

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 23.07.2026 15:10:07

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **Основы педагогики**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **156**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия **78**

самостоятельная работа **60**

часов на контроль **18**

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)  | 3 (2.1) |    | 4 (2.2) |    | Итого |     |
|--------------------------------------------|---------|----|---------|----|-------|-----|
| Неделя                                     | 16      |    | 23      |    |       |     |
| Вид занятий                                | уп      | рп | уп      | рп | уп    | рп  |
| Лекции                                     | 16      | 16 | 23      | 23 | 39    | 39  |
| Практические                               | 16      | 16 | 23      | 23 | 39    | 39  |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки | 16      |    | 20      |    | 36    |     |
| Итого ауд.                                 | 32      | 32 | 46      | 46 | 78    | 78  |
| Контактная работа                          | 32      | 32 | 46      | 46 | 78    | 78  |
| Сам. работа                                | 32      | 32 | 28      | 28 | 60    | 60  |
| Часы на контроль                           |         |    | 18      | 18 | 18    | 18  |
| Итого                                      | 64      | 64 | 92      | 92 | 156   | 156 |

Рабочая программа дисциплины

**Основы педагогики**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественного явления и как целенаправленный процесс воспитания и обучения. |
| 1.2 | Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.                                                                                                                                                     |

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                                                                                                                                                  | ОПЦ |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                     |     |
| 2.1.1              | Обучающийся должен обладать базовыми знаниями и умениями, сформированными ранее в ходе освоения общеобразовательных предметов средней школы и предыдущих курсов профессионального обучения, такими как:                          |     |
| 2.1.2              |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 2.1.3              | 1. Знания гуманитарных наук: общая осведомлённость в истории философии, культурологии, социальной психологии и социологии, позволяющая лучше воспринимать теорию и практику педагогики.                                          |     |
| 2.1.4              |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 2.1.5              | 2. Биологические и медицинские знания: первичные представления о развитии организма ребёнка, особенностях нервной системы и физиологических процессах, необходимых для правильного понимания специфики педагогического процесса. |     |
| 2.1.6              |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 2.1.7              | 3. Практические навыки коммуникации: умение эффективно взаимодействовать с людьми различного возраста, способности вести диалог, разрешать конфликты и организовывать совместную деятельность.                                   |     |
| 2.1.8              |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 2.1.9              | 4. Навыки самоорганизации и самоконтроля: способность планировать своё время, ставить цели и достигать их, контролировать свою работу и самооценивать собственные достижения.                                                    |     |
| 2.1.10             |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 2.1.11             | 5. Опыт участия в коллективной деятельности: опыт сотрудничества в группе сверстников, решение совместных задач и взаимодействие в малых группах.                                                                                |     |
| 2.1.12             |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 2.1.13             | 6. Начальные компетенции чтения и анализа научной литературы: готовность самостоятельно знакомиться с научно-популярными источниками и научными публикациями по педагогике.                                                      |     |
| 2.1.14             |                                                                                                                                                                                                                                  |     |
| 2.1.15             | 7. Минимальное владение компьютерной техникой: достаточный уровень владения компьютером для поиска информации, обработки результатов исследований и оформления отчетов.                                                          |     |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                     |     |
| 2.2.1              | ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.                                                                                                                                       |     |
| 2.2.2              | ПС 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.                                                                                                                   |     |
| 2.2.3              | ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.                                                                                                                                                             |     |
| 2.2.4              | ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе.                                                                                                                                                                                |     |
| 2.2.5              | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)                                                                                                                                                                                        |     |

