

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 23.07.2026 15:10:07
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	38	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	0	
часов на контроль	6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	16		16	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	38	38	38	38

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Общие цели:
1.2	
1.3	- Формирование компетенций студентов в области эффективного использования современных информационных технологий и ресурсов в образовательной практике младших школьников.
1.4	- Развитие информационной культуры будущих педагогов начального образования.
1.5	- Овладение современными средствами коммуникации и обработки учебной информации для повышения качества образовательного процесса.
1.6	
1.7	Конкретные образовательные цели:
1.8	
1.9	1. Освоение базовых понятий информатики и принципов функционирования компьютерной техники.
1.10	2. Владение методами поиска, анализа и систематизации информации из разных источников, включая электронные базы данных и интернет-ресурсы.
1.11	3. Применение программного обеспечения для решения профессиональных задач педагогической деятельности (создание презентаций, документов, работа с электронными таблицами).
1.12	4. Умение применять современные информационно-коммуникационные технологии для взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.
1.13	5. Подготовка к грамотному использованию мультимедийных материалов и цифровых образовательных платформ в организации занятий и мероприятий.
1.14	6. Развитие способности критически оценивать получаемую информацию и её использование в учебно-воспитательном процессе.
1.15	7. Повышение уровня мотивации обучающихся посредством внедрения инновационных подходов и методов работы с цифровыми ресурсами.
1.16	8. Создание условий для непрерывного профессионального развития и самообразования в условиях быстрого изменения ИТ-технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	1. Основы владения компьютером:
2.1.2	- умение включать и выключать компьютер,
2.1.3	- знание основных элементов интерфейса операционной системы Windows или Linux,
2.1.4	- владение основными приемами работы с мышью и клавиатурой.
2.1.5	
2.1.6	2. Навыки работы с офисными приложениями:
2.1.7	- базовые навыки работы с текстовым редактором (например, Microsoft Word),
2.1.8	- знакомство с простейшими операциями по созданию и редактированию электронных таблиц (Microsoft Excel),
2.1.9	- начальные навыки подготовки простых презентаций (PowerPoint).
2.1.10	
2.1.11	3. Понимание основ алгоритмов и логического мышления:
2.1.12	- способность понимать элементарные инструкции и процедуры,
2.1.13	- навыки построения последовательных действий для достижения поставленной цели.
2.1.14	
2.1.15	4. Начальное представление о структуре сети Интернет:
2.1.16	- понимание возможностей поисковых систем,
2.1.17	- опыт простого навигационного поиска информации в Интернете.
2.1.18	
2.1.19	5. Общая ориентация в современной цифровой среде:
2.1.20	- осведомленность о существовании различных форматов файлов (текстовых, графических, аудиовизуальных),
2.1.21	- первичные представления о методах защиты персональных данных и конфиденциальности в цифровом пространстве.
2.1.22	
2.1.23	6. Психологическая готовность к восприятию новых технологий:

2.1.24	- интерес к изучению новинок информационных технологий,
2.1.25	- мотивация к развитию собственных навыков в сфере ИКТ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.2.2	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
2.2.3	МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
2.2.4	ПМ.04 Преподавание информатики в начальной школе
2.2.5	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.6	Подготовка к демонстрационному экзамену
2.2.7	Подготовка дипломного проекта (работы)
2.2.8	
2.2.9	
2.2.10	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
3.1.5	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации
3.1.6	- формат оформления результатов поиска информации;
3.1.7	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.8	- оценку выполнения практических работ в процессе учебной практики;
3.1.9	оценка на производственной практике.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
3.2.2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
3.2.4	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника;
3.2.5	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.6	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;

