

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:35:32

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основы возрастной и педагогической**  
**психология**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

|                               |                                                            |                            |              |                   |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------|-------------------|
| Закреплена за кафедрой        | Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению |                            |              |                   |
| Учебный план                  | 44.02.01                                                   | ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ     | (воспитатель | детей дошкольного |
| Учебный год начала подготовки | 2026-2027                                                  |                            |              |                   |
| Квалификация                  | Воспитатель детей дошкольного возраста                     |                            |              |                   |
| Форма обучения                | очная                                                      |                            |              |                   |
| Часов по учебному плану       | 72                                                         | Виды контроля в семестрах: |              |                   |
| в том числе:                  |                                                            | зачеты с оценкой 4         |              |                   |
| аудиторные занятия            | 36                                                         |                            |              |                   |
| самостоятельная работа        | 36                                                         |                            |              |                   |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)  | 4 (2.2) |    | Итого |    |
|--------------------------------------------|---------|----|-------|----|
| Неделя                                     | 18      |    |       |    |
| Вид занятий                                | УП      | РП | УП    | РП |
| Лекции                                     | 18      | 18 | 18    | 18 |
| Практические                               | 18      | 18 | 18    | 18 |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки | 18      |    | 18    |    |
| Итого ауд.                                 | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                          | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Сам. работа                                | 36      | 36 | 36    | 36 |
| Итого                                      | 72      | 72 | 72    | 72 |

Рабочая программа дисциплины

**Основы возрастной и педагогической психология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии. |
| 1.2 | Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.                                                                                                                                                                                               |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: |                                                                                                                                                                                                                                          | ОПЦ |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                             |     |
| 2.1.1              | 1. Психологические знания: Студент должен иметь базовые представления о структуре человеческой психики, основных направлениях психологии, понятиях сознания, восприятия, памяти, внимания, воображения и эмоционально-волевых процессов. |     |
| 2.1.2              |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.1.3              | 2. Педагогические знания: Необходимо владеть элементарными понятиями педагогики, такими как принципы воспитания, организация учебно-воспитательного процесса, виды обучения и воспитания.                                                |     |
| 2.1.4              |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.1.5              | 3. Методические навыки: Важно обладать минимальными умениями проводить самоанализ собственной деятельности, организовывать собственную познавательную активность, умение выделять ключевые проблемы в области воспитания и обучения.     |     |
| 2.1.6              |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.1.7              | 4. Коммуникативные навыки: Уметь устанавливать контакт с разными категориями лиц, понимать вербальное и невербальное общение, формировать позитивные отношения в коллективе сверстников и старших коллег.                                |     |
| 2.1.8              |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.1.9              | 5. Навыки рефлексии: Учащийся должен уметь критически оценивать собственные поступки и опыт, осознавать причины успеха или неудачи, стремиться к самосовершенствованию.                                                                  |     |
| 2.1.10             |                                                                                                                                                                                                                                          |     |
| 2.1.11             | 6. Информационная компетентность: Стремление развивать навыки самостоятельного поиска необходимой информации в научной литературе, электронных ресурсах, библиотеках и архивах.                                                          |     |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                             |     |
| 2.2.1              | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                                                                                                                                                |     |
| 2.2.2              | Дошкольная педагогика                                                                                                                                                                                                                    |     |
| 2.2.3              | ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста                                                                                                            |     |
| 2.2.4              | ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации                                                                                                                                            |     |
| 2.2.5              | ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                                                                                                                                   |     |
| 2.2.6              | ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО                                                                                                                                                    |     |
| 2.2.7              | ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)                                                                                                                                                 |     |
| 2.2.8              | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)                                                                                                                                                                                                |     |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

**ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                                        |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                          |
| 3.1.1      | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                               |
| 3.1.2      | структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                   |
| 3.1.3      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1.4      | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1.5      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1.6      | Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. |
| 3.1.7      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2.1      | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.2      | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.3      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2.4      | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.5      | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2.6      | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.2.7      | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                                                                                                                 |
| 3.2.8      | Использовать знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.9      | Применять знания для решения педагогических задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2.10     | Использовать психологические подходы в практике работы: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.11     | Осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ (совместно с психологом и другими специалистами).                                                                                                                                                                                              |
| 3.2.12     | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.13     | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.2.14     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.2.15     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3.1      | Анализом педагогических ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3.2      | Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.                                                                                                                                              |
| 3.3.3      | документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.).                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3.4      | Составлением психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося (совместно с психологом и другими специалистами).                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3.5      | Разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                                                  |
| 3.3.6      | стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.3.7      | Оценкой образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик).                                                                                                                                  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>                                                                   |                |       |
| 1.1         | Предмет и задачи возрастной психологии<br>/Лек/                                                          | 4              | 2     |
| 1.2         | Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития /Лек/                          | 4              | 1     |
| 1.3         | Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. /Ср/ | 4              | 4     |
| 1.4         | Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения<br><br>/Лек/                                    | 4              | 1     |

|                                            |                                                                                                                                                           |   |   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| 1.5                                        | Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. /Пр/                                       | 4 | 2 |
| 1.6                                        | Периодизация психического развития /Лек/                                                                                                                  | 4 | 1 |
| 1.7                                        | Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития /Пр/                                                                          | 4 | 2 |
| 1.8                                        | Младенчество /Лек/                                                                                                                                        | 4 | 1 |
| 1.9                                        | Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. /Ср/                                             | 4 | 4 |
| 1.10                                       | Раннее детство /Лек/                                                                                                                                      | 4 | 1 |
| 1.11                                       | Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. /Пр/                                           | 4 | 2 |
| 1.12                                       | Дошкольное детство /Лек/                                                                                                                                  | 4 | 1 |
| 1.13                                       | Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. /Пр/                                       | 4 | 2 |
| 1.14                                       | Младший школьный возраст /Лек/                                                                                                                            | 4 | 1 |
| 1.15                                       | Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/                                | 4 | 2 |
| 1.16                                       | Подростковый возраст /Лек/                                                                                                                                | 4 | 1 |
| 1.17                                       | Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. /Пр/                                    | 4 | 2 |
| 1.18                                       | Юношеский возраст /Лек/                                                                                                                                   | 4 | 1 |
| 1.19                                       | Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. /Ср/                                       | 4 | 4 |
| 1.20                                       | Психология зрелости /Лек/                                                                                                                                 | 4 | 1 |
| 1.21                                       | Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста /Ср/                                                                               | 4 | 4 |
| 1.22                                       | Психология пожилого возраста /Лек/                                                                                                                        | 4 | 1 |
| 1.23                                       | Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. /Ср/                                         | 4 | 4 |
| <b>Раздел 2. Педагогическая психология</b> |                                                                                                                                                           |   |   |
| 2.1                                        | Предмет, проблемы и методы педагогической психологии /Лек/                                                                                                | 4 | 1 |
| 2.2                                        | Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). /Ср/      | 4 | 4 |
| 2.3                                        | Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. /Пр/                               | 4 | 2 |
| 2.4                                        | Психология воспитания /Лек/                                                                                                                               | 4 | 2 |
| 2.5                                        | Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. /Пр/                                                             | 4 | 2 |
| 2.6                                        | Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. /Ср/                                                            | 4 | 4 |
| 2.7                                        | Психология педагогической деятельности /Лек/                                                                                                              | 4 | 2 |
| 2.8                                        | Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). /Ср/ | 4 | 4 |
| 2.9                                        | Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. /Пр/                                                                                  | 4 | 2 |
| 2.10                                       | Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. /Ср/                          | 4 | 4 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вид итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Характеристика методов возрастной психологии.
5. Подходы к возрастной периодизации психического развития.
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
7. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.
8. Характеристика периода новорожденности.

9. Переход от новорожденности к младенчеству.
10. Возникновение интеллекта.
11. Формирование потребности в общении.
12. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
13. Основные новообразования раннего возраста.
14. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.
15. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
16. Сюжетно- ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
17. Особенности физического развития дошкольника.
18. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
19. Основные психологические новообразования.
20. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
22. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
23. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
24. Развитие личности младшего школьника.
25. Самооценка в младшем школьном возрасте.
26. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь, фантазия, воровство).
27. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
28. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
29. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

## 5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы докладов

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.
3. Педагогические условия полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста.
4. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.
5. Воспитание культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста.
6. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОО.
7. Использование занимательного материала в активизации познавательной деятельности дошкольников
8. Формирование общеучебных интеллектуальных умений у старших дошкольников.
9. Педагогические условия сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.
10. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
11. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды ДОО.
12. Альтернативные формы повышения педагогической культуры родителей дошкольников.
13. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.
14. Альтернативные формы организации по обеспечению преемственности в работе ДОО и школы.

