

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 23.07.2026 11:17:46
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Формы обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев	3 года 7 месяцев
основное общее образование	3 года 10 месяцев	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2026 год

Тула, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи экзамена по модулю	4
3. Результаты освоения профессионального модуля	4
4. Структура и содержание профессионального модуля	10
4.1. Трудоемкость освоения модуля	10
4.2. Структура профессионального модуля	11
4.3. Примерное содержание профессионального модуля	11
5. Условия допуска к экзамену по модулю	18
6. Порядок проведения экзамена по модулю	19
7. Форма проведения экзамена по модулю	19
7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю	19
7.2. критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении вpd	19
7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	21
8. Условия реализации профессионального модуля	27
8.1. Материально-техническое обеспечение	27
8.2. Учебно-методическое обеспечение	27
8.3. Основные печатные и/или электронные издания	27
9. Оценочные средства к экзамену по модулю	28

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. №534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

— Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

— Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

— Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

— Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Социально-технологический колледж»;

— Локальные акты АНО ПО «СТК».

1.2. Программа по профессиональному модулю 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Экзамен по модулю проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

1.4. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является экзамен по модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Итогом проверки является решение экзаменационной комиссии: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

1.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

1.6. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен по модулю проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

1.7. Целью проведения экзамена по модулю является оценка соответствия достигнутых образовательных результатов, обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Цель модуля: освоение вида деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ	

	и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	

	своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.3.1.	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы;	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации

планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных	основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
--	---	--

	видов деятельности ребёнка		
ПК.3.2.	диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
ПК.3.3.	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
ПК 3.5	организовывать	особенности планирования,	определения целей и

	взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)	задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
ПК 3.6	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы,	особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и

формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения	содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально- педагогической подготовленности целевой аудитории
---	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	205	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	23	-

Практика, в т.ч.:	180	180
учебная	72	72
производственная	108	108
Промежуточная аттестация	14	-
Всего	422	180

4.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 - 3.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	117	34	117	95		16		
	МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	125	42	125	110		7		
	Учебная практика	72	72	72				72	
	Производственная практика	108	108	108					108
	Промежуточная аттестация	14							
	Всего:	436	256	422	205	X	23	72	108

4.3. Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся
1	2
МДК 03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов (117 ч.)	
Тема 1.1. Современные	Содержание

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	1. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.
	4. Федеральная образовательная программа начального общего образования.
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса».
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru».
	Практическое занятие 4. «Изучение федеральной программы воспитания.
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы».
Тема 1.2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности. 2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность);

	«Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.
	10. Организация профориентационной работы с обучающимися.
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации.
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»

Тема 1.3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	Содержание
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио».
	5. Методика работы с детским коллективом.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия».
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса».
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия».
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя (125 ч.)	
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	Содержание
	1. Классный руководитель как личность и профессионал.
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.

	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя».
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя».
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса».
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь.
	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка».
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов».
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе».
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач».
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся.
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья».
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.

	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими).
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме».
	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий».
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации».
	Практическое занятие 13. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности».
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни».
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся».
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений».
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся».
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников».
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде».
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме».
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями».
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семей воспитанника».
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа».
	Практическое занятие 24. «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме».
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач.
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.
	3. Примерный календарный план воспитательной работы.

	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками.
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга.
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы.
	9. Документация классного руководителя.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе».
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач».
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями».
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Содержание
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию.
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению.
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности.
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности.
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания.
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания».
	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания».
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания».
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания».
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания».
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания».

Учебная практика (72 ч.)**Виды работ**

1. Планирование деятельности классного руководителя.
2. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов).
3. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг).
4. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий.
5. Подбор методов педагогической диагностики.
6. Составление плана работы с родителями.
7. Анализ результатов работы с родителями.
8. Разработка воспитательных мероприятий.
9. Разработка сценария классного часа.
10. Разработка интерактива с коллегами.
11. Разработка интерактива с родителями.
12. Разработка сценария родительского собрания.

