

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 22.07.2026 14:16:34
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41a1a80d91c40b7068a005a11e5b1702e0a



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор АНО ПО «СТК»

Е. А. Карпова

27 февраля 2026 г.

Введено в действие
приказом по колледжу
№ 59 от 27.02.2026 г.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев	3 года 7 месяцев
основное общее образование	3 года 10 месяцев	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2026 год

Тула, 2026

Оглавление

1. Общие положения	2
2. Цели и задачи экзамена по модулю	3
3. Результаты освоения профессионального модуля	3
4. Структура и содержание профессионального модуля	10
4.1. Трудоемкость освоения модуля	10
4.2. Структура профессионального модуля	10
4.3. Примерное содержание профессионального модуля	11
5. Условия допуска к экзамену по модулю	27
6. Порядок проведения экзамена по модулю	28
7. Форма проведения экзамена по модулю	28
7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю	28
7.2 критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении впд	30
7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	31
8. Условия реализации профессионального модуля	34
8.1. Материально-техническое обеспечение	34
8.2. Учебно-методическое обеспечение	34
8.3. Основные печатные и/или электронные издания	34
9. Оценочные средства к экзамену по профессиональному модулю	36

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. №534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

— Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

— Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

— Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

— Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Социально-технологический колледж»;

— Локальные акты АНО ПО «СТК».

1.2. Программа по профессиональному модулю 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Экзамен по модулю проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

1.4. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» является экзамен по модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Итогом проверки является решение экзаменационной комиссии: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

1.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

1.6. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен по модулю проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

1.7. Целью проведения экзамена по модулю является оценка соответствия достигнутых образовательных результатов, обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Цель модуля: освоение вида деятельности «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ	-

	необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	-
ОК.04 Эффективно взаимодействовать	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с	психологические основы деятельности коллектива,	-

и работать в коллективе и команде	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	-
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований использовать разнообразные методы, формы и средства	виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста общие	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения

	организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста	закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	
ПК 2.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от	требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения характеристики основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате	анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного

	вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения	возраста и возможность для уединения
ПК 2.3 Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения	понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста понимать	методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения	осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения

	документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» методических требований к составлению конспектов (технологических карт) методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в	осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

		процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями	
--	--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	362	137
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	80	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	108	108
производственная	180	180
Промежуточная аттестация	12	-
Экзамен по модулю	18	
Всего	380	425

4.1. Трудоемкость освоения модуля

4.2. Структура профессионального модуля

	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
	1	2	3	4	5	7	8	9	10
ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 09 ПК 2.1, ПК 2.2 ПК 2.3, ПК 2.4	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	45	24	39	39				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	96	35	12	64		32		
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	39	24	39	39				
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	МДК 02.04. Теоретические и методические основы	98	30	98	62		30		

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста								
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	54	24	54	36		18		
	Учебная практика	108	108	108				108	
	Производственная практика	180	180	180					180
	Экзамен по модулю	18							
	Всего:	638	425	530	240		80	108	180

4.3.Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста (45 ч.)	
Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	1.4. Содержание
	Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стили педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание
	Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание
	Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание
	Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с

		решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.
		Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)
		Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 13.	Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие 14.	Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.
	Практическое занятие 15.	Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста
Промежуточная аттестация		
Учебная практика:		
Виды работ:		
Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.		
Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;		
Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;		
Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.		
Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		
Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		
Производственная практика:		
Виды работ:		
1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.		
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		
5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.		
6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных		

видах деятельности (летняя практика)	
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (96 ч.)	
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание
	Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.
	Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)
	Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание
	Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.
	Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО
	Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Составление макета игрового уголка в группе детского сада
Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах

Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание
	Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)
	Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста
	Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание
	Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников
	Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей
	Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованным и играми дошкольников	Содержание
	Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры
	Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание
	Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников

	Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание
	Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики
	Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности	
Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.
	Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)
	Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.
	Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Тренинг по кукловодению.
	Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах
Промежуточная аттестация	
Учебная практика:	
Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.	
Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной	