## 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестирование (правильные ответы выделены знаком «+»)

Задание 1

Возрастная психология

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
  - а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
  - +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
  - в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.
2. Предмет возрастной психологии – это...
  - +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
  - б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познания;
  - в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.
3. Возрастная психология изучает...
  - а) возрастные изменения в поведении людей;
  - +б) феномены и закономерности психического развития;
  - в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.
4. Какова главная задача возрастной психологии?
  - +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
  - б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
  - в) изучение механизмов развития личности.
5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?
  - а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и

обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительногенетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

+в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

+б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

+а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Оценка:

«5»: правильно даны ответы на 15 – 14 заданий;

«4»: на 13 – 10 заданий;

«3»: на 9 – 7 заданий.

Задание 2

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

+б. принцип личностно-деятельного подхода

в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а. степень развитости мелкой моторики
- б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
- +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
- 4. Начальная стадия деятельности педагога:
  - а. подбор формата подачи информации
  - +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
  - в. составление учебного плана
- 5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
  - а. существовании самого явления
  - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
  - +в. существовании причинной связи между определенными явлениями
- 6. Степень актуального развития определяется уровнями:
  - +а. развитости, воспитанности, обученности
  - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
  - в. обучаемости и обученности
- 7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
  - а. анализа продуктов деятельности
  - +б. эксперимента
  - в. наблюдения
- 8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
  - а. анализом
  - б. мышлением
  - +в. умственной деятельностью
- 9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.
  - а. эмоциональной, когнитивной
  - +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
  - в. когнитивной, волевой, мотивационной
- 10. Главный минус опросников:
  - +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
  - б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
  - в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
- 11. Подростковый возраст лежит в пределах:
  - а. 12-19 лет
  - б. 10-17 лет
  - +в. 10-15 лет
- 12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
  - а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
  - +б. налаживания контакта
  - в. похвалы
- 13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
  - а. таланта у педагога
  - б. способностей у ученика к предмету
  - +в. мотивации у ученика
- 14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
  - +а. проверяемость
  - б. достоверность
  - в. поддержка гипотезы научными авторитетами
- 15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
  - а. застенчивости
  - +б. конформности
  - в. конфликтности
- 16. Положительное отличие метода анкетирования:
  - +а. возможность проведения массового исследования
  - б. простота обработки данных
  - в. стандартизированность ответов
- 17. В психодиактике используются следующие малоформализованные методы:
  - а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
  - б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
  - +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
- 18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
  - +а. качественного подбора вопросов для теста
  - б. искренности отвечающих
  - в. массовости анкетирования
- 19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
  - а. нервозность
  - б. мнительность



- +в. тревожность
20. Данные исследования могут быть зафиксированы:
- а. в письменном виде
  - б. с применением технических средств
- +в. оба варианта верны
21. Рекомендованная длительность анкетирования:
- а. 15 минут
  - +б. 30 минут
  - в. 60 минут
22. Отличительная черта подросткового кризиса:
- +а. кардинальное изменение психологических особенностей
  - б. резкое падение успеваемости
  - в. повышенная конфликтность школьника
23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:
- +а. с первым типом отставания
  - б. со вторым типом отставания
  - в. с третьим типом отставания
24. Основные направления общего развития ребенка:
- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
  - +б. социальное, биологическое, личностное, культурное
  - в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:
- а. точность измерения свойства
  - б. действенность, адекватность тематике исследования
- +в. оба ответа верны
26. Разделы педагогической психологии:
- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
  - +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
  - в. психология воспитания, психология обучения
27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:
- +а. мотивационный
  - б. формирования действия во внутренней речи
  - в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)
28. Проблемная ситуация — это:
- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
  - +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
  - в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя
29. К средствам решения задач учащимися не относятся:
- а. материальные
  - б. идеальные
- +в. прикладные
30. Воспитание от обучения отличают:
- а. механизмы приобретения социального опыта
  - +б. достигаемые результаты
  - в. оба ответа верны
31. Объектом изучения педагогической психологии является:
- а. процесс обучения
  - б. явление обучаемости
- +в. человек
32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:
- +а. в конце 19 века
  - б. в середине 20 века
  - в. в середине 17 века
33. К особенностям метода наблюдения не относят:
- а. трудность или невозможность повторного исследования
  - б. пристрастность при оценке результатов
- +в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Оценка:

«5»: правильно даны ответы на 33 – 28 заданий;

«4»: на 27 – 22 заданий;

«3»: на 21 – 17 заданий.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Понятие психики.

