

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 23.07.2026 15:07:26

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы специальной педагогики и психологии **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **заочная**

Часов по учебному плану **54**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 8

аудиторные занятия **12**

самостоятельная работа **42**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	19			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	54	54	54	54

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины « Основы специальной педагогики и психологии»: изучение действующего законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, приобретение навыков работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования.
1.2	Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.
1.3	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
2.1.2	Квалификационный экзамен	
2.1.3	Методика обучения технологии с практикумом	
2.1.4	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.1.5	Основы педагогического мастерства	
2.1.6	Производственная практика	
2.1.7	Производственная практика	
2.1.8	Производственная практика	
2.1.9	Психология общения	
2.1.10	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
2.1.11	Возрастная психология	
2.1.12	Педагогическая психология	
2.1.13	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.1.14	Производственная практика	
2.1.15	Психология семьи	
2.1.16	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.17	Учебная практика	
2.1.18	Учебная практика	
2.1.19	Учебная практика	
2.1.20	Иностранный язык в профессиональной деятельности	
2.1.21	Обществознание с методикой преподавания	
2.1.22	Основы психологии	
2.1.23	Учебная практика	
2.1.24	Естествознание с методикой преподавания	
2.1.25	История России	
2.1.26	Основы педагогики	
2.1.27	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	
2.1.28	Учебная практика	
2.1.29	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.30	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.31	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.1.32	Практикум по каллиграфии	
2.1.33	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы педагогики;	
2.2.2	Основы психологии;	
2.2.3	Возрастная психология;	
2.2.4	Педагогическая психология;	
2.2.5	Психология общения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1.: Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.8.: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
3.1.6	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.1.7	приемы структурирования информации;
3.1.8	формат оформления результатов поиска информации;
3.1.9	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.10	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
3.1.11	Оценку выполнения практических работ в процессе учебной практики;
3.1.12	оценку на производственной практике.
3.1.13	Сущность гражданско-патриотической позиции
3.1.14	традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
3.1.15	значимость профессиональной деятельности по специальности;
3.1.16	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
3.1.17	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний
3.1.18	на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты
3.1.19	на базовые профессиональные темы;
3.1.20	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.1.21	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.1.22	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие
3.1.23	и планируемые);

3.1.24	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.1.25	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности;
3.1.26	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
3.1.27	особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная и адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования;
3.1.28	теорию и технологию учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса;
3.1.29	структуру программы учебного предмета, технологической карты урока, программ индивидуального развития ребенка;
3.1.30	психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе.
3.1.31	Психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
3.1.32	основы психодидактики, поликультурного образования;
3.1.33	методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;
3.1.34	методику реализации программы индивидуального развития ребенка;
3.1.35	преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной; программы, их истории и места в мировой культуре и науке;
3.1.36	основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.37	существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
3.1.38	основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов;
3.1.39	история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3.1.40	дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;
3.1.41	педагогические закономерности организации учебного процесса;
3.1.42	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.1.43	теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
3.1.44	основные признаки отклонения в развитии детей;
3.1.45	основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук).
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
3.2.2	анализировать и выделять её составные части
3.2.3	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.4	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.5	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
3.2.6	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.2.7	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;
3.2.8	проявлять толерантность в рабочем коллективе;
3.2.9	соблюдение правила оформления документов и построения устных сообщений.
3.2.10	Проявлять гражданско-патриотическую позицию;
3.2.11	демонстрировать осознанное поведение;
3.2.12	описывать значимость своей специальности;
3.2.13	применять стандарты антикоррупционного поведения.

3.2.14	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах
3.2.15	на знакомые общие и профессиональные темы;
3.2.16	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие
3.2.17	и планируемые);
3.2.18	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.2.19	Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения;
3.2.20	принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО;
3.2.21	разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы ;
3.2.22	разрабатывать технологическую карту урока в соответствии с требованиями к ее структуре;
3.2.23	во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
3.2.24	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.2.25	учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
3.2.26	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ
3.2.27	ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания
3.2.28	владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
3.2.29	осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
3.2.30	владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
3.2.31	использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
3.2.32	использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ
3.2.33	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
3.2.34	общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса
3.2.35	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
3.2.36	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
3.2.37	защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
3.3	Владеть:

3.3.1	Проектированием образовательного процесса в части урочной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее соответственно – ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; разработки (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планирования уроков);
3.3.2	постановки воспитательных задач уроков, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
3.3.3	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка в урочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
3.3.4	Организацией учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
3.3.5	реализацией программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков;
3.3.6	реализацией (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
3.3.7	осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
3.3.8	реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся;
3.3.9	регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе обучения младших школьников с ОВЗ и с сохранным развитием в соответствии с уставом образовательной;
3.3.10	организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
3.3.11	формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения;
3.3.12	реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов;
3.3.13	формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
3.3.14	формирования у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
3.3.15	формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения;
3.3.16	развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения;
3.3.17	развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
3.3.18	формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
3.3.19	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
3.3.20	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
3.3.21	реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
3.3.22	оказания адресной помощи обучающимся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики		
1.1	Основные термины и понятия специальной педагогики /Лек/	8	1

1.2	Анализ сложившихся и формирующихся отраслей коррекционной педагогики. /Пр/	8	1
1.3	Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями /Ср/	8	3
1.4	Определение отличий урока в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе. /Пр/	8	1
1.5	Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании. /Ср/	8	3
1.6	Современная система специальных образовательных услуг /Ср/	8	2
1.7	Решение проблемы подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений. /Ср/	8	3
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			
2.1	Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития /Лек/	8	1
2.2	Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами. /Пр/	8	1
2.3	Характеристика основных направлений коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками, с детьми младшего школьного возраста. /Ср/	8	3
2.4	Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи /Лек/	8	1
2.5	Составление схемы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации нарушений речи. /Пр/	8	1
2.6	Составление рекомендаций для учителя на тему «Обучение детей с проблемами овладения письмом и чтением». /Ср/	8	3
2.7	Специальное образование лиц с нарушением слуха /Ср/	8	3
2.8	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. /Пр/	8	1
2.9	Педагогические условия профилактики и коррекции вторичных отклонений в развитии. /Пр/	8	1
2.10	Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения /Ср/	8	3
2.11	Составление схемы «Врожденные и приобретенные причины нарушений зрения». Составление рекомендаций по предупреждению нарушений зрения. /Ср/	8	3
2.12	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. /Ср/	8	3
2.13	Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата /Лек/	8	1
2.14	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. /Пр/	8	1
2.15	Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата». /Ср/	8	3
2.16	Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения /Ср/	8	3
2.17	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. /Пр/	8	1
2.18	Анализ содержания коррекционно-психологической работы по формированию познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения. /Ср/	8	4
2.19	Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями /Ср/	8	3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Перечень вопросов к диф. зачету

1. Понятие и области специальной педагогики.
2. Субъект, объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
3. Основные термины специальной педагогики.
4. Классификации нарушений развития.

5. Предметные области современной специальной педагогике и ее связь с другими науками.
6. Философия как методологическая основа специальной педагогике.
7. Экономические основы специального образования.
8. Правовые основы специального образования.
9. Цели специального образования.
10. Права лиц с ограниченными возможностями и их родителей.
11. Организация специального образования.
12. Понятие клинических основ специальной педагогике.
13. Связь медицины и педагогике.
14. Биологические факторы, оказывающие неблагоприятное влияние на развитие ребенка.
15. Периоды развития организма ребенка.
16. Медицинская абилитация и реабилитация.
17. Принципы построения реабилитационной программы.
18. Основные понятия и проблемы специальной психологии.
19. Определение компенсации функций.
20. Типы компенсации психических функций.
21. Теории компенсации.
22. Типы нарушения психического развития.
23. Общие закономерности психического развития.
24. Закономерности аномального развития.
25. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогике.
26. Развитие детской речи.
27. Содержание специального образования.
28. Принципы специального образования.
29. Методы и технологии специального образования.
30. Формы организации специального обучения.
31. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
32. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
33. Понятие задержки психического развития.
34. Причины ЗПР.
35. Классификации ЗПР.
36. Характерные особенности детей с ЗПР.
37. Отечественная система комплексной помощи детям с ЗПР.
38. Понятие умственной отсталости.
39. Олигофренопедагогика.
40. Классификации форм умственной отсталости.
41. Виды умственной отсталости.
42. Социальная политика в отношении умственно отсталых лиц.
43. Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственно отсталых).
44. Логопедия как наука.
45. Понятие и предмет логопедии.
46. Задачи логопедии.
47. Развитие речи у ребенка.
48. Причины речевых нарушений.
49. Основные причины патологии детской речи.
50. Классификации нарушений речи.
51. Особенности нарушений устной речи (по Л.И. Беляковой и Е.А. Дьяковой).
52. Нарушения письма и чтения.
53. Предмет и задачи сурдопедагогике.
54. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
55. Классификации лиц с недостатками слуха.
56. Характеристики детей с нарушениями слуха.
57. Предмет и задачи тифлопедагогике.
58. Нарушения зрения и их компенсация.
59. Компенсация слепоты и слабовидения.
60. Образование детей с нарушенным зрением.
61. Синдром раннего детского аутизма и аутистические черты личности.
62. Причины аутизма.
63. Клинико-психологическая характеристика аутистических расстройств личности.
64. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
65. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
66. Общая характеристика ДЦП.
67. Основной механизм нарушений при ДЦП.
68. Нарушение психики при ДЦП.
69. Речевые нарушения при ДЦП.
70. Коррекционная работа при ДЦП.
71. Развитие и образование детей со сложным дефектом.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы рефератов (докладов, сообщений):