организации, анализ планов. Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня. Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей. Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом Оформление портфолио по учебной практике.	
Производственная практика: Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских. Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня (включая летний период). Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (39 ч.)	
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой	Содержание Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Отличительные особенности труда дошкольников.
	Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников.
	Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении
	Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
	Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	Содержание
	Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
	Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
	Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
	Практическое занятие 3. Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание
	Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей
	Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика
	Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика

	Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание
	Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
	Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка
	Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.
	Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.
	Практическое занятие 7. Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства)
	Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности
	Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда
	Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных	Содержание
	Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей.
	Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников

возрастных группах	Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых.
	Диагностика уровня развития трудолюбия
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах
	Практическое занятие 10. Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.
Промежуточная аттестация	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы. Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста (98 ч.)	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание
	Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)
Тема 11.2. Развитие	Содержание

способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.
	Этапы развития изобразительных способностей.
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание
	Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.
	Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание
	Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов.
	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.
	Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности
	Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание
	Предметное рисование в разных возрастных группах.
	Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.
	Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.
	Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.
	Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное).
	Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание
	Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним.
	Виды лепки.
	Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).

	Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание
	Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.
	Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).
	Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание
	Особенности конструктивной деятельности в детском саду.
	Типы конструирования и формы его организации.
	Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.
	Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.
	Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).
	Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание
	Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.
	Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.
	Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству	
Тема 14.1. Основы изобразительной	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ

грамоты. Живопись.	Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).
	Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.
	Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).
	Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.
	Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.
	Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.
	Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни.
	Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины).
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.
	Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки.
	Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки.
	Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды.
Тема 14.4. Аппликация	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.
	Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани.
	Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев.
	Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.
Тема 14.5. Конструирование	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.
	Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала.
	Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала.
Промежуточная аттестация	
Учебная практика:	
Виды работ:	
Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.	
Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного	

возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Производственная практика Виды работ: Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста. Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ. Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период. Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.	
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом (54 ч.)	
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального	Содержание Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.

воспитания и ее структура	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание
	Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание
	Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	Содержание
	Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.
	Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.
	Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.
	Музыкальное воспитание в семье.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.
	Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.
	Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание
	Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения	Содержание
	Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.

дошкольников	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание
	Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание
	Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	Содержание
	Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание
	Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.
	Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.
Раздел 18. Практикум по музыке	
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.
	Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.
	Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.
	Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности

	Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.
	Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.
	Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.
	Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.
Промежуточная аттестация	
Учебная практика Виды работ: Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста. Подбор диагностического инструментария для оценки музыкальных способностей детей. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Производственная практика Виды работ: Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ. Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО. Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
Промежуточная аттестация	
Всего	

5. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

Допуск к экзамену по модулю, обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, осуществляется в соответствии с Положением об экзамене по профессиональному модулю АНО ПО «СТК».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее – МДК) и практик (учебной и/или производственной в соответствии с программой профессионального модуля). По отдельным элементам программы профессионального модуля может проводиться промежуточная аттестация. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю проводится в специально подготовленных помещениях.

Для процедуры экзамена по профессиональному модулю формируется специальная аттестационная комиссия.

В состав аттестационной комиссии включаются:

— председатель комиссии - представитель работодателя / заместитель директора Колледжа по учебно-методической работе или иное должностное лицо, утверждённое приказом по Колледжу;

— преподаватели профессионального модуля;

— представители работодателей;

В период подготовки к экзамену по модулю проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Студент допускается в помещение, где проводится экзамен по модулю при наличии зачётной книжки.

7. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю представляет собой выполнение комплексного практического задания и теоретического по каждому междисциплинарному курсу входящему в профессиональный модуль.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» 44.02.01 Дошкольное образование.

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
УП 02.01. Организация документооборота и документирование управленческой деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
ПП.02.01 Организация документооборота и	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

документирование управленческой деятельности		
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
УП 02.02. Организация документооборота и документирование управленческой деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
ПП.02.02 Организация документооборота и документирование управленческой деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
УП 02.03. Организация документооборота и документирование управленческой деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
ПП.02.03 Организация документооборота и документирование управленческой деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
УП 02.04. Организация документооборота и документирование управленческой деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
ПП.02.04 Организация документооборота и документирование управленческой деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
УП 02.05. Организация документооборота и	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

документирование управленческой деятельности		
ПП.02.05 Организация документооборота и документирование управленческой деятельности	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

