

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:36:20

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы возрастной и педагогической психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению			
Учебный план	44.02.01	ДОШКОЛЬНОЕ	ОБРАЗОВАНИЕ	(воспитатель детей дошкольного возраста)
Учебный год начала подготовки	2026-2027			
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста			
Форма обучения	очная			
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:		
в том числе:		зачеты с оценкой 4		
аудиторные занятия	36			
самостоятельная работа	36			

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
В том числе в форме практ.подготовки	18		18	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Основы возрастной и педагогической психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.
1.2	Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	1. Психологические знания: Студент должен иметь базовые представления о структуре человеческой психики, основных направлениях психологии, понятиях сознания, восприятия, памяти, внимания, воображения и эмоционально-волевых процессов.	
2.1.2		
2.1.3	2. Педагогические знания: Необходимо владеть элементарными понятиями педагогики, такими как принципы воспитания, организация учебно-воспитательного процесса, виды обучения и воспитания.	
2.1.4		
2.1.5	3. Методические навыки: Важно обладать минимальными умениями проводить самоанализ собственной деятельности, организовывать собственную познавательную активность, умение выделять ключевые проблемы в области воспитания и обучения.	
2.1.6		
2.1.7	4. Коммуникативные навыки: Уметь устанавливать контакт с разными категориями лиц, понимать вербальное и невербальное общение, формировать позитивные отношения в коллективе сверстников и старших коллег.	
2.1.8		
2.1.9	5. Навыки рефлексии: Учащийся должен уметь критически оценивать собственные поступки и опыт, осознавать причины успеха или неудачи, стремиться к самосовершенствованию.	
2.1.10		
2.1.11	6. Информационная компетентность: Стремление развивать навыки самостоятельного поиска необходимой информации в научной литературе, электронных ресурсах, библиотеках и архивах.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2.2	Дошкольная педагогика	
2.2.3	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.4	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
2.2.5	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
2.2.6	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
2.2.7	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

3.1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
3.1.6	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.2.6	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
3.2.7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска;
3.2.8	Использовать знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.
3.2.9	Применять знания для решения педагогических задач.
3.2.10	Использовать психологические подходы в практике работы: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
3.2.11	Осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ (совместно с психологом и другими специалистами).
3.2.12	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.13	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.14	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
3.2.15	
3.3	Владеть:
3.3.1	Анализом педагогических ситуаций.
3.3.2	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
3.3.3	документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.).
3.3.4	Составлением психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося (совместно с психологом и другими специалистами).
3.3.5	Разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3.3.6	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
3.3.7	Оценкой образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Возрастная психология		
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/	4	2
1.2	Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития /Лек/	4	1
1.3	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. /Ср/	4	4
1.4	Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения /Лек/	4	1

1.5	Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. /Пр/	4	2
1.6	Периодизация психического развития /Лек/	4	1
1.7	Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития /Пр/	4	2
1.8	Младенчество /Лек/	4	1
1.9	Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. /Ср/	4	4
1.10	Раннее детство /Лек/	4	1
1.11	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. /Пр/	4	2
1.12	Дошкольное детство /Лек/	4	1
1.13	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. /Пр/	4	2
1.14	Младший школьный возраст /Лек/	4	1
1.15	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	4	2
1.16	Подростковый возраст /Лек/	4	1
1.17	Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	4	2
1.18	Юношеский возраст /Лек/	4	1
1.19	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. /Ср/	4	4
1.20	Психология зрелости /Лек/	4	1
1.21	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста /Ср/	4	4
1.22	Психология пожилого возраста /Лек/	4	1
1.23	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. /Ср/	4	4
Раздел 2. Педагогическая психология			
2.1	Предмет, проблемы и методы педагогической психологии /Лек/	4	1
2.2	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). /Ср/	4	4
2.3	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. /Пр/	4	2
2.4	Психология воспитания /Лек/	4	2
2.5	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. /Пр/	4	2
2.6	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. /Ср/	4	4
2.7	Психология педагогической деятельности /Лек/	4	2
2.8	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). /Ср/	4	4
2.9	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. /Пр/	4	2
2.10	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. /Ср/	4	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вид итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Характеристика методов возрастной психологии.
5. Подходы к возрастной периодизации психического развития.
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
7. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.
8. Характеристика периода новорожденности.

