

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 23.07.2026 15:10:08

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Педагогическая психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **36**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 6

аудиторные занятия **27**

самостоятельная работа **0**

часов на контроль **9**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	9	9	9	9
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	16		16	
Итого ауд.	27	27	27	27
Контактная работа	27	27	27	27
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	36	36	36	36

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Педагогическая психология» вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.
1.2	Дисциплина «Педагогическая психология» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.2	Обществознание с методикой преподавания
2.1.3	Основы психологии
2.1.4	Учебная практика
2.1.5	Естествознание с методикой преподавания
2.1.6	История России
2.1.7	Основы педагогики
2.1.8	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.1.13	Практикум по каллиграфии
2.1.14	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Психология общения
2.2.4	Требования профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.7	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.2.8	Квалификационный экзамен
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Квалификационный экзамен
2.2.11	Квалификационный экзамен
2.2.12	Квалификационный экзамен
2.2.13	Основы финансовой грамотности
2.2.14	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.15	Подготовка к государственному экзамену
2.2.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.17	Проведение государственного экзамена
2.2.18	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.: Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.: Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.2.: Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.: Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.: Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 3.5. : Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
3.1.6	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.1.7	приемы структурирования информации;
3.1.8	формат оформления результатов поиска информации;
3.1.9	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.10	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
3.1.11	Оценку выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
3.1.12	Оценка на производственной практике.
3.1.13	Общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
3.1.14	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.1.15	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.1.16	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);

3.1.17	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.1.18	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;
3.1.19	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
3.1.20	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
3.1.21	теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;
3.1.22	структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;
3.1.23	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
3.1.24	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ проявивших выдающиеся способности;
3.1.25	обучающихся, для которых русский язык не является родным;
3.1.26	основы психодидактики, поликультурного образования;
3.1.27	методика обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;
3.1.28	методика реализации программы индивидуального развития ребенка;
3.1.29	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;
3.1.30	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.31	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
3.1.32	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возраста;
3.1.33	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
3.1.34	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;
3.1.35	педагогические закономерности организации учебного процесса;
3.1.36	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.1.37	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
3.1.38	основные признаки отклонения в развитии детей;
3.1.39	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
3.1.40	Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов обучения;
3.1.41	научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки и коррекции;
3.1.42	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе обучения.
3.1.43	Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ;
3.1.44	виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам;
3.1.45	критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ;
3.1.46	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;
3.1.47	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы;

3.1.48	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
3.1.49	основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.50	педагогические закономерности организации воспитательного процесса;
3.1.51	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;
3.1.52	основы закономерностей поведения в социальных сетях;
3.1.53	теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;
3.1.54	основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возраста;
3.1.55	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий.
3.1.56	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе осуществления педагогического просвещения;
3.1.57	особенности современной семьи, ее воспитательный потенциал и способы его изучения;
3.1.58	теоретические и методические основы семейного воспитания;
3.1.59	методы консультирования родителей по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией;
3.1.60	методы консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации досуговой деятельности обучающихся, их отдыха в каникулярное время.
3.1.61	Нормативно-правовые основы и социально-педагогические механизмы взаимодействия образовательной организации с семьей;
3.1.62	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью в процессе организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для решения задач воспитания;
3.1.63	педагогические приемы включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации;
3.1.64	закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
3.1.65	социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
3.1.66	подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации;
3.1.67	механизмы социального партнерства институтов социализации;
3.1.68	способы организации взаимодействия институтов социализации с целью поддержки детских социальных инициатив;
3.1.69	педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации.
3.1.70	
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.2	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.3	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.4	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.2.5	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.6	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.7	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
3.2.8	Соблюдать нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами;
3.2.9	аргументированная трансляция своей точки зрения;

3.2.10	точное и своевременное выполнение поручений руководителя;
3.2.11	эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;
3.2.12	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.
3.2.13	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
3.2.14	Проявлять толерантность в рабочем коллективе;
3.2.15	соблюдать правила оформления документов и построения устных сообщений.
3.2.16	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.2.17	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.2.18	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.2.19	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.2.20	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;
3.2.21	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО;
3.2.22	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
3.2.23	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
3.2.24	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.2.25	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
3.2.26	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;
3.2.27	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
3.2.28	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
3.2.29	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
3.2.30	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
3.2.31	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
3.2.32	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;
3.2.33	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
3.2.34	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса;
3.2.35	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
3.2.36	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
3.2.37	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
3.2.38	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

