

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:47:41

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Фармакология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по медицинскому направлению**

Учебный план 34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Учебный год начала подготовки 2026-2027

Квалификация **Медицинская сестра/медицинский брат**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 52

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 16

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	16	16	16	16
Итого	52	52	52	52

Рабочая программа дисциплины

Фармакология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 04.07.2022 г. № 527)

составлена на основании учебного плана:

34.02.01 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	На основе изучения основных понятий дисциплины Фармакология подготовить
1.2	специалиста, обладающего знаниями и умениями соответствующего уровня о лекарственных
1.3	препаратах, их рецептуру, показания, противопоказания и побочные действия. Подготовить
1.4	специалиста к правильному и глубокому восприятию профессиональных модулей, что является
1.5	залогом их будущей ответственной профессиональной деятельности.
1.6	Главной задачей дисциплины является обучение студентов клиническому мышлению,
1.7	представлению о строении и физиологии здорового человеческого организма и составляющих его
1.8	органов и систем в связи с функцией и окружающей средой.
1.9	В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
1.10	- выписывать лекарственные формы в виде рецепта с применением справочной литературы
1.11	- находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных
1.12	- ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств
1.13	- применять лекарственные средства по назначению врача
1.14	давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств
1.15	В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
1.16	- лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и
1.17	взаимодействия
1.18	- основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам
1.19	- побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии
1.20	- правила заполнения рецептурных бланков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.2.2	Психология	
2.2.3	Психология личности	
2.2.4	Социальная психология	
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей	
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников	
2.2.9	Учебная практика	
2.2.10	Учебная практика	
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.2.13	Практикум по детской психологии	
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте	
2.2.15	Производственная практика	
2.2.16	Производственная практика	
2.2.17	Психология семьи	
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.2.19	Учебная практика	
2.2.20	Основы философии	
2.2.21	Педагогический менеджмент	
2.2.22	Производственная практика	
2.2.23	Психология общения	
2.2.24	Теория и методика математического развития	

2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.28	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ПК 4.2.: Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту

ПК 4.3.: Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.5.: Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме

ОК 02. : Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
3.1.2	- основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.3	- строение и функции систем органов здорового человека;
3.1.4	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
3.1.5	- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
3.1.6	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
3.1.7	- основы гигиены детей и подростков;
3.1.8	- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
3.1.9	- основы профилактики инфекционных заболеваний;
3.1.10	- гигиенические требования к учебно– воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
3.2	Уметь:
3.2.1	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
3.2.2	- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3.2.3	- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
3.2.4	- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
3.2.5	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
3.2.6	- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы программными средствами общего и профессионального назначения;
3.3.2	- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
3.3.3	- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
3.3.4	- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению(школьной зрелости);

3.3.5	– методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
3.3.6	– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Введение. История фармакологии /Лек/	4	2
1.2	Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» /Пр/	4	2
1.3	Работа с учебной литературой, конспектом лекции. Изучение Федерального Закона от 12 апреля 2010 года № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств» /Пр/	4	1
1.4	Фармакодинамика и фармакокинетика лекарственных средств /Лек/	4	2
1.5	Групповая дискуссия Мышечная система. Зарисовка в альбом нескольких видов мышц. /Пр/	4	2
1.6	Введение. История фармакологии. Общая фармакология. Решение ситуационных задач по определению путей введения лекарственных средств, видов действия и взаимодействия, видов побочного и токсического действия, вариантов неблагоприятного действия лекарственных средств на плод во время беременности /Лек/	4	1
1.7	Таблетки, драже, гранулы, порошки, капсулы: Определение. Характеристика. Правила выписывания в рецептах. Общая характеристика и особенности применения карамелей и пастилок в медицинской практике /Лек/	4	1
1.8	Функциональная анатомия спинного мозга. Функциональная анатомия головного мозга. /Пр/	4	2
1.9	Изучение нормативных документов (приказов, информационных писем); изучение Приказа МЗ и СР РФ от 12.02.2007 года № 110 «О порядке назначения, выписывания лекарственных средств, изделий медицинского назначения и специализированных продуктов лечебного питания», Приказа МЗ и СР РФ от 23.08.2010 года № 706н «Об утверждении правил хранения лекарственных средств»; проведение анализа структуры рецепта /Ср/	4	1
1.10	Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков. Лекарственные формы, их классификация. Общие правила составления рецепта. Обозначение концентраций и количеств лекарств в рецептуре. Принятые обозначения и сокращения используемые при выписывании рецептов /Лек/	4	12
1.11	Вегетативная нервная система. Составление сравнительных таблиц симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы /Пр/	4	11
1.12	Работа с учебной литературой, конспектом лекции, подготовка ответов на контрольные вопросы. /Ср/	4	11
1.13	/ЗачётСОц/	4	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Определение здоровья.
2. Возрастная норма. Возрастная периодизация.
3. Оценки физического развития. Сигмальные шкалы.
4. Оценка мышечного развития. Динамометрия.
5. Антропометрические индексы оценки здоровья.
6. Индекс массы тела.
7. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека.
8. Определение соматотипа у детей (измерение соматометрических показателей и вычисление соматометрических индексов).
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, профилактика.
- Изучение осанки тела и предрасположенности к плоскостопию.
10. Развитие систем кровообращения и дыхания.
11. Функциональные пробы на физическую нагрузку.

12. Оценка физической работоспособности.
13. Интегральные индексы здоровья.
14. Развитие пищеварительной системы у детей.
15. Нарушения развития пищеварительной системы.
16. Созревание висцеральных функций. Эндокринная система. Развитие половой системы. Особенности пубертатного периода у школьников.
17. Развитие нервной системы и психического здоровья.
18. Методика САН. Самооценка школьниками риска нарушения здоровья. Самооценка здоровья.
19. Оценка развития функций внимания, памяти (корректирующая проба, тест Бурдона, тест n-back).
20. Диагностика синдрома дефицита внимания / гиперактивности. Индивидуальный стиль деятельности. Определение ведущего полушария.
21. Диагностика функциональных состояний. Экспресс-диагностика.
22. Оценка стрессоустойчивости. Методика Шварцландера.
23. Гигиена образовательного процесса. Физиологические основы гигиенических требований к организации учебного процесса.
24. Гигиена растущего организма. Здоровый образ жизни. Измерение уровня освещенности в учебном помещении

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовое задание для проведения текущего контроля успеваемости:

1. При каком значении объема распределения можно предположить, что ЛС не вышло за пределы сосудистого русла:

- A. 0,05 л/кг
- B. 0,25 л/кг
- C. 0,67 л/кг
- D. 1,25 л/кг
- E. 6,67 л/кг

Ответ: A

2. Период полувыведения ЛС отражает процесс

- A. Всасывания
- B. Распределения
- C. Биотрансформации
- D. Элиминации
- E. Экскреции

Ответ: D

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|---------------|
| 6.3.1.1 | Google Chrome |
|---------|---------------|

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 В образовательном процессе используются:

7.2 - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

7.3 - помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с

7.4 возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

7.5 информационно-образовательную среду университета);

7.6 - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

--