

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 23.07.2026 15:08:29

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **заочная**

Часов по учебному плану **65**

в том числе:

аудиторные занятия **12**

самостоятельная работа **53**

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	53	53	53	53
Итого	65	65	65	65

Рабочая программа дисциплины

Возрастная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
2.1.3	Квалификационный экзамен	
2.1.4	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	
2.1.5	Производственная практика	
2.1.6	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	
2.1.7	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	
2.1.8	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	
2.1.9	Учебная практика	
2.1.10	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.11	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	
2.1.12	Основы педагогического мастерства	
2.1.13	Педагогическая психология	
2.1.14	Психология общения	
2.1.15	Требования профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
2.1.16	Учебная практика	
2.1.17	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
2.1.18	Математика в профессиональной деятельности учителя	
2.1.19	Основы педагогики	
2.1.20	Основы психологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения технологии с практикумом	
2.2.2	Обществознание с методикой преподавания	
2.2.3	Основы специальной педагогики и психологии	
2.2.4	Производственная практика	
2.2.5	Производственная практика	
2.2.6	Теория и методика физического воспитания с практикумом	
2.2.7	Квалификационный экзамен	
2.2.8	Квалификационный экзамен	
2.2.9	Квалификационный экзамен	
2.2.10	Практикум по каллиграфии	
2.2.11	Демонстрационный экзамен	
2.2.12	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.13	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.2.14	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.1.: Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 3.1.: Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальный, профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	- методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
3.1.5	- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;
3.1.6	- основы психодидактики, поликультурного образования;
3.1.7	- методику обучения по предметам в рамках программы начального общего образования;
3.1.8	- методику реализации программы индивидуального развития ребенка;
3.1.9	- преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке;
3.1.10	- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
3.1.11	- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
3.1.12	- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития детей младшего школьного возрастов;
3.1.13	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
3.1.14	- дидактические основы используемых в учебном процессе образовательных технологий, в том числе ИКТ-технологий;
3.1.15	- педагогические закономерности организации учебного процесса;
3.1.16	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
3.1.17	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся,
3.1.18	- основные признаки отклонения в развитии детей, основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук);
3.1.19	- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности;
3.1.20	- структуру технологической карты внеурочного занятия, теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности;
3.1.21	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство в части воспитательной работы;
3.1.22	- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
3.1.23	- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
3.1.24	- педагогические закономерности организации воспитательного процесса;
3.1.25	- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики в процессе воспитательной деятельности;
3.1.26	- основы закономерностей поведения в социальных сетях;
3.1.27	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе проектирования и реализации программ воспитания;

3.1.28	- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания детей младшего школьного возрастов;
3.1.29	- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части воспитательной работы;
3.1.30	- дидактические основы используемых в воспитательном процессе образовательных технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
3.2.5	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики, в т.ч. в работе с обучающимися с ОВЗ;
3.2.6	- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, в т.ч. с ОВЗ, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
3.2.7	- осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
3.2.8	- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
3.2.9	- использовать в процессе обучения специальные подходы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ;
3.2.10	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе организации учебного процесса;
3.2.11	- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
3.2.12	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
3.2.13	- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
3.2.14	- проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности;
3.2.15	- разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы;
3.2.16	- разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
3.2.17	- учитывать особенности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
3.2.18	- участвовать в проектировании воспитательных программ, строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей;
3.2.19	- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
3.2.20	- формировать детско-взрослые сообщества;
3.2.21	- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их в процессе реализации воспитательных программ, управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
3.2.22	- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися в процессе реализации воспитательных программ;
3.2.23	- реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе воспитательной работы и распознавать за ними серьезные личные проблемы.
3.3	Владеть:

3.3.1	- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;
3.3.2	- ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
3.3.3	- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
3.3.4	- методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
3.3.5	- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
3.3.6	- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья в процессе реализации воспитательных программ;
3.3.7	- организацией учебного процесса с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
3.3.8	- навыками реализации программ учебных предметов в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы через проведение различных видов уроков,
3.3.9	- навыками реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
3.3.10	- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО;
3.3.11	- навыками реализации развивающих и воспитательных возможностей учебной деятельности обучающихся;
3.3.12	- навыками формирования системы регуляции деятельности обучающихся в процессе обучения, реализации на учебных предметах современных, в том числе интерактивных, форм и методов формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
3.3.13	- навыками формирования у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;
3.3.14	- навыками формирования у обучающихся с ОВЗ и сохранным развитием мотивации в процессе обучения;
3.3.15	- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе обучения;
3.3.16	- навыками развития у обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих ОВЗ; проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, формирования в процессе обучения навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями
3.3.17	освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
3.3.18	освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
3.3.19	- навыками реагирования на непосредственные по форме обращения детей к учителю в процессе обучения и распознавать за ними серьезные личные проблемы, навыками оказания адресной помощи обучающимся;
3.3.20	- навыками проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий);
3.3.21	- навыками постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
3.3.22	проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
3.3.23	- навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

