

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 22.07.2026 14:16:33

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650866aaf85dff11a7fd7d03ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев	3 года 7 месяцев
основное общее образование	3 года 10 месяцев	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2026 год

Тула, 2026

Оглавление

1. Общие положения	2
2. Цели и задачи экзамена по модулю	3
3. Результаты освоения профессионального модуля	3
4. Структура и содержание профессионального модуля	14
4.1. Трудоемкость освоения модуля	14
4.2. Структура профессионального модуля	15
4.3. Примерное содержание профессионального модуля.....	15
5. Условия допуска к экзамену по модулю	15
6. Порядок проведения экзамена по модулю	23
7. Форма проведения экзамена по модулю	23
7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю	23
7.2 критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении впад	24
7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	25
8. Условия реализации профессионального модуля	29
8.1. Материально-техническое обеспечение	29
8.2. Учебно-методическое обеспечение	29
8.3. Основные печатные и/или электронные издания	29
9. Оценочные средства к экзамену по профессиональному модулю	31

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. №534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

— Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

— Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

— Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

— Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Социально-технологический колледж»;

— Локальные акты АНО ПО «СТК».

1.2. Программа по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Экзамен по модулю проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

1.4. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» является экзамен по модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Итогом проверки является решение экзаменационной комиссии: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

1.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

1.6. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен по модулю проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

1.7. Целью проведения экзамена по модулю является оценка соответствия достигнутых образовательных результатов, обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном	-

	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-

		средства для решения профессиональных задач		
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	-
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 1.1 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» законов развития личности и проявления личностных свойств,	организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

возраста.	оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	психологические законы периодизации и кризисов развития основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования теории и технологии учета возрастных особенностей детей требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста общих закономерностей физического развития	
-----------	---	--	--

		ребенка в раннем и дошкольном возрасте основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»	
ПК 1.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить	определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие	основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы	анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить

разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и	индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики Педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
--	---	--	---

	дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в	разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ норм показателей физического развития инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности	
--	---	---	--

	образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых		
--	--	--	--

	результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени полифункциональности и спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы	
--	---	--

	образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ		
ПК 1.3 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня	особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии

		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии		
ПК 1.4 Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.		применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических	теоретических основ режима дня специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста

	упражнений детьми раннего и дошкольного возраста применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей		
--	--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	184	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	56	-
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	36	36
производственная	72	72
Промежуточная аттестация	8	-
Экзамен по модулю	36	
Всего	392	108

4.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	МДК 01.01 Медико – биологические и социальные основы здоровья	104		104	64		32		
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	108		108	84		24		
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.2 ПК 1.3, ПК 1.4	МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	36	36	36				
	Учебная практика, часов	36	36	36				36	
	Производственная практика	72	72	72					72
	Экзамен по модулю	36		36					
	Всего:	392	144	392	184		56	36	72

4.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)
МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья (104 ч.)	
Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья	Содержание
	1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО). Критерии и группы здоровья детей.
	2. Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
	3. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей.
	4. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях.
	5. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие 2. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО.
	Практическое занятие 3. Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам.
	Практическое занятие 4. Организация безопасной среды в условиях ДОО.
Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка	Содержание
	1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенические нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.
	Практическое занятие 6. Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие 7. Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие 8. Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 1.3. Социальные основы здоровья	Содержание
	1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО.

	2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии.
МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста (108 ч.)	
Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины.
	2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук.
	3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры.
	4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению.
Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Анализ современных образовательных программ по физической культуре
Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима	Содержание
	1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам	Содержание
	1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям.
	2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
	Содержание

Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий	1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость
Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста	Содержание 1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 12. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.
Тема 2.7. Методы обучения детей движениям	Содержание 1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.
Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 13. Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО Практическое занятие 14. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО
Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	Содержание 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.
Тема 2.10. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	Содержание 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. 2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. 3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания,

	дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.
	4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.
	5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”.
	6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.
	7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.
	8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.
	9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).
	Практическое занятие 16. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.
	Практическое занятие 17. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.