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Обучаемость как дифференциально-диагностический и прогностический критерий в оценке психического состояния ребенка.
3. Смена ведущих деятельностей при различных отклонениях в развитии.
4. Особенности готовности к школьному обучению при различных видах отклоняющегося развития.
5. Речевые нарушения как фактор личностно-социального развития детей и подростков.
6. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения.
7. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.
9. Ранний детский аутизм: основные симптомы, подходы к коррекции.
10. Сравнительный анализ основных тенденций психического развития при задержке психического развития и умственной отсталости.
11. Возможности и ограничения педагогической диагностики отклоняющегося развития.
12. Психотерапия в контексте психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
13. Современная концепция специальной психологической помощи.
14. Невротические расстройства в контексте отклоняющегося развития.
15. Методы изучения детей с нарушениями развития.
16. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
17. Взаимодействие биологических и социальных факторов в психическом развитии аномальных детей.
18. Психологические параметры дизонтогенеза.
19. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития.
20. Проблема социальной адаптации детей с отклонениями в развитии.
21. Психологический диагноз и его виды.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень тестовых заданий

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребенка
 - а) психического
 - б) речевого
 - в) физического
 - г) сенсорного
2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...
 - а) принцип отраженности
 - б) принцип детерминизма
 - в) генетический или принцип развития
 - г) принцип единства психики и деятельности
3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...
 - а) с психическими нарушениями
 - б) с одаренностью
 - в) с особыми образовательными потребностями
 - г) с хроническими соматическими заболеваниями
4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...
 - а) социальных
 - б) коррекционно-педагогических
 - в) гуманитарных
 - г) экономических
5. К биологическим факторам риска не относятся...
 - а) патология родовой деятельности
 - б) биохимические вредности
 - в) пребывание ребенка в семье группы социально риска
 - г) инфекционные и вирусные заболевания матери
6. Первичные дефекты возникают в результате...
 - а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы
 - б) психического недоразвития
 - в) нарушений социального поведения
7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...
 - а) причины нарушений
 - б) время и длительность воздействия повреждающих объектов
 - в) степень нарушений функциональных связей
 - г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений
8. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
 - б) двигательные расстройства
 - в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении
 - г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности
9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...
- а) социально-психологические факторы
 - б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
 - в) наследственные факторы
 - г) механические травмы
10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- а) социальному
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

Вариант 2

1. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- а) зрения
- б) слуха
- в) познавательной деятельности
- г) речи

2. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

3. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим

4. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- а) полу
- б) возрасту
- в) ведущему нарушению
- г) типу высшей нервной деятельности

5. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

6. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- а) экскурсии
- б) уроки
- в) кружки

7. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

- а) речи
- б) слуха
- в) зрения

8. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) лицо пожилого возраста
- в) одаренный ребенок
- г) лицо с ограниченными возможностями

9. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) компенсация
- б) коррекция
- в) адаптация
- г) абилитация.