3.3.24	- навыками реализации воспитательных программ;
3.3.25	- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
3.3.26	- навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
3.3.27	реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.;
3.3.28	- навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью в процессе организации воспитательной работы, оказания адресной помощи детям
3.3.29	проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;
3.3.30	- навыками формирования универсальных учебных действий в процессе воспитательной деятельности;
3.3.31	- навыками формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения в процессе организации воспитательной деятельности, создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
3.3.32	- навыками помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
3.3.33	- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе организации воспитательной деятельности
3.3.34	определения и принятия четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
3.3.35	- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в процессе воспитательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Возрастная психология		
1.1	Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности /Лек/	7	1
1.2	Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. /Ср/	7	4
1.3	Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. /Ср/	7	6
1.4	Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов. /Лек/	7	1
1.5	Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития». /Ср/	7	6
1.6	Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов. /Пр/	7	2
1.7	Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология) /Пр/	7	2
1.8	Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении. /Ср/	7	4
1.9	Возрастные особенности психического развития человека. /Лек/	7	1
1.10	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни. /Ср/	7	6
1.11	Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. /Ср/	7	6
1.12	Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. /Ср/	7	6
1.13	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. /Ср/	7	6
1.14	Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников. /Лек/	7	1

1.15	Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет». /Пр/	7	4
1.16	Решение психолого-педагогических задач. /Ср/	7	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Возрастная периодизация.
2. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
5. Психологические особенности младшего школьника. Кризис 7 лет, специфика протекания.
6. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.
7. Развитие как процесс, теории развития. Факторы и закономерности психического развития личности.
8. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.
9. Особенности эмоциональной сферы старшекласников. Кризис 17 лет, его особенности.
10. Психологические особенности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности
11. Жизненный цикл развития человека.
12. Готовность ребенка к школе.
13. Психологические особенности младенца.
14. Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис, специфика его протекания.
15. Психологические особенности юношеского возраста. Условия развития в юношеском возрасте.
16. Проблемы возрастных кризисов.
17. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
18. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.
19. Зона актуального и ближайшего развития

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Яконцепции.
2. Период новорожденности. Врожденные формы психики и поведения.
3. Ведущая деятельность и центральные новообразования.
4. Особенности развития речи в младенческом возрасте. Кризис одного года.
5. Общение ребенка раннего возраста.
6. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Виды игр.
7. Требования к организации игры и ее проведению.
8. Роль игры в развитии мотивов поведения и деятельности дошкольника.
9. Изменение условий развития ребенка в связи с поступлением в школу.
10. Динамика соотношения игровой, учебной, трудовой деятельности на разных этапах начального образования.
11. Мотивы учения, общения и поведения и их динамика в младшем школьном возрасте.
12. Эмоциональное развитие детей в младшем школьном возрасте. Нравственное развитие младших школьников.
13. Характеристика межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
14. Психолого-педагогические требования к пятикласснику.
15. Психолого-педагогический статус пятиклассника.
16. Диагностика предпосылок готовности к переходу в среднее звено и основные направления профилактически-развивающей работы школьного психолога.

17. Отрочество. Социальная ситуация в жизни отрока.
18. Основные факторы, определяющие психическое развитие личности подростка.
19. Проблема «кризиса» в подростковом возрасте.
20. Самосознание подростков. Потребность в самоутверждении.
21. Развитие познавательной сферы подростка.
22. Особенности взаимосвязей в развитии познавательных процессов и личности в мотивационной сфере в подростковом возрасте.
23. Проблемы «трудного» подростка. Подросток и взрослые.
24. Условия развития юношей. Общение со взрослыми. Общение со сверстниками.
25. Стабилизация личности и самоопределение. Линии развития жизненного мира.
26. Личность взрослого человека.
27. Главные стороны жизни. Любовь и семья.
28. Профессиональная деятельность. Дружба.
29. Специфика возрастных кризисов взрослых. Кризис 30 лет.
30. Проблема смысла жизни. Основные линии онтогенеза
31. Социальная ситуация жизни людей пожилого возраста.
32. Участие в профессиональной и общественной деятельности. Место в семье.
33. Кризис идентификации со своей внешностью и физическим «Я» в позднем возрасте.
34. Психологическое здоровье.
35. Кризис пенсионного и после пенсионного периода.
36. Одинокая старость. Периодизация позднего возраста.
37. Возрастные закономерности и психологические особенности нормального старения.
38. Умственное и эмоциональное переживание непреходящей ценности жизни и неизбежности физической смерти.
39. Психология бессмертия человеческого духа.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания.

