

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 23.07.2026 15:09:13

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы педагогики

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану **156**

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 4

аудиторные занятия **78**

самостоятельная работа **60**

часов на контроль **18**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		23			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	23	23	39	39
Практические	16	16	23	23	39	39
В том числе в форме практ.подготовки	16		20		36	
Итого ауд.	32	32	46	46	78	78
Контактная работа	32	32	46	46	78	78
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			18	18	18	18
Итого	64	64	92	92	156	156

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Основы педагогики»: формирование базовых представлений о педагогике как о науке, овладение основными характеристиками педагогики, ее категориями, изучение образования как общественное явление и как целенаправленный процесс воспитания и обучения.
1.2	Дисциплина «Основы педагогики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Обучающийся должен обладать базовыми знаниями и умениями, сформированными ранее в ходе освоения общеобразовательных предметов средней школы и предыдущих курсов профессионального обучения, такими как:	
2.1.2		
2.1.3	1. Знания гуманитарных наук: общая осведомлённость в истории философии, культурологии, социальной психологии и социологии, позволяющая лучше воспринимать теорию и практику педагогики.	
2.1.4		
2.1.5	2. Биологические и медицинские знания: первичные представления о развитии организма ребёнка, особенностях нервной системы и физиологических процессах, необходимых для правильного понимания специфики педагогического процесса.	
2.1.6		
2.1.7	3. Практические навыки коммуникации: умение эффективно взаимодействовать с людьми различного возраста, способности вести диалог, разрешать конфликты и организовывать совместную деятельность.	
2.1.8		
2.1.9	4. Навыки самоорганизации и самоконтроля: способность планировать своё время, ставить цели и достигать их, контролировать свою работу и самооценивать собственные достижения.	
2.1.10		
2.1.11	5. Опыт участия в коллективной деятельности: опыт сотрудничества в группе сверстников, решение совместных задач и взаимодействие в малых группах.	
2.1.12		
2.1.13	6. Начальные компетенции чтения и анализа научной литературы: готовность самостоятельно знакомиться с научно-популярными источниками и научными публикациями по педагогике.	
2.1.14		
2.1.15	7. Минимальное владение компьютерной техникой: достаточный уровень владения компьютером для поиска информации, обработки результатов исследований и оформления отчетов.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	ПМ 01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.	
2.2.2	ПС 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.	
2.2.3	ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.	
2.2.4	ПМ 04 Преподавание информатики в начальной школе.	
2.2.5	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;

3.1.3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
3.1.6	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации;
3.1.7	формат оформления результатов поиска информации;
3.1.8	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.9	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
3.1.10	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
3.1.11	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.1.12	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.1.13	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.1.14	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.1.15	
3.1.16	
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.2.6	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
3.2.8	оценивать практическую значимость результатов поиска;
3.2.9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.10	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
3.2.12	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие
3.2.13	и профессиональные темы;
3.2.14	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.2.15	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.2.16	
3.3	Владеть:
3.3.1	1. Способность формулировать образовательные цели и задачи:
3.3.2	Студент должен уметь ясно и конкретно сформулировать цели воспитания и обучения, осознавая значимость поставленных целей для гармоничного развития каждого ребенка.
3.3.3	2. Применение методов и приёмов педагогического воздействия:
3.3.4	Необходимо научиться выбирать подходящие приемы и способы взаимодействия с детьми, учитывая их индивидуальные потребности и возможности, подбирать эффективные формы и средства воспитания и обучения.
3.3.5	3. Организация образовательного процесса:
3.3.6	Будущие педагоги должны владеть способами планирования, организации и управления воспитательным процессом, обеспечивая последовательность действий и достижение запланированного результата.
3.3.7	4. Оценка эффективности педагогического труда:
3.3.8	Важно приобрести навыки объективной оценки собственной деятельности, оценивать успехи и недостатки педагогического процесса, выявлять причины возможных затруднений и находить пути их устранения.
3.3.9	5. Владение средствами коммуникации и убеждения:

3.3.10	Эффективное общение с родителями, коллегами и самими детьми подразумевает наличие коммуникативных навыков, включающих умение убеждать, аргументированно выражать мысли и уважительно выслушивать мнения других участников педагогического процесса.
3.3.11	6. Самостоятельное принятие решений:
3.3.12	Необходимость быстро и качественно решать возникающие ситуации в воспитательном процессе требует развитых навыков принятия самостоятельных решений, основанных на глубоком знании основ педагогики.
3.3.13	7. Организаторские способности:
3.3.14	Студенты должны развить организаторские способности, позволяющие координировать действия коллектива сотрудников, поддерживать порядок и структуру в учебном заведении.
3.3.15	8. Этико-правовые знания:
3.3.16	Владение нормами профессиональной этики и правовыми аспектами педагогической деятельности обеспечивает соблюдение законных прав и обязанностей субъектов образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Общие основы педагогики		
1.1	Педагогика как наука /Лек/	3	4
1.2	Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека /Пр/	3	2
1.3	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». /Пр/	3	2
1.4	Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. /Ср/	3	6
1.5	Основные понятия педагогики /Лек/	3	2
1.6	Педагог как субъект образовательного процесса /Лек/	3	2
1.7	Анализ Профессионального стандарта педагога. /Пр/	3	2
1.8	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. /Пр/	3	4
1.9	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. /Ср/	3	6
1.10	Ребенок как субъект образовательного процесса /Лек/	3	2
1.11	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. /Пр/	3	2
1.12	Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	3	2
1.13	Педагогическое исследование /Лек/	3	2
1.14	Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. /Пр/	3	2
1.15	Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций /Ср/	3	6
1.16	Целостный педагогический процесс /Лек/	3	2
1.17	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. /Пр/	3	2
1.18	Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций /Ср/	3	6
1.19	Образовательная среда /Лек/	3	2
1.20	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. /Ср/	3	6
	Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		
2.1	Теоретические основы обучения /Лек/	4	4
2.2	Содержание и организация обучения /Лек/	4	4

2.3	Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского /Пр/	4	4
2.4	Анализ таксономии Б. Блума. /Ср/	4	6
2.5	Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий /Пр/	4	4
2.6	Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях /Пр/	4	4
2.7	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. /Ср/	4	4
Раздел 3. Теория воспитания			
3.1	Теоретические основы воспитания /Лек/	4	3
3.2	Содержание и организация воспитания /Лек/	4	4
3.3	Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач /Пр/	4	4
3.4	Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. /Пр/	4	5
3.5	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию /Ср/	4	6
Раздел 4. Управление образовательными системами			
4.1	Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики. /Лек/	4	4
4.2	Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. /Пр/	4	2
4.3	Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования. /Ср/	4	6
4.4	Образовательная организация как педагогическая система и объект управления /Лек/	4	4
4.5	Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией /Ср/	4	6
4.6	/Экзамен/	4	18

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы к экзамену

1. Структура педагогической науки, педагогики.
2. Ребенок как субъект целостного педагогического процесса.
3. Объект предмет и функции педагогики
4. Методы наблюдения.
5. Методы педагогических исследований.
6. Отрасли педагогических знаний.
7. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей.
8. Теория и практика обучения.
9. Различные подходы к классификации методов обучения.
10. Понятие о формах обучения.
11. Мотивы учения младших школьников.
12. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.
13. Мотивы учения младших школьников.
14. Психолого-педагогические основы учебно-познавательной деятельности школьников.
15. Цели и задачи воспитания.
16. Социометрические методы исследования.
17. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
18. Классовый характер воспитания в классовом обществе.
19. Классификация методов воспитания.
20. Формирование коллектива школьников.
21. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
22. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
23. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
24. Структура содержания образования.
25. Факторы влияющие на развитие и формирование личности ученика.
26. Ценностные ориентации.
27. Педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.
28. Личностно-ориентированный подход в образовании.