	Практическое занятие 18. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО
	Практическое занятие 19. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования
	Практическое занятие 20. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения
	Практическое занятие 21. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз
	Практическое занятие 22. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук
	Практическое занятие 23. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе
	Практическое занятие 24. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО
Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 25. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения
МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков (36ч.)	
Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом воспитании детей	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 26. Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 27. Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста
	Практическое занятие 28. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
	Практическое занятие 29. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
	Практическое занятие 30. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 31. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста

Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 32. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики
	Практическое занятие 33. Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики
Тема 3.4. Спортивные игры и упражнения	Практическое занятие 34. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста
	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 35. Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста
Учебная практика (36 ч.) Виды работ	Практическое занятие 36. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста
	1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.
	2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах
	3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп
Производственная практика (72 ч.) Виды работ	4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке
	5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
	6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
	7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте
	8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;
	9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;
	10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;
	11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
	12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
	1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;
	2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;

3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;
4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;
5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;
6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;
7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике
8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике
10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр
11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
13. Организация и проведение утренней гимнастики;
14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна;
15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы
19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;
22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста
23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
Промежуточная аттестация (36ч.)
Всего: 392 ч.

5. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

Допуск к экзамену по модулю, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, осуществляется в соответствии с Положением об экзамене по профессиональному модулю АНО ПО «СТК».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее – МДК) и практик (учебной и/или производственной в соответствии с программой профессионального модуля). По отдельным элементам программы профессионального модуля может проводиться промежуточная аттестация. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю проводится в специально подготовленных помещениях.

Для процедуры экзамена по профессиональному модулю формируется специальная аттестационная комиссия.

В состав аттестационной комиссии включаются:

— председатель комиссии - представитель работодателя / заместитель директора Колледжа по учебно-методической работе или иное должностное лицо, утверждённое приказом по Колледжу;

— преподаватели профессионального модуля;

— представители работодателей;

В период подготовки к экзамену по модулю проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Студент допускается в помещение, где проводится экзамен по модулю при наличии зачётной книжки.

7. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю представляет собой выполнение комплексного практического задания и теоретического по каждому междисциплинарному курсу входящему в профессиональный модуль.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» 44.02.01 Дошкольное образование.

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Медико-биологические основы здоровья	Другое Курсовая работа	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
УП 01.01. Организация документооборота и документирование управленческой деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
ПП.01.01 Организация документооборота и документирование	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

управленческой деятельности		
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)

7.2 Критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении ВПД

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	- глубокое и прочное освоение материала рабочей программы, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное применение материалов рабочей программы, - способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе опыта практической деятельности, - правильное обоснование принятого решения, - исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач	Компетенция сформирована. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.
Хорошо	- твердое знание материала рабочей программы, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении задач; - владение необходимыми навыками и приемами их выполнения	Компетенция сформирована. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	- освоение только основного материал без детализации;	Компетенция сформирована. Демонстрирует частичное

	- неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; - затруднения при выполнении практических работ.	понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Большинство требований в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемых к освоению компетенции, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	- не освоен даже основной материал; - грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, отсутствие логической последовательности в ответах; - большие затруднения при выполнении практических работ.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены.

7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	последовательно, с использованием; терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствует структура и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;	
--	---	--

	соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

	поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой.

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

8.3. Основные печатные и/или электронные издания

Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100005> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163776> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192001> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое. пособие / В. О. Морозов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112. – ISBN 978-5-9765-1965-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048029> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Светличная, Л. В. Психолого-педагогические ситуации. Дошкольный возраст : учебно-методическое пособие / Л. В. Светличная. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895976> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Голдберг, С. Веселые развивающие игры. С рождения до трех лет : практическое руководство / С. Голдберг. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 353 с. - (Серия «После трех уже поздно»). - ISBN 978-5-00139-146-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2196791> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. - Орел : МАБИВ, 2018. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514356> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 146 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020296-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156862> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники:

1. Дошкольная Основы логопедии (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deti-club.ru/doshkolnaia_pedagogika
2. Теория и практика дошкольного образования (журнал): [Электронный ресурс] <http://www.deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы:

<http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
<http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
<http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников
<http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром
<http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста
<http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста
<http://www.firo.ru/progr/spro> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей
<http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

<http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения
<http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников
<http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
<http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду часть 2
<http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке
<http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников
<http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного
<http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников
<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК 01.01. «Медико-биологические основы здоровья»

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Знание медико-биологических и социальных основ здоровья необходимо воспитателю для того чтобы...