Тест №1 на тему: «Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития.

Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.»

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

- а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительно-генетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими

отраслями психологии:

а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология;

социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического

развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Геронтология- это...

а) наука, которая изучает процесс старения;

б) наука о периоде расцвета всех жизненных сил человека;

в) наука, изучающая развитие ребенка во внутриутробной стадии.

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;

б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;

в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сферы.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;

б) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;

в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Что является центральными новообразованиями дошкольного возраста?

а) устойчивость внимание и потребность в достижении успеха;

б) соподчинение мотивов и самосознание;

в) избирательность восприятия и саморефлексия.

20. Что является центральным новообразованием ранней юности?

а) чувство взрослости;

б) внутренний план действий;

в) профессиональное и личностное самоопределение.

21. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?

а) учебная деятельность;

- б) общение со сверстниками;
 - в) трудовая деятельность.
22. Референтная группа для подростка – это...
- а) люди, на которых он хочет быть похож;
 - б) люди, с которыми он конфликтует;
 - в) родители и близкие.

Тест №2 на тему: «Возрастная психология»

1. Кризис – это...
- а) качественные психологические характеристики, которые появляются в каждом возрасте и являются его отличительными особенностями.
 - б) деятельность, которая обуславливает главные изменения в психических процессах и особенностях личности ребенка на данной стадии его развития, она обеспечивает ребенку максимально благоприятные условия для его развития;
 - в) Краткие, бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии.
2. Деятельность, с которой связано возникновение важнейших психических новообразований у человека в определенном возрасте.
- А) Процесс
 - Б) Новообразование
 - В) Ведущая деятельность
3. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...
- а) дошкольном периоде;
 - б) в периоде раннего детства;
 - в) в младшем школьном возрасте.
4. Что является центральным новообразованием ранней юности?
- а) чувство взрослости;
 - б) внутренний план действий;
 - в) профессиональное и личностное самоопределение.
5. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?
- а) учебная деятельность;
 - б) общение со сверстниками;
 - в) трудовая деятельность.
6. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность:
- 1 - Младенчество а) Учебная деятельность
 - 2 - Ранний возраст б) Эмоциональное общение со взрослыми
 - 3 - Дошкольный возраст с) Учебно-профессиональная деятельность
 - 4 - Младший школьник д) Эмоциональное общение со сверстниками
 - 5 - Подростковый возраст е) Сюжетно-ролевая игра
 - 6 - Ранняя юность ф) Предметно-манипулятивная деятельность

Тест №3 Психические особенности младших школьников.

- 1) Выберите какой преобладающий вид мышления у детей младшего школьного возраста:
- а) наглядно-действенное
 - б) наглядно-образное
 - в) теоретическое
 - г) формально-логическое
- 2) Установите соответствие месту психическим процессом и свойством:
1. Внимание а) воспроизведение
2. Память б) концентрация
- в) переключение
 - г) запоминание
- 3) Основной кризис психофизиологического развития младшего школьника
- а) кризис рождения
 - б) кризис 7 лет
 - в) кризис 3 лет
- 4) Для физиологического развития ребенка младшего школьного возраста характерно:
- а) интенсивное физиологическое созревание организма
 - б) активный рост ребенка
 - в) неравномерное развитие органов и скелета
- 5) Личностные психологические новообразования ученика начальной школы это:
- а) развитие самознания
 - б) формирование внутренней позиции школьника
 - в) построение личности «Я-концепции»
- 6) Каков процесс восприятия младшего школьника ?
- а) аффективный, эмоциональный
 - б) недостаточно дифференцированный
 - в) произвольный

Психологические задачи.

Задача 1.

Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

Задача 2

Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше».

Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

Задача 3.

Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Правда ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

Задача 4.

Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, сам себя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться. И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик. Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...».

Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

Задача 5.

Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?

☐ У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его,

строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

☐ Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п.

☐ Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

☐ Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей.

Задача 6.

Разговор двух драматургов:

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.

- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

Задача 7.

Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств. Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

Задача 8.

Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?

- ☐ Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..
- ☐ Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

Задача 9.

Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад. Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальном

бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень поразному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке. Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

Задача 10.

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

Задача 11.

Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?». Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

Задача 12.

Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя. Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

Задача 13.

Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

Задача 14.

Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно. Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были наступить педагог и родители?