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.**

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                        |
| 3.1.1      | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;             |
| 3.1.2      | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |

|            |                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.3      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                                                                                 |
| 3.1.4      | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                     |
| 3.1.5      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                |
| 3.1.6      | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации;                                                                               |
| 3.1.7      | формат оформления результатов поиска информации;                                                                                                                                                       |
| 3.1.8      | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;                                                                                                                               |
| 3.1.9      | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.                                                                                                                |
| 3.1.10     | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;                                                |
| 3.1.11     | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                                                                      |
| 3.1.12     | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                                                                                           |
| 3.1.13     | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                                                                                                                 |
| 3.1.14     | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                                                                                                   |
| 3.1.15     |                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.16     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.1      | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;                                                                         |
| 3.2.2      | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;                                                                            |
| 3.2.3      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                                                                |
| 3.2.4      | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                               |
| 3.2.5      | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                            |
| 3.2.6      | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;                                                                                        |
| 3.2.7      | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;                                                                                   |
| 3.2.8      | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                                                                                  |
| 3.2.9      | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                                                                                                       |
| 3.2.10     | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;                                                                                                                      |
| 3.2.11     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                                                                           |
| 3.2.12     | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие       |
| 3.2.13     | и профессиональные темы;                                                                                                                                                                               |
| 3.2.14     | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                                    |
| 3.2.15     | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                                                                                                   |
| 3.2.16     |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                        |
| 3.3.1      | 1. Способность формулировать образовательные цели и задачи:                                                                                                                                            |
| 3.3.2      | Студент должен уметь ясно и конкретно сформулировать цели воспитания и обучения, осознавая значимость поставленных целей для гармоничного развития каждого ребенка.                                    |
| 3.3.3      | 2. Применение методов и приёмов педагогического воздействия:                                                                                                                                           |
| 3.3.4      | Необходимо научиться выбирать подходящие приемы и способы взаимодействия с детьми, учитывая их индивидуальные потребности и возможности, подбирать эффективные формы и средства воспитания и обучения. |
| 3.3.5      | 3. Организация образовательного процесса:                                                                                                                                                              |
| 3.3.6      | Будущие педагоги должны владеть способами планирования, организации и управления воспитательным процессом, обеспечивая последовательность действий и достижение запланированного результата.           |
| 3.3.7      | 4. Оценка эффективности педагогического труда:                                                                                                                                                         |
| 3.3.8      | Важно приобрести навыки объективной оценки собственной деятельности, оценивать успехи и недостатки педагогического процесса, выявлять причины возможных затруднений и находить пути их устранения.     |
| 3.3.9      | 5. Владение средствами коммуникации и убеждения:                                                                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3.10 | Эффективное общение с родителями, коллегами и самими детьми подразумевает наличие коммуникативных навыков, включающих умение убеждать, аргументированно выражать мысли и уважительно выслушивать мнения других участников педагогического процесса. |
| 3.3.11 | 6. Самостоятельное принятие решений:                                                                                                                                                                                                                |
| 3.3.12 | Необходимость быстро и качественно решать возникающие ситуации в воспитательном процессе требует развитых навыков принятия самостоятельных решений, основанных на глубоком знании основ педагогики.                                                 |
| 3.3.13 | 7. Организаторские способности:                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3.14 | Студенты должны развить организаторские способности, позволяющие координировать действия коллектива сотрудников, поддерживать порядок и структуру в учебном заведении.                                                                              |
| 3.3.15 | 8. Этико-правовые знания:                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3.16 | Владение нормами профессиональной этики и правовыми аспектами педагогической деятельности обеспечивает соблюдение законных прав и обязанностей субъектов образовательного процесса.                                                                 |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                   | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>                                                                                                                                                                                                    |                |       |
| 1.1         | Педагогика как наука /Лек/                                                                                                                                                                                                                  | 3              | 4     |
| 1.2         | Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека /Пр/                                                                                                                   | 3              | 2     |
| 1.3         | Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».<br>/Пр/                                                                                                         | 3              | 2     |
| 1.4         | Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. /Ср/                                                                                                                                                                  | 3              | 6     |
| 1.5         | Основные понятия педагогики /Лек/                                                                                                                                                                                                           | 3              | 2     |
| 1.6         | Педагог как субъект образовательного процесса /Лек/                                                                                                                                                                                         | 3              | 2     |
| 1.7         | Анализ Профессионального стандарта педагога. /Пр/                                                                                                                                                                                           | 3              | 2     |
| 1.8         | Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. /Пр/                                                                | 3              | 4     |
| 1.9         | Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. /Ср/                                                                                           | 3              | 6     |
| 1.10        | Ребенок как субъект образовательного процесса /Лек/                                                                                                                                                                                         | 3              | 2     |
| 1.11        | Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.<br>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.<br>/Пр/ | 3              | 2     |
| 1.12        | Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/                                                          | 3              | 2     |
| 1.13        | Педагогическое исследование /Лек/                                                                                                                                                                                                           | 3              | 2     |
| 1.14        | Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. /Пр/                                                                                                                                                    | 3              | 2     |
| 1.15        | Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций /Ср/                                                                                                                                                  | 3              | 6     |
| 1.16        | Целостный педагогический процесс /Лек/                                                                                                                                                                                                      | 3              | 2     |
| 1.17        | Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. /Пр/                                                                                                                                            | 3              | 2     |
| 1.18        | Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций /Ср/                                                                                                                                       | 3              | 6     |
| 1.19        | Образовательная среда /Лек/                                                                                                                                                                                                                 | 3              | 2     |
| 1.20        | Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. /Ср/                                                                                                     | 3              | 6     |
|             | <b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>                                                                                                                                                                                                |                |       |
| 2.1         | Теоретические основы обучения /Лек/                                                                                                                                                                                                         | 4              | 4     |
| 2.2         | Содержание и организация обучения /Лек/                                                                                                                                                                                                     | 4              | 4     |

