

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 22.07.2026 14:24:27
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ по профессиональному модулю

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев	3 года 7 месяцев
основное общее образование	3 года 10 месяцев	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2025 год

Тула, 2025

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы практики	3
2. Условия реализации программы практик	7
3. Контроль и оценка результатов освоения программы практики.....	9
4. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	16
5. Приложения	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

ПП.01.01 Производственная практика по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1.1. Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности. Программа практик представляет собой вид деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Период прохождения практики определяется календарным учебным графиком. Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Направление на практику оформляется приказом директора АНО ПО «СТК» или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией соответствующей виду деятельности 01 Образование и наука, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Производственная практика проводится в учебных кабинетах, учебно-производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практической подготовки в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, на основании договоров об организации практической подготовки.

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении практики – 6 академических часов в день и не более 36 академических часов в неделю.

1.2. Цели и задачи практической подготовки.

Производственная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение практического опыта, реализуется в рамках модуля по основному виду деятельности (ВД) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цель практики: комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности, развитие общих и формирование профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики: совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- планировать и проводить с воспитанниками с ОВЗ коррекционно – развивающую работу;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

— использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;
- основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

1.3. Количество часов на освоение программы практики и формы проведения. Производственная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком. При реализации образовательной программы производственная практика проводится при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов.

ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Очная, заочная форма обучения

Количество недель - 2, количество часов - 72

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.4. Формы проведения производственной практики.

Производственная практика проводится в форме практической подготовки обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Результаты освоения программы практики.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.6. Практика проводится стационарно. Все виды производственной и производственной практики у студентов очной,

заочной формы обучения проводятся концентрированно.

К практике допускаются обучающиеся:

— успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку в рамках соответствующего (их) МДК;

— имеющие практические навыки участия в дошкольной образовательной деятельности;

— прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном Приказом Минздрава России от 28.01.2021 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Практика по профилю специальности проводится в дошкольной образовательной организации.

Информационное обеспечение реализации программы практики

Электронные издания (электронные ресурсы) Электронно-библиотечная система «Znanium» - <https://znanium.ru/>

Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2100005> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163776> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Семенова, Т. А. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013979-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2192001> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Морозов, В. О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учебно-методическое. пособие / В. О. Морозов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 112. – ISBN 978-5-9765-1965-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048029> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Светличная, Л. В. Психолого-педагогические ситуации. Дошкольный возраст : учебно-методическое пособие / Л. В. Светличная. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 92 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895976> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина, Л. А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 237 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-020252-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2165439> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Голдберг, С. Веселые развивающие игры. С рождения до трех лет : практическое руководство / С. Голдберг. - Москва : Альпина нон-фикшн, 2020. - 353 с. - (Серия «После трех уже поздно»). - ISBN 978-5-00139-146-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2196791> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. - Орел : МАБИБ, 2018. - 99 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514356> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром : учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокар, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 146 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-020296-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2156862> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Дошкольная Основы логопедии (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deti-club.ru/doshkolnaia_pedagogika

2. Теория и практика дошкольного образования (журнал): [Электронный ресурс] <http://www.deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы:

<http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
<http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
<http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического образования младших школьников

<http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром

<http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

<http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

<http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей

<http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

<http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения

<http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников

<http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

<http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду часть 2

<http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке

<http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

<http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного

<http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников

<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Колледж, реализует подготовку по программе профессионального модуля и обеспечивает организацию производственной практики и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

По окончании практики студент должен предоставить следующие документы не позднее 3 календарных дней с даты окончания практики:

1. Заявление на прохождение практики
2. Договор на прохождение практики
- 3) Дневник производственной практики, который включает в себя
 - рабочий график (план),
 - индивидуальное задание,
 - отзыв руководителя практики от организации.

Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации.

- 4) Отчет по производственной практике включает в себя:

- Титульный лист.
- Описание видов работ, выполняемых студентом на практике, результаты анализа, полученные при выполнении работ и изучении нормативной документации.
- Выводы (описание конкретных выводов по поводу проводимых видов работ, а также формулировки значения полученных навыков в процессе прохождения практики).
- Перечень нормативно-правовой документации, литературы и других ресурсов, использованных в процессе прохождения практики.

Отчет предоставляется в печатном виде на листах бумаги формата А4 (поля: верх, низ – 2, левое – 3, правое – 1, шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине). Пронумерованные листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель, которая оформляется по установленному образцу. Отчет должен состоять из ряда разделов и содержать иллюстративный материал в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Отчет по практике подписывается студентом, проверяется и визируется руководителем практики колледжа.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в установленном порядке дневников практики и отчетов.

Руководитель практики от колледжа составляет отзыв на отчет о прохождении практики.

Формой аттестации результатов практики для обучающихся является дифференцированный зачет.

Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики студенту выставляется оценка по практике.