29. Принципы и критерии отбора содержания образования.
30. Документы, регламентирующие содержание образования.
31. Современные технологии обучения .
32. Понятие о формах обучения.
33. Взаимоотношения коллектива и личности.
34. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Структура педагогической науки, педагогики.
3. Развитие, воспитание и формирование личности.
4. Педагогическая характеристика этапов возрастного развития детей.
5. Опора на личностные качества ребенка. Ценностные ориентации.
6. Понятие исследования.
7. Опросные методы.
8. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.
9. Содержание начального школьного обучения.
10. Документы, регламентирующие содержание образования.
11. Различные подходы к классификации методов обучения.
12. Методы, приемы и средства обучения.
13. Возникновение и развитие системы форм обучения.
14. Психолого-педагогический анализ урока.
16. Роль познавательного интереса в обучении.
17. Дидактическое и предметное наполнение концепций.
18. Традиционная система обучения. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский о сущности процесса обучения.
19. Теория воспитания как раздел педагогической науки
20. Классовый характер воспитания в классовом обществе
21. Понятие о методах и приемах воспитания
22. Методы организации деятельности учащихся
23. Формирование коллектива школьников.
24. Функции, основные направления и формы деятельности учителя - классного руководителя.
25. Особенности его работы с детьми младшего школьного возраста
26. Показатели и критерии воспитанности школьников.
27. Понятие о социальной и школьной дезадаптации.
28. Типические варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей.

Тестирование

Вариант 1

1. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:

- а) пути достижения цели;
- б) внешнее выражение процесса воспитания;
- в) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- г) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника, направленные на решение задач воспитания.

2. Что лежит в основе классификации методов воспитания Конниковой Т.Е., Щукиной Г.И. Перечислите данные методы.

3. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования социального опыта:

- 1) авторитет учителя, 7) рассказ,
- 2) наказание, 8) поручение,
- 3) педагогическое требование, 9) дискуссия,
- 4) лекция, 10) ситуация свободного выбора,
- 5) беседа, 11) упражнение,
- 6) пример 12) беседа.

4. Перечислите и охарактеризуйте требования, предъявляемые к методу наказания.

5. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Поощрение — способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств.
2. Поощрение — это метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности.
3. Под поощрением стоит понимать такой метод воспитания, когда воспитатель поддерживает воспитанников с целью формирования положительного отношения к своим обязанностям.
4. Поощрение — метод стимулирования деятельности воспитанников.

6. Решите педагогическую задачу.

Зайдя на перемене в класс, учитель видит, как дети гоняют по полу булочку. Как на это реагировать?

- а) да никак; булочку уже не «спасти», «футболистов», видимо тоже;
- б) на ближайшем классном часе поговорить с ребятами о хлебе, в частности, рассказать им о его культурнообрядовом и магическом значении, почитании хлеба на Руси;

- в) потребовать немедленно прекратить безобразие, булочку поднять с пола и положить на учительский стол;
г) всех «футболистов» препроводить к директору, а булочку захватить как вещественное доказательство.

Вариант 2

1. Что такое метод воспитания. Отметьте правильный ответ:

- а) способы управления поведением
б) формирование чувств и эмоций
в) совокупность приемов воспитания,
г) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

2. Что лежит в основе классификации методов воспитания В.А.Караковского? Перечислите данные методы.

3. Установите соответствие:

- | | |
|--|-------------------|
| Требования к методу: | Метод воспитания: |
| 1. Важным условием организации этого метода является сменяемость | а) соревнование, |
| | б) поручение, |
| 2. В организации этого метода должна быть использована яркая атрибутика. | в) упражнение, |
| | г) требование. |
| 3. Педагог должен стремиться применять косвенные формы этого метода. | д) беседа.. |

4. Основная деятельность детей в ситуации этого метода требует осознанного мотивированного участия.

4. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный, обосновав ошибочность остальных.

1. Наказание — метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
2. Наказание — решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
3. Наказание — способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива и личности с целью прекратить его отрицательные действия.
5. Перечислите и охарактеризуйте требования к использованию метода поощрения.
6. Решите педагогическую задачу.