3.2.39	оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции;
3.2.40	вносить необходимые коррективы в процесс обучения младших школьников, в том числе с ОВЗ;
3.2.41	взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;
3.2.42	корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).
3.2.43	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
3.2.44	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;
3.2.45	разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
3.2.46	разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре;
3.2.47	взаимодействовать с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;
3.2.48	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
3.2.49	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.
3.2.50	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
3.2.51	ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
3.2.52	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
3.2.53	владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.;
3.2.54	разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии;
3.2.55	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
3.2.56	Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции
3.2.57	вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
3.2.58	проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ;
3.2.59	поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности;
3.2.60	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности.
3.2.61	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
3.2.62	Участвовать в проектировании воспитательных программ;
3.2.63	строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
3.2.64	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3.2.65	владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
3.2.66	формировать детско-взрослые сообщества
3.2.67	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
3.2.68	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ;

3.2.69	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
3.2.70	находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
3.2.71	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
3.2.72	реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
3.2.73	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
3.2.74	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
3.2.75	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3.2.76	формировать детско-взрослые сообщества
3.2.77	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
3.2.78	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации воспитательных программ;
3.2.79	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.2.80	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;
3.2.81	проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
3.2.82	изучать воспитательный потенциал институтов социализации с целью выбора направлений и форм сотрудничества
3.2.83	организовывать взаимодействие детских общественных объединений с различными социальными институтами;
3.2.84	оказывать методическую помощь институтам социализации по взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3.3	Владеть:
3.3.1	Проектирование образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков);
3.3.2	постановка воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
3.3.3	проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.4	Организации учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника
3.3.5	реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков
3.3.6	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.7	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
3.3.8	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся

3.3.9	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
3.3.10	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения
3.3.11	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов
3.3.12	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
3.3.13	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
3.3.14	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения;
3.3.15	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения;
3.3.16	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
3.3.17	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
3.3.18	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
3.3.19	оказания адресной помощи обучающимся.
3.3.20	Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
3.3.21	объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
3.3.22	объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
3.3.23	проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
3.3.24	Выбора и разработки учебно-методических материалов в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО.
3.3.25	Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий)
3.3.26	постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
3.3.27	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных;
3.3.28	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
3.3.29	Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий
3.3.30	реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности
3.3.31	реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности

3.3.32	регулирования поведения обучающихся с ОВЗ и с сохранным развитием для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
3.3.33	формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся
3.3.34	реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
3.3.35	формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности
3.3.36	формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
3.3.37	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности
3.3.38	освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
3.3.39	организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.
3.3.40	Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
3.3.41	корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек
3.3.42	систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению
3.3.43	выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
3.3.44	применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности;
3.3.45	оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.
3.3.46	Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО
3.3.47	Оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка;
3.3.48	консультирования педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации воспитательного процесса, досуговой деятельности обучающихся.
3.3.49	Использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся
3.3.50	разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в части воспитательной работы
3.3.51	организации участия педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности
3.3.52	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации в процессе воспитательной работы
3.3.53	развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации;
3.3.54	привлечения к работе с детскими общественными объединениями родителей (законных представителей), специалистов разного профиля, волонтеров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		
1.1	Педагогическая психология как отрасль психологии /Лек/	6	1
1.2	Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии /Пр/	6	1
1.3	Основы психологии развития личности в образовательной среде /Лек/	6	1
	Раздел 2. Психология учения		

