосексуального развития	а) от 3 до 6 лет
2. Анальная стадия психосексуального развития	б) от рождения до 1 года
3. Фаллическая стадия психосексуального развития	в) от 1 года до 3-х лет

36. Найти соответствие

1. Л.И. Божович	а) Учение о стадиях когнитивного развития
2. Ж. Пиаже	б) Учение о социальной ситуации развития ребенка
3. Э. Эриксон	в) Учение о влиянии на развитие социальных факторов

37. Найти соответствие

1. Сенсомоторная стадия развития по Ж. Пиаже	а) Дети приобретают и используют познавательные операции (мыслительные действия, являющиеся компонентами логического мышления)
2. Дооперациональная стадия по Ж. Пиаже	б) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности
3. Стадия конкретных операций по Ж. Пиаже	в) Для изучения окружающей среды используются сенсорные и моторные возможности.

38. Дополнить предложение. Поведение ребенка идет вразрез с тем, которое предлагают ему взрослые; он не хочет выполнять требуемое только потому, что это предложил взрослый - это проявления

39. Дополнить предложение. Поведение, при котором ребенок настаивает на выполнении своего требования не потому, что этого очень хочет, а потому, что он это требует, называется ...

40. Перечислить принципы, необходимые для организации сопровождения детей раннего возраста....

Вариант 2.

1. Впишите правильный ответ.

Когда был принят Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?

2. Выберите правильный ответ. ФГОС ДО разработан на основе:

- а) Конституции Российской Федерации;
- б) Концепция дошкольного воспитания;
- в) Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа»;
- г) Приоритетный национальный проект «Образование»;
- д) Устав дошкольной образовательной организации.

- е) Семейного кодекса РФ;
- ж) Конвенции ООН о правах ребенка;
- з) Типового положения о дошкольном образовательном учреждении.

3. Выберите правильный ответ. В федеральном государственном стандарте дошкольного образования учитываются:

- а) Климатические условия;
- б) Тип/вид дошкольного учреждения;
- в) Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации;
- г) Уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

4. Выберите правильный ответ.

Какие основные принципы дошкольного образования утверждает Стандарт?

- а). Поддержка разнообразия детства;
- б). Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- в). Доступность обучения;
- г). Полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства (младенческого, раннего и дошкольного), амплификации (обогащения) детского развития; Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- д). Уважение личности ребенка;
- е). Создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ж). Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- з). Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- и). Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- к). Учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

5. Выберите правильный ответ.

- а). Стандарт направлен на достижение следующих целей:
- б). Повышение социального статуса дошкольного образования;
- в). Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- г). Повышение материальных затрат на содержание и обучение детей в ДОУ;
- д). Обеспечения государственных гарантий качества дошкольного образования на основе реализации программ; Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

6. Выберите правильный ответ.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- а). Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- а). Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- в). Обеспечение ребенку такой защиты и заботы, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов или других лиц, несущих за него ответственность по закону;
- г). Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- д). Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- е). Создание условий для обеспечения того, чтобы дети, родители которых работают, имели право пользоваться предназначенными для них службами и учреждениями по уходу за детьми;
- ж). Развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме.

7. Выберите правильный ответ.

Стандарт является основой для:

- а). разработки Программы;
- б). разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- в). разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- г). повышения имиджа ДОУ;
- д). объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- е). оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- ж). формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации.

8. Вставьте пропущенные слова.

ФГОС включает в себя требования к: Программы и ее объему; условиям Программы; освоения Программы.

9. Выберите правильный ответ. Могут ли разные группы реализовывать разные Программы?

- а). Да;
- б). Нет.

10. Выберите правильный ответ. Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО?

- а). 4;
- б). 5;
- в). 10.

11. Выберите правильный ответ. Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

- а). Социально – коммуникативное развитие;
- б). Социально – личностное развитие; Познавательное развитие;
- в). Речевое развитие; Художественно – эстетическое развитие;
- г). Познавательно- речевое развитие;
- д). Физическое развитие.

12. Выберите правильный ответ. А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- а). Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- б). Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- в). Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- г). Формирование основ оценочной компетентности в области искусства;
- д). Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

е). Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ж). Овладение навыками различных видов декоративно-прикладного искусства (вышивка, вязание и др.)

13. Выберите правильный ответ.

В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать...

а). Навыки чтения и письма;

б). Познавательную мотивацию, познавательные действия;

в). Связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество.

14. Выберите правильный ответ.

Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от ...

а). Компетентности воспитателя;

б). Наполняемости группы;

в). Возрастных и индивидуальных особенностей детей.

15. Выберите правильный ответ.

К какому возрастному периоду относятся следующие виды деятельности - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

а). Младенческий возраст

б). Ранний возраст

в). Дошкольный возраст

16. Выберите правильный ответ.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

а). Воспитание ребенка;

б). Содержание ребенка;

в). Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

г). Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

17. Выберите правильный ответ.

Наполняемость группы определяется с учетом

а). возможностей дошкольной организации;

б). Возраста детей;

в). Состояния здоровья;

г). Пожеланий родителей;

д). Специфики Программы.

18. Выберите правильный ответ.

Из какого количества частей должна состоять Образовательная программа ДОУ? Назови их?

1

2

3

4

19. Добавьте ответ.

Какие аспекты образовательной среды для развития ребёнка отражает ФГОС ДО?

- предметно – пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;

--.....