7.2 Критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении ВПД

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	- глубокое и прочное освоение материала рабочей программы, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное применение материалов рабочей программы, - способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе опыта практической деятельности, - правильное обоснование принятого решения, - исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач	Компетенция сформирована. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.
Хорошо	- твердое знание материала рабочей программы, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении задач; - владение необходимыми навыками и приемами их выполнения	Компетенция сформирована. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	- освоение только основного материал без детализации; - неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; - затруднения при выполнении	Компетенция сформирована. Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Большинство требований в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемых к

	практических работ.	освоению компетенции, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	- не освоен даже основной материал; - грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, отсутствие логической последовательности в ответах; - большие затруднения при выполнении практических работ.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены.

7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точно определяет цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен

² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создает в групповой комнате ДОО предметно-развивающую среду, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях.

деятельности и общения	наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обосновывает выбор методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обосновывает выбор и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдает нормы делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

	объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использует нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой.

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

8.3. Основные печатные и/или электронные издания

Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие / А. Е. Иванова, И. А. Рыбкина, А. Е. Иванова [и др.] ; под. ред. Н. В. Серебрякова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2024. - 104 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-9925-0134-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2188516> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018949-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2043316> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Воронова, А. А. Арт-терапия для детей и их родителей / А. А. Воронова. - Москва : КТК «Галактика», 2021. - 250 с. - ISBN 978-5-6045098-6-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2148206> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Соколова, Л.А. Физическое воспитание детей 3-4 лет / Л.А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 152 с. - ISBN 978-5-9925-0811-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044001> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084341> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Кожухова, Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013969-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2163776> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. - Минск : Вышэйшая школа, 2021. - 278 с. - ISBN 978-985-06-3339-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2129423> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Кахнович, С.В. Культура межличностных отношений у детей дошкольного возраста на занятиях по изобразительному искусству : методическое пособие / С.В. Кахнович. — Москва : Издательство ВЛАДОС, 2017. — 319 с.- ISBN 978-5-906992-00-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046407> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Никитина, А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром : пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / А.В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1043976> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. - Минск : РИПО, 2023. - 304 с. - ISBN 978-985-895-112-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173573> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Кириенко, С. Д. Дошкольная педагогика : учебное пособие / С.Д. Кириенко, С.В. Проняева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-019438-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2164007> (дата обращения: 21.05.2025). — Режим доступа: по подписке.

Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. - Минск : РИПО, 2023. - 304 с. - ISBN 978-985-895-112-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173573> (дата обращения: 09.06.2025). — Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники

1. Дошкольная Основы логопедии (журнал): [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.deti-club.ru/doshkolnaia_pedagogika
2. Теория и практика дошкольного образования (журнал): [Электронный ресурс] <http://www.deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы:

<http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
<http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
<http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического

образования младших школьников

<http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром

<http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

<http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

<http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации

<http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

<http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения

<http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников

<http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

<http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду часть 2

<http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке

<http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

<http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного

<http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников

<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ЭКЗАМЕНУ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

1. Практические занятия

Анализ процесса общения детей в разных возрастных группах использование вербальных и невербальных средств общения с детьми.

Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование Аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения.

2. Практические занятия.

Анализ планирования организации общения детей в различных видах деятельности, систематизация и оценка педагогического опыта педагогов.

Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности.

3. Практические занятия

Планирование в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения.

Определение педагогических условий организации общения детей.

Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения.

4. Практические занятия

Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения.

Анализ педагогических условий. Способы разрешения конфликтов.

5. Практические занятия

Подбор и анализ тестового материала.

Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции.

Разработка предложений по организации и коррекции, развития свободного общения со взрослыми и детьми.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам:

Укажите правильный вариант ответа

1. Одна из важнейших функций общения:

- А) информационная;
- Б) репродуктивная;
- В) воспитательная.

2. К средствам общения можно отнести:

- А) язык;
- Б) жесты;
- В) все ответы верны.

3. Какие виды общения действительно существуют:

- А) натуральное и искусственное;
- Б) непосредственное и опосредованное;
- В) интерактивное и перцептивное.

4. Перцептивная сторона общения предполагает:

- А) взаимодействие;
- Б) восприятие;
- В) коммуникацию.