Задания для самостоятельной работы:

Примерный перечень тем для презентаций:

- «Становление специальной педагогики и психологии как науки: исторические этапы»;
- «Отрасли специальной педагогики и психологии»

«Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР»

«Классификация речевых нарушений»

«Особые образовательные потребности детей с ДЦП»

«Классификация детей с РДА»

Примерная тематика контрольных работ:

1. Специальная педагогика и психология как наука.
2. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с умственной отсталостью.
3. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с ЗПР.
4. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением слуха.
5. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением зрения.
6. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением речи.
7. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности психического развития, воспитание и обучение детей с РДА.
9. Перспективы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для устного опроса

1. Предмет, объект, задачи специальной педагогики.
2. Предмет, объект, задачи специальной психологии.
3. Отрасли специальной педагогики и психологии.
4. Методы специальной педагогики и психологии.
5. Становление и развитие специальной педагогики и психологии.
6. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Понятие нормы в психическом развитии. Среднестатистическая и функциональная норма.
8. Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения)
9. Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
10. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.
11. Особые образовательные потребности. Технологии и методы обучения и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
12. Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.
13. Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости при олигофрении.
14. Особенности развития познавательной сферы и деятельности умственно отсталого ребенка. Личность умственно отсталого ребенка.
15. Специфика образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
16. Интегрированное воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта.
17. Определение понятия задержка психического развития. Причины.
18. Классификация ЗПР.
19. Сенсорно-перцептивные функции детей с ЗПР в дошкольном возрасте.
20. Особенности моторики, памяти, мышления, речевого развития детей с ЗПР.
21. Игровая деятельность дошкольников с ЗПР
22. Готовность к школе детей с ЗПР.
23. Специфика образовательных потребностей детей с ЗПР.
24. Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР. Организация обучения детей с ЗПР в ДОО.
25. Психические особенности глухих и слабослышащих детей в дошкольном возрасте.
- Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.
26. Возможности интеграции, цели и задачи интегрированного обучения детей с нарушениями слуха, условия и формы интеграции.
27. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
28. Возрастные особенности незрячих детей в дошкольном возрасте.
29. Психическое развитие слабовидящих детей в дошкольном возрасте.
30. Типы специальных образовательных учреждений для незрячих и слабовидящих детей. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
31. Особенности обучения и воспитания детей с нарушением зрения в специальных ДОО.
32. Понятие речевой нормы и нарушений в развитии речи. Психолого-педагогическая классификация речевых расстройств.
33. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
34. Профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения.
35. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
36. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Тьюторская поддержка.

Тестовые задания для проведения среза знаний

1. Объект изучения специальной педагогики, это...
 - а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен.
 - г) причины нарушений в развитии

- д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Субъектом изучения специальной педагогики является...
- а) педагогический процесс;
 - б) человек, ограниченный возможностями здоровья;
 - в) особые образовательные потребности.
3. Предметом изучения специальной педагогики является...
- а) аутизм;
 - б) теория и практика специального образования;
 - в) мотивация игры.
4. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что
- а) изучает коррекцию детей;
 - б) изучает аномальных детей;
 - в) организует педагогический процесс с аномальными детьми.
5. В основе классификации специальной педагогики лежит
- а) характер нарушения, недостатка;
 - б) профессиональная подготовка учащихся;
 - в) телесные (соматические) нарушения.
6. Предметные области специальной педагогики это
- а) самостоятельные науки;
 - б) философия;
 - в) медицина.
 - г) лечебная педагогика
 - д) дефектология
7. Понятие «основные категории специальной педагогики» это
- а) педагогический процесс;
 - б) медикаментозное лечение;
 - в) причины нарушений в развитии.
8. Коррекция в специальной педагогике, это...
- а) медицинское обследование;
 - б) маргинализация в социокультурной жизни;
 - в) система педагогических мер в учебной деятельности.
9. Социальная адаптация, это...
- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
 - б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни;
 - в) декомпенсация.
10. Коррекция это:
- а) Система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей;
 - б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
 - в) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей.
11. Компенсация это:
- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
 - б) патологическое изменение нежизненно важных систем и органов;
 - в) система медицинских мер, направленная на исправление нарушений.
12. В основу основных положений и принципов советской дефектологии легли труды:
- а) Певзнер М.С.;
 - б) Малофеев Н.Н.;
 - в) Выготский Л.С.
13. Первичный дефект всегда имеет:
- а) социальную природу;
 - б) биологическую природу;
 - в) нарушение высших психических функций.
14. Что такое вторичное нарушение?
- а) это осложнение после болезни;
 - б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
 - в) это изменение (ухудшение функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи).
15. Специальная психология изучает особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития, связанное с тем, что:
- а) имеются врожденные нарушения;
 - б) приобретенные нарушения;
 - в) те и другие.
16. На вторичный дефект влияют с помощью:
- а) педагогической коррекции;
 - б) компенсации;
 - в) медикаментозного воздействия;
17. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:
- а) биологический;