- а) поддерживать своё самочувствие в норме;
- б) быть достаточно эрудированным и выступать на педагогических советах;
- в) уметь распознать предболезненное состояние ребёнка, позаботиться об оказании своевременной медицинской помощи и осуществлять систему мероприятий по предупреждению заболеваний.
- г) лечить больного ребёнка в условиях дошкольного учреждения;

2. Адаптацией называется...

- а) способность организма поддерживать постоянство своей внутренней среды;
- б) приспособление к постоянно меняющимся условиям внешней среды;
- в) обмен веществ и энергии в организме;
- г) ускоренное физическое развитие.

3. Выберите из перечисленного ниже – фактор, обеспечивающий здоровье:

- а) развитие;
- б) среда обитания;
- в) рост;
- г) обучение.

4. Каким методом изучается физическое развитие детей?

- а) поточно-групповым;
- б) изометрии;
- в) наглядным методом;
- г) методом антропометрии.

5. На кого чаще всего ориентируется ребенок раннего возраста в общении и игре при поступлении в детское учреждение?

- а) на сверстника;
- б) на взрослого;
- в) на незнакомых людей;

г) на старших дошкольников.

6. Это состояние проявляется чаще у тревожных детей в необоснованной боязни темноты всего незнакомого, насекомых, и т.д., при котором изменяется душевное состояние ребёнка, выражающееся в снижении его активности, мрачности, замкнутости...

- а) аллергия;
- б) детские страхи;
- в) гиперактивность;
- г) нарушение моторики.

7. Нервные нарушения у детей можно вылечить или смягчить их проявления, если...

- а) подобрать и применять наказания, отвечающие характеру нарушения;
- б) устранить все причины, вызывающие детскую нервность и осуществлять комплексное воздействие на больного ребенка;
- в) объяснить родителям причины заболевания ребёнка;
- г) госпитализировать ребёнка в психиатрическую лечебницу.

8. Болезненный «лающий» кашель, першение в горле, боли при глотании, хрипота, иногда потеря голоса.

- а) пневмония;
- б) бронхит;
- в) ларингит;
- г) тонзиллит.

9. При каких заболеваниях категорически нельзя: класть грелку на живот, давать обезболивающие средства, делать клизму, кормить и поить ребёнка?

- а) при нервных расстройствах;
- б) при острых болях в животе;
- в) при заболеваниях органов дыхания;
- г) при заболеваниях сердца.

10. Единственным средством предупреждения массовых инфекций является?

- а) иммунопрофилактика;
- б) закаливание;
- в) сбалансированное питание;
- г) просвещение.

11. Для профилактики малокровия полезны продукты, содержащие ...

- а) растительные и животные жиры;
- б) сахар и крахмал;
- в) железо, белки, витамин С;
- г) алкоголь.

12. Настои и отвары каких растений можно использовать для групповых ингаляций?

- а) белена, дурман, волчье лыко;
- б) эвкалипт, кора дуба, ромашка, тысячелистник;
- в) тополь, сосна и осина;
- г) подсолнух и кукуруза.

Вариант 2

1. Гигиена изучает...

- а) влияние негативных факторов внешней среды на организм человека и разрабатывает средства и методы их устранения и профилактики;
- б) функции органов и систем организма и их взаимодействие;
- в) строение органов, систем и всего организма человека в целом;
- г) работу с родителями детей дошкольного возраста по воспитанию детей.

2. О чем может говорить частая смена настроения или устойчивое отрицательное настроение у ребенка?

- а) стрессовом состоянии;
- б) здоровье;

- в) негативных привычках;
- г) недисциплинированности.

3. Какова цель первого этапа работы по формированию знаний у детей о правилах безопасного поведения в быту?