|                                                        |                                                                                                                                                       |   |    |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 2.3                                                    | Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского /Пр/ | 4 | 4  |
| 2.4                                                    | Анализ таксономии Б. Блума. /Ср/                                                                                                                      | 4 | 6  |
| 2.5                                                    | Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий /Пр/                                                                | 4 | 4  |
| 2.6                                                    | Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях /Пр/                                                               | 4 | 4  |
| 2.7                                                    | Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. /Ср/                                                                      | 4 | 4  |
| <b>Раздел 3. Теория воспитания</b>                     |                                                                                                                                                       |   |    |
| 3.1                                                    | Теоретические основы воспитания /Лек/                                                                                                                 | 4 | 3  |
| 3.2                                                    | Содержание и организация воспитания /Лек/                                                                                                             | 4 | 4  |
| 3.3                                                    | Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач /Пр/                                                                    | 4 | 4  |
| 3.4                                                    | Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. /Пр/                                                         | 4 | 5  |
| 3.5                                                    | Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию /Ср/                               | 4 | 6  |
| <b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b> |                                                                                                                                                       |   |    |
| 4.1                                                    | Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Лек/                                                       | 4 | 4  |
| 4.2                                                    | Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. /Пр/                                                              | 4 | 2  |
| 4.3                                                    | Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. /Ср/                       | 4 | 6  |
| 4.4                                                    | Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Лек/                                                                      | 4 | 4  |
| 4.5                                                    | Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией /Ср/                                                                  | 4 | 6  |
| 4.6                                                    | /Экзамен/                                                                                                                                             | 4 | 18 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы к экзамену

1. Структура педагогической науки, педагогики.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.
3. Объект предмет и функции педагогики
4. Методы наблюдения.
5. Методы педагогических исследований.
6. Отрасли педагогических знаний.
7. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей.
8. Теория и практика обучения.
9. Различные подходы к классификации методов обучения.
10. Понятие о формах обучения.
11. Мотивы учения младших школьников.
12. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.
13. Мотивы учения младших школьников.
14. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.
15. Цели и задачи воспитания.
16. Социометрические методы исследования.
17. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
18. Классовый характер воспитания в классовом обществе.
19. Классификация методов воспитания.
20. Формирование коллектива школьников.
21. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
22. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
23. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
24. Структура содержания образования.
25. Факторы влияющие на развитие и формирование личности ученика.
26. Ценностные ориентации.
27. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
28. Личностно-ориентированный подход в образовании.