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

18. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих аномальным и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

а) реабилитация

б) адаптация

в) коррекция

г) компенсация

19. Вторичными дефектами называют:

а) биологически обусловленные функции

б) нарушения в работе функций, непосредственно не связанных с первично поврежденной функцией

в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией

г) прижизненно формирующиеся функции

20. Классификация дефектов по сложности включает:

а) органические дефекты

б) функциональные дефекты

в) первичные дефекты

г) сочетанные дефекты

21. Специальная педагогика – это наука о:

а) воспитание, обучение лиц с нарушениями слуха;

б) воспитание, обучение лиц с нарушениями речи;

в) воспитание, обучение лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;

г) воспитание и обучение лиц с глубокими нарушениями психики.

22. Задания с кратким ответом

Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей: «Олигофренопедагогика»

Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением слуха: «Сурдопедагогика»

☐ Наука о воспитании, обучении и образовании детей с нарушением зрения: «Тифлопедагогика»

☐ Раздел медицины, занимающийся изучением дефектов речи и разработкой методов их исправления: «Логопедия»

☐ Область клинической медицины, изучающая болезни психики, их причины, течение, предупреждение и лечение: «Психиатрия»

☐ Область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности: «Психодиагностика»

☐ Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций: «Компенсация»

☐ В медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, а также социальных функций трудоспособности больных и инвалидов: «Реабилитация»

☐ Система педагогических и лечебных мероприятий направленных на преодоление или ослабление недостатков психического или физического развития: «Коррекция»

☐ Создание новых возможностей для развития социального потенциала ребенка, возможностей реализации его как личности в данном обществе: «Абилитация».

«Абилитация».

23. Сколько типов нарушений психического развития выделяют в структуре дизонтогенеза:

а) 4;

б) 6;

в) 5;

24. Что относится к биологическим факторам психического развития:

а) задатки способностей;

б) религия;

в) уровень развития науки;

25. Большими возможностями компенсации обладают дети

а) дошкольного возраста;

б) младшего школьного возраста;

в) подростки;

26. Причиной умственной отсталости является:

а) нарушение типа семейного воспитания,

б) органическое поражение головного мозга,

в) неадекватное обучение.

28. Структуру дизонтогенеза предложил:

а) Выготский Л.С.;

б) Певзнер М.С.;

в) Лебединский В.В.;

г) Лубовский В.И.

27. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

а) биологический;

б) социальный;

в) внутреннего порядка;

28. Умственная отсталость – это:
- стойкое снижение познавательной деятельности;
 - нестойкое снижение познавательной деятельности;
 - нарушение эмоционально-волевой сферы;
29. Классификация ЗПР на основе этиологического принципа была предложена
- Лубовским В.И.,
 - Ульенковой У.В.,
 - Лебединской К.С.,
30. Термин задержка психического развития был предложен
- Г.Е. Сухаревой,
 - В.В. Лебединским
 - М.С. Певзнер
31. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
- этиологии происхождения;
 - неравномерности нарушений психических функций;
 - недостаточности восприятия;
 - обратимостью нарушенных функций
32. Дети с ДЦП, имеющие интеллектуальное нарушение, обучаются
- в школах 8-го вида;
 - в школах 6-го вида;
 - в школах 5-го вида;
33. Легкая степень умственной отсталости, называется:
- идиотия
 - дебильность
 - задержка интеллектуального развития
 - имбецильность
34. Дизонтогенез - это:
- нарушение физического и психического развития
 - психическое заболевание
 - исследование соматического статуса ребенка
 - нормальное физическое и психическое развитие
35. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
- В.И. Лубовский
 - В.В. Лебединский
 - Л.С. Выготский
 - С.Я. Рубинштейн
36. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:
- задержанное развитие
 - психическое недоразвитие
 - искаженное развитие
 - поврежденное развитие
37. Форма умственной отсталости, для которой характерно раннее время поражения мозговых систем и их тотальное недоразвитие, называется:
- деменция
 - задержка психического развития
 - олигофрения
 - шизофрения
38. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают:
- принцип комплексного изучения
 - принцип развивающего обучения
 - принцип обходного пути
 - принцип педагогического оптимизма
39. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется:
- гипоопека
 - гиперопека
 - бездзорность
 - гипопротекция
40. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется:
- история болезни
 - психологический анамнез
 - психологическое заключение
 - диагноз
41. В зависимости от структуры нарушения дети с сочетанными нарушениями делятся на:
- две группы;
 - четыре группы;