- а) формированию умений безопасного обращения с доступными потенциально опасными предметами;
- б) формирование опыта безопасного поведения в быту;
- в) накопление и систематизация знаний детей о правилах безопасного поведения в быту
- г) формирование у детей умений безопасного поведения в быту.

4. Когда лучше начинать приучение детей к босоножию?

- а) зимой;
- б) летом;
- в) весной;
- г) осенью.

5. Какое из утверждений верно?

- а) размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается;
- б) в младшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых допускается;
- в) в старшей группе размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых допускается;
- г) в группе разрешается иметь только большой аквариум.

6. Столы в групповых помещениях промывают горячей водой с мылом.

- а) два раза в день;
- б) один раз в день;
- в) до и после каждого приема пищи;
- г) один раз в неделю.

7. Столы для занятий старших и подготовительных групп устанавливают...

- а) перпендикулярно друг другу;
- б) как можно дальше от батарей центрального отопления;
- в) другом помещении;
- г) вблизи светонесущей стены при обязательном левостороннем освещении рабочего места.

8. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают...?

- а) за 2 часа до возвращения с прогулки;
- б) вообще не закрывают;
- в) за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий;
- г) за 5 минут.

9. При возникновении несчастного случая как должны вести себя взрослые?

- а) громко звать на помощь;
- б) сохранять самообладание, действовать спокойно, уверенно;
- в) бежать за врачом в поликлинику;
- г) отругать ребенка

10. Какие симптомы наблюдаются при ушибе головы?

- а) нарушения памяти;
- б) рвота;
- в) потеря сознания;
- г) все ответы верны.

11. Какие действия должен предпринять воспитатель, если произошел несчастный случай с ребенком?

- а) при необходимости организовать доставку ребенка в медучреждение;
- б) немедленно возвестить руководителя, родителей;
- в) привлечь медицинский персонал для оказания первой медицинской помощи;
- г) все ответы верны.

12. Какие игрушки не рекомендуется иметь в дошкольных учреждениях?

- а) пластмассовые;
- б) деревянные;
- в) резиновые;
- г) папье-маше.

Тематика самостоятельной работы студентов по МДК 01.01. «Медикобиологические основы здоровья»:

1. Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДООУ.
2. Питание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДООУ.
3. Гигиенические требования организации сна детей.
4. Виды и методы контроля развития и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
5. Основные синдромы поражения нервной системы.
6. Нервно-психические расстройства детей раннего возраста.
7. Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях.
8. Анализ и оценка объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
9. Способы оценки биологического возраста и состояния здоровья человека.
10. Методика оценки индивидуального уровня здоровья с учетом возраста, роста, веса, пульса.
11. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приемы создания физического и психического благополучия детей в группе ДООУ.
12. Просветительская работа в ДООУ: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников.
13. Система взаимодействия ДООУ с родителями по вопросам адаптации детей и сохранения и укрепления здоровья детей.
14. Гигиенические требования к воздушной среде помещений дошкольных учреждений
15. Подготовить реферат: «Характеристика психофизических качеств: быстрота, ловкость, сила, гибкость, равновесие, выносливость».
16. Демонстрация методов и приемов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста.

Промежуточная аттестация по МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья предусмотрена в виде дифференцированного зачета

Перечень вопросов к диф.зачету.

1. Понятие о здоровье, признаки современного определения здоровья ребенка: факторы, его определяющие, понятие «здоровый образ жизни».
2. Охарактеризуйте группы здоровья. Какие группы в ДООУ наиболее распространены и почему.
3. Состояние перехода от здоровья к болезни.
4. Гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз): пути заражения, симптомы, диагностика. Значение и выполнение правил личной гигиены и общественной гигиены для профилактики гельминтозов у детей.
5. Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет.
6. Бронхо - легочные заболевания у детей (бронхит, пневмония): этиология, клиника, особенности протекания у детей, профилактика.
7. Показатели психофизического развития детей дошкольного возраста.