9. Переход от новорожденности к младенчеству.
10. Возникновение интеллекта.
11. Формирование потребности в общении.
12. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
13. Основные новообразования раннего возраста.
14. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.
15. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
16. Сюжетно- ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
17. Особенности физического развития дошкольника.
18. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
19. Основные психологические новообразования.
20. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
22. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
23. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
24. Развитие личности младшего школьника.
25. Самооценка в младшем школьном возрасте.
26. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь, фантазия, воровство).
27. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
28. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
29. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы докладов

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.
3. Педагогические условия полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста.
4. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.
5. Воспитание культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста.
6. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОО.
7. Использование занимательного материала в активизации познавательной деятельности дошкольников
8. Формирование общеучебных интеллектуальных умений у старших дошкольников.
9. Педагогические условия сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.
10. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
11. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды ДОО.
12. Альтернативные формы повышения педагогической культуры родителей дошкольников.
13. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.
14. Альтернативные формы организации по обеспечению преемственности в работе ДОО и школы.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестирование (правильные ответы выделены знаком «+»)

Задание 1

Возрастная психология

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
 - а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.
2. Предмет возрастной психологии – это...
 - +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
 - б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познания;
 - в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.
3. Возрастная психология изучает...
 - а) возрастные изменения в поведении людей;
 - +б) феномены и закономерности психического развития;
 - в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.
4. Какова главная задача возрастной психологии?
 - +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
 - б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
 - в) изучение механизмов развития личности.
5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?
 - а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и

обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?

+а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;

б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;

в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительногенетический метод.

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...

а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;

+б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;

в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.

10. В возрастной психологии, возраст – это...

+а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;

б) временная характеристика индивидуального развития;

в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...

+а) социальную среду, обучение, социализацию;

б) социальную среду, обучение, социальный статус;

в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...

а) первичной стадией;

б) стадией интеграции;

+в) стадией индивидуализации.

13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...

а) дошкольном периоде;

+б) в периоде раннего детства;

в) в младшем школьном возрасте.

14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...

+а) игровая деятельность;

б) учебная;

в) трудовая.

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

+а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;

б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;

в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

Оценка:

«5»: правильно даны ответы на 15 – 14 заданий;

«4»: на 13 – 10 заданий;

«3»: на 9 – 7 заданий.

Задание 2

1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:

а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами

+б. принцип личностно-деятельного подхода

в. принцип адаптации знаний

2. Педагогическая психология изучает:

+а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования

б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы

в. закономерности и особенности процесса научения

3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:

- а. степень развитости мелкой моторики
- б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
- +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
- 4. Начальная стадия деятельности педагога:
 - а. подбор формата подачи информации
 - +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
 - в. составление учебного плана
- 5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
 - а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - +в. существовании причинной связи между определенными явлениями
- 6. Степень актуального развития определяется уровнями:
 - +а. развитости, воспитанности, обученности
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
 - в. обучаемости и обученности
- 7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
 - а. анализа продуктов деятельности
 - +б. эксперимента
 - в. наблюдения
- 8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
 - а. анализом
 - б. мышлением
 - +в. умственной деятельностью
- 9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.
 - а. эмоциональной, когнитивной
 - +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
 - в. когнитивной, волевой, мотивационной
- 10. Главный минус опросников:
 - +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
 - б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
 - в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
- 11. Подростковый возраст лежит в пределах:
 - а. 12-19 лет
 - б. 10-17 лет
 - +в. 10-15 лет
- 12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
 - а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
 - +б. налаживания контакта
 - в. похвалы
- 13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
 - а. таланта у педагога
 - б. способностей у ученика к предмету
 - +в. мотивации у ученика
- 14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
 - +а. проверяемость
 - б. достоверность
 - в. поддержка гипотезы научными авторитетами
- 15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
 - а. застенчивости
 - +б. конформности
 - в. конфликтности
- 16. Положительное отличие метода анкетирования:
 - +а. возможность проведения массового исследования
 - б. простота обработки данных
 - в. стандартизированность ответов
- 17. В психодиактике используются следующие малоформализованные методы:
 - а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
 - б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
 - +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
- 18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
 - +а. качественного подбора вопросов для теста
 - б. искренности опрашиваемых
 - в. массовости анкетирования
- 19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
 - а. нервозность
 - б. мнительность