- в) три группы;
г) одну группу.
42. В каких годах начался процесс становления государственной системы специального образования в России?
а) в 20-30-х гг.
б) в 30-40-х гг.
в) в 40-50-х гг.
г) в 50-60-х гг.
д) в 60-70-х гг.
е) в 70 -80-х гг.
43. Целью работы специальных дошкольных учреждений является:
а) подготовка детей к обучению в школе;
б) помощь семьям в воспитании «проблемных» детей с реализацией их потенциальных возможностей;
в) развитие у детей трудовых умений и навыков;
г) развитие навыков самообслуживания;
д) обучение дошкольников продуктивным видам деятельности;
е) развитие нравственных качеств у детей.
44. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
а) адаптация
б) реабилитация
в) абилитация
г) коррекция
45. Укажите характерный признак советской системы образования:
а) строгие правила приема детей с отклонениями в развитии в ДООУ;
б) изолированность учреждений для детей с отклонениями в развитии;
в) отчужденность детей с отклонениями в развитии от общества в целом;
г) не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие шизофренией;
д) не подлежали приему в ДООУ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
е) не подлежали приему в ДООУ дети, страдающие эпилепсией.
46. Год принятия Закона Российской Федерации «Об образовании»:
а) в 1985 году
б) в 1990 году
в) в 1992 году
г) в 1996 году
д) в 1997 году;
е) в 1998году.
47. Наполняемость групп для детей с тяжелыми нарушениями речи в специализированном дошкольном учреждении составляет :
а) до 6 и 10 человек;
б) до 4 и 8 человек;
в) до 5 и 9 человек;
г) до 7 и 11 человек;
д) до 3 и 7 человек;
е) до 8 и 12 человек.
48. Наполняемость групп для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 и 7 человек;
б) до 6 и 8 человек
в) до 10 человек;
г) до 10 и 12 человек;
д) до 11 человек;
е) до 15 человек.
49. Наполняемость групп для детей с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) в специализированном дошкольном учреждении составляет:
а) до 5 человек
б) до 6 и 10 человек;
в) до 11 человек;
г) до 12 человек;
д) до 13 человек;
е) до 14 человек.
50. Какова основная причина медленного и осторожного внедрения интегрированного обучения в российских дошкольных учреждениях?
а) негативное отношение родителей, воспитывающих здоровых детей;
б) отсутствие образовательных программ для осуществления, интегрированного обучения;
в) отсутствие правовой поддержки со стороны государственной системы;
г) отсутствие специального кадрового и материально-технического обеспечения;
д) психофизическая неприспособленность детей с проблемами в развитии;
е) отсутствие экономической поддержки со стороны государственной системы..

51. Отбор детей с отклонениями в развитии во все типы и виды образовательных учреждений осуществляет:

- а) педагог-дефектолог;
- б) психолого-медико-педагогическая комиссия;
- в) социальный педагог;
- г) психолого-медико-педагогическая консультация;
- д) психолог;
- е) медицинские работники.

52. Какое количество основных видов специальных школ для детей с различными нарушениями существует в настоящее время?

- а) девять школ;
- б) десять школ;
- в) шесть школ;
- г) пять школ;
- д) семь школ;
- е) восемь школ.

53. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение I вида это:

- а) школа-интернат для слабовидящих детей
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для умственно отсталых детей;
- г) школа интернат для глухих детей;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

54. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение II вида это:

- а) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа интернат для глухих детей;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа-интернат для незрячих детей.

55. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение III вида это:

- а) школа-интернат для незрячих детей;
- б) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- в) школа-интернат для детей с умственной отсталостью;
- г) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- д) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- е) школа интернат для глухих детей/

56. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение IV вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для слабовидящих детей;
- е) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.

57. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

58. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VI вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

59. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VII вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабослышащих и позднооглохших;
- г) школа интернат для глухих детей
- д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
- е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

60. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение VIII вида это:

- а) школа-интернат для детей с задержкой психического развития;
- б) школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- в) школа-интернат для слабовидящих детей;

- г) школа интернат для глухих детей
 д) школа-интернат для детей с умственной отсталостью.
 е) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
61. Какая категория детей после окончания специальной (коррекционной) школы не получает цензового образования (т.е. соответствующего уровню образования массовой школы):
 а) дети с нарушениями речи;
 б) дети с задержкой психического развития;
 в) слабовидящие дети;
 г) незрячие дети;
 д) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 е) слабослышащие и позднооглохшие дети;
 ж) дети с умственной отсталостью.
62. На домашнюю форму обучения не могут быть переведены:
 а) дети с психопатоподобными формами поведения;
 б) дети, страдающие эпилепсией;
 в) дети с тяжелыми психическими заболеваниями;
 г) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 д) педагогически и социально-запущенные дети;
 е) дети страдающие шизофренией.
63. Интегрированное обучение – это
 а) обучение детей с различными дефектами психофизического развития;
 б) воспитание детей с различными психофизическими особенностями развития;
 в) обучение и воспитание аномальных детей в специальных (коррекционных) учреждениях;
 г) обучение и воспитание одаренных детей;
 д) подготовка аномальных детей к самостоятельной жизни в обществе;
 е) обучение и воспитание детей с различными дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми.
64. Укажите две формы интеграции, развивающиеся в настоящее время в России.
 а) интегральная;
 б) постегральная;
 в) внешинтегральная;
 г) экстернальная;
 д) интернальная;
 е) престегральная.
65. С учетом, каких требований в классе коррекционно-развивающего обучения строится обучение и воспитание ребенка с ЗПР?
 а) с учетом его актуальных возможностей;
 б) с учетом требований родителей ребенка;
 в) с учетом охраны и укрепления здоровья ребенка;
 г) с учетом создания благоприятной образовательной среды;
 д) с учетом использования авторитарных технологий обучения;
 е) с учетом использования дидактоцентрических технологий обучения.
66. Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века:
 а) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;
 б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;
 в) жесткость и безвариативность форм получения образования;
 г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.
67. Реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности специального образования осуществляется через:
 а) создание специальных образовательных условий;
 б) государственный образовательный стандарт;
 в) федеральный компонент ГОС (а);
 г) принцип дробности дидактического материала.
68. Дошкольное, общее и профессиональное образование для получения, которого лицам с отклонением в развитии создаются специальные условия:
 а) профилактика;
 б) специальное (коррекционное) образовательное учреждение;
 в) специальное образование.
69. Стандарт специального образования ориентирован на:
 а) растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста);
 б) ребенка дошкольного возраста;
 в) учащегося в специальной (коррекционной) школе;
 г) нормально развивающегося человека.
70. Основная цель учебно-воспитательного процесса специальной школы
 а) адаптация ребенка в обществе, привлечение его к трудовой деятельности;
 б) свести до минимума возможную опасность, которую могут создать аномальные лица обществу;
 в) научить ребенка элементарным навыкам обслуживания
 г) профилактика асоциального поведения личности с особенностями психического развития
71. Дети со сложными (множественными) нарушениями в развитии находятся в ведомстве:

- а) здравоохранения РФ;
 б) системы Минсоцзащиты РФ;
 в) системы образования;
 г) в детских домах-интернатах Минздрава РФ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Давыдов В.В., Репкин В.Г.	Возрастная и педагогическая психология: Фундаментальное пособие, посвящённое изучению возрастных особенностей детей разного возраста и принципам педагогики.	Академия, Москва, 2022
Л1.2	Подласый И.П.	Педагогика: Учебник охватывает общие положения педагогики, направленный на формирование первоначальных знаний и навыков педагогической деятельности	Академия, Москва, 2022
Л1.3	Смирнова Е.О.	Современная педагогика : теория и практика: Ориентация на обучение современным тенденциям и подходам в образовании, разработка перспективных моделей воспитания и обучения.	Высшая школа, Москва, 2023
Л1.4	Никитина Л.Е.	Инновационные процессы в педагогике: Представлены инновационные методы и подходы в современном педагогическом процессе	Феникс, Ростов-на-Дону, 2023
Л1.5	Смирнова Е.О.	Детская психология: Базовый учебник, содержащий фундаментальные знания о закономерностях психического развития детей, особенностях восприятия, мышления, чувств и воли дошкольников.	Москва: Academia, 2022
Л1.6	А. Л. Ховякова	Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическая литература	ФЛИНТА, 2024
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Чернышёва Л.Б.	Тестовые задания по педагогике: Материал для проверки знаний студентов по курсу педагогики	Академия развития, Ярославль, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	1. Психодиагностика и тестирование		
6.3.1.2	AQUASoft: программа для автоматизации процедуры проведения психологических тестов и обработки результатов/ПСИ-тест: система автоматизированного психологического тестирования и анализа результатов/PSYCHOTEST: отечественное приложение для проведения массовых психометрических измерений.		
6.3.1.3	2. Работа с информацией и библиотечными ресурсами		
6.3.1.4	- znanium.ru: база данных научной электронной библиотеки, содержащая российские журналы и публикации по психологии.		
6.3.1.5	- КиберЛенинка: открытый научный архив публикаций отечественных авторов, позволяющий находить новейшие исследования и статьи по психологии.		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Состав материально-технического оснащения:
7.2	
7.3	1. Кабинет педагогики и психологии:
7.4	
7.5	- оборудованный специализированной мебелью (рабочие места преподавателя и студентов);
7.6	- компьютерные рабочие станции с выходом в Интернет для доступа к электронной библиотеке и другим информационным ресурсам;
7.7	- демонстрационное оборудование .
7.8	

7.9	2. Средства демонстрации:
7.10	
7.11	- Ноутбук, телевизор с поддержкой цифровых носителей для показа презентаций, видеоконтента и учебных фильмов;
7.12	- Колонки или звуковая аппаратура для воспроизведения аудиоданных.
7.13	
7.14	3. Технические средства обучения:
7.15	
7.16	- Компьютерное программное обеспечение (текстовые редакторы, программы для презентаций, базы данных, статистические пакеты);
7.17	- Доступ к информационно-коммуникационным сетям (Интернет, электронные библиотеки).
7.18	
7.19	4. Комплект дидактических материалов:
7.20	
7.21	- Наборы карточек, схем, таблиц, инструкций и методических разработок для проведения практических занятий;
7.22	- Демонстрационные модели, макеты, рисунки и фотографии, отражающие педагогические процессы и ситуации.
7.23	
7.24	5. Информационно-справочные ресурсы:
7.25	
7.26	- Электронные версии учебников, методических пособий, нормативных актов и документов, регулирующих образовательную деятельность;
7.27	- справочно-информационные базы данных по психологии и педагогике.
7.28	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по изучению теории

1. Регулярное посещение лекций и семинаров. Активное участие в учебном процессе способствует лучшему пониманию материала и эффективному закреплению знаний.
2. Самостоятельная работа с литературой. Необходимо регулярно читать рекомендованную литературу, готовить конспекты и резюме прочитанного материала.
3. Использование наглядных пособий и презентаций. Материалы, представленные преподавателем, помогают лучше визуализировать и запомнить важные концепции и положения.
4. Участие в дискуссиях и обмен мнениями. Совместное обсуждение вопросов способствует расширению кругозора и выработке критического мышления.

Советы по проведению самостоятельной работы

1. Подготовка докладов и рефератов. Самостоятельное исследование конкретной темы развивает умение систематизировать материал и аргументированно представлять свою позицию.
2. Выполнение тестовых заданий. Регулярные тренировки с использованием контрольных работ и тестов повышают уверенность в собственных знаниях и готовят к экзаменам.
3. Создание портфолио достижений. Сбор выполненных проектов, выступлений и оцененных преподавателем работ позволит наглядно продемонстрировать достигнутый прогресс.
4. Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок и исправление пробелов в знаниях повышает эффективность дальнейшего обучения.

Подготовка к итоговым формам контроля

1. Решение ситуационных задач. Практическое применение теоретических знаний помогает глубже понять содержание курса и приобрести практические навыки.
2. Разбор экзаменационных билетов. Ознакомление с примерными билетами заранее готовит студента к формату и содержанию итогового испытания.

3. Проведение самотестирования. Регулярный самоконтроль знаний позволяет выявить слабые места и своевременно устранить недостатки.