2.1	История развития основных психологических теорий учения /Лек/	6	0,5
2.2	Психологические теории учения второй половины XX века /Лек/	6	0,5
2.3	Обучение и когнитивное развитие /Лек/	6	1
2.4	Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов. /Пр/	6	1
2.5	Психодиагностика в образовании /Лек/	6	1
2.6	Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника. /Пр/	6	1
2.7	Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника. /Пр/	6	1
2.8	Психология познавательной и учебной деятельности /Лек/	6	0,5
2.9	Способы формирования учебных мотивов /Пр/	6	1
2.10	Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы. /Пр/	6	1
2.11	Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе /Пр/	6	1
2.12	Психологические основы разработки содержания образования /Пр/	6	1
2.13	Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий. /Пр/	6	1
2.14	Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности /Лек/	6	1
2.15	Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности применения учителем форм и методов обучения. /Пр/	6	1
Раздел 3. Психология воспитания			
3.1	Воспитание и развитие /Лек/	6	1
3.2	Анализ психологических теорий формирования моральных установок. /Пр/	6	1
3.3	Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся. /Пр/	6	1
3.4	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания /Пр/	6	1
3.5	Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания. /Пр/	6	1
3.6	Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника». /Пр/	6	1
3.7	Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе. /Пр/	6	1
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			
4.1	Педагогическая деятельность /Лек/	6	1
4.2	Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя. /Пр/	6	1
4.3	Профессиональная подготовка и личностное развитие /Лек/	6	0,5
4.4	Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности. /Пр/	6	1
4.5	/Экзамен/	6	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.

5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
10. Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
11. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
12. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
13. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
14. "Пласты" развития школьника и их показатели.
15. Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
16. Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
17. Структура и развитие учебной деятельности.
18. Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.
19. Принципы организации учебного процесса.
20. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
21. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
22. Виды, характеристики и параметры знаний.
23. Уровни усвоения знаний.
24. Формирование знаний, умений и навыков.
25. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
26. Психологический анализ урока.
27. Психологические основы традиционного обучения.
28. Психологические основы проблемного обучения.
29. Психологические основы программированного обучения.
30. Психологическая сущность инновационного обучения.
31. Личностно-ориентированное обучение.
32. Психологические основы развивающего обучения.
33. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина—Давыдова.
34. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В.Занкова.
35. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
36. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
37. Структура процесса учения.
38. Учение как деятельность.
39. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
40. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
41. Познавательные учебные мотивы.
42. Социальные познавательные мотивы.
43. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
44. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
45. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
46. Психология воспитания.
47. Психология самовоспитания.
48. Формирование Я-концепции у подростков.
49. Условия (факторы) социализации личности.
50. Психологические особенности педагогической деятельности.
51. Педагогические способности.
52. Стили педагогической деятельности.
53. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Примерные темы для написания рефератов:

1. Основные проблемы современной педагогической психологии.
2. Соотношение научения и психического развития учащихся.
3. Психологические теории научения.
4. Психологические проблемы развивающего обучения.
5. Психологические условия оптимизации учебной деятельности ученика.
6. Приемы формирования мышления у детей дошкольного возраста.
7. Психологические средства воспитательного воздействия.
8. Психологические теории воспитания.
9. Условия воспитания самооценки и адекватного уровня притязаний в раннем возрасте.
10. Воспитание потребности в самостоятельности и в достижении успехов у детей раннего возраста.
11. Психологические аспекты самовоспитания подростковом и раннем юношеском возрасте.
12. Психологические факторы эффективности педагогической оценки.
13. Педагогические способности, их структура и развитие.
14. Личностные психологические характеристики современного учителя.
15. Подросток как субъект учебной деятельности.

16. Старшеклассник как субъект учебной деятельности.
17. Студент как субъект учебной деятельности.
18. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
19. Самосознание педагога.
20. Педагогическая социальная перцепция.
21. Психология обучения в начальной школе.
22. Психологическая служба в школе.
23. Профессиональное самоопределение.
24. Психологические аспекты профессионального становления личности.
25. Проблема соотношения обучения и развития.
26. Проблема психологической готовности детей к обучению в школе.
27. Основные линии психического развития детей в процессе учебной деятельности.
28. Метод беседы.
29. Метод наблюдения.
30. Виды, условия и механизмы научения.
31. Концепции научения.
32. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
33. Возрастные особенности усвоения социального опыта.
34. Предмет, структура и содержание учебной деятельности.
35. Типы обучения.
36. Особенности проблемного обучения.
37. Психологические основы развивающего обучения.
38. Условия и закономерности усвоения знаний.
39. Учебная мотивация.
40. Психологическая природа интереса.
41. Методы изучения и формирования мотивации учения учащихся.
42. Психологические закономерности развития личности.
43. Виды воспитательных воздействий, их влияние на формирование личности.
44. Методы психологической коррекции.
45. Эмоциональная культура учителя.
46. Виды стилей деятельности учителя.
47. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
48. Педагогическая психотерапия.
49. Ситуация успеха и как ее создать.
50. Психолого-педагогическая диагностика.