- +в. тревожность
20. Данные исследования могут быть зафиксированы:
- а. в письменном виде
 - б. с применением технических средств
- +в. оба варианта верны
21. Рекомендованная длительность анкетирования:
- а. 15 минут
 - +б. 30 минут
 - в. 60 минут
22. Отличительная черта подросткового кризиса:
- +а. кардинальное изменение психологических особенностей
 - б. резкое падение успеваемости
 - в. повышенная конфликтность школьника
23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:
- +а. с первым типом отставания
 - б. со вторым типом отставания
 - в. с третьим типом отставания
24. Основные направления общего развития ребенка:
- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
 - +б. социальное, биологическое, личностное, культурное
 - в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное
25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:
- а. точность измерения свойства
 - б. действенность, адекватность тематике исследования
- +в. оба ответа верны
26. Разделы педагогической психологии:
- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
 - +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
 - в. психология воспитания, психология обучения
27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:
- +а. мотивационный
 - б. формирования действия во внутренней речи
 - в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)
28. Проблемная ситуация — это:
- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
 - +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
 - в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя
29. К средствам решения задач учащимися не относятся:
- а. материальные
 - б. идеальные
- +в. прикладные
30. Воспитание от обучения отличают:
- а. механизмы приобретения социального опыта
 - +б. достигаемые результаты
 - в. оба ответа верны
31. Объектом изучения педагогической психологии является:
- а. процесс обучения
 - б. явление обучаемости
- +в. человек
32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:
- +а. в конце 19 века
 - б. в середине 20 века
 - в. в середине 17 века
33. К особенностям метода наблюдения не относят:
- а. трудность или невозможность повторного исследования
 - б. пристрастность при оценке результатов
- +в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Оценка:

«5»: правильно даны ответы на 33 – 28 заданий;

«4»: на 27 – 22 заданий;

«3»: на 21 – 17 заданий.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Понятие психики.

Задание 2. Задачи психологии как науки, учебной дисциплины.

Задание 3. Классификация ощущений.

Задание 4. Примеры приёмов улучшения памяти.

Вариант 2

Задание 1. Сущность предмета и объекта психологии.

Задание 2. Принципы психологии.

Задание 3. Характеристика видов воображения.

Задание 4. Примеры свойств восприятия.

Вариант 3

Задание 1. Классификация методов психологии.

Задание 2. Характеристика различных видов мышления.

Задание 3. Свойства восприятия.

Задание 4. Примеры умений и навыков.

Задачи.

1. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина русского поэта?

2. Общение ребёнка с близкими эмоционально укрепляет его. Общение с ровесниками закладывает социальные навыки.

Необходимо ли ребёнка учить быть одному?

3. Плачущие, гуляющие и лепечущие малыши издают одни и те же звуки, независимо от того, какой язык станет их родным. Что играет основную роль в освоении ребёнком родного языка?

4. Дима и Витя – однояйцевые близнецы. Общаются они с помощью сложившейся у них автономной речи. Сделайте прогноз развития речи братьев.

5. Детям 5 – 6 лет показывали фильм, в котором мужчины и женщины выполняли работу, которую обычно выполняется представителями другого пола.

Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма был задан вопрос: «Кто был няней, а кто был капитаном?»

Дайте обоснование возможных ответов детей.

6. В среде подростков обычно существует резкое разделение на группы в зависимости от роста, физической силы, развития мышц. Мальчик с преждевременным половым созреванием пользуется уважением и даже восхищением сверстников.

Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына?

7. Андрей (14 лет) пожаловался маме, что тренер не взял его для занятий в спортивной секции, после того как он сказал, что раньше никогда не занимался

спортом. В чём причины отказа тренера в просьбе Андрея? Изменился ли бы ответ тренера, если Андрею было бы 10 – 11 лет?

8. Классный руководитель поручил Диме посетить заболевшего одноклассника, но он этого не сделал, так как не захотел прерывать игру в футбол. Классный руководитель обман обнаружил. Каково должно быть поведение классного руководителя? Зависит ли оно от возраста Димы?

9. Мама жалуется классному руководителю на то, что её сын стал стыдиться появляться вместе с ней. Определите возраст ученика. Ваш ответ маме с позиций классного руководителя.