Производственная практика (108 ч.)**Виды работ**

1. Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.
2. Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий.
4. Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий.
5. Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.
6. Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
7. Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.
8. Участие в организации общешкольных мероприятий.
9. Планирование внеклассных мероприятий
10. Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива.
11. Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.
12. Организация детского досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.
13. Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности.
14. Подготовка к защите отчета по практике

Всего (422 ч.)**5. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ**

Допуск к экзамену по модулю, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осуществляется в соответствии с Положением об экзамене по профессиональному модулю АНО ПО «СТК».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее – МДК) и практик (учебной и/или производственной в соответствии с программой профессионального модуля). По

отдельным элементам программы профессионального модуля может проводиться промежуточная аттестация. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю проводится в специально подготовленных помещениях.

Для процедуры экзамена по профессиональному модулю формируется специальная аттестационная комиссия.

В состав аттестационной комиссии включаются:

- председатель комиссии - представитель работодателя / заместитель директора Колледжа по учебно-методической работе или иное должностное лицо, утверждённое приказом по Колледжу;
- преподаватели профессионального модуля;
- представители работодателей;

В период подготовки к экзамену по модулю проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Студент допускается в помещение, где проводится экзамен по модулю при наличии зачётной книжки.

7. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю представляет собой выполнение комплексного практического задания и теоретического по каждому междисциплинарному курсу входящему в профессиональный модуль.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 03 «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
МДК 03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
Учебная практика 03.01	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
Производственная практика 03.01	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

7.2 Критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении ВПД

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	- глубокое и прочное освоение материала рабочей программы, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное применение материалов рабочей программы, - способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе опыта практической деятельности, - правильное обоснование принятого решения, - исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач	Компетенция сформирована. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.
Хорошо	- твердое знание материала рабочей программы, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении задач; - владение необходимыми навыками и приемами их выполнения	Компетенция сформирована. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	- освоение только основного материал без детализации; - неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; - затруднения при выполнении практических работ.	Компетенция сформирована. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Большинство требований в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемых к освоению компетенции, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

Неудовлетворительно	- не освоен даже основной материал; - грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, отсутствие логической последовательности в ответах; - большие затруднения при выполнении практических работ.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены.
---------------------	---	--

7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям

² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

		воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
--	--	---

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

деятельности самоанализа.	и		
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	и	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	с	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	к	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и

		производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации	Экспертное наблюдение за выполнением работ

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	- Экспертное наблюдение за выполнением работ - Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации - Реферат. - Отчет по научно-исследовательской работе студентов. - Кейс-метод.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой.

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

8.3. Основные печатные и/или электронные издания

Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с использованием тетради классного воспитателя : методическое руководство / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 45 с. – ISBN 978-5-4499-0682-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2197338> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / сост. О. А. Михалькова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 45 с. - ISBN 978-5-9765-4767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852349> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 228 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2184885> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150859> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Смирнова, З. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / З.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 261 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1865677. - ISBN 978-5-16-017663-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169216> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1910-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1145372> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники:

Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <https://www.edu.ru/>

Учительская газета - [Учительская газета - главные новости образования](#)

Инфоурок - [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей](#)

«Учительский портал» - [Учительский портал - международное сообщество учителей](#)

«Страна мастеров» - <https://stranamasterov.ru/9>. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К
ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ**

ДЛЯ МДК 03.021. «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ»

Перечень тестовых заданий

Укажите правильный вариант ответа

1 Верны ли утверждения:

1) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией одного только педагога

2) Понятие «воспитательная система», по мнению В.А.Караковского, отражает один из наиболее фундаментальных факторов педагогической действительности: воспитание становится функцией системы «педагог–воспитанник»

а) только 1

б) только 2

в) оба верны

г) нет верного ответа

2 Одна из ошибок в семейном воспитании:

а) гуманизация отношений

б) задиризм детей

в) опора на положительное

3 Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) опора на положительное
- б) педагогический такт родителей
- в) потакание детям во всем

4 Одна из ошибок в семейном воспитании:

- а) систематические наказания детей
- б) гуманизация отношений
- в) педагогический такт родителей

5 Через общение в системе отношений к детям, работе, окружающим жизненным явлениям реализуется в ... виде педагогической деятельности:

- а) организаторский
- б) информационный
- в) коммуникативно-стимулирующий

6 Назначение возвратно-оценочных методов воспитания заключается в:

- а) стремлении наказать ребенка за негативное поведение
- б) регулировке через эмоционально-волевую сферу проявляющихся положительных и отрицательных качеств личности воспитанника, стимулирование положительных и торможение отрицательных
- в) стремлении поощрить хорошее поведение