8. Предложите программу адаптации ребенка 2 года 8 месяцев к саду. Укажите фазы периода адаптации. Дайте эмоциональный портрет ребенка в период адаптации.
9. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей.
10. Виды и причины детского травматизма: бытовые, уличные, транспортные, школьные, спортивные и прочие. Доврачебная помощь при различных травмах. Меры по предупреждению детского травматизма в ДОУ.
11. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Составьте режим дня (недели) для ребенка младшей группы.
12. Дизентерия: источник и пути передачи инфекции, проявления. Особенности течения дизентерии у детей. Осложнения, профилактика.
13. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - Сан Пин 2.4.12660-10.
14. Составьте режим дня (недели) для ребенка старшей группы.
15. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста.

МДК.01.02. Теоретические и методические основы Физического воспитания и развития детей раннего и Дошкольного возраста

Практическое занятие

1. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток для детей раннего возраста
2. Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.
3. . Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОУ.
4. Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОУ
5. Составление комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп.
6. Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях и их взаимосвязь.
7. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки).
8. Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Основным источником энергии для мышечного волокна являются:
 - а) жиры;
 - б) углеводы;
 - в) белки;
 - г) все вместе.
2. Сердечно-сосудистая система состоит:
 - а) из мышц;
 - б) из сердца и кровеносных сосудов;
 - в) костей;
 - г) крови и лимфы.
3. К специфическим методам физического воспитания относятся:
 - а) словесные методы (распоряжения, команды, указания) и методы наглядного воздействия;
 - б) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 - в) методы срочной информации;
 - г) практический метод, видео метод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
4. Вероятность травм при занятиях физическими упражнениями снижается, если занимающиеся:
 - а) переоценивают свои возможности;
 - б) следуют указаниям инструктора;

- в) владеют навыками выполнения движений;
- г) не умеют владеть своими эмоциями.

5. При возникновении легких ушибов во время занятий физическим упражнениями необходимо...

- а) растереть ушибленное место и затем обратиться к врачу;
- б) прогреть ушибленное место, затем обратиться к врачу;
- в) наложить холод на ушибленное место, затем обратиться к врачу;
- г) посидеть или полежать некоторое время, затем обратиться к врачу.

6. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;
- б) методы общей и специальной физической подготовки;
- в) игровой и соревновательный методы;
- г) специфические и общепедагогические методы.

7. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

- а) методы строго-регламентированного упражнения;
- б) методы частично-регламентированного упражнения;
- в) методы организации занятий;
- г) организационно-методическая форма занятий.

8. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект при развитии координационных способностей:

- а) гимнастика;
- б) плавание;
- в) стрельба;
- г) лыжный спорт.

9. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- а) специальной медицинской группой;
- б) оздоровительной медицинской группой;
- в) группой лечебной физической культуры;
- г) группой здоровья.

10. Процесс обучения двигательному действию рекомендуется начинать с освоения...

- а) основы техники;
- б) ведущего звена техники;
- в) подводящих упражнений;
- г) исходного положения.

Вариант 2

1. Физкультминутку, как одну из форм занятий физическими упражнениями следует отнести к:

- а) урочным формам занятий физическими упражнениями;
- б) «малым» неурочным формам;
- в) «крупным» неурочным формам;
- г) соревновательным формам.

2. Для поддержания эмоционального тонуса и закрепления пройденного на уроке физической культуры материала преподавателю следует завершить основную часть:

- а) упражнениями на гибкость;
- б) подвижными играми и игровыми заданиями;
- в) просмотром учебных видеофильмов;
- г) упражнениями на координацию движений.

3. Основным средством физического воспитания является

- а) закаливание;
- б) солнечная радиация;
- в) личная гигиена;

г) физическое упражнение.

4. Под физическим развитием понимается:

- а) процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни;
- б) размеры мускулатуры, формы тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- в) процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- г) уровень, обусловленный наследственностью и регулярность занятий физической культурой и спортом;

5. Физическими упражнениями называются:

- а) двигательные действия, с помощью которых развивают физические качества и укрепляют здоровье;
- б) двигательные действия, дозируемые по величине нагрузки и продолжительности выполнения;
- в) движения, выполняемые на уроках физической культуры и во время утренней гимнастики;
- г) формы двигательных действий, способствующие решению задач физического воспитания.

6. Что понимают под закаливанием:

- а) купание в холодной воде и хождение босиком;
- б) приспособление организма к воздействию внешней среды;
- в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми;
- г) укрепление здоровья.