29. Принципы и критерии отбора содержания образования.
30. Документы, регламентирующие содержание образования.
31. Современные технологии обучения .
32. Понятие о формах обучения.
33. Взаимоотношения коллектива и личности.
34. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

## 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

## 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Структура педагогической науки, педагогики.
3. Развитие, воспитание и формирование личности.
4. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей.
5. Опора на личностные качества ребенка. Ценностные ориентации.
6. Понятие исследования.
7. Опросные методы.
8. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
9. Содержание начального школьного обучения.
10. Документы, регламентирующие содержание образования.
11. Различные подходы к классификации методов обучения.
12. Методы, приемы и средства обучения.
13. Возникновение и развитие системы форм обучения.
14. Психолого-педагогический анализ урока.
16. Роль познавательного интереса в обучении.
17. Дидактическое и предметное наполнение концепций.
18. Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения.
19. Теория воспитания как раздел педагогической науки
20. Классовый характер воспитания в классовом обществе
21. Понятие о методах и приемах воспитания
22. Методы организации деятельности учащихся
23. Формирование коллектива школьников.
24. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
25. Особенности его работы с детьми младшего школьного возраста
26. Показатели и критерии воспитанности школьников.
27. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
28. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.

Тестирование

Вариант 1

1. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:

- а) пути достижения цели;
- б) внешнее выражение процесса воспитания;
- в) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- г) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленные на решение задач воспитания.

2. Что лежит в основе классификации методов воспитания Конниковой Т.Е., Щукиной Г.И. Перечислите данные методы.

3. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования социального опыта:

- 1) авторитет учителя, 7) рассказ,
- 2) наказание, 8) поручение,
- 3) педагогическое требование, 9) дискуссия,
- 4) лекция, 10) ситуация свободного выбора,
- 5) беседа, 11) упражнение,
- 6) пример 12) беседа.

4. Перечислите и охарактеризуйте требования, предъявляемые к методу наказания.

5. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением стоит понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поддерживает воспитанников с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение — метод стимулирования деятельности воспитанников.
6. Решите педагогическую задачу.

Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

- а) да никак; булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже;
- б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурнообрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;

- в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;  
г) всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

#### Вариант 2

1. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:

- а) способы управления поведением  
б) формирование чувств и эмоций  
в) совокупность приемов воспитания,  
г) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

2. Что лежит в основе классификации методов воспитания В.А.Караковского? Перечислите данные методы.

3. Установите соответствие:

- |                                                                          |                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Требования к методу:                                                     | Метод воспитания: |
| 1. Важным условием организации этого метода является сменяемость         | а) соревнование,  |
|                                                                          | б) поручение,     |
| 2. В организации этого метода должна быть использована яркая атрибутика. | в) упражнение,    |
|                                                                          | г) требование.    |
| 3. Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода.     | д) беседа..       |

4. Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия.

4. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования.  
2. Наказание — решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.  
3. Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива и личности с целью прекратить его отрицательные действия.  
5. Перечислите и охарактеризуйте требования к использованию метода поощрения.  
6. Решите педагогическую задачу.

У детей классный час, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать» посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего начать?

- а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама  
б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета, не в порядке, - тут-то ребята и присмирели;  
в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем, с точки зрения этого правила, разыграть несколько этикетных ситуаций;  
г) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;  
д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки.

#### Практическая работа.

Задание 1. Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

- Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
- Дайте общую характеристику учебного предмета.
- Опишите место учебного предмета в учебном плане.
- Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- Определите содержание учебного предмета.
- Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся.
- Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
- Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                    | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Л1.1 | Смирнова Е.О.       | Современная педагогика : теория и практика: Ориентация на обучение современным тенденциям и подходам в образовании, разработка перспективных моделей воспитания и обучения. | Высшая школа, Москва, 2023   |