5. Коммуникативная сторона общения предполагает:

- А) общение как обмен информацией;
- Б) общение как взаимодействие;
- В) общение как восприятие.

6. Знаки дорожного движения выступают в качестве:

- А) неинтенциональных знаков;
- Б) интенциональных знаков;
- В) все ответы неверны.

7. Дистанция общения между общающимися от 0,5 м до 1,21 м определяется как:

- А) публичная;
- Б) интимная;
- В) личная.

8. Наука, которая исследует расположение людей в пространстве при общении:

- А) такестика;
- Б) проксеика;
- В) кинестика.

9. Наука, которая исследует особенности произношения, тембра голоса:

- А) просодика;
- Б) проксемика;
- В) пантомимика.

10. Виды общения:

- А) вербальное
- Б) невербальное
- В) все ответы верны

11. Интерактивная сторона общения предполагает:
- А) коммуникацию;
 - Б) взаимодействие;
 - В) восприятие.
12. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми:
- А) коммуникативные способности;
 - Б) обратная связь;
 - В) коммуникативная компетентность.
13. Определяющим фактором расстояния между общающимися являются:
- А) культурные различия;
 - Б) социально-возрастные различия;
 - В) половые различия.
14. Дистанция общения между общающимися от 1,21см-3,6м определяется как:
- А) публичная;
 - Б) интимная;
 - В) личная.
- 15.признаки эмоциональных состояний человека могут выступать в качестве:
- А) интенциональных знаков;
 - Б) неинтенциональных знаков
 - В) вербальных знаков

Тематика самостоятельной работы:

1. Составление характеристики процесса общения в группах разного возраста.
2. Создание портфолио: «руководство для воспитателя по организации общения с ребёнком».
3. Составление плана общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня.
4. Составление плана общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня.
5. Разработка условий-рекомендаций создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей.
6. Диагностика развития общения со сверстниками.
7. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий.

Промежуточная аттестация

Вопросы

- 1.Эффективное педагогическое общение. Диалогическое и монологическое общение.
2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.
3. Позитивное отношение к личности ребёнка и система приёмов поощрения. Эффективное, неэффективное поощрение.
4. Классификация форм общения детей со взрослыми и сверстниками (по М.И. Лисиной).
5. Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми или непосредственно- эмоциональная.
6. Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми.
7. Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми.
8. Внеситуативно–личностная форма общения дошкольников со сверстниками.
9. Понятие о стиле педагогического общения. Стили педагогического общения по В.А. Кан-Калику.
10. Модели педагогического общения: диктаторская "монблан", неконтактная

"китайская стена", дифференцированное внимание "локатор", гипорефлексивная "тетерев", негибкого реагирования "робот", авторитарная "я сам(а)".

11. Понятие о стиле педагогического руководства. Авторитарный, демократический стиль педагогического руководства. Либеральный стиль педагогического руководства.

12. Понятие об уровне общения. Иерархия уровней общения а. Б. Добрович: духовный, деловой уровень, игровой уровень, конвенциональный уровень, стандартизированный уровень, манипулятивный уровень, примитивный.

13. Признаки общительности детей (М.И. Лисина). Проявление дружбы и симпатий у детей дошкольного возраста.

14. Понятие о детском обществе. Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка. Проявление конформности у дошкольников.

15. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Смена социального статуса.

16. Особенности общения в младенческом возрасте.

17. Особенности коммуникативной деятельности детей раннего возраста.

18. Эмоционально-практическая форма общения дошкольников со сверстниками.

19. Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.

20. Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.

Текущий контроль МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

1. Практические занятия

Анализ структуры и особенностей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Систематизирование и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области организации игровой деятельности дошкольника

2. Практические занятия

Создание макета предметно-развивающей игровой среды в группах детей разного возраста.

Разработка рекомендаций по формированию игровых умений, развитию творческих способностей в игровой деятельности.

3. Практические занятия

Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, по применению прямых и косвенных приемов руководства игрой.

Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.

Содержание тестовых заданий.