7 Целью воспитания на основе авторитета извне является:

- а) раскрытие природного потенциала личности
- б) содействие личности
- в) сформировать личность соответственно социальному заказу

8 Происходит передача знаний, умений и навыков, формируется отношение к ним, выражается собственная позиция в ... виде педагогической деятельности:

- а) информационно-объяснительном
- б) диагностическом
- в) аналитико-оценочном

9 В зависимости от типа культуры изменяются:

- а) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы
- б) методы и педагогические приемы
- в) цели, содержание и средства воспитания, методы и педагогические приемы

10 Система эстетических взглядов и убеждений человека, которые отражают в его сознании общую картину мира и определяют направление его деятельности, называется:

- а) позицией
- б) мировоззрением
- в) мнением

11 Движущая сила, причина, существенное обстоятельство в каком-либо явлении, называются:

- а) факторами
- б) условиями
- в) следствиями

12 Воспитание как передача накопленных знаний и жизненного опыта от поколения к поколению появилось:

- а) во времена античности
- б) с возникновением человеческого опыта
- в) в первобытно-общинном строе

13 Разностороннее воспитанника в условиях коллективной творческой деятельности является ... воспитания:

- а) целью
- б) формой

в) содержанием

14 Анализом должны заниматься ... педагогического коллектива:

а) два члена

б) один член

в) все члены

15 Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

а) профессиональный отбор

б) общественную адаптацию

в) трудовую адаптацию

16 Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

а) социальную адаптацию

б) профессиональную диагностику

в) трудовую адаптацию

17 Система профессиональной ориентации включает один из следующих компонентов:

а) общественную адаптацию

б) социальную адаптацию

в) социальную адаптацию

18 Предлагается иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иная позиция в деятельности учителя и ученика, иной педагогический менталитет при смене:

а) педагогической концепции

б) образовательной парадигмы

в) педагогической технологии

19 Наследственность, низкая культура семейного воспитания, изменяющиеся условия жизни:

а) средства семейного воспитания

б) условия семейного воспитания

в) причины, снижающие эффективность семейного воспитания

20 Непослушание – наиболее распространённая в дошкольном и младшем школьном возрасте форма ... требованиям, просьбам, советам родителей, нравственным нормам общественного поведения:

а) примирения

б) сопротивления

в) согласия

21 Ниша – ключевое понятие социокультурной среды воспитания, представляющее собой определённое пространство ..., позволяющее детям удовлетворять свои потребности:

а) возможностей

б) связей

в) шансов

22 Дошкольный возраст, включает в себя период жизни ребенка от:

а) 1 года до 3 лет

б) 3 лет до 6-7 лет

в) рождения до 7 лет

23 Форма воспитания может отражать только одно содержание, так ли это:

а) да

б) отчасти

в) нет

24 По З.Фрейду, одна из форм защитных механизмов, характеризующаяся попыткой

подменить источник угрозы противоположным, называется:

- а) рационализацией
- б) инверсией
- в) отрицанием

25 Идея целостности воспитательного процесса в практической осуществляется через:

- а) гуманизацию воспитания
- б) системность воспитания
- в) комплексный подход

26 В зависимости от структуры семьи бывают:

- а) гармоничные, дисгармоничные, неполные
- б) полные
- в) педагогически несостоятельные

27 Труд ... — этот вид труда, который проводится по сбору вторичного сырья, растений, помощь больным и т.п.:

- а) общественно значимый
- б) по самообслуживанию
- в) учебный

28 Назовите недостающую стадию в нравственном развитии личности по Колбергу: ..., конвенциональный уровень, автономный человек:

- а) интуитивный уровень
- б) эмоциональный уровень
- в) доморальный уровень

29 Основное назначение метода убеждения в воспитании:

- а) убедить учащихся в объективности, истинности, жизненной необходимости овладения общественно ценными идеями, нормами поведения
- б) убедить детей не совершать плохих поступков
- в) убедить учащихся хорошо себя вести

30 Систему трудового воспитания составляет:

- а) сочетание труда и активного отдыха
- б) совокупность задач, содержания, методов и средств
- в) сочетание труда, физической культуры и спорта

Типовые задания

1 Дайте определения понятиям «социализация», «развитие личности», «формирование» и «воспитание». Обоснуйте различия этих понятий и их взаимосвязь.

2 Какие основные направления модернизации воспитания реализуются на современном этапе реформирования российской системы образования?

