

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.09.2026 16:44:19

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы латинского языка с медицинской терминологией
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по медицинскому направлению**

Учебный план **33.02.01 ФАРМАЦИЯ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Фармацевт**

Форма обучения **очно-заочная**

Часов по учебному плану **104**

в том числе:

аудиторные занятия **49**

самостоятельная работа **55**

Виды контроля в семестрах:

зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	15		18		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	15	15	18	18	16	16	49	49
Итого ауд.	15	15	18	18	16	16	49	49
Контактная работа	15	15	18	18	16	16	49	49
Сам. работа	19	19	11	11	25	25	55	55
Итого	34	34	29	29	41	41	104	104

Рабочая программа дисциплины

Основы латинского языка с медицинской терминологией

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности
33.02.01 ФАРМАЦИЯ (приказ Минобрнауки России от 13.07.2021 г. № 449)

составлена на основании учебного плана:

33.02.01 ФАРМАЦИЯ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель обучения дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» - заложить основы терминологической компетентности специалиста-медика:
1.2	способность и готовность к использованию медицинской терминологии (анатомической, клинической, фармацевтической) и реализации этико-деонтологических принципов в профессиональной деятельности, при изучении профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.
1.3	
1.4	
1.5	
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теоретическая подготовка:	
2.1.2	- Основные положения законодательства Российской Федерации в области национальной безопасности и обороны страны.	
2.1.3	- Структура органов государственной власти и управления в сфере обороны и безопасности.	
2.1.4	- Организация системы гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	
2.1.5	- Принципы организации службы спасения и оказания первой помощи пострадавшим.	
2.1.6	- Средства индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов оружия массового поражения и аварийных ситуаций.	
2.1.7	- Понятие военной обязанности, права и обязанности гражданина РФ перед государством в вопросах исполнения обязанностей по обороне страны.	
2.1.8	Практические навыки:	
2.1.9	- Умение применять средства индивидуальной защиты (противогаз, респиратор, защитные костюмы).	
2.1.10	- Владение приёмами оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	
2.1.11	- Способность организовать защиту личного состава и материальных ценностей при возникновении чрезвычайных ситуаций.	
2.1.12	- Навык ведения наблюдения за обстановкой и принятие решений в условиях неопределённости.	
2.1.13	- Развитие физических качеств, необходимых для успешного прохождения военно-прикладных нормативов.	
2.1.14	Уровень физической подготовки	
2.1.15	Перед началом изучения дисциплины студент должен соответствовать минимальным требованиям физического развития и выносливости, установленным образовательным стандартом учебного заведения. Это включает владение основными видами упражнений и выполнение минимальных норм ГТО соответствующей возрастной группы.	
2.1.16	Психологическая готовность	
2.1.17	Студент должен демонстрировать эмоциональную устойчивость, стрессоустойчивость и способность действовать уверенно и оперативно в нестандартных ситуациях.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	- Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	- ПМ.01.Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	
2.2.3	- ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	
2.2.4	- ПМ.03 Дополнительный профессиональный блок, включая цифровой модуль Система управления клиникой	
2.2.5	- Производственная практика (по профилю специальности)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
3.1.2	- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и
3.1.3	препаратов;
3.1.4	- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части
3.1.5	рецепта
3.2	Уметь:
3.2.1	-- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические
3.2.2	и фармацевтические) термины;
3.2.3	- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
3.2.4	- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей,
3.2.5	кислот);
3.2.6	- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом
3.2.7	составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного
3.2.8	средства
3.2.9	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
3.2.10	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
3.2.11	-формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
3.2.12	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средство взаимодействия между людьми и познанием мира;
3.2.13	- осознавать ценности научной деятельности, осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
3.2.14	- осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
3.2.15	- составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3.2.16	- давать оценку новым ситуациям;
3.2.17	- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
3.2.18	- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбирать верное решение;
3.2.19	- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
3.2.20	- стремиться к достижению цели и успеху, действовать, исходя из своих возможностей;
3.2.21	- понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, проявлять сочувствие и сопереживание;
3.2.22	- формировать нравственное сознание, этическое поведение;
3.2.23	- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственных нормах и ценностях;
3.2.24	- осознавать личный вклад в построение устойчивого будущего;
3.2.25	- ответственно относиться к своим родителям и (или) другим членам семьи, создавать семьи на основе осознанного - принимать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
3.2.26	- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
3.2.27	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
3.2.28	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
3.2.29	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
3.2.30	- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
3.2.31	- признавать свое право и право других людей на ошибки;
3.2.32	- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
3.2.33	- быть готовым к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