По профессиональному модулю ПМ.02 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» для МДК 02.02. «Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом»

Укажите правильный вариант ответа

Вариант 1

1. Функции игры:

- А) организаторская,
- Б) планирующая,
- В) материнская,
- Г) релаксационная

2. Характерные особенности игр дошкольников:

- А) представляет собой форму активного отражения окружающей жизни,

- Б) не зависит от исторических условий жизни людей,
- В) не связана с развитием познавательных способностей ребенка,
- Г) представляет собой продуктивную деятельность

3. Структурные элементы игры:

- А) игровая обстановка,
- Б) социальный опыт ребенка,
- В) игровой замысел,
- Г) знания детей о профессиях

4. Воспитывающий потенциал детских игр зависит от:

- А) обучения,
- Б) знаний педагогами задач воспитания,
- В) содержания познавательной информации, заключенной в тематике игр,
- Г) от педагогически грамотной организации педагогического процесса

5. Определите компонент сюжетно-ролевой игры:

- А) предмет-заместитель,
- Б) авторитарность воспитателя,
- В) игровая зона,
- Г) роль

6. Основной единицей сюжетно-ролевой игры является:

- А) игровое действие,
- Б) роль,
- В) сюжет,
- Г) предмет-заместитель

7. Сюжетно-ролевую игру отличает от других видов игр, прежде всего:

- А) правила,
- Б) игровые действия,
- В) игрушки,
- Г) наличие сюжета

8. Игровое творчество дошкольников характеризует:

- А) умение играть на музыкальном инструменте;
- Б) способность к замыслу,
- В) умение комбинировать знания, полученные из разных источников,
- Г) способность долгое время играть в одну и ту же игру

9. Термин «сюжет игры» означает:

- А) то же, что и тема,
- Б) основная идея игры,
- В) наличие в игре множества ролей,
- Г) отражение определенных действий, событий, взаимоотношений из жизни и Деятельности окружающих

10. Характерной чертой сюжетно-отобразительной игры является:

- А) последовательное выполнение разнообразных игровых действий, Соответствующих взятой на себя роли,
- Б) использование в игре предметов-заместителей,
- В) многократное повторение тех или иных игровых действий,
- Г) копирование в игре последовательности действий взрослого

Вариант 2

1. Методический прием - совместное сюжетосложение используется:

- А) в раннем возрасте,
- Б) в старшем дошкольном возрасте,
- В) в средней группе,
- Г) во всех возрастных группах

2. Успешное осуществление игровой деятельности зависит от:

- А) заинтересованности педагога играми детей,

- Б) методически грамотного руководства играми детей,
- В) создания предметно-развивающей среды,
- Г) игровых умений детей

3. К игре -драматизации относится:

- А) настольный театр игрушек,
- Б) плоскостной театр на фланелеграфе,
- В) имитация литературных персонажей,
- Г) пальчиковый театр

4. Общим для режиссерской игры и игры драматизации является:

- А) игрушка,
- Б) игровая зона,
- В) наличие зрителя,
- Г) подбор костюмов и декораций

5. В театрализованных играх творчество детей проявляется в:

- А) выборе литературного произведения,
- Б) подборе игрушек,
- В) исполнении собственного замысла,
- Г) выборе партнеров для игры

6. Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:

- А) расширять игровой опыт детей,
- Б) формировать интерес к театрализованным играм,
- В) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр
- Г) приобщать детей к театрализованной культуре

7. Продуманно-организованная предметно-игровая среда обеспечивает:

- А) сохранение у детей интереса к играм,
- Б) легкий переход из семьи в детский коллектив,
- В) гармоничное развитие ребенка,
- Г) самостоятельность в играх

8. В подготовку проведения дидактической игры входит:

- А) объяснение хода и правил игры,
- Б) показ игровых действий,
- В) установление соответствия отобранной игры задачам воспитания и обучения детей,
- Г) сюрпризный момент

9. Критерий анализа сюжетно-ролевой игры дошкольника:

- А) использование ролевой речи,
- Б) сопереживание героям литературных произведений,
- В) использование средств выразительности,
- Г) изготовление соответствующих игровых атрибутов.

10. Педагогические требования к подбору подвижных игр

- А) занимательность,
- Б) наличие сюжета,
- В) соответствие содержания игровых умений возрастным особенностям детей,
- Г) новизна.