У детей классный час, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать» посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего начать?

- а) с того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама
б) пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета, не в порядке, - тут-то ребята и присмирят;
в) беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем, с точки зрения этого правила, разыграть несколько этикетных ситуаций;
г) начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
д) главное – максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантно, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки.

Практическая работа.

Задание 1. Проанализируйте программу по отдельным предметам и учебно-тематический план, определите их структуру и способы построения по следующему плану:

- Изучите пояснительную записку, определите общие цели задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета.
- Дайте общую характеристику учебного предмета.
- Опишите место учебного предмета в учебном плане.
- Выделите личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.
- Определите содержание учебного предмета.
- Изучите тематическое планирование и определите основные виды учебной деятельности обучающихся.
- Определите материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.
- Соответствует ли проанализированная программа требованиям ФГОС?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Смирнова Е.О.	Современная педагогика : теория и практика: Ориентация на обучение современным тенденциям и подходам в образовании, разработка перспективных моделей воспитания и обучения.	Высшая школа, Москва, 2023

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.2	Подласый И.П.	Педагогика: Учебник охватывает общие положения педагогики, направленный на формирование первоначальных знаний и навыков педагогической деятельности	Академия, Москва, 2022
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Никитина Л.Е.	Инновационные процессы в педагогике: Представлены инновационные методы и подходы в современном педагогическом процессе	Феникс, Ростов-на-Дону, 2023
Л2.2	Соловьева Л.Ф.	Образование и личность: Рассматривает влияние системы образования на развитие личности ребенка и подростка	Генезис, Москва, 2022
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Чернышёва Л.Б.	Тестовые задания по педагогике: Материал для проверки знаний студентов по курсу педагогики	Академия развития, Ярославль, 2023
Л3.2	Воронина Л.И.	Советы начинающему педагогу: Полезные рекомендации и подсказки молодым специалистам, готовящимся приступить к педагогической деятельности	Аркти, Москва, 2021
Л3.3	Бархатова О.Г.	Сборник практических заданий по педагогике: Содержит задания и упражнения для закрепления теоретических знаний по педагогике	УМК "Учитель", Волгоград, 2022
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	PowerPoint (Microsoft Office)- Универсальная программа для создания красочных презентаций, широко применяемая в образовательной среде.		
6.3.1.2	Moodle - ЭИОС колледжа		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Состав материально-технического оснащения:
7.2	
7.3	1. Кабинет педагогики и психологии:
7.4	
7.5	- оборудованный специализированной мебелью (рабочие места преподавателя и студентов);
7.6	- компьютерные рабочие станции с выходом в Интернет для доступа к электронной библиотеке и другим информационным ресурсам;
7.7	- демонстрационное оборудование .
7.8	
7.9	2. Средства демонстрации:
7.10	
7.11	- Ноутбук, телевизор с поддержкой цифровых носителей для показа презентаций, видеоконтента и учебных фильмов;
7.12	- Колонки или звуковая аппаратура для воспроизведения аудиоданных.
7.13	
7.14	3. Технические средства обучения:
7.15	
7.16	- Компьютерное программное обеспечение (текстовые редакторы, программы для презентаций, базы данных, статистические пакеты);
7.17	- Доступ к информационно-коммуникационным сетям (Интернет, электронные библиотеки).
7.18	
7.19	4. Комплект дидактических материалов:
7.20	
7.21	- Наборы карточек, схем, таблиц, инструкций и методических разработок для проведения практических занятий;
7.22	- Демонстрационные модели, макеты, рисунки и фотографии, отражающие педагогические процессы и ситуации.

7.23	
7.24	5. Информационно-справочные ресурсы:
7.25	
7.26	- Электронные версии учебников, методических пособий, нормативных актов и документов, регулирующих образовательную деятельность;
7.27	- Справочно-информационные базы данных по психологии и педагогике.
7.28	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)