3.2.7	- оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.8	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.9	- соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;
3.2.10	- аргументировать трансляцию своей точки зрения;
3.2.11	- точно и своевременно выполнять поручения руководителя;
3.2.12	- эффективно организовывать коллективную (командную) работу в профессиональной деятельности;
3.2.13	- объективно анализировать успешность коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования;
3.2.14	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
3.2.15	- проявлять толерантность в рабочем коллективе;
3.2.16	- соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений;
3.2.17	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.2.18	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.2.19	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.2.20	
3.3	Владеть:
3.3.1	- актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.3.2	- различными цифровыми средствами для решения профессиональных задач;
3.3.3	- современным программным обеспечением в профессиональной деятельности;
3.3.4	- современной научной профессиональной терминологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ		
1.1	Понятие информации. Операционные системы. /Лек/	3	4
1.2	Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. /Пр/	3	1
1.3	Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. /Пр/	3	1
1.4	Прикладные программные средства /Лек/	3	4
1.5	Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. /Пр/	3	2
1.6	Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. /Пр/	3	2
1.7	Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создания интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. /Пр/	3	2
1.8	Облачные сервисы и мобильные технологии /Лек/	3	2

1.9	Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб-интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. /Пр/	3	1
1.10	Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. /Пр/	3	1
1.11	Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. /Пр/	3	1
Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности			
2.1	Теоретические основы цифровизации образования. /Лек/	3	2
2.2	Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ /Пр/	3	1
2.3	Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности /Лек/	3	4
2.4	Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологические приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. /Пр/	3	1
2.5	Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. /Пр/	3	1
2.6	Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. /Пр/	3	2
2.7	/Экзамен/	3	6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1. Библиотека электронных наглядных пособий
2. В чём назначение информационной услуги?
3. В чём отличие сМООС и хМООС?
4. Виртуальные лаборатории
5. Как выглядит знак копилефта?
6. Как выглядит знак копирайта?
7. Как классифицируются мировые информационные ресурсы?
8. Как определяется информационный ресурс в Федеральном законе?
9. Как определяется термин m-Learning?
10. Какие информационные революции отмечались?
11. Какие классификации ЭОР применяются?
12. Каковы методические функции ОР
13. Каковы особенности информационных продуктов?
14. Каковы плюсы и минусы дистанционного обучения?
15. Каковы тенденции развития ИТ?
16. Какого назначения открытых образовательных ресурсов?
17. Кто обладает и что даёт авторское право на электронные ресурсы
18. Мультимедийные учебники
19. Назовите основные типы лицензий?
20. Опишите суть концепции web 2.0