Задание 2. Задачи психологии как науки, учебной дисциплины.

Задание 3. Классификация ощущений.

Задание 4. Примеры приёмов улучшения памяти.

## Вариант 2

Задание 1. Сущность предмета и объекта психологии.

Задание 2. Принципы психологии.

Задание 3. Характеристика видов воображения.

Задание 4. Примеры свойств восприятия.

## Вариант 3

Задание 1. Классификация методов психологии.

Задание 2. Характеристика различных видов мышления.

Задание 3. Свойства восприятия.

Задание 4. Примеры умений и навыков.

## Задачи.

1. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина русского поэта?

2. Общение ребёнка с близкими эмоционально укрепляет его. Общение с ровесниками закладывает социальные навыки.

Необходимо ли ребёнка учить быть одному?

3. Плачущие, гуляющие и лепечущие малыши издают одни и те же звуки, независимо от того, какой язык станет их родным. Что играет основную роль в освоении ребёнком родного языка?

4. Дима и Витя – однояйцевые близнецы. Общаются они с помощью сложившейся у них автономной речи. Сделайте прогноз развития речи братьев.

5. Детям 5 – 6 лет показывали фильм, в котором мужчины и женщины выполняли работу, которую обычно выполняется представителями другого пола.

Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма был задан вопрос: «Кто был няней, а кто был капитаном?»

Дайте обоснование возможных ответов детей.

6. В среде подростков обычно существует резкое разделение на группы в зависимости от роста, физической силы, развития мышц. Мальчик с преждевременным половым созреванием пользуется уважением и даже восхищением сверстников.

Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына?

7. Андрей (14 лет) пожаловался маме, что тренер не взял его для занятий в спортивной секции, после того как он сказал, что раньше никогда не занимался

спортом. В чём причины отказа тренера в просьбе Андрея? Изменился ли бы ответ тренера, если Андрею было бы 10 – 11 лет?

8. Классный руководитель поручил Диме посетить заболевшего одноклассника, но он этого не сделал, так как не захотел прерывать игру в футбол. Классный руководитель обман обнаружил. Каково должно быть поведение классного руководителя? Зависит ли оно от возраста Димы?

9. Мама жалуется классному руководителю на то, что её сын стал стыдиться появляться вместе с ней. Определите возраст ученика. Ваш ответ маме с позиций классного руководителя.

10. «Мой Петя до 12 лет был очень тихим, скромным воспитанным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе. Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел, злой стал, начал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика закричал такие слова... И, наконец, в школе с друзьями стекла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», - говорит». С чем связана такая реакция подростка? Каковы причины агрессивности? Можно ли изменить поведение подростка?

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители           | Заглавие                                                                                                                                                     | Издательство, год, эл. адрес          |
|------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Л1.1 | Хухлаева О.В.                 | Детская психология: базовая учебная книга для первоначального ознакомления с предметом                                                                       | Москва: Academia, 2022                |
| Л1.2 | Коломинский Я.Л., Панько Е.А. | Возрастная психология: подробное изложение теории и методики исследований возрастных изменений                                                               | Санкт-Петербург: Речь, 2023           |
| Л1.3 | Смирнова Е.О.                 | Особенности психического развития детей дошкольного возраста: систематизация знаний о психологии ребенка                                                     | Москва: Институт психологии РАН, 2022 |
| Л1.4 | Давыдов В.В., Репкин В.Г.     | Возрастная и педагогическая психология: Фундаментальное пособие, посвящённое изучению возрастных особенностей детей разного возраста и принципам педагогики. | Академия, Москва, 2022                |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                                                                                                                   | Издательство, год, эл. адрес |
|------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Л2.1 | Подласый И.П.       | Психология воспитания: Учебник предназначен для формирования базовых понятий психолого-педагогического подхода к развитию ребёнка и организации образовательного процесса. | Владос-Пресс, Москва, 2023   |