Оценка за практику учитывается при проведении экзамена по профессиональному модулю. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Результат прохождения практики, оформляется в зачетно-экзаменационной ведомости.

Оценки по практике вносятся в приложение к диплому о среднем профессиональном образовании.

Процедура дифференцированного зачета (защита отчета по практике) состоит из

доклада, обучающегося руководителю практики от Колледжа о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

При оценивании отчета по практике учитываются:

- полнота выполнения студентом задания по практике;
- уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом, знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность при реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- выводы о практической деятельности студента в ходе прохождения практики;
- содержание и качество оформленных согласно заданию на практику документов (приложений к отчету по практике);
- состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

Критерии оценивания дифференцированного зачета – пятибалльная система.

Критерии оценивания отчета по практике:

Оценка «отлично»:

- выполнение задания по практике в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете;
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «хорошо»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете;
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;
- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете;
- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);
- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;
- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- - невыполнение задания по практике/частичное выполнение;
- - неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:
- - не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями (согласно методическим рекомендациям);
- - несоблюдение требуемого форматирования текста отчета;
- - демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, незнание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.

Оценка результатов освоения производственной практики по ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня прохождения производственной практики;
- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики руководителем практики от организации (места прохождения практики) в процессе прохождения практики и руководителем практики от колледжа в процессе защиты отчета по практике.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у студентов сформировавшиеся профессиональные компетенции (ПК) и обеспечивающие их умения, практические навыки и практический опыт.

Код компетенции	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1.	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.	соответствует формулировка цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; соответствует содержание целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

		терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте; соблюдает правила техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников; соблюдает санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соответствует структура и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями; соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста; соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых	
--	--	---	--

		детьми раннего и (или) дошкольного возраста; соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений; соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня	
ПК 1.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	соответствует РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам; соответствует РППС групповой комнаты ДОО, организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов; использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ПК 1.3.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии	осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО; учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

		практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психоэмоциональное состояние и самочувствие	
ПК 1.4.	Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами	соблюдает санитарно-гигиенические нормы в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики

Тематический план производственной практики

Темы производственной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;	Составлять календарно-тематический план проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;	2
2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;	Составлять календарно-тематический плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;	2
3. Разработка технологических карт	Разрабатывать технологические карты	2

проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;	проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;	
4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике	Разрабатывать технологические карты проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике	4
5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;	Разрабатывать технологические карты проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;	4
6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;	Разрабатывать технологические карты проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;	2
7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	Разрабатывать технологические карты проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике	4
8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	Разработать сценарий физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.	4
9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	Планировать обучение спортивным упражнениям, индивидуальную работу по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике	4
10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр	Самоанализировать проведение в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр	2
11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	Организовывать и проводить режимные моменты в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);	4
12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	Организовывать и проводить режимные моменты во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);	4
13. Организация и проведение утренней гимнастики;	Организовывать и проводить утреннюю гимнастику;	4
14. Организация и проведение	Организовывать и проводить	

гимнастики после дневного сна;	гимнастику после дневного сна;	
15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах	Организовывать и проводить комплекс ритмической гимнастики в режимных моментах	
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	Проводить подвижные игры на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;	
17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	Проводить работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)	
18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	Организовывать и проводить физкультурные занятия, физкультурный досуг; физминутки, индивидуальную работу с детьми, самостоятельную двигательную деятельность на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы	
19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	Определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.	
20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	Проводить тестирование по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.	
21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	Проводить наблюдение за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;	
22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	Проводить санитарно-просветительскую работу среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста	
23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	Формировать РППС, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)	

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика

осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования в АНО ПО «СТК».

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

В организации - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОГОВОР № ____ о проведении практики обучающихся в профильной организации

г. Тула

« ____ » _____ 20 ____ г.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «СОЦИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», в лице директора Карповой Елизаветы Александровны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем АНО ПО «СТК», с _____ одной стороны, и _____,

(наименование организации)

именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____,
(должность, Ф.И.О. (полностью))

действующего на основании _____, далее совместно именуемые Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является предоставление Организацией места для проведения практики обучающемуся (обучающимся) АНО ПО «СТК»:

ФИО обучающегося	
Уровень образования	
Направление подготовки	
Срок прохождения практики	

2. Обязанности сторон.

2.1. Организация обязуется:

2.1.1. Принять на практику обучающегося АНО ПО «СТК» в соответствии с настоящим договором.

2.1.2. Согласовать с АНО ПО «СТК» индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3. Предоставить рабочие места обучающимся;

2.1.4. Обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.5. Провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.6. Назначить руководителя практики обучающегося в Организации, который обязан по результатам прохождения практики составить на обучающегося характеристику с оценкой выполненной им работы, его профессиональных знаний и навыков;

2.1.7. Предоставить обучающемуся возможность пользоваться информационными ресурсами Организации, знакомиться с документацией, необходимой для освоения программы практики и выполнения индивидуальных учебных заданий.