Примерные темы для написания эссе:

1. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста.
2. Учение как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся при построении учебной деятельности.
4. Сравнительный анализ мотивации учебной деятельности школьников.
5. Причины неуспеваемости школьников.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Какие психологические процессы выступают в качестве основных предпосылок обучения?
2. Какова природа, механизм возникновения и феноменология различных видов ощущений?
3. В чем состоят основные свойства, закономерности и особенности организации ощущений в процессе познания и обучения?
4. Каковы основные свойства и виды восприятия?
5. Каковы особенности восприятия пространства и времени, движения и развития наблюдательности в педагогическом процессе?
6. В чем состоит дидактическое значение ощущений и восприятия?
7. Каковы особенности и виды внимания в процессе активного познания и обучения?
8. Что относится к основным свойствам внимания и способам его формирования в процессе обучения?
9. Какова сущность и особенности процессов памяти в процессе познания и обучения?
10. Что относится к основным свойствам памяти и особенностям представлений в познании и обучении?
11. В чем состоит сущность мышления в структуре высших познавательных процессов?
12. Каковы основные мыслительные операции, виды и свойства мышления?
13. В чем состоят особенности развития мышления в процессе учебной деятельности?
14. Какие особенности речи и языка лежат в основе познания и обучения?
15. Каковы особенности воображения как высшей формы познавательной активности личности?
16. Какие виды и приемы воображения лежат в основе развития ученика и учителя?
17. Каковы основные тенденции, разновидности и особенности современных направлений обучения?
18. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
19. Может ли обучение обеспечить в полной мере развитие личности, в чем суть положений концепции Л.С. Выготского?
20. Каковы основные положения концепции развивающего обучения Л.В. Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
21. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л.В. Занкову (структура урока и учебников,

логика построения курса обучения)?

22. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Л.Б. Эльконина – В.В. Давыдова?

23. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?

24. В чем суть алгоритмизации обучения и теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина?

25. Какие цели и положения лежат в основе концепции программирования учебного процесса Н.Ф. Талызиной?

26. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?

27. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?

28. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?

29. Какова характеристика уровней проблемного обучения и его роли в образовательном процессе?

Тесты по дисциплине

+ - обозначен правильный ответ

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

+б. принцип личностно-деятельного подхода

в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

а. степень развитости мелкой моторики

б. наличие базовых знаний (счет, письмо)

+в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции

4. Начальная стадия деятельности педагога:

а. подбор формата подачи информации

+б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)

в. составление учебного плана

5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:

а. существовании самого явления

б. существовании явления, а также связей между рядом явлений

+в. существовании причинной связи между определенными явлениями

6. Степень актуального развития определяется уровнями:

+а. развитости, воспитанности, обученности

б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию

в. обучаемости и обученности

7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:

а. анализа продуктов деятельности

+б. эксперимента

в. наблюдения

8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:

а. анализом

б. мышлением

+в. умственной деятельностью

9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.

а. эмоциональной, когнитивной

+б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной

в. когнитивной, волевой, мотивационной

10. Главный минус опросников:

+а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений

б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов

в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации

11. Подростковый возраст лежит в пределах:

а. 12-19 лет

б. 10-17 лет

+в. 10-15 лет

12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:

а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)

+б. налаживания контакта

в. похвалы

13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:

а. таланта у педагога

б. способностей у ученика к предмету

+в. мотивации у ученика

14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:

+а. проверяемость

- б. достоверность
- в. поддержка гипотезы научными авторитетами
- 15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
 - а. застенчивости
 - +б. конформности
 - в. конфликтности
- 16. Положительное отличие метода анкетирования:
 - +а. возможность проведения массового исследования
 - б. простота обработки данных
 - в. стандартизированность ответов
- 17. В психодиагностике используются следующие малоформализованные методы:
 - а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
 - б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
 - +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
- 18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
 - +а. качественного подбора вопросов для теста
 - б. искренности опрашиваемых
 - в. массовости анкетирования
- 19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
 - а. нервозность
 - б. мнительность
 - +в. тревожность
- 20. Данные исследования могут быть зафиксированы:
 - а. в письменном виде
 - б. с применением технических средств
 - +в. оба варианта верны
- 21. Рекомендованная длительность анкетирования:
 - а. 15 минут
 - +б. 30 минут
 - в. 60 минут
- 22. Отличительная черта подросткового кризиса:
 - +а. кардинальное изменение психологических особенностей
 - б. резкое падение успеваемости
 - в. повышенная конфликтность школьника
- 23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:
 - +а. с первым типом отставания
 - б. со вторым типом отставания
 - в. с третьим типом отставания
- 24. Основные направления общего развития ребенка:
 - а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
 - +б. социальное, биологическое, личностное, культурное
 - в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
- 25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:
 - а. точность измерения свойства
 - б. действенность, адекватность тематике исследования
 - +в. оба ответа верны
- 26. Разделы педагогической психологии:
 - а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
 - +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
 - в. психология воспитания, психология обучения
- 27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я. Гальперину:
 - +а. мотивационный
 - б. формирования действия во внутренней речи
 - в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)
- 28. Проблемная ситуация — это:
 - а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
 - +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
 - в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя
- 29. К средствам решения задач учащимися не относятся:
 - а. материальные
 - б. идеальные
 - +в. прикладные
- 30. Воспитание от обучения отличают:
 - а. механизмы приобретения социального опыта
 - +б. достигаемые результаты
 - в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

- а. процесс обучения
- б. явление обучаемости
- +в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

- +а. в конце 19 века
- б. в середине 20 века
- в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

- а. трудность или невозможность повторного исследования
- б. пристрастность при оценке результатов
- +в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных.

Задания для контрольной работы

Вариант №1

1. Особенности научного психологического знания. (Что такое научное знание? Что такое научное психологическое знание? В чем отличие научного от житейского психологического знания?)

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Теории личности: биологическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача (расшифруйте и дайте краткую характеристику).

Вариант №2

1. Источники научного психологического знания (Что такое научное психологическое знание? Источники и способы получения научного психологического знания).

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Теории личности: социологическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Образование как общечеловеческая ценность. Сущность образования как педагогической категории.

Вариант №3

1. Область изучаемых явлений и предназначение психологии. (Что изучает психология? Каковы основные задачи психологии как научного и прикладного знания? Что дает изучение психологии в профессиональных учебных заведениях?)

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Теории личности: психоанализ.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Образовательная система России и ее управление. Основные принципы закона «Об образовании».

Вариант №4

1. Место психологии в системе наук о человеке (Какие науки входят в область «наук о человеке»? Что является объектом и предметом психологии? Прикладные и фундаментальные отрасли психологии).

2. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».

Теории личности: гуманистическая.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Современные тенденции развития образования.

Вариант №5

1. Научное и прикладное психологическое знание (Отличие научного и прикладного психологического знания, их основные задачи. Связь научного и прикладного знания).

2. Раскройте понятие «структура личности». Структура личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Понятие, цели, содержание, структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.

Вариант №6

1. История становления предмета психологии (Что изучает психология? Что является объектом и предметом психологии? Развитие взглядов о предмете психологии).

2. Психология личности. Характер: понятие, структура, типологии. Что такое сензитивный период становления характера? Проблема нормального характера.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Проблема оценки качества образования.

Вариант №7

1. Основные проблемы научной психологии (Что изучает психология? Область явлений, изучаемых психологией. Особенности научного психологического знания. Предмет, объект, задачи психологии. Как следствие перечислите основные проблемы психологии).

2. Психология личности. Темперамент: понятие, типы и их характеристика. Учет темперамента в деятельности.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и сущность.

Вариант №8

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: гештальтпсихология (К. Левин, В. Келер, Т. Вертгеймер) (Сравнить предмет изучения современной психологии с предметом

гештальтпсихологии).

2. Психология личности. Способности: понятие, виды. Развитие способностей (Б.М. Теплов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Б. Гиппенрейтер).