20. Выберите правильный ответ.

Развивающая образовательная среда, согласно ФГОС ДО - это:

- а). система условий социализации и индивидуализации детей;
- б). социальная ситуация развития ребенка;
- в). система специально организованных занятий с детьми.

21. Выберите правильный ответ.

Как определяется среда, которая обеспечивает реализацию различных образовательных программ?

- а). Предметно-развивающая
- б). Предметно- пространственная;
- в). Развивающая предметно- пространственная.

22. Выберите правильный ответ.

Какие требования (принципы) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы?

- а). Насыщенность
- б). Вариативность
- в). Информативность
- г) Полифункциональность
- д). Доступность
- е). Целесообразность
- ж). Безопасность
- з). Индивидуальность
- и). Трансформируемость

23. Выберите правильный ответ:

Какие виды диагностики определены в Стандарте для оценки индивидуального развития детей?

- а). педагогическая диагностика;
- б). психологическая диагностика;
- в). общая диагностика

24. Дополните фразу. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только _____

25. Выберите правильный ответ:

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- а). для оценки деятельности д/с;
- б). для оценки педагогической деятельности педагога ДОУ;
- в). индивидуализации образования;
- г). оптимизации работы с группой.

26. Выберите правильный ответ.

В виде чего представлены требования Стандарта к результатам освоения Программы?

- а). сформированности интегративных качеств;
- б). знаний и умений по образовательным областям;
- в). целевых ориентиров.

27. Выберите правильный ответ.

Целевые ориентиры – это:

- А). основа объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей;

б). социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДОО;

в). показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДОО.

28. Выберите правильный ответ.

Одним из основных целевых ориентиров дошкольного детства является:

а). объем знаний, умений и навыков,

б). воображение,

в). инициатива,

г). физическое развитие,

д). творческие способности.

29. Выберите правильный ответ. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

1. Да;

2. Нет

Примерная тематика курсовых работ

1. Современная социокультурная ситуация развития дошкольников и приоритеты в современной педагогической работе.
2. Характеристика современной системы дошкольного образования в России.
3. Объем и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.
4. Условия успешного формирования культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.
5. Роль взрослых в организации режима дня дошкольника.
6. Организация утренней гимнастики, прогулок и физкультурных занятий в ДОО.
7. Значение игровой деятельности для развития ребенка.
8. Общение со сверстниками для психического развития детей раннего возраста.
9. Взаимодействие взрослых с детьми в разных моделях воспитания.
10. Личностные и профессиональные качества педагога, необходимые для работы с детьми раннего возраста.
11. Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми раннего возраста.
12. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому учреждению.
13. Формирование трудового воспитания у детей раннего дошкольного возраста.
14. Особенности организации развивающей среды в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.
15. Индивидуальные проявления у детей кризиса трех лет.
16. Праздники и развлечения как форма организации экологического воспитания старших дошкольников.
17. Влияние музыкальных дидактических игр на развитие музыкально-сенсорных способностей детей раннего дошкольного возраста.
18. Современные подходы к педагогическому просвещению родителей.
19. Ролевые отношения мальчиков и девочек в сюжетной игре.
20. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения в состоянии здоровья.
21. Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у дошкольников художественных способностей.
22. Адаптация детей к ДОО.
23. Игрушка как средство общения детей раннего возраста.
24. Динамика психического развития современной психологии развития.

25. Поведенческие особенности детей от рождения до 2 лет.
26. Диагностика психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте.
27. Психологические аспекты построения отношений между матерью и ребенком.
28. Психолого-педагогические основы материнства.
29. Подготовка родителей к воспитанию ребенка в семье.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ

Вопросы к д/зачету

1. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
2. История создания программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
3. Новые альтернативные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Индивидуальные особенности развития и воспитания детей раннего возраста.
5. Потенциальные возможности развития и воспитания детей раннего возраста.
6. Основные особенности социальной адаптации детей раннего возраста.
7. Методика организации работы с детьми раннего возраста в период социальной адаптации.
8. Характеристика ребенка первого года жизни.
9. Задачи и организация воспитания детей 1 года жизни.
10. Особенности развития и воспитания детей 2 года жизни.
11. Особенности развития и воспитания детей 3 года жизни.
12. Режим дня детей раннего возраста.
13. Требования к проведению игр-занятий с детьми раннего возраста.
14. Контроль за развитием детей раннего возраста.
15. Планирование работы в группах раннего возраста.
16. «ФГОС ДО» об основных положениях.
17. Теория игры.
18. Специфика трудовой деятельности дошкольника.
19. Исследования вопросов организации трудовой деятельности дошкольников.
20. Принципы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
21. Условия и требования к планированию воспитательно-образовательной работы в ДОО.
22. Виды планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО.
23. Содержание календарно-тематического планирования в ДОО.
24. Актуальные проблемы обучения детей дошкольного возраста.
25. Организованная образовательная деятельность – основная форма обучения в условиях ДОО
26. Особенности методики проведения ООД в разновозрастных группах.
27. Сущность и значение преемственности в работе ДОО и семьи.
28. Исследования проблемы готовности дошкольников к школьному обучению.
29. Характеристика общей готовности детей к школьному обучению.
30. Подготовка дошкольников к школьному обучению.
31. Современные исследования об особенностях семейного воспитания.
32. Формы работы с семьей.