7. Одним из основных средств физического воспитания является:

- а) физическая нагрузка;
- б) физические упражнения;
- в) физическая тренировка
- г) урок физической культуры

8. К показателям физической подготовленности относятся:

- а) сила, быстрота, выносливость;
- б) рост, вес, окружность грудной клетки;
- в) артериальное давление, пульс;
- г) частота сердечных сокращений, частота дыхания.

9. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

10. К какой группе методов физического воспитания относится круговой метод:

- а) методы строго-регламентированного упражнения;
- б) методы частично-регламентированного упражнения;
- в) методы организации занятий;
- г) организационно-методическая форма занятий.

Тематика самостоятельной работы:

1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

2. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

3. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость.

4. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и

умений у детей дошкольного возраста.

5. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием.

6. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОУ. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОУ. Классификации спортивного оборудования.

Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию.

7. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста.

8. Основные характеристики развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

9. Современные подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

10. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий;

организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия.

11. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе.

12. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма.

13. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника.

14. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование «дорожек здоровья».

15. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах.

16. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование.

17. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми – действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком.

18. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке.

19. Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста.

20. Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОУ.

21. Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования

22. Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения.

23. Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз.

24. Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук.

25. Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе.

26. Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОУ.

27. Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.

28. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.

29. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.

30. Планирование утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.

31. Проведение утренней гимнастики для детей дошкольного возраста.

**Промежуточная аттестация по МДК 01.02. Теоретические и методические основы
физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
предусмотрена в виде экзамена**

Перечень вопросов к экзамену

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.
2. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.
3. Задачи и средства физического воспитания.
4. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания
5. Теоретические основы режима.
6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
7. Физическое воспитание детей раннего возраста.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Этапы обучения двигательным действиям.
10. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
11. Закономерности формирования и развития психофизических качеств.
12. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
13. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
18. Современные программы о содержании обучения основным движениям.

МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
Практическое занятие.

Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста.

Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Максимальная сила, которую может проявить спортсмен, зависит от ряда факторов.

Основными являются следующие:

- а) внутримышечная координация;
- б) реактивность самой мышцы;
- в) межмышечная координация;
- г) биомеханические характеристики движения (длина плеч рычагов, величина углов), возможности включения в работу наиболее крупных мышечных групп и т. д.;
- д) все ответы верны.

2. Перечислите виды силы, которые принято различать:

- а) общая сила;
- б) специальная сила;
- в) абсолютная сила;
- г) относительная сила;
- д) скоростная сила;
- е) взрывная сила;
- ж) все ответы верны.

3. Абсолютная сила – ...

- а) это сила, проявляемая спортсменом в специфических движениях, адекватных соревновательным
- б) характеризуется предельными силовыми возможностями спортсмена, проявляемыми в движениях глобального характера. В хоккее она имеет существенное значение для силовых единоборств;
- в) сила, приходящаяся на 1 кг веса спортсмена, является показателем возможности хоккеиста преодолевать массу собственного тела, что имеет существенное значение в быстроте маневрирования на коньках

4. Эта сила характеризуется способностью спортсмена к быстрому развитию значительных напряжений мышц в рабочем усилии. Взрывную силу оценивают величиной градиента, т. е. отношением максимума силы в данном движении ко времени его достижения.

- а) абсолютная сила;
- б) относительная сила;
- в) скоростная сила;
- г) взрывная сила;

5. Основными стимуляторами мышечного напряжения являются:

- а) волевое усилие, проявляемое главным образом в изометрических упражнениях;
- б) внешнее сопротивление выполняемому движению (упражнения, выполняемые с отягощением штангой, эспандером и др.);
- в) потенциальная энергия собственного тела или движущегося снаряда («ударное» стимулирование);
- г) электрический шок.

6. Среди группы специально-подготовительных упражнений можно выделить:

- а) имитационные силовые упражнения: прыжковые имитационные упражнения; имитационные упражнения с поясным эспандером;
- б) для мышц ног: старты, рывки, торможения, челночный бег; то же самое, но с отягощением в виде утяжеленных поясов поясного эспандера;
- в) для мышц плечевого пояса и кистей рук.