3 Обоснуйте роль аксиологического подхода к воспитанию в процессе социализации личности ребенка.

4 Сформулируйте основные положения личностно ориентированного и деятельностного подходов в воспитании.

5 Обоснуйте необходимость преемственности между дошкольным образованием и начальным школьным.

6 Назовите компоненты готовности ребенка к школе (общей и специальной).

7 Прослеживаются ли связь, согласованность и перспективность в задачах непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста?

8 Выделите принципы, цель и задачи воспитания младших школьников.

9 Определите функции игры в жизнедеятельности ребенка.

10 Какие игровые технологии в воспитательной работе с младшими школьниками используются во внеклассной и внешкольной работе?

11 Что в педагогической науке и практике понимается под такой формой воспитательной работы, как классный час?

12 Проанализируйте методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе. Используйте следующие источники: Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава); Сухомлинский В. А. Рождение гражданина (любая глава); Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел); Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД); Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

13 На основе сформулированных задач по конкретному направлению воспитательной деятельности (патриотическому, правовому, общественно-политическому, нравственному и т. д.) выделите методы и формы воспитания, позволяющие решить поставленные задачи.

14 Проанализируйте статью Ю.М.Орлова «Проблема ненасилия в педагогике» и обозначьте основы ненасильственных воздействий на личность.

15 Обоснуйте педагогическую помощь, поддержку и сопровождение как ведущие способы организации социально-педагогического сопровождения учащихся.

16 Дайте определение духовно-нравственному воспитанию.

17 Назовите аспекты в духовно-нравственном воспитании.

18 Раскройте сущность патриотического воспитания.

19 Разработайте план мероприятий по патриотическому воспитанию на учебный год для I (II—IV) класса (по выбору).

20 Что означает понятие «толерантность»? Чем толерантность отличается от интолерантности? Какие показатели свидетельствуют о том, что человек толерантен?

21 Разработайте план-конспект учебного занятия в контексте воспитания культуры межнационального общения.

22 Согласно возрастному подходу содержание воспитания школьников в поликультурной среде должно учитывать возраст учеников. В каком классе можно говорить о поликультурности и с чего начать? Обоснуйте свою точку зрения.

23 Обоснуйте необходимость гендерного подхода в воспитании детей.

24 Какие явные и скрытые взаимоотношения и отличия могут существовать между представителями доминирующей и недоминирующей культурных групп? Какие проблемы могут возникнуть при организации воспитательной работы в поликультурной среде класса? Рассмотрите этот вопрос на примере конкретной общности школьников.

25 Назовите особенности организации этического воспитания младших школьников.

26 В чем различие понятий «экологическая культура», «экологическое воспитание», «экологическое образование»?

27 Составить список литературы по воспитанию экологической культуры младших школьников.

28 Каково значение целеполагания в планировании содержания воспитания?

29 Назовите группы методов, используемых в обучении учащихся проектированию.

30 Опишите этапы организации и проведения личностно ориентированной коллективной творческой деятельности.

31 Что такое воспитанность и ее составляющие аспекты?

32 Выделите положения изучения эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении.

33 Дайте определение инновационной технологии.

34 Обоснуйте этапы проектирования инновационной технологии в социально-воспитательной деятельности.

35 Составьте проект по предложенной вами идее в социально-воспитательной деятельности.

36 Что общего и в чем различие в понятиях «социальное воспитание» и «социокультурная среда воспитания»?

37 Составьте схему социокультурной воспитательной среды воспитания учеников начальной школы, основываясь на примерах из педагогической практики.

38 Что такое ученический коллектив? Перечислите отличительные черты коллектива от других групп школьников. Какие виды коллективов существуют в современной школе?

39 Проанализируйте подходы разных авторов к определению ученического коллектива.

Какое из них, на ваш взгляд, в полной мере отражает содержание данного понятия? Обоснуйте свой ответ.

40 Каковы основные функции семьи?

41 Почему семью можно назвать педагогической системой?

42 Охарактеризуйте педагогический комплекс, составляющий сущность понятия «воспитательный потенциал семьи».

43 Какова роль классного руководителя в младших классах?

44 В чем заключаются особенности деятельности классного руководителя в начальной школе?

45 Охарактеризуйте проблемы в профессиональной деятельности классных руководителей.

46 Определите цель, задачи и направления деятельности классного руководителя в воспитании и социально-педагогическом сопровождении каждого младшего школьника.