3.2.34	- целенаправленно развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формировать системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, ставить цели и строить жизненные планы;
3.2.35	- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;
3.2.36	- принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3.2.37	- противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
3.2.38	- вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
3.2.39	- взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
3.2.40	- быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности;
3.2.41	- формировать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
3.2.42	- ценностно относиться к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
3.2.43	- быть готовым к служению и защите Отечества, нести ответственность за его судьбу;
3.2.44	- быть готовым к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
3.2.45	- формировать экологическую культуру, понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознавать глобальный характер экологических проблем;
3.2.46	- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
3.2.47	- активно не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;
3.2.48	- прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
3.2.49	- расширять опыт деятельности экологической направленности;
3.2.50	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
3.2.51	- давать оценку новым ситуациям;
3.2.52	- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
3.2.53	- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
3.2.54	- оценивать приобретенный опыт;
3.2.55	-повышать свой образовательный и культурный уровень;
3.2.56	- формировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью;
3.2.57	- активно непринимать вредные привычки и иные формы причинения вреда физическому и психическому здоровью.
3.2.58	- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
3.2.59	- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
3.2.60	- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
3.2.61	- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им;
3.2.62	- применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров;
3.2.63	- умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
3.2.64	- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
3.2.65	- сформировать представления о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
3.2.66	- сформировать необходимого уровня военные знания как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
3.2.67	- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

3.2.68	- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;
3.2.69	- сформировать нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
3.2.70	
3.3	Владеть:
3.3.1	-правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические,
3.3.2	клинические и фармацевтические) термины;
3.3.3	☐ объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;
3.3.4	☐ переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу
3.3.5	- основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;
3.3.6	- о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Краткая история латинского языка, его роль в развитии медицины. Латинский алфавит. Название и начертание букв латинского алфавита. Гласные. Длительность гласных. Двугласные или дифтонги. Ударение, долгота и краткость слога /Ср/	3	15
1.2	Краткая история латинского языка, его роль в развитии медицины. Латинский алфавит. Название и начертание букв латинского алфавита. Гласные. Длительность гласных. Двугласные или дифтонги. Ударение, долгота и краткость слога /Пр/	3	2
	Раздел 2.		
2.1	«Латинский алфавит. Двугласные или дифтонги. Ударение, долгота и краткость слога». /Пр/	3	2
	Раздел 3.		
3.1	«Латинский алфавит. Двугласные или дифтонги. Ударение, долгота и краткость слога». /Ср/	3	4
3.2	Глагол. Повелительное наклонение. Образование форм сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Спряжение вспомогательного глагола esse /Пр/	3	1
	Раздел 4.		
4.1	Глагол. Повелительное наклонение. Образование форм сослагательного наклонения. Употребление сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках. Спряжение глаголов в изъявительном наклонении. Спряжение вспомогательного глагола esse /Пр/	3	2
	Раздел 5.		
5.1	«Глагол». /Пр/	3	8
	Раздел 6.		
6.1	«Глагол». /Ср/	4	2
6.2	«Сослагательное и изъявительное наклонение. Спряжение глаголов» /Пр/	4	2
	Раздел 7.		
7.1	«Сослагательное и изъявительное наклонение. Спряжение глаголов» /Ср/	4	2