- 21.Опишите суть технологий: RSS, FOAF, AJAX, Mash-up.
- 22.Определите назначение следующих ЦОР:
- 23.Основные задачи комплекта ЭОР
- 24.Перечислите смену обществ
- 25.Расшифруйте ИОР, ЭОР, ЦОР
- 26.Соотнесите по включению друг в друга ресурсы, обозначаемые ИОР, ЭОР,ЦОР
- 27.Формы интерактивности
- 28.Чем характеризуется информационное общество?
- 29.Что общего у информационной технологии и технологии материального производства?
- 30.Что означает понятие «мультимедиа»?
- 31.Что относится к ИТ?
- 32.Что отражает индекс сетевой готовности?
- 33.Что такое МООС?
- 34.Что такое дистанционное обучение?
- 35.Что такое информационный продукт и в чём его отличие от материального товара?
- 36.Что такое образовательные интернет-порталы?
- 37.Что такое технология wiki?
- 38.Что является базой для информационных продуктов?
- 39.Электронная библиотека
- 40.Этапы информатизации российской школы?
- 41.Понятие информационной технологии.
- 42.Детальность описания технологического процесса.
- 43.Этапы описания автоматического действия: постановка задачи, моделирование, алгоритмизация, программирование.
- 44.Кризис автоматизации.
- 45.Развитие технологий программирования.
- 46.Понятие информатизации школы.
- 47.Направления информатизации.
- 48.Понятие процесса информатизации школы.
- 49.Модель информационной деятельности школьного информационного пространства.
- 50.Задачи, стоящие перед системой управления образовательного учреждения.
- 51.Этапы формирования единого информационного пространства школы.
- 52.Информационное обеспечение процесса обучения.
- 53.Конструирование школьного образования.
- 54.Средство автоматизации документооборота.
- 55.Технологии коллективной работы.
- 56.Основные операции сеанса распределённой коллективной работы группы.
- 57.Автоматизация процесса подготовки публикации.
- 58.Технологические этапы автоматизированной подготовки публикации.
- 59.Сущность и содержание дистанционного обучения.
- 60.Обоснование дистанционного обучения с учетом требований регионального профессионального образования.
- 61.Влияние профессиональной образовательной деятельности с учетом требований рынка труда на подготовку специалистов.
- 62.Характеристика содержания и организационная структура дистанционного обучения.
- 63.Методические требования к созданию учебно-информационных пособий.
- 64.Педагогические условия самореализации образовательных потребностей личности в процессе дистанционного обучения.
- 65.Современные подходы к проектированию электронных учебников.
- 66.Электронный учебник в системе других средств обучения.
- 67.Эффекты использования электронного учебника в процессе обучения.
- 68.Анализ подходов к проектированию электронных образовательных ресурсов.
- 69.Педагогические основания проектирования электронного учебника.
- 70.Технология формирования продуктов различными средствами.
- 71.Элементы структуры дидактического материала.
- 72.Особенности создания дидактических материалов к уроку.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Открытый информационно-образовательный портал «Российская электронная школа»
 2. Цифровая экономика
 3. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования Российской Федерации
 4. Развитие дистанционных образовательных технологий в РФ.
 5. Технологии интерактивного обучения
 6. Платформы дистанционного обучения
 7. ИС «Сетевой Город. Образование»
 8. Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.
- Цели и направления внедрения электронных изданий и ресурсов в образование.
9. Перспективы использования образовательных электронных изданий и ресурсов, реализованных на базе мультимедийных технологий.

- 10.Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке образовательных электронных изданий и ресурсов.
- 11.Экспертные системы в образовании
- 12.Цифровое образовательное телевидение
- 13.Эргономика учебных материалов
- 14.Гипертекстовые и гипермедиа технологии в ЭОР.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

Тест 1.

- 1) Укажите в правильном порядке этапы становления общества
 - а) Аграрное общество
 - б) Информационное общество
 - в) Индустриальное общество
- 2) В информационном обществе информация, доступ к информации, информационные технологии характеризуются в первую очередь
 - а) глобальным характером
 - б) дороговизной
 - с) труднодоступностью
- 3) Исследование о влиянии компьютерных игр на возрастание агрессии среди заядлых игроков, являются следующим типом исследований, относящихся к

сопровождению процесса информатизации общества:

 - а) психологическими
 - б) социологическими
 - с) медико-биологическими
 - д) педагогическими
- 4) Создание методических систем обучения в условиях информатизации образования
 - а) должно быть ориентировано на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационную деятельность
 - б) должно быть направлено на оценивание уровня знаний обучаемых, их продвижение в учение и определение их интеллектуального потенциала
 - с) не является обязательным условием
- 5) Информационные и коммуникационные технологии –
 - а) это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.
 - б) это программные, программно-аппаратные и технические средства и устройства, функционирующие на базе средств микропроцессорной вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, накоплению, обработке, хранению, продуцированию, передаче, использованию информации, возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей.
 - с) это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино- аудио- и видео-средства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией.
 - б) Можно ли считать любую педагогическую технологию информационной технологией
 - а) Да
 - б) Нет в любой форме
 - с) Да, если она использует компьютер
- 7) Поставьте в соответствие этап развития общества и приоритетный источник развития
 - а) Индустриальное общество
 - б) Информационное общество
 - а) сырьё
 - б) информация
 - в) Проблема информационного кризиса
 - с) противоречия между информационной лавиной и информационным голодом
 - д) глобальный характер информационной технологии
 - е) приоритет информации по сравнению с другими ресурсами
- 9) Целью информатизации образования является создание условий для снижения перегрузок учащихся за счет
 - а) более эффективного использования современных информационных технологий
 - б) совершенствования механизмов управления системой образования
 - с) выявления научно-педагогических, методических, нормативнотехнологических и технических предпосылок развития образования в условиях массовой коммуникации и глобализации современного информационного общества
- 10) В информационном обществе возрастает количество людей занятых
 - а) умственным трудом
 - б) физическим трудом
- 11) Информатизация общества предполагает обеспечение первоочередного развития структур, институтов и механизмов,