Задача 15.

Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно. Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

Задача 16.

Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит: Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле. В чем смысл такого подробного объяснения? Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

Задача 17.

Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п. Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку. Дети какой группы выполнят работу более правильно? В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

Задача 18

Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д. Дети какого возраста обычно задают такие вопросы? При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

Задача 19

Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов». Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль. Несколько дней Саша в «моряхов» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относился к товарищам. Дети, заметив, как

Саша изменился, стали поручать ему роль капитана. Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры. Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача 20

В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?» Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи.

Задача 21

Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».

Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи? Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?

Задача 22

Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем»—мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши? Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

Задача 23

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: "Машинка под диван укатилась, ее надо достать". Какой вид мышления свойствен Саше? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

Задача 24

Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", — и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли.

Как развивать у дошкольника волю?

Задача 25

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.— Куда ты дел пуговицы? — спросил педагог.

— Я подарил их ребятам, — ответил Ваня.

— Разве так можно, мама будет ругать.

— Нет, нет, мама будет довольна, — уверенно ответил мальчик. — Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

Задача 26.

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со

стола.Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?
 Детям какого возраста он наиболее свойствен?
 Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

Задача 27.

Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки. На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

Задача 28.

Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши. Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова больше, меньше, равно и т.д. в соответствии с действием. В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке. В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?

Задача 29.

Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.
 Укажите возможные причины такого поведения детей.
 Назовите основной мотив поведения детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Кабинет лекций
6.3.1.2	- Оборудован партами, столом преподавателя, компьютером и телевизором для показа презентаций и демонстрационного материала.
6.3.1.3	
6.3.1.4	Лаборатория анатомии и физиологии
6.3.1.5	- Наличие моделей человеческих органов и систем, скелетов, тренажеров сердечно-сосудистой системы, набора медицинских приборов (термометры, стетоскопы, секундомеры). Предоставляет возможность отработки навыков осмотра, измерения артериального давления и пульса.
6.3.1.6	
6.3.1.7	Читальный зал и электронная библиотека оснащены компьютерами с выходом в Интернет.
6.3.1.8	
6.3.1.9	Помещения для самостоятельной работы студентов
6.3.1.10	- Рабочее пространство для индивидуальных занятий, оборудованное столами, стульями, компьютеры/ноутбуками с подключением к сети Интернет, позволяющее готовить доклады, презентации и отчёты.
6.3.1.11	
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- Microsoft Word или LibreOffice Writer
7.2	Используется для написания лекций, оформления отчетов, лабораторных и практических работ, составления графиков и таблиц.
7.3	
7.4	- Microsoft PowerPoint или LibreOffice Impress
7.5	Применяется для создания и демонстрации презентаций на занятиях, объяснения сложных понятий и демонстрационного сопровождения материала.
7.6	
7.7	- Microsoft Excel или LibreOffice Calc
7.8	Предназначается для обработки статистических данных, расчетов показателей и анализа результатов исследований.
7.9	

7.10	Платформа Moodle
7.11	Организует обучение через виртуальную среду, доступна для размещения лекций, тестовых заданий, обсуждений и обратной связи.
7.12	
7.13	- PsychoTest
7.14	Программа предназначена для проведения психологических тестов и обработки их результатов, широко применяется в исследовании личности и группового поведения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Посещение лекций и практических занятий:

- Регулярно посещайте занятия и ведите конспекты, фиксируя основные моменты, формулировки законов и выводов.
- Задавайте вопросы лектору, если возникают затруднения с восприятием материала.

2. Самостоятельная работа:

- Читайте учебники и дополнительные материалы, указанные в списке литературы.
- Выполняйте домашние задания и решайте поставленные задачи вовремя.
- Готовьте доклады и презентации по отдельным темам дисциплины.

3. Проведение практических занятий:

- Работайте с моделями и препаратами органов и систем организма.
- Проводите опыты и эксперименты, соблюдая технику безопасности.
- Изучайте карты и схемы, представленные в лабораториях.

4. Работа с дополнительными источниками:

- Используйте специальную литературу, публикации и онлайн-курсы для углубления знаний.
- Анализируйте исторические аспекты развития наук анатомии и физиологии.

Советы по подготовке к зачету и экзамену:

- Составляйте опорные схемы и планы-конспекты по каждой теме.
- Повторяйте основные термины и понятия перед экзаменом.
- Попробуйте объяснить друг другу сложный материал, используя наглядные пособия.

Оценка результатов обучения:

- Итоговая оценка складывается из посещения занятий, качества выполнения практических заданий и результата итогового теста или экзамена.
- Важную роль играют ваша активность на занятиях и своевременность предоставления отчётных материалов.