7.2	Имя существительное. Склонение имен существительных. Словарная форма существительных. Определение основы. Общее правило определения рода. Первое склонение. Несогласованное определение. Склонение существительных греческого происхождения на -е /Пр/	4	2
7.3	«Склонение имен существительных. Первое склонение. Несогласованное определение». /Пр/	4	2
Раздел 8. Безопасность в социуме			
8.1	«Склонение имен существительных. Первое склонение. Несогласованное определение». /Пр/	4	2
8.2	Краткие сведения о рецепте. О порядке выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных /Пр/	4	2
8.3	«Рецепт». /Пр/	4	2
Раздел 9.			
9.1	«Рецепт: порядок выписывания рецептов на лекарства для амбулаторных больных». /Пр/	4	2
9.2	«Рецепт». /Ср/	4	4
9.3	Краткие сведения о предлогах. Состав слова. Наиболее употребительные латинские и греческие термины-элементы- приставки. /Пр/	4	2
Раздел 10.			
10.1	«Предлоги. Состав слова. Термины-элементы приставки» /Пр/	4	1
10.2	Словарная форма существительных 2-го склонения. Склонение существительных мужского рода. Склонение существительных женского рода. Исключения из правил о роде 2-го склонения. О названиях лекарственных веществ. О словах греческого происхождения на -он. О латинских названиях болезней и патологических состояниях. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. /Пр/	4	1
10.3	Словарная форма существительных 2-го склонения. Склонение существительных мужского рода. Склонение существительных женского рода. Исключения из правил о роде 2-го склонения. О названиях лекарственных веществ. О словах греческого происхождения на -он. О латинских названиях болезней и патологических состояниях. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. /Ср/	4	3
Раздел 11.			
11.1	«Словарная форма существительных 2-го склонения» /Ср/	5	12
11.2	«Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов /Пр/	5	4
11.3	Прилагательные 1-го и 2-го склонений (прилагательные первой группы). Словарная форма имен прилагательных первой группы. Склонение имен прилагательных первой группы. Согласованное определение. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Названия химических элементов, оксидов и кислот. /Пр/	5	4
11.4	Прилагательные 1-го и 2-го склонений (прилагательные первой группы). Словарная форма имен прилагательных первой группы. Склонение имен прилагательных первой группы. Согласованное определение. Названия групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Названия химических элементов, оксидов и кислот. /Пр/	5	4
11.5	«Прилагательные 1-го и 2-го склонений (прилагательные первой группы)» /Ср/	5	11
11.6	«Прилагательные 1-го и 2-го склонений (прилагательные первой группы)» /Пр/	5	2
11.7	«Склонение имен прилагательных первой группы. Согласованное определение». /Пр/	5	2
11.8	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет) /Зачет СОц/	5	2

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины и медицинской терминологии.
2. Гиппократ - основатель научной медицины. Сочинения по медицине V и VI веков - «Корпус Гиппократа».
3. Выдающийся врач средних веков Арнольд де Вилланова и его знаменитый труд «Салернский кодекс здоровья».
4. Салернская врачебная школа - хранительница античной медицины.
5. История и культура античного мира
6. Латинизмы в творчестве русских писателей.
7. Жизнь и творчество Авиценны.
8. Происхождение названий витаминов.
9. Латинизмы в творчестве Чехова.
10. Латинские афоризмы в современной культуре.
11. Названия приборов и инструментов в медицинской и фармацевтической терминологии.
12. Названия лекарственных растений и их связь с мифологией.
13. Карл Линней и ботаническая номенклатура.
14. Мифология и медицина. Эскулап, Подалирий, Махаон, Панакея, Гигея.
15. Латинизмы в творчестве А.С. Пушкина.
16. Латинский язык от античности до наших дней.
17. Эпонимы в названиях химических элементов.
18. Вклад античных ученых в развитие медицины.
19. Первые университеты в Европе.
20. Медицина в древней Греции (Асклепий. Кротонская медицинская школа).
21. Медицинская символика и девизы медицинских профессий.
22. Образы античной культуры в творчестве Марины Цветаевой.
23. Происхождение медицинских знаний.
24. История развития и становления медицинской терминологии.
25. Фармацевтическая информация в наименованиях лекарственных средств.
26. Систематизация словообразовательных элементов, характерных для наименования лекарственных средств основных фармацевтических групп.
27. Медицинская этика и деонтология в латинских афоризмах.
28. Мифологические ассоциации в медицинской и фармацевтической терминологии.
29. Клиническая терминология (название наук и разделов медицины, название методов лечения, результатов обследования, хирургических операций и хирургических приёмов).
30. Клиническая терминология (название патологических процессов и состояний, и заболеваний)
19. Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, пережившим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.
20. Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.
21. Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.
22. Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».
23. Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.
24. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.
25. Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.
26. Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные

- данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ
27. Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.
28. Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.
29. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.
30. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.
31. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.
- Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.
32. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.
33. Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, её цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.
34. Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учётных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту.
35. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры
36. Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.
37. Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты.
- Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
38. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.
39. Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО).

Задания для текущего контроля успеваемости

Вопросы для фронтального опроса по разделу 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?
2. Что такое чрезвычайная ситуация?
3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительно до 3-х минут?
4. С чем связаны социально-психологические риски?
5. Планируя посещение общественного места, что нужно сделать в первую очередь?
6. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности?
7. Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история её создания, предназначение, структура, задачи?
8. Какие основные задачи гражданской обороны?
9. Как называется документ, определяющий стратегические приоритеты страны?
10. Какое право гарантирует статья 41 Конституции РФ?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

1. Что такое культура безопасности жизнедеятельности?
2. Чем характеризуется этот уровень развития человека и общества?
3. Какой подход наиболее эффективен при формировании культуры предусмотрительности?
4. Что является ключевым элементом в системе национальной защищённости?
5. Что является основным результатом высокой культуры защищённости в обществе?

6. Какое качество характера помогает человеку избежать неприятностей?

7. Какой навык важен при планировании маршрута передвижения?

8. Что характеризует ответственного человека?

9. Что поможет защитить личные данные?

10. Что характеризует разумный подход к самосохранению?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 3. Безопасность в быту

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города?

2. Какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности?

3. Основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме)?

4. Основные причины затопления жилища?

5. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате?

6. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите дальнейшие действия и определите их очередность?

7. В каких случаях нужно покидать здание (квартиру) после взрыва?

8. Основные причины взрывов в жилых зданиях?

9. Электротравма или электрический удар током происходит в результате?

10. К упавшему на землю в сырую погоду оголённому электропроводу нельзя подходить ближе, чем на?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 4. Безопасность на транспорте

1. Какое место в легковом автомобиле наиболее безопасное?

2. Какое место в поезде наиболее безопасное?

3. Как поступить при посадке в городской автобус, если на плечах рюкзак?

4. Что нужно сделать при входе в городской автобус для безопасности?

5. Как желательно разместиться в городском автобусе, если нет свободных мест для сидения?

6. Что запрещается делать в автобусе?

7. Как производится посадка и высадка из городского автобуса?

8. Как поступить, если после высадки из автобуса на загородном шоссе нужно перейти дорогу, а пешеходных переходов нет?

9. Как поступить, если в метро упали вещи на рельсы?

10. Разрешено ли ходить в школьном автобусе во время движения?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 5. Безопасность в общественных местах

1. Что следует делать, если вы потерялись в общественном месте?

2. Какой номер вызвать в экстренных ситуациях в России?

3. Как правильно вести себя в случае подозрительного поведения другого человека в общественном месте?

4. Что делать, если в вашем присутствии началась драка?

5. Как правильно вести себя в случае задымления в общественном месте?

6. Что нужно сделать, если вы увидели забытую сумку в метро?

7. Как можно предотвратить кражу в общественных местах?

8. Какова основная задача службы охраны в общественном месте?

9. Как вести себя на общественном транспорте, если рядом находятся агрессивные пассажиры?