7. В младших группах наиболее часто используются:

- а) сюжетные игры;
- б) простейшие несюжетные игры типа «ловишек»;
- в) игры-забавы;
- г) эстафеты;
- д) все ответы верны.

8. Руководство творческой подвижной игрой опирается на:

- а) продуманной эмоционально-образной методикой руководства воспитателя;
- б) чувство сопереживания и действенного творческого соучастия в данной игровой ситуации;
- в) ознакомление детей с ее содержанием, игровыми действиями персонажей и правилами;
- г) на роль и игровую ситуацию;
- д) игровую деятельность каждого ребенка.

9. Спортивные игры укрепляют:

- а) мелкие группы мышц;
- б) развивают психофизические качества: силу, быстроту, ловкость, выносливость;
- в) все ответы верны.

10. В спортивных играх у ребенка повышается:

- а) умственная активность;
- б) ориентировка в пространстве, но понижается сообразительность;
- в) быстрота мышления, происходит осознание собственных действий;
- г) все ответы верны;

11. Перечислите правила держания мяча:

- а) мяч держать на уровне груди;
- б) руки согнуты, пальцы широко расставлены;
- в) локти опущены вниз, мышцы рук расслаблены;
- г) все ответы верны.

12. Перечислите правила ловли мяча:

- а) мяч ловить кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу;
- б) сопровождать мяч взглядом и руками, локти опустить вниз;
- в) не задерживая мяч в руках, быстро передавать его;
- г) все ответы верны.

13. В день, когда с утра проводилось физкультурное или музыкальное занятие, какие игры желательно проводить с детьми во второй половине дня:

- а) малоподвижные;
- б) средней активности;
- в) высокой двигательной активности.

14. В дни, когда проводятся такие занятия как рисование, математика, экология, рекомендуются:

- а) малоподвижные;
- б) средней активности;
- в) высокой двигательной активности;

15. Перечислите спортивные упражнения:

- а) ходьба на лыжах;
- б) игра в баскетбол;
- в) катание на коньках;
- г) игра в городки;
- д) катание на велосипеде;
- е) все ответы верны.

Тематика самостоятельной работы

1. Основные движения.
2. Общеразвивающие упражнения.
3. Классификация игр.
4. Воспитание выразительности движений в подвижных играх.

5. Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
6. Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
7. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.
8. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.
9. Методика, организация и проведение подвижных игр и эстафет
10. Характерные особенности подвижных игр и эстафет.
11. Педагогические требования к проведению игр.
12. Объяснение игры.
13. Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики.
14. Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста.
15. Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
16. Технологии обучения здоровому образу жизни.
17. Анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста.
18. Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр, эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Перечень вопросов к диф.зачету.

1. Продемонстрировать различные виды ходьбы. Раскрыть технику выполнения, методику обучения.
2. Продемонстрировать различные виды бега. Раскрыть технику выполнения, методику обучения.
3. Продемонстрировать разные виды перестроений.
4. Провести комплекс ОРУ для младших дошкольников на основе имитационных образов.
5. Провести комплекс ОРУ для средней группы с платочками.
6. Провести комплекс ОРУ для старшей группы с мячами.
7. Провести комплекс ОРУ для подготовительной группы в парах.
9. Провести физкультурное занятие в форме круговой тренировки.
12. Провести физкультурное занятие в игровой форме.
13. Провести 4 п/и сюжетного характера для детей младшего дошкольного возраста.
14. Продемонстрировать 8 физкультминуток для разных видов занятий (развитие речи, математика, природа, изо, ознакомление с окружающим).
15. Провести 4 п/и для детей среднего дошкольного возраста с учётом классификационных категорий.
16. Провести 4 игры соревнования с использованием физкультурного оборудования.
17. Провести подвижные игры с математическим содержанием.
18. Провести 4 п/и для старших дошкольников с учётом классификационных категорий.
19. Продемонстрировать методику обучения прыжкам через скакалку.
20. По предложенным заданиям разработать план-конспект занятия, графически изобразить способ организации детей.
21. Продемонстрировать способы и раскрыть технику метания, способы бросания и ловли мяча.
22. Продемонстрировать диагностические задания по формированию психофизических качеств.