прежде всего в

- a) науке и образовании
- b) политической сфере
- c) экономической сфере
- d) социальной деятельности

12) Создание и применение средств автоматизации для психологопедагогического тестирования и разработки диагностирующих методик контроля в условиях информатизации образования

- a) должно быть направлено на оценивание уровня знаний обучаемых, их продвижение в учение и определение их интеллектуального потенциала
- b) не является обязательным условием
- c) должно быть ориентировано на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационную деятельность.

Тест 2.

1. Под инновацией понимается

- a) использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления
- b) получение охранного документа, который удостоверяет исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели либо промышленного образца.
- c) это последовательность перехода идеи от возможного нововведения до его диффузии.

2. Новшество приобретает новое качество и становится нововведением (инновацией).

- a) с момента принятия к распространению
 - b) с момента зарождения идеи
 - c) с момента завершения оформления юридических документов
3. Период времени между появлением новшества и воплощением его в нововведение (инновацию) называется
- a) инновационным лагом.
 - b) компенсационным буфером.
 - c) регулятивным равновесием.

4. Отличительная особенность облачных вычислений (cloud computing)–

- a) быстрое предоставление услуг и доступ к ресурсам в любом месте и в любое время.
- b) быстрая скорость обработки данных и задержка по времени.
- c) повышенная безопасность хранимых данных.
- d) медленная скорость обработки данных и низкий уровень безопасности.

5. При использовании облачной технологии в виде сервиса конечному пользователю

- a) не требуется никаких особых знаний об инфраструктуре «облака» или навыков управления этой «облачной» технологией.
 - b) необходимо иметь четкое представление об организации хранения данных на удалённом сервере.
 - c) по меньшей мере, необходимо иметь такую же операционную систему, что и сервер.
6. Что является товаром на рынке информационных услуг?

- a) аппаратное обеспечение;
- b) программное обеспечение;
- c) информация.

7. Информация, переданная установленным порядком юридическим лицом государству:

- a) переходит в собственность государства;
- b) становится совместным владением юридического лица и государства;
- c) остается в собственности только юридического лица.

8. Укажите, что из перечисленного не является объектами авторского права:

- a) производные произведения (переводы, аннотации, рефераты);
- b) сборники и другие составные произведения;
- c) сообщения о событиях и фактах, имеющие информационный характер.

9. Основной объем услуг на мировом информационном рынке оказывают:

- a. государственные информационные службы;
- b. коммерческие информационные службы.

10. Какой вид доступа преобладает сейчас на мировом рынке информационных услуг:

- a) Он-лайн;
- b) Офф-лайн;
- c) Приобретение носителей.

11. Укажите правильное описание термина m-Learning

- a. Mobile learning – это передача знаний на мобильное устройство с использованием WAP или GPRS технологий
- b. Modern learning – это обучение интерфейсу modern от Windows 8
- c. Morning learning (англ. Morning - утро) – это вид дистанционного обучения, организованный перед работой в ранние часы.

12. Установите соответствие между асинхронным и синхронным режимами проведения семинаров ДО.

- a) В асинхронном режиме
- b) В синхронном режиме

13. К какой технологии обучения относится кейс-технология, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых,

аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и рассылке их для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у тьюторов.

a) Интерактивные технологии.

b) Репродуктивные технологии

c) Технологии совместного обучения.

d) Технологии обучения в реальном режиме времени

14. Информация, переданная установленным порядком юридическим лицом государству:

a) переходит в собственность государства

б) становится совместным владением юридического лица и государства

в) остается в собственности только юридического лица

15. Какой вид доступа преобладает сейчас на мировом рынке информационных услуг:

a) Он-лайн

b) Офф-лайн

c) Приобретение носителей

16. Укажите правильное описание термина m-Learning

a) Mobile learning – это передача знаний на мобильное устройство с использованием WAP или GPRS технологий

b) Modern learning – это обучение интерфейсу modern от Windows 8

c) Morning learning (англ. Morning - утро) – это вид дистанционного обучения, организованный перед работой в ранние часы.

17. Укажите к какой модели относится следующее высказывание:

a) модель, ориентированная на преподавателя;

b) модель, ориентированная на учащегося (личностно-ориентированная);

c) модель, ориентированная на создание учебных групп.

18. К какой технологии обучения относится кейс-технология, основанная на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и рассылке их для самостоятельного изучения учащимися при организации регулярных консультаций у тьюторов.

a) Интерактивные технологии.

b) Репродуктивные технологии

c) Технологии совместного обучения.

d) Технологии обучения в реальном режиме времени

19. Установите соответствие между асинхронными технологиями и их определением:

a) Computer-Based Training (CBT)

b) Web-Based Training (WBT)

20. Установите соответствие между технологией обучения и технологической платформой

a) ТВ-технология

b) Кейс-технология

21. Какое свойство не принадлежит информационному ресурсу?

a) Сетевые эффекты.

b) Существование независимо от пространства.

c) Отсутствие физического износа.

d) Рост в стоимости со временем.

22. Проблема экономического пиратства связана с тем, что защита цифрового продукта:

a) Требуется использования редких ресурсов.

b) Экономически выгодна.

c) Требуется ограничения рынков вокруг обращающихся цифровых продуктов.

23. Владелец информационных ресурсов обладает большими правами, чем собственник:

a) нет

b) да

24. Основным законом, определяющим правовые основы информационной работы в России является:

a) закон "Об информации, информатизации и защите информации";

b) закон "О средствах массовой информации";

c) закон "О коммерческой тайне";

d) закон "Об авторском праве и смежных правах".

Практические работы:

Задание 1. Копирование объекта (дублировать объект).

1. Загрузите в Inkscape документ 101.svg.

2. Используя операцию копирования (дублирования) объекта, создайте рисунок по образцу.

3. Результат выполнения запишите в файл Дублирование.svg.

Алгоритм копирования объекта.

1. Выделить объект.

2. Выполнить команду Объект /Скопировать.

3. Выполнить команду Объект /Вставить.

4. Копию объекта переместить в нужное место.

Алгоритм дублирования объекта.

1. Выделить объект.

2. Выполнить команду Объект /Дублировать (Ctrl+D).
3. Дубликат сохраняется на исходном объекте.
4. Переместить («снять с оригинала») дубликат объекта.

Задание 2. Растяжение и сжатие объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 102.svg.
2. Используя операцию растяжения (сжатия) объекта, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Растяжение.svg.

Алгоритм растяжения (сжатия) объекта

Вариант 1

1. Выделить объект
2. Установить курсор мыши на один из угловых маркеров.
3. Перемещать мышью при нажатой кнопке.
4. Объект будет растягиваться (сжиматься) одинаково по вертикали и горизонтали.
5. Отпустить кнопку мыши, когда объект достигнет нужных размеров.

Вариант 2

1. Выделите объект.
2. Установить курсор мыши на один из боковых маркеров.
3. Перемещать мышью при нажатой кнопке.
4. Объект будет растягиваться (сжиматься) только в одном направлении.

Задание 3. Удаление объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 103.svg.
2. Используя операцию удаления объекта, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Удаление.svg.

Алгоритм удаления объекта

1. Выделить объект.
2. Нажать клавишу Delete.

Задание 4. Вращение объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 104.svg.
2. Используя операции копирования и вращения объекта, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Вращение.svg

Алгоритм вращения объекта

1. Дважды щелкнуть на объекте, стрелки изменятся.
2. Поставить курсор на угловую (изогнутую) стрелку.
3. Нажать левую кнопку мыши и вращать объект при нажатой кнопке в нужном направлении.
4. Отпустить кнопку мыши, когда объект достигнет конечного положения.

Задание 5. Наклоны объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 105.svg.
2. Используя наклоны по горизонтали и вертикали, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Наклоны.svg

Алгоритм создания наклона у объекта

1. Дважды щелкнуть на объекте, стрелки изменятся.
2. Поставить курсор на боковую (прямую) стрелку.
3. Нажать левую кнопку мыши и перемещать её по горизонтали (вертикали).
4. Отпустить кнопку мыши, когда объект достигнет конечного положения.

Задание 6. Зеркальное отображение объекта.

1. Загрузите в Inkscape документ 106.svg.
2. Используя операции дублирования и зеркального отображения объекта, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Отражение.svg.

Алгоритм создания зеркального отображения объекта

1. Выделить объект.
2. Выполнить команду: Объект / Отразить горизонтально (Отразить вертикально)

Задание 7. Выводить объекты

1. Загрузите в Inkscape документ 107.svg.
2. Используя операции выравнивания объектов, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Выравнивание.svg.

Алгоритм выравнивания объектов

1. Выделить объекты (Щелкнуть на объектах при нажатой клавише Shift).
2. Выполнить команду: Объект / Выводить и расставить.
3. В диалоговом окне указать способ выравнивания: выровнять по нижним краям, центрировать по горизонтальной оси и т.д.

Задание 8. Координатная сетка

1. Загрузите в Inkscape документ 108.svg.
 2. Используя координатную сетку, создайте рисунок по образцу.
 3. Результат выполнения запишите в файл Координатная сетка.svg.
- Алгоритм выравнивания объектов
1. Выделить объекты.
 2. Выполнить команду Объект / Расставить по сетке.
 3. В диалоговом окне указать число строк и число столбцов.
 4. Нажмите кнопку: Применить.

Задание 9. Порядок следования объектов

1. Загрузите в Inkscape документ 109svg.
2. Изменяя порядок следования объектов, создайте рисунок по образцу.
3. Результат выполнения запишите в файл Порядок следования.svg.

Алгоритм установки порядка следования объектов

1. Выделить объект, который необходимо поднять на передний план (опустить).
2. Выполнить команду Объект /Поднять (Опустить)

Замечание: на панели свойств инструмента выделения находятся кнопки , с помощью которых можно изменить порядок следования объектов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Андреева Е.В.	Основы информатики и информационно-коммуникационных технологий: Учебник для систематизации знаний по основам информационных технологий	СПб.: Нестор Академик, 2022
Л1.2	Глушков А.М.	Современные информационные технологии в образовании: Изучение возможностей применения современных технологий в обучении детей дошкольного возраста	Ростов н/Д: Феникс, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Сергеева Е.П., Чернова Г.В.	Современные образовательные технологии и использование компьютера в начальной школе: Методическое пособие помогает студентам осваивать приемы эффективного внедрения информационных технологий в учебный процесс начальной школы	Юрайт, Москва, 2022
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Матвеева Н.Л., Прокофьева В.Е.	Интерактивные формы работы с детьми младшего школьного возраста в рамках использования ИКТ: Данное пособие включает задания и рекомендации по использованию интерактивных технологий и оборудования в урочной практике.	УМК Директ-медиа, Москва, 2022
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Учебно-методическое обеспечение		
6.3.1.2			
6.3.1.3	1. Операционная система Windows / Linux (Ubuntu, Mint).		
6.3.1.4	2. Пакеты офисных приложений Microsoft Office / LibreOffice:		
6.3.1.5	- Word — создание документов.		
6.3.1.6	- Excel — обработка числовой информации.		
6.3.1.7	- PowerPoint — подготовка презентаций.		
6.3.1.8	3. Браузеры Google Chrome, Opera — доступ к ресурсам сети Интернет.		
6.3.1.9			
6.3.1.10	Облачные сервисы хранения и совместного доступа к файлам:		
6.3.1.11	- Google Drive, Yandex.Disk		