10. Каковы основные правила безопасности при посещении массовых мероприятий?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 6. Безопасность в природной среде

1. Каковы основные принципы безопасности при ориентировании в природной среде?

2. Что следует делать, если вы заблудились в лесу?

3. Какие элементы должны включать в себя аптечка для выживания?

4. Почему важно поддерживать связь с окружающим миром при автономном существовании?

5. Как правильно разводить костёр в природной среде?

6. Что следует делать перед тем, как отправиться в природу для автономного существования?

7. Какой элемент снаряжения является наиболее важным для безопасности в природной среде?

8. Как следует действовать, если вы заметили признаки близящейся грозы во время похода?

9. Почему важно знать основы ориентирования в природе?

10. Какой метод очищения воды наилучший для безопасного потребления в природных условиях?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

1. Что необходимо установить при первом осмотре пострадавшего?

2. Какие основные типы повязок вам известны?

3. Какие виды переломов вы знаете?

4. В чем заключается первая помощь при синдроме длительного сдавливания?

5. Назовите основные виды кровотечений

6. Назовите признаки венозного кровотечения и способы его остановки

7. Каковы способы оказания первой помощи при признаках кровотечения внутренних органов?

8. Какие виды и степени ожогов различают?

9. Для каких целей используют правило ладони?

10. Каковы признаки теплового удара?

11. Какова помощь при возникновении солнечного удара?

12. Что способствует возникновению отморожения?

13. В чем заключается первая помощь при отморожениях?

14. Каковы приемы оказания первой помощи ребенку при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути?

15. Какова первая помощь пострадавшему при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, если он находится без сознания?

16. Чем отличается хроническое отравление от острого?

17. Что является эффективным средством для выведения токсичных веществ из организма?

18. В каких случаях может произойти обморок?

19. Каковы причины остановки сердца?

20. Какова должна быть частота вдуваний в легкие при проведении искусственного дыхания?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 8. Безопасность в социуме

1. Столкновение противоположно направленных целей, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или взаимодействия — это...?

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой...?

4. Острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями — это...?

5. Вербальные и невербальные элементы коммуникации, создающие напряжённую атмосферу в общении и задевающие собеседника — это...?

6. Стремление оказать влияние на восприятие или поведение других людей, побудить их действовать в своих интересах с помощью тактики скрытого обмана — это...?

7. Что является основной причиной возникновения противоречий между людьми?

8. Какой барьер препятствует результативному диалогу?

9. Эмпатия — это...?

10. Формула конфликта выглядит так: «конфликт = конфликтная ситуация + ...»?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 9. Безопасность в информационном пространстве

1. Совокупность факторов и условий, создающих опасность для жизненно важных интересов личности, общества, государства в информационной сфере, называется?

2. Кто проверяет материалы, публикуемые в соцсетях?

3. Почему не рекомендуется использовать один, пусть даже очень сложный, пароль для входа во все свои аккаунты?

4. Зачем необходимо резервное копирование данных?

5. Вам пришло СМС-сообщение о том, что на ваш номер телефона по ошибке переведены деньги, которые просят вернуть. Ваши действия?

6. В каких случаях сотрудник банка имеет право попросить сообщить пин-код банковской карты?

7. Компьютерная игра — это?

8. Вам пришло сообщение от друга с просьбой помочь деньгами. Что вы будете делать?

9. Вам пришло сообщение с предложением работы с высокой оплатой. Каковы будут ваши действия?

10. Как правильно реагировать на неоднократные угрозы в соцсетях?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.

1. Что такое экстремизм как выражение экстремистской идеологии и крайне агрессивной позиции человека или группы людей?

2. Что такое противодействие экстремизму — комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера?

3. Какую ответственность предусматривают законы РФ за экстремистскую деятельность?

4. Какие направления экстремистской деятельности выделяет закон?

5. В каком законе РФ подчёркивается антисоциальный характер экстремистской деятельности?

6. Что такое пропаганда экстремистских идей?

7. Какие основные направления противодействия экстремистской деятельности?

8. Что такое террористическая деятельность и что она включает в себя?

9. Какие виды терроризма по характеру целей деятельности существуют?

10. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 11. Основы военной подготовки

1. Что такое оборона Российской Федерации?

2. Что представляет собой военная служба?

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

8. Под воинской обязанностью понимается...

9. Военная служба исполняется гражданами...

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу...

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, — это:

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает...

13. Под увольнением с военной службы понимается...

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для...

15. Уставы ВС РФ подразделяются на...

16. Боевые уставы ВС РФ содержат...
17. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют...

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

- П1. Латинский алфавит. Произношение гласных, дифтонгов и согласных.
2. Произношение буквенных сочетаний. Произношение диграфов в словах греческого происхождения.
3. Ударение. Понятие о долгих кратких слогах. Правило постановки ударения.
4. Глагол. Грамматические категории глагола. Словарная форма.
5. Образование повелительного наклонения. Образование сослагательного наклонения настоящего времени отрицательного залога в 3 лице единственного числа и множественного чисел.
6. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Словарная форма. Первое склонение.
7. Несогласованное определение. Краткие сведения о предлогах.
8. Второе склонение существительных. Существительные мужского рода.
9. Рецепт. Структура рецепта. Правила выписывания рецептов. Приказ МЗ РФ №1175-н от 20.12.12
10. Выписывание рецептов. Экстемпоральные лекарственные формы. Рецептурные сокращения.
11. Выписывание рецептов. Употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий, таблеток, аэрозолей.
12. Частотные отрезки в названии лекарственных средств и препаратов.
13. Имя прилагательное. Первая группа. Словарная форма. Согласование прилагательных с существительными.
14. Химическая номенклатура на латинском языке. Название элементов, оксидов, кислот, солей.
15. Третье склонение существительных. Существительные мужского рода.
16. Существительные третьего склонения женского рода.
17. Существительные третьего склонения среднего рода.
18. Вторая группа прилагательных. Согласование прилагательных 2 группа с существительными.
19. Четвертое склонение существительных. Словарная форма. Определение рода.
20. Пятое склонение существительных. Словарная форма.
21. Степени сравнения прилагательных. Числительные, местоимения, наречия, употребляемые в медицинской практике.
22. Словообразование. Терминоэлементы в названии болезней и патологических процессов и состояний.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

- I. Перевести с русского языка на латинский
1. Березовая почка
 2. Настойка ландыша
 3. Пилюльная масса
 4. Трава хвойника
 5. Настойка мяты
 6. Ампулы и капли
 7. Трава ромашки
 8. Миндальная вода
 9. Пилюльная масса
 10. Мятное масло
 11. Жидкий экстракт левзеи
 12. Сладкий корень солодки
 13. Настойка шалфея
 14. Цветок липы
 15. Густой экстракт валерианы
 16. Отвары и настои
 17. Настойки и экстракты
 18. Свинцовый пластырь
 19. Настойка полыни горькой
 20. Пшеничный крахмал
 21. Яды и противоядия
 22. Анисовое масло
 23. Высушенная трава чистотела
 24. Укропная вода для детей
 25. Листья дурмана
 26. Корни солодки
 27. Приготовь настой из листьев шалфея
 28. Масло какао для шариков и свечей

29. Выдай касторовое масло в капсулах
30. Сахарный сироп
31. Укропная вода
32. Листья мать-и-мачехи
33. Шарики и свечи
34. Сиропы, настои и отвары
35. Настой травы зверобоя
36. Пшеничный крахмал и рисовый крахмал
37. Аnisовое масло
38. Настой цветков бессмертника.
39. Кора, ягоды и сок облепихи.
40. Добавь нашатырно-анисовые капли.
41. Приготовь отвар коры крушины.
42. Приготовь порошки с экстрактом красавки.
43. Нашатырный спирт в ампулах
44. Раствор дибазола для инъекций
45. Присыпка из крахмала и талька
46. Трава горьцвета
47. Слизь кукурузного крахмала
48. Высуши листья брусники
49. Раствор буры с глицерином
50. Яд чилибухи
51. Пиявки (мн.число) в банке
52. Сок подорожника
53. Деготь березовый
54. Кукурузный крахмал.
55. Профильтруй раствор новокаина.
56. Простерилизуй раствор кофеина бензоата натрия.
57. Порошок корня солодки.
58. Настой листьев подорожника.
59. Раствор йода в ампулах.
60. Приготовь раствор камфоры.
61. Таблетки корня ревеня.
62. Процеди раствор буры.
63. Добавь в микстуру раствор цитраля.
64. Возьми раствор новокаина 2%-60 мл.
65. Профильтруй раствор аскорбиновой кислоты.
66. Вода для инъекций
67. Сок подорожника
68. Корневища с корнями валерианы
69. Отвар листьев брусники
70. Семена тыквы
71. Настой листьев наперстянки
72. Таблетки против кашля
73. Вазелин - основа для мази
74. Выдай эфир для наркоза
75. Высшая доза этилморфина
76. Пертуссин – лекарство против кашля
77. Эфирное горчичное масло
78. Вазелин, ланолин – мазевые основы
79. Приготовь настой листьев наперстянки
80. Семена горчицы
81. Сбор потогонный
82. Сбор слабительный
83. Сбор желудочный
84. Сбор витаминный
85. Сбор успокаивающий
86. Слизь пшеничного крахмала
87. Эмульсия семян тыквы
88. Сок алоэ
- II. Перевести с латинского языка на русский
1. Charta paraffinata
2. Tinctura amara
3. Charta cerata
4. Saccharum album
5. Praeparata aquam Amygdalarum
6. Da oleum camphoratum in ampullis
7. Recipe tincturam Valerianae aetherae 10ml

8. Bolus alba
9. Extractum Absinthii spissum
10. Phenolum purum seu Acidum carbolicum crystallisatum
11. Extractum Hyoscyami siccum
12. Tincturae aetherae et spirituosae.
13. Linimentum olei Terebinthinae compositum.
14. Unguentum Sulfuris praecipitati.
15. Acidum dilutum.
16. Tabulettae Laevomycetini obductae.
17. Oleum Ricini,
18. Emulsa oleosa,
19. Oleum Persicorum, oleum Vaselinei
20. Aqua Amygdalarum
21. Codeinum purum

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Сычев Юрий Николаевич	Основы безопасности и защиты Родины: Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М, 2025
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ковальчук Александр Николаевич, Ковальчук Наталья Михайловна	Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций: Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М, 2023
Л2.2	Ковальчук Александр Николаевич	Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе: Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М, 2023
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Российская электронная школа (РЭШ) — онлайн-платформа, предоставляющая доступ к учебникам, методическим материалам и заданиям по различным дисциплинам, включая ОБЖ и ОВС. https://resh.edu.ru/		
6.3.1.2	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации — сайт нацгвардии включает различные инструкции и нормативные акты, полезные для изучения вопросов гражданской обороны и действий в чрезвычайных ситуациях. http://rosguard.gov.ru/		
6.3.1.3	Министерство по чрезвычайным ситуациям (МЧС России) — официальный ресурс МЧС содержит много материалов по вопросам профилактики ЧС, правил поведения в условиях угрозы и оказания первой помощи. https://www.mchs.gov.ru/		
6.3.1.4	Интернет-портал Министерства обороны РФ — специализированный ресурс, содержащий материалы по организации оборонительной деятельности, нормативно-правовые акты и рекомендации по службе. https://mil.ru/		
6.3.1.5	https://znanium.ru/		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.
7.2	Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью. Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно-методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.
7.3	
7.4	Нормативные документы в актуальной редакции:

7.5	- Конституция Российской Федерации
7.6	- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
7.7	- Федеральный закон «О гражданской обороне»
7.8	- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
7.9	- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
7.10	- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
7.11	- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
7.12	- Федеральный закон «О противодействии терроризму»
7.13	
7.14	Плакаты/стенды:
7.15	- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
7.16