**6.1.3. Методические разработки**

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год, эл. адрес |
|--|---------------------|----------|------------------------------|
|--|---------------------|----------|------------------------------|

|      | Авторы, составители               | Заглавие                                                                                                  | Издательство, год, эл. адрес               |
|------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| ЛЗ.1 | Андреева Г.М.                     | Игровая терапия в детском возрасте: применение игровых технологий в целях коррекции и развития детей      | Москва: Эксмо, 2022                        |
| ЛЗ.2 | Бордовская Н.В.,<br>Розанова Т.В. | Диагностика готовности детей к школе: помощь в диагностике и оценке готовности ребенка к обучению в школе | Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2023 |

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

### 6.2.1 Перечень программного обеспечения

|         |                                                                                                                                                              |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1 | Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)                                                                                                                   |
| 6.3.1.2 | Используется для написания отчетов, презентаций, обработки статистических данных и визуализации исследовательской информации.                                |
| 6.3.1.3 | Moodle                                                                                                                                                       |
| 6.3.1.4 | Система дистанционного обучения, используемая для размещения учебных материалов, оценивания, тестирования и коммуникации между преподавателями и студентами. |
| 6.3.1.5 | EduTest                                                                                                                                                      |
| 6.3.1.6 | Специализированная система для автоматизированного тестирования знаний студентов по различным модулям дисциплин                                              |

### 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1  | 1. Кабинет лекций: компьютером/ноутбуком, телевизором, мебелью для слушателей и преподавателя, компьютерным оборудованием для демонстрации мультимедиа-материалов.                                                                                                                          |
| 7.2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.3  | 2. Лаборатория психологии: оснащена компьютерами с установленными специализированными программами для проведения психологических тестов и анализов, полиграфическим оборудованием для регистрации психофизиологических реакций, материалами для индивидуального тестирования и диагностики. |
| 7.4  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.5  | 3. Компьютерный класс: оснащен современными персональными компьютерами с доступом в Интернет, принтером, сканером и копировальным аппаратом для печати и копирования учебных материалов.                                                                                                    |
| 7.6  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.7  | 4. Библиотека и читальный зал: компьютерами с выходом в электронную базу данных научных публикаций, рабочим местом для читателей.                                                                                                                                                           |
| 7.8  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.9  | 5. Помещения для самостоятельной работы студентов: оснащены рабочими местами с возможностью подключения компьютеров и выхода в Интернет, зоны группового обсуждения.                                                                                                                        |
| 7.10 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.11 | Материалы для лабораторно-практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.12 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.13 | - Наборы карточек для психологических тестов (например, тест Люшера).                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.14 | - Материалы для рисуночных тестов и техник арт-терапии.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.15 | - Таблицы для измерения показателей внимания и памяти.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.16 | - Инструменты для отслеживания темпоритма действий (секундомер, метроном).                                                                                                                                                                                                                  |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Посещение лекций и активное участие в занятиях.

Регулярное присутствие на занятиях и активная позиция позволяют глубже понять структуру дисциплины, повысить интерес к курсу и облегчить восприятие нового материала.

### 2. Подготовка к семинарам и практическим занятиям.

Перед каждым занятием рекомендуется внимательно прочитать предложенную литературу, просмотреть дополнительные материалы и подготовить конспекты по основным вопросам семинара.

### 3. Выполнение контрольных и творческих заданий.

Решение кейсов, разработка планов мероприятий, подготовка выступлений и участие в дискуссиях способствуют формированию практических навыков, применимых в реальной профессиональной деятельности.

### 4. Участие в самостоятельной работе.

Работа с дополнительной литературой, решение ситуационных задач, просмотр видеозаписей и чтение специальной

прессы повышают общий уровень знаний и формируют готовность к профессиональным испытаниям.

5. Анализ собственного опыта и самооценка достижений.

Самонаблюдение, оценка собственных успехов и выявление зон роста являются важными элементами обучения, способствующими осознанному выбору дальнейших направлений личного и профессионального развития.

**Критерии оценки**

Оценка освоения дисциплины осуществляется путем комплексной оценки знаний, навыков и умений студентов по следующим критериям:

- Активность участия в аудиторных занятиях.
- Качество выполненных контрольных и самостоятельных работ.
- Уровень подготовленности к экзамену или зачету.
- Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых кафедрой.

Итоговая оценка выставляется по результатам сессии, включающим тестирование, собеседование и защиту портфолио, собранного в течение семестра.