6.3.1.1 2	
6.3.1.1 3	Информационно-справочные системы и энциклопедии:
6.3.1.1 4	
6.3.1.1 5	- Консультант Плюс, Гарант — справочно-правовые базы данных.
6.3.1.1 6	- Онлайн-сервисы специализированных педагогических библиотек.
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- Компьютерные классы, оборудованные современными персональными компьютерами или ноутбуками с подключением к сети Интернет.
7.2	- Наличие демонстрационного оборудования для просмотра учебного материала.
7.3	- Доступ к специализированной литературе по информатике и ИКТ, методическим пособиям и учебникам.
7.4	- Возможность работы с электронными ресурсами, доступ к онлайн-библиотекам и образовательным платформам.
7.5	- Операционная система Windows или Linux, офисные пакеты Microsoft Office или LibreOffice.
7.6	- Программы для обработки изображений (Adobe Photoshop).
7.7	- Средства разработки веб-приложений (Adobe Dreamweaver, Visual Studio Code).
7.8	- Антивирусные программы и средства защиты информации.
7.9	
7.10	Средства связи и коммуникации:
7.11	- Беспроводная сеть Wi-Fi.
7.12	- Телекоммуникационное оборудование для организации удаленного доступа и дистанционных занятий.
7.13	
7.14	Методическое сопровождение:
7.15	- Разработка учебно-методического комплекса (УМК) дисциплины, включающего рабочие программы, планы практических занятий, контрольные задания.
7.16	- Организация консультаций преподавателей по вопросам освоения курса.
7.17	- Привлечение опытных педагогов и ИТ-специалистов для проведения мастер-классов и семинаров.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Цель дисциплины Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых педагогическому работнику дошкольного образования для грамотного использования современных информационных и коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности. Основные задачи дисциплины Задачи дисциплины включают: - Освоение базовых понятий и принципов функционирования компьютерной техники и программного обеспечения. - Формирование навыков эффективной работы с компьютерными системами и приложениями. - Овладение методами сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием цифровых инструментов. - Применение информационных технологий в образовательной практике для повышения качества образовательного процесса. Структура учебной дисциплины Учебная дисциплина состоит из теоретической части и лабораторно-практических занятий. Теоретический материал охватывает ключевые понятия и принципы информационной культуры, структуру и организацию компьютерных сетей, основы программирования и использования прикладных программ. Практические занятия направлены на закрепление полученных знаний путем решения конкретных профессиональных задач. Требования к уровню подготовки Для успешного освоения дисциплины студенты должны обладать начальными знаниями о работе компьютера, уметь

пользоваться основными офисными программами и иметь представление о принципах работы в Интернете.

■ Формы контроля

Контроль уровня усвоения материала осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (опросы, тестирование, выполнение лабораторных заданий) и промежуточной аттестации (экзамен). Итоговая оценка выставляется по результатам экзаменационной сессии.

■ Рекомендации по самостоятельной подготовке

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендованной литературы, выполнение индивидуальных заданий, участие в дискуссиях и обсуждение проблемных вопросов с преподавателем. Рекомендуется активно осваивать новые цифровые инструменты и технологии, регулярно обновлять знания о последних достижениях в сфере информационных технологий.

■ Заключение

Освоение дисциплины позволит будущим специалистам успешно интегрировать современные информационные технологии в свою повседневную работу, повышая эффективность педагогического взаимодействия с детьми и родителями, обеспечивая высокое качество образовательных услуг в условиях цифровой экономики.