|                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                                                           | Авторы, составители                                                                                                                    | Заглавие                                                                                                                                            | Издательство, год, эл. адрес       |
| Л1.2                                                                      | Подласый И.П.                                                                                                                          | Педагогика: Учебник охватывает общие положения педагогики, направленный на формирование первоначальных знаний и навыков педагогической деятельности | Академия, Москва, 2022             |
| 6.1.2. Дополнительная литература                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                    |
|                                                                           | Авторы, составители                                                                                                                    | Заглавие                                                                                                                                            | Издательство, год, эл. адрес       |
| Л2.1                                                                      | Никитина Л.Е.                                                                                                                          | Инновационные процессы в педагогике: Представлены инновационные методы и подходы в современном педагогическом процессе                              | Феникс, Ростов-на-Дону, 2023       |
| Л2.2                                                                      | Соловьева Л.Ф.                                                                                                                         | Образование и личность: Рассматривает влияние системы образования на развитие личности ребенка и подростка                                          | Генезис, Москва, 2022              |
| 6.1.3. Методические разработки                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                    |
|                                                                           | Авторы, составители                                                                                                                    | Заглавие                                                                                                                                            | Издательство, год, эл. адрес       |
| Л3.1                                                                      | Чернышёва Л.Б.                                                                                                                         | Тестовые задания по педагогике: Материал для проверки знаний студентов по курсу педагогики                                                          | Академия развития, Ярославль, 2023 |
| Л3.2                                                                      | Воронина Л.И.                                                                                                                          | Советы начинающему педагогу: Полезные рекомендации и подсказки молодым специалистам, готовящимся приступить к педагогической деятельности           | Аркти, Москва, 2021                |
| Л3.3                                                                      | Бархатова О.Г.                                                                                                                         | Сборник практических заданий по педагогике: Содержит задания и упражнения для закрепления теоретических знаний по педагогике                        | УМК "Учитель", Волгоград, 2022     |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                    |
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения                                   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                    |
| 6.3.1.1                                                                   | PowerPoint (Microsoft Office)- Универсальная программа для создания красочных презентаций, широко применяемая в образовательной среде. |                                                                                                                                                     |                                    |
| 6.3.1.2                                                                   | Moodle - ЭИОС колледжа                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                    |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                    |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                               | Состав материально-технического оснащения:                                                                                   |
| 7.2                                                               |                                                                                                                              |
| 7.3                                                               | 1. Кабинет педагогики и психологии:                                                                                          |
| 7.4                                                               |                                                                                                                              |
| 7.5                                                               | - оборудованный специализированной мебелью (рабочие места преподавателя и студентов);                                        |
| 7.6                                                               | - компьютерные рабочие станции с выходом в Интернет для доступа к электронной библиотеке и другим информационным ресурсам;   |
| 7.7                                                               | - демонстрационное оборудование .                                                                                            |
| 7.8                                                               |                                                                                                                              |
| 7.9                                                               | 2. Средства демонстрации:                                                                                                    |
| 7.10                                                              |                                                                                                                              |
| 7.11                                                              | - Ноутбук, телевизор с поддержкой цифровых носителей для показа презентаций, видеоконтента и учебных фильмов;                |
| 7.12                                                              | - Колонки или звуковая аппаратура для воспроизведения аудиоданных.                                                           |
| 7.13                                                              |                                                                                                                              |
| 7.14                                                              | 3. Технические средства обучения:                                                                                            |
| 7.15                                                              |                                                                                                                              |
| 7.16                                                              | - Компьютерное программное обеспечение (текстовые редакторы, программы для презентаций, базы данных, статистические пакеты); |
| 7.17                                                              | - Доступ к информационно-коммуникационным сетям (Интернет, электронные библиотеки).                                          |
| 7.18                                                              |                                                                                                                              |
| 7.19                                                              | 4. Комплект дидактических материалов:                                                                                        |
| 7.20                                                              |                                                                                                                              |
| 7.21                                                              | - Наборы карточек, схем, таблиц, инструкций и методических разработок для проведения практических занятий;                   |
| 7.22                                                              | - Демонстрационные модели, макеты, рисунки и фотографии, отражающие педагогические процессы и ситуации.                      |

|      |                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.23 |                                                                                                                                  |
| 7.24 | 5. Информационно-справочные ресурсы:                                                                                             |
| 7.25 |                                                                                                                                  |
| 7.26 | - Электронные версии учебников, методических пособий, нормативных актов и документов, регулирующих образовательную деятельность; |
| 7.27 | - Справочно-информационные базы данных по психологии и педагогике.                                                               |
| 7.28 |                                                                                                                                  |

|                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |
|                                                                                 |