2.2. АНО ПО «СТК» обязуется:

2.2.1. Назначать квалифицированных специалистов из числа преподавателей для руководства практикой и определять круг их обязанностей на период прохождения обучающимся практики;

2.2.2. Составлять рабочий график (план) проведения практики;

2.2.3. Оказывать методическую помощь руководителю практики от организации и

обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.4. Предоставлять Организации для ознакомления программу практики по соответствующему направлению подготовки обучающегося;

2.2.5. Выдать обучающимся задание и дневник для прохождения практики;

2.2.6. Проводить необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

2.2.7. Принимать участие в расследовании несчастных случаев, происшедших с обучающимися в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

3. Ответственность сторон

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Договором.

3.2. Стороны освобождаются от ответственности за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств по настоящему Договору, если причиной этому явилось действие обстоятельств непреодолимой силы, определяемых в соответствии п.3. ст. 314 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Сторона, ссылающаяся на возникновение обстоятельств непреодолимой силы, обязана предоставить подтверждение наличия указанных обстоятельств официальным документом.

3.3. При возникновении споров Стороны будут стремиться разрешить их путем переговоров.

4. Срок и условия действия договора

4.1. Срок действия договора:

Начало – «___» _____ 20___ г.

Окончание – «___» _____ 20___ г.

4.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору действительны, если они совершены в письменной форме и подписаны полномочными представителями обеих Сторон.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из Сторон.

5. Юридические адреса и подписи сторон

Автономная	некоммерческая	_____
организация	профессионального	_____
образования	«Социально –	_____
технологический колледж»		_____
300024, г. Тула ул. Рязанская, д. 1	Руководитель	организация _____
ИНН:		
КПП:	М.П.	
Директор _____ Е.А. Карпова		
М.П.		

Заявление обучающегося о закреплении места практики

Директору АНО ПО «СТК»»

Е.А. Карповой

обучающегося группы

(шифр группы)

(Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня для прохождения учебной/производственной практики на (в)

(указать полное название организации)

В качестве руководителя практики от организации прошу назначить

Ф.И.О. руководителя, должность

_____ / _____

подпись обучающегося / расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от организации _____ / _____

Подпись / расшифровка

М.П.

Согласен:

Руководителя практики от АНО ПО «СТК» _____ / _____

Подпись / расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности получил

_____ / _____

Подпись обучающегося / расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Студента(ки) _____
Группы _____
Курс _____

Тула, 202__ г.

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Группы _____ курс _____

направляется для прохождения практики в организацию:

Сроки проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Колледжа _____

(фамилия, имя, отчество, подпись)

Руководитель практики от организации _____

(фамилия, имя, отчество, подпись)

Отметки организации

Прибыл для прохождения практической подготовки	«__» _____ 20__ г.
Убыл с организации (фирмы)	«__» _____ 20__ г.

М. П.

(фамилия, имя, отчество, должность, подпись)

Индивидуальное задание практике:

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Питание детей раннего и дошкольного возраста и его организация в ДОУ.
3. Гигиенические требования организации сна детей.

Руководитель практики от Колледжа _____
(фамилия, имя, отчество, подпись)

Руководитель практики от организации _____
(фамилия, имя, отчество, подпись)

Рабочий график (план) производственной практики

[illegible]

Дневник прохождения производственной практики

Дата	Описание выполненной работы	Оценка	Подпись руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от организации о работе студента

Оценка трудовой деятельности и дисциплины: _____

Заключение: считаю возможным оценить работу студента на оценку _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
практической подготовки
от организации _____

ФИО

(подпись)

М П



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практической подготовки
АНО ПО «СТК»

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных
на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Обучающийся _____
Группа _____

Руководитель практической
подготовки от организации _____
(Подпись, расшифровка М.П.)

ДАТА СДАЧИ: _____
ОЦЕНКА: _____

Содержание¹:

1. Введение	
2. Глава 1	
3. Глава 2	
4. Заключение	
5. Список используемой литературы	

— ¹ Отчет содержит - Описание видов работ, выполняемых студентом на практике, результаты анализа, полученные при выполнении работ и изучении нормативной документации.

— Выводы (описание конкретных выводов по поводу проводимых видов работ, а также формулировки значения полученных навыков в процессе прохождения практики).

— Перечень нормативно-правовой документации, литературы и других ресурсов, использованных в процессе прохождения практики.

Отчет предоставляется в печатном виде на листах бумаги формата А4 (поля: верх, низ – 2, левое – 3, правое – 1, шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине). Пронумерованные листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель, которая оформляется по установленному образцу. Отчет должен состоять из ряда разделов и содержать иллюстративный материал в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.