10. «Мой Петя до 12 лет был очень тихим, скромным воспитанным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе. Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел, злой стал, начал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика закричал такие слова... И, наконец, в школе с друзьями стекла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», - говорит». С чем связана такая реакция подростка? Каковы причины агрессивности? Можно ли изменить поведение подростка?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Хухлаева О.В.	Детская психология: базовая учебная книга для первоначального ознакомления с предметом	Москва: Academia, 2022
Л1.2	Коломинский Я.Л., Панько Е.А.	Возрастная психология: подробное изложение теории и методики исследований возрастных изменений	Санкт-Петербург: Речь, 2023
Л1.3	Смирнова Е.О.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста: систематизация знаний о психологии ребенка	Москва: Институт психологии РАН, 2022
Л1.4	Давыдов В.В., Репкин В.Г.	Возрастная и педагогическая психология: Фундаментальное пособие, посвящённое изучению возрастных особенностей детей разного возраста и принципам педагогики.	Академия, Москва, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Подласый И.П.	Психология воспитания: Учебник предназначен для формирования базовых понятий психолого-педагогического подхода к развитию ребёнка и организации образовательного процесса.	Владос-Пресс, Москва, 2023

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
ЛЗ.1	Андреева Г.М.	Игровая терапия в детском возрасте: применение игровых технологий в целях коррекции и развития детей	Москва: Эксмо, 2022
ЛЗ.2	Бордовская Н.В., Розанова Т.В.	Диагностика готовности детей к школе: помощь в диагностике и оценке готовности ребенка к обучению в школе	Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
6.3.1.2	Используется для написания отчетов, презентаций, обработки статистических данных и визуализации исследовательской информации.
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Система дистанционного обучения, используемая для размещения учебных материалов, оценивания, тестирования и коммуникации между преподавателями и студентами.
6.3.1.5	EduTest
6.3.1.6	Специализированная система для автоматизированного тестирования знаний студентов по различным модулям дисциплин

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Кабинет лекций: компьютером/ноутбуком, телевизором, мебелью для слушателей и преподавателя, компьютерным оборудованием для демонстрации мультимедиа-материалов.
7.2	
7.3	2. Лаборатория психологии: оснащена компьютерами с установленными специализированными программами для проведения психологических тестов и анализов, полиграфическим оборудованием для регистрации психофизиологических реакций, материалами для индивидуального тестирования и диагностики.
7.4	
7.5	3. Компьютерный класс: оснащен современными персональными компьютерами с доступом в Интернет, принтером, сканером и копировальным аппаратом для печати и копирования учебных материалов.
7.6	
7.7	4. Библиотека и читальный зал: компьютерами с выходом в электронную базу данных научных публикаций, рабочим местом для читателей.
7.8	
7.9	5. Помещения для самостоятельной работы студентов: оснащены рабочими местами с возможностью подключения компьютеров и выхода в Интернет, зоны группового обсуждения.
7.10	
7.11	Материалы для лабораторно-практических занятий:
7.12	
7.13	- Наборы карточек для психологических тестов (например, тест Люшера).
7.14	- Материалы для рисуночных тестов и техник арт-терапии.
7.15	- Таблицы для измерения показателей внимания и памяти.
7.16	- Инструменты для отслеживания темпоритма действий (секундомер, метроном).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Посещение лекций и активное участие в занятиях.

Регулярное присутствие на занятиях и активная позиция позволяют глубже понять структуру дисциплины, повысить интерес к курсу и облегчить восприятие нового материала.

2. Подготовка к семинарам и практическим занятиям.

Перед каждым занятием рекомендуется внимательно прочитать предложенную литературу, просмотреть дополнительные материалы и подготовить конспекты по основным вопросам семинара.

3. Выполнение контрольных и творческих заданий.

Решение кейсов, разработка планов мероприятий, подготовка выступлений и участие в дискуссиях способствуют формированию практических навыков, применимых в реальной профессиональной деятельности.

4. Участие в самостоятельной работе.

Работа с дополнительной литературой, решение ситуационных задач, просмотр видеозаписей и чтение специальной

прессы повышают общий уровень знаний и формируют готовность к профессиональным испытаниям.

5. Анализ собственного опыта и самооценка достижений.

Самонаблюдение, оценка собственных успехов и выявление зон роста являются важными элементами обучения, способствующими осознанному выбору дальнейших направлений личного и профессионального развития.

Критерии оценки

Оценка освоения дисциплины осуществляется путем комплексной оценки знаний, навыков и умений студентов по следующим критериям:

- Активность участия в аудиторных занятиях.
- Качество выполненных контрольных и самостоятельных работ.
- Уровень подготовленности к экзамену или зачету.
- Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых кафедрой.

Итоговая оценка выставляется по результатам сессии, включающим тестирование, собеседование и защиту портфолио, собранного в течение семестра.