47 Дайте характеристику компетенциям классного руководителя как качественного показателя его деятельности.

48 Назовите этапы технологии проектирования воспитательной системы класса в начальной школе.

49 Разработайте проект воспитательной системы класса на педагогической практике.

50 Обоснуйте необходимость оценки и самооценки деятельности классного руководителя младших классов.

51 Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

52 Изучить методические материалы на едином информационном ресурсе edsoo.ru

53 Изучить федеральную программу воспитания

54 Проектировать воспитательную программу для начальной школы.

Самостоятельная работа

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий.

2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Написание рефератов, исследовательских работ.

Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.

3. Изучение документации классного руководителя.

4. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя.

5. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе.

6. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива. Разрешение конфликтов.

7. Проектирование плана воспитательной работы

8. Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями.

9. Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания. Классное собрание.

Классный час как основная форма воспитательной работы.

10. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Ведение документации классного руководителя. План классного руководителя как воспитателя. Календарный план-сетка классного руководителя.

11. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия тренинги по формированию коллектива.

12. Социометрия. Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей.

Методика воспитания культуры поведения и общения, воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры. Физическая культура личности. Воспитание культуры здорового образа жизни.

13. Игропрактика как воспитывающая технология. Организация трудовой деятельности с детьми.

14. Профориентационная воспитательная работа. Режим дня младших школьников. Организация внеурочной деятельности среди учащихся 1 класса.

15. Методическая разработка шоу-программы. Методическая разработка традиционного школьного праздника.

16. Методическая разработка устного журнала по экологическому воспитанию.

17. Воспитание ребенка как будущего семьянина. Семейные традиции обычаи. Воспитание

в деятельности. Правовой аспект семейного воспитания.

18. Роль народной педагогики в воспитании личности. Индивидуальная работа с родителями. Просвещение как воспитание.

Перечень экзаменационных вопросов по МДК 03.01

1 Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданскопатриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.

2 Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

3 Примерная программа воспитания:

- 1) личностное развитие младшего школьника,
- 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности,
- 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

4 Федеральная образовательная программа начального общего образования.

5 Календарный план воспитательной работы образовательной организации.

6 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности.

7 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивнооздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские

общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями».

8 Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

9 Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

10 Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы.

11 Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

12 Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ.

13 Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов.

Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

14 Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала.

15 Организация профориентационной работы с обучающимися.

16 Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала.

17 Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей.

18 Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

19 Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.

20 Основные традиции воспитания в образовательной организации.

21 Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе.

22 Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания.

23 В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.

24 Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.

25 Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.

26 Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; лично-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология лично-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология

«Портфолио».

27 Методика работы с детским коллективом.

МДК 03.02 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Классный руководитель назначается на должность и освобождается от нее приказом:

- а) министерства науки и образования;
- б) директора школы;
- в) комитета по образованию;
- г) родительского комитета школы.

2. Функции классного руководителя:

- а) организационная, аналитическая, координирующая;
- б) диагностическая, аналитическая, коррекционная;
- в) аналитическая, прогностическая, организационно-координирующая, коммуникативная;
- г) аналитическая, прогностическая, координирующая, коммуникативная.

3. Изучать индивидуальные особенности личности учащихся, условия их жизнедеятельности в семье и школе - это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

4. Организовывать учебно-воспитательный процесс в классе - это:

- а) функция классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) право классного руководителя;
- г) задача классного руководителя.

5. В соответствии с циклограммой классный руководитель организует и контролирует дежурство учащихся в классном кабинете:

- а) еженедельно;
- б) ежемесячно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) ежедневно.

6. В соответствии с циклограммой классный руководитель анализирует состояние успеваемости в классе в целом и у отдельных учеников:

- а) ежедневно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) еженедельно.

7. В соответствии с циклограммой классный руководитель оформляет личные дела учащихся:

- а) еженедельно;
- б) в течение учебной четверти (триместра);
- в) ежегодно;
- г) ежемесячно.

8. В соответствии с циклограммой классный руководитель составляет план воспитательной работы в классе:

- а) ежемесячно;
- б) ежегодно;
- в) в течение учебной четверти (триместра);
- г) еженедельно.

9. Координировать работу учителей-предметников в классе - это:

- а) право классного руководителя;
- б) обязанность классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

10. Получать информацию о физическом и психическом здоровье воспитанников - это:

- а) обязанность классного руководителя;
- б) право классного руководителя;
- в) задача классного руководителя;
- г) функция классного руководителя.