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и структура. Расшифруйте компоненты педагогического процесса (цели, принципы, методы, средства и формы).

Вариант №9

1. История развития психологического знания. Основные направления немецкой психологии XX в.: глубинная психология (З. Фрейд, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм)(сравнить предмет изучения современной психологии с предметом исследований глубинной психологии).

2. Познавательные процессы личности. Восприятие: понятие, свойства, классификация. Восприятие человека человеком.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и закономерности.

Вариант №10

1. История развития психологического знания. Основные англоамериканские направления: бихевиоризм (Дж. Уотсон, К. Халл, Б. Скиннер) (сравнить предмет изучения современной психологии с предметом бихевиористской психологии).

2. Познавательные процессы личности. Ощущение: понятие, свойства, классификация, взаимодействие ощущений.

3. Педагогика как наука о воспитании. Предмет, объект, задачи, функции и методы педагогики.

4. Педагогический процесс: понятие и этапы.

Тест для промежуточного контроля

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;
- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;

- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.
11. Целью развивающего обучения является:
а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
в) формирование умственных действий и понятий;
г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
12. Учебная деятельность состоит из:
а) учебной задачи и учебных действий;
б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
в) работы познавательных процессов;
г) действий внутреннего контроля и оценки.
13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:
а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
б) потребность получать одобрение и признание;
в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
г) стремление приобрести новые знания и умения.
14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:
а) организация обучения от частного к общему;
б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
в) овладение большой суммой знаний;
г) принцип усвоения логических форм.
15. Недостатком программированного обучения является:
а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
г) недостаточное развитие творческого мышления учащихся.
16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:
а) программированного обучения;
б) проблемного обучения;
в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
г) традиционного обучения.
17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:
а) материальное действие;
б) создание ориентировочной основы действия;
в) речевую форму выполнения действия;
г) внутреннюю речь.
18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:
а) овладение основными навыками чтения и счета;
б) развитие у ребенка мелкой моторики;
в) желание ребенка ходить в школу;
г) зрелость психических функций и саморегуляция;
д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.
19. Понятие «обучаемость» определяется:
а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
б) способностью учителя научить ребенка;
в) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
г) зоной актуального развития учащегося.
20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):
а) восприятие;
б) мотивация;
в) внутренний план действия;
г) сравнение;
д) рефлексия;
е) внимание;
ж) теоретический анализ.
21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:
а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.
22. Основной функцией педагогической оценки является:
а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
в) развитие мотивационной сферы учащегося.
23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
 - б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
 - в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.
24. Педагогическая направленность — это:
- а) любовь к детям;
 - б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;
 - в) желание освоить профессию педагога.
25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:
- а) академических способностей;
 - б) перцептивных способностей;
 - в) дидактических способностей.
26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:
- а) педагогической направленностью;
 - б) педагогической деятельностью;
 - в) педагогическим общением;
 - г) педагогической компетентностью.
27. Педагогическая деятельность начинается с:
- а) отбора учебного содержания;
 - б) выбора методов и форм обучения;
 - в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.
28. Основоположником русской педагогической психологии является:
- а) К.Д. Ушинский;
 - б) А.П. Нечаев;
 - в) П.Ф. Каптерев;
 - г) А.Ф. Лазурский.
29. Первый этап становления педагогической психологии:
- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;
 - б) обще дидактические этапы;
 - в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.
30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:
- а) педагогика;
 - б) педология;
 - в) дидактика;
 - г) психопедагогика.
31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:
- а) организационным методам;
 - б) эмпирическим методам;
 - в) способам обработки данных;
 - г) интерпретационным методам.
32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:
- а) о наличии явления;
 - б) о наличии связи между явлениями;
 - в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
 - г) о наличии причинной связи между явлениями.
33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии — это... :
- а) обучение;
 - б) педагогическое управление;
 - в) педагогический процесс.
34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:
- а) физиологии;
 - б) социологии;
 - в) биологии;
 - г) психологии.
35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение — это:
- а) научение навыкам;
 - б) научение действиям;
 - в) сенсомоторное научение;
 - г) научение знаниям.
36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) И. Герbart;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) К. Коффка.
37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:
- а) приобретение знаний, умений и навыков;

- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
 - в) специфический вид учебной деятельности;
 - г) вид деятельности.
38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:
- а) Л.С. Выготский;
 - б) С.Л. Рубинштейн;
 - в) Б.Г. Ананьев;
 - г) Дж. Брунер.
39. Уровень актуального развития характеризует:
- а) обученность, воспитанность, развитость;
 - б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
 - в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
 - г) обученность, обучаемость.
40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:
- а) принципы;
 - б) формы;
 - в) средства;
 - г) цель;
 - д) содержание;
 - е) методы
41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это...:
- а) педагогическая ситуация;
 - б) педагогический процесс;
 - в) педагогическое конструирование.
42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:
- а) этап качественного и количественного анализа;
 - б) подготовительный этап;
 - в) этап интерпретации;
 - г) исследовательский этап.
43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:
- а) одна из форм проявления усвоения;
 - б) разновидность усвоения;
 - в) уровень усвоения;
 - г) этап усвоения.
44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:
- а) разумность;
 - б) осознанность;
 - в) прочность;
 - г) освоенность.
45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:
- а) меру развернутости;
 - б) меру освоения;
 - в) меру самостоятельности;
 - г) меру обобщенности.
46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:
- а) широкими познавательными мотивами;
 - б) широкими социальными мотивами;
 - в) учебно-познавательными мотивами;
 - г) узкими социальными мотивами.
47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:
- а) Я.А. Коменский;
 - б) А. Дистервег;
 - в) К.Д. Ушинский;
 - г) Ж.Ж. Руссо.
48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.
- а) традиционный;
 - б) проблемный;
 - в) программированный;
 - г) догматический.
49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:
- а) организационной;
 - б) конструктивной;
 - в) коммуникативно-стимулирующей;

- г) информационно-обучающей.
50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это...:
- а) самообязательство;
 - б) самоотчет;
 - в) осмысление собственных действий;
 - г) самоконтроль.
51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:
- а) межличностной коммуникации;
 - б) восприятия и понимания друг друга;
 - в) межличностного взаимодействия;
 - г) передачи информации.
52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:
- а) социально-психологическая рефлексия;
 - б) стереотипизация;
 - в) эмпатия;
 - г) идентификация.
53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:
- а) этап профессионального самоопределения;
 - б) первичный выбор профессии;
 - в) профессиональная адаптация;
 - г) профессиональное обучение;
 - д) самореализация в труде.
54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.
- а) коммуникативного;
 - б) индивидуально-личностного;
 - в) общего социально-психологического;
 - г) морально-политического.
55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:
- а) подготовительный этап;
 - б) организаторская деятельность;
 - в) этап осуществления педагогического процесса;
 - г) этап анализа результатов;
 - д) гностическая деятельность;
 - е) конструктивная деятельность;
 - ж) коммуникативная деятельность.
56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:
- а) воспитание;
 - б) педагогические закономерности воспитания;
 - в) самовоспитание;
 - г) самообразование.
57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:
- а) дидактические способности;
 - б) академические способности;
 - в) перцептивные способности;
 - г) организаторские способности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Подласый И.П.	Психология воспитания: Учебник предназначен для формирования базовых понятий психолого-педагогического подхода к развитию ребёнка и организации образовательного процесса.	Владос-Пресс, Москва, 2023
Л1.2	Давыдов В.В., Репкин В.Г.	Возрастная и педагогическая психология: Фундаментальное пособие, посвящённое изучению возрастных особенностей детей разного возраста и принципам педагогики.	Академия, Москва, 2022
Л1.3	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: Учебник	СПб.: Питер, 2022
Л1.4	Абрамова Г.С.	Практикум по общей психологии: Учебное пособие	Академия, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.5	Смирнова Е.О.	Детская психология: Базовый учебник, содержащий фундаментальные знания о закономерностях психического развития детей, особенностях восприятия, мышления, чувств и воли дошкольников.	Москва: Academia, 2022
Л1.6	Григорьев Д.В.	Психология детства.: Хорошее дополнение к основным материалам по курсу, рассматривает нестандартные случаи и явления детской психологии.	Аспект Пресс, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Бордовская Н.В., Розанова Т.В.	Диагностика готовности детей к школе: помощь в диагностике и оценке готовности ребенка к обучению в школе	Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	1. Психодиагностика и тестирование		
6.3.1.2	AQUASoft: программа для автоматизации процедуры проведения психологических тестов и обработки результатов/ПСИ-тест: система автоматизированного психологического тестирования и анализа результатов/PSYCHOTEST: отечественное приложение для проведения массовых психометрических измерений.		
6.3.1.3	2. Работа с информацией и библиотечными ресурсами		
6.3.1.4	- znanium.ru: база данных научной электронной библиотеки, содержащая российские журналы и публикации по психологии.		
6.3.1.5	- КиберЛенинка: открытый научный архив публикаций отечественных авторов, позволяющий находить новейшие исследования и статьи по психологии.		
6.3.1.6	3. Электронные образовательные ресурсы		
6.3.1.7	Moodle -ЭИОС колледжа.		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	чебно-методическое оснащение
7.2	
7.3	1. Кабинеты психологии:
7.4	Оснащённые мебелью и оборудованием кабинеты для проведения лекционных и практических занятий, оснащённые мультимедийными средствами обучения, необходимым дидактическим материалом (таблицы, схемы, рисунки, презентации).
7.5	
7.6	2. Электронная библиотека и электронно-информационные ресурсы:
7.7	Наличие специализированных изданий, справочной литературы, электронных ресурсов и базы данных, обеспечивающей доступ к научным публикациям и материалам по психологии и смежным дисциплинам.
7.8	
7.9	3. Технические средства обучения:
7.10	Аудиовизуальные устройства (телевизор), лабораторные комплекты для воспроизведения звука, видеодемонстрации.
7.11	
7.12	4. Интерактивные формы работы:
7.13	Использование виртуальных лабораторий, симуляторов для моделирования ситуаций и экспериментов, разработки заданий и тестов.
7.14	
7.15	5. Компьютерные классы:
7.16	Оборудованные современные компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет, лицензионным программным обеспечением и специализированными приложениями для обработки результатов психологических исследований и анализа данных.
7.17	
7.18	Организационно-материальная поддержка практик
7.19	
7.20	1. Базовые площадки практик:

7.21	Организация стажировок и ознакомительной практики в дошкольных образовательных учреждениях, центрах дополнительного образования, санаториях и реабилитационных центрах, оборудованных необходимыми материалами и инструментами для проведения психолого-педагогических обследований и коррекционной работы.
7.22	
7.23	2. Средства индивидуальной защиты и санитарно-гигиенические условия:
7.24	Для производственной практики в детских садах важно наличие специальных помещений, приспособленных для соблюдения санитарных норм и правил охраны труда, условий гигиены и безопасности персонала и воспитанников.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по изучению теории

1. Регулярное посещение лекций и семинаров. Активное участие в учебном процессе способствует лучшему пониманию материала и эффективному закреплению знаний.
2. Самостоятельная работа с литературой. Необходимо регулярно читать рекомендованную литературу, готовить конспекты и резюме прочитанного материала.
3. Использование наглядных пособий и презентаций. Материалы, представленные преподавателем, помогают лучше визуализировать и запомнить важные концепции и положения.
4. Участие в дискуссиях и обмен мнениями. Совместное обсуждение вопросов способствует расширению кругозора и выработке критического мышления.

Советы по проведению самостоятельной работы

1. Подготовка докладов и рефератов. Самостоятельное исследование конкретной темы развивает умение систематизировать материал и аргументированно представлять свою позицию.
2. Выполнение тестовых заданий. Регулярные тренировки с использованием контрольных работ и тестов повышают уверенность в собственных знаниях и готовят к экзаменам.
3. Создание портфолио достижений. Сбор выполненных проектов, выступлений и оцененных преподавателем работ позволит наглядно продемонстрировать достигнутый прогресс.
4. Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок и исправление пробелов в знаниях повышает эффективность дальнейшего обучения.

Подготовка к итоговым формам контроля

1. Решение ситуационных задач. Практическое применение теоретических знаний помогает глубже понять содержание курса и приобрести практические навыки.
2. Разбор экзаменационных билетов. Ознакомление с примерными билетами заранее готовит студента к формату и содержанию итогового испытания.
3. Проведение самотестирования. Регулярный самоконтроль знаний позволяет выявить слабые места и своевременно устранить недостатки.