11. Классные родительские собрания проводятся:

- а) не реже одного раза в четверть (триместр);
- б) не реже одного раза в месяц;
- в) не реже одного раза в неделю;
- г) не реже одного раза в год.

12. Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:

- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
- б) на педагогическом совете;
- в) на административном совещании;
- г) все ответы верны.

13. Цель деятельности классного руководителя:

- а) создание условий для развития личности ученика;
- б) создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося;
- в) создание условий для саморазвития личности обучающегося;
- г) создание условий для самореализации личности обучающегося.

14. Формы работы классного руководителя:

- а) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- б) индивидуальные, групповые, парные;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные;
- г) индивидуальные, групповые, творческие.

15. К выбору форм работы классный руководитель подходит:

- а) творчески;
- б) аналитически;
- в) с учетом проблем класса;
- г) с учетом рекомендаций директора.

16. Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- а) просветительную, ориентирующую, направляющую;
- б) направляющую, просветительную, воспитывающую;
- в) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
- г) верный ответ не указан.

17. В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:

- а) тему и форму работы;
- б) цель и задачи ее проведения;

- в) время проведения, место, оборудование;
- г) все ответы верны.

18. Родительские собрания, общеклассные конференции, индивидуальные консультации, посещения на дому - это:

- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

19. Тематические консультации, родительские чтения, родительские вечера - это:

- а) традиционные формы работы классного руководителя с родителями;
- б) нетрадиционные формы работы классного руководителя с родителями.

20. Процесс взаимодействия педагога и обучающегося с целью создания условий для актуализации его потенциала и личностных возможностей при решении профессиональных и личностных проблем - это:

- а) обучение;
- б) диагностика;
- в) консультирование;
- г) воспитание.

Темы для самостоятельной работы

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий.

2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Написание рефератов, исследовательских работ.

Подбор литературы для оформления и составления методических разработок.

3. Изучение документации классного руководителя.

4. Личность классного руководителя и его отношения с детьми. Профессиограмма классного руководителя.

5. Педагогическая наука и практика воспитания в современной школе.

6. Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива. Разрешение конфликтов.

7. Проектирование плана воспитательной работы

8. Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями.

9. Воспитательное мероприятие как основной элемент воспитания. Классное собрание.

Классный час как основная форма воспитательной работы.

10. Поощрение и наказание как прием педагогического воздействия. Ведение документации классного руководителя. План классного руководителя как воспитателя. Календарный план-сетка классного руководителя.

11. Тренинг как активная форма работы с учащимися. Групповые занятия тренинги по формированию коллектива.

12. Социометрия. Программа психолого-педагогической диагностики одаренных детей.

Методика воспитания культуры поведения и общения, воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры. Физическая культура личности. Воспитание культуры здорового образа жизни.

13. Игропрактика как воспитывающая технология. Организация трудовой деятельности с детьми.

14. Профориентационная воспитательная работа. Режим дня младших школьников.

Организация внеурочной деятельности среди учащихся 1 класса.

15. Методическая разработка шоу-программы. Методическая разработка традиционного школьного праздника.

16. Методическая разработка устного журнала по экологическому воспитанию.

17. Воспитание ребенка как будущего семьянина. Семейные традиции обычаи. Воспитание в деятельности. Правовой аспект семейного воспитания.

18. Роль народной педагогики в воспитании личности. Индивидуальная работа с родителями. Просвещение как воспитание.

Перечень экзаменационных вопросов по МДК 03.02

1. Определение и выбор методов воспитания.
2. Проектирование коллективного творческого дела.
3. Традиционные и нетрадиционные формы воспитательного мероприятия.
4. Подготовка и организация коллективных творческих дел.
5. Моделирование воспитательной системы класса.
6. Проектирование плана воспитательной работы.
7. Анализ планов воспитательной работы. Работа с методическими пособиями.
8. Определение развития коллектива.
9. Диагностика воспитанности.
10. Составление программы развития самоуправления в классе.
11. Диагностика воспитанности.
12. Диагностика адаптации в школе.
13. Составление плана индивидуальной работы в классе.
14. Методика педагогического наблюдения.
15. Методика коллективного творческого воспитания.
16. Конструирование воспитывающей ситуации в процессе социальной адаптации.
17. Задачи, формы и методы воспитания гражданственности в начальной школе.
18. Планирование работы по эстетическому воспитанию.
19. Определение задач, целей и содержания нравственного воспитания младших школьников.
20. Организация воспитывающего диалога.
21. Цели и задачи семейного воспитания.
22. Структура семьи и ее функции.
23. Формирование личности в семье.
24. Диагностики семейных взаимоотношений.
25. Назначение работы образовательного учреждения с родителями учащихся. Формы работы с родителями.
26. Взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся.
27. Планирование работы с семьей.
28. Проектирование родительского собрания.
29. Работа с семьями различных социальных категорий.
30. Индивидуальная работа с родителями.
31. Оформление протокола родительского собрания.

Перечень экзаменационных тестовых заданий по МДК 03.01

- 1. Воспитание - это:**

А. Процесс автоматической передачи от старшего поколения к младшему духовной культуры.

Б. Процесс организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых в целях развития тех и других.

В. Процесс усвоения знаний, умений, навыков, накопленных человечеством.

2. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности - это:

А. Физическое воспитание.

Б. Нравственное воспитание.

В. Трудовое воспитание.

Г. Эстетическое воспитание.

Д. Умственное воспитание.

3. Научно-организованный педагогический процесс, направленный на разностороннее физическое развитие организма - это:

А. Физическое воспитание.

Б. Нравственное воспитание.

В. Трудовое воспитание.

Г. Эстетическое воспитание.

Д. Умственное воспитание.

4. Целенаправленное воздействие на личность, с целью формирования ее творчески активной, способной воспринимать и оценивать прекрасное в жизни, природе, социуме - это:

А. Физическое воспитание.

Б. Нравственное воспитание.

В. Трудовое воспитание.

Г. Эстетическое воспитание.

Д. Умственное воспитание.

5. Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания нужно:

А. Выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям.

Б. Установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели.

В. Проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод.

6. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования общественного поведения:

А. Лекция.

Б. Беседа.

В. Упражнения.

Г. Педагогическое требование.

Д. Приучение.

Ж. Наказание.

7. Выберите то, что вы считаете принципами воспитания:

А. Нравственное воспитание и формирование личности.

Б. Общественная направленность воспитания.

В. Воспитание в коллективе.

Г. Объективность и независимость воспитания.

Д. Опора на положительное в воспитании.

Ж. Связь с жизнью, трудом.

З. Гуманизация воспитания.

- И. Комплексный подход в воспитании.
- К. Личностный подход.
- Л. Единство воспитательных воздействий.

8. Определите требования личностного подхода:

- А. Личностный подход обязывает воспитателей учитывать главные личностные качества: направленность личности, жизненные планы, ценностная ориентация.
- Б. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
- В. Личностный подход предполагает участие воспитанников в обсуждении программы воспитания.

9. Целенаправленное воздействие на ребенка и взаимодействие с ним, с целью развития у него умственных способностей, формирования мировоззрения - это:

- А. Физическое воспитание.
- Б. Нравственное воспитание.
- В. Трудовое воспитание.
- Г. Эстетическое воспитание.
- Д. Умственное воспитание.

10. Целенаправленный процесс формирования нравственного отношения к труду, развитие личности - это:

- А. Физическое воспитание.
- Б. Нравственное воспитание.
- В. Трудовое воспитание.
- Г. Эстетическое воспитание.
- Д. Умственное воспитание.

11. Что такое наказание?

- А. Это метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- Б. Это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников, с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- В. Это способ воздействия на воспитанников, с целью прекратить его отрицательные действия и предотвратить их проявление в дальнейшем.

12. Определите требования принципа опоры на положительное воспитание:

- А. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
- Б. Принцип требует выявлять положительные качества и на их основе искоренять плохие.
- В. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.

13. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

- А. Уважение прав и свобод личности.
- Б. Поощрение добрых дел.
- В. Вседозволенность.
- Г. Уважение позиции воспитанника.
- Д. Полная свобода действий воспитанника.
- Ж. Ненасильственное формирование требуемых качеств.
- З. Воспитание милосердия.
- И. Отказ от централизованного школьного воспитания.
- К. Уважение права человека быть самим собой

14. Сопоставьте формы воспитания и их основные воспитательные возможности.

- А. Творческий праздник
- Б. Творческая игра
- В. Творческое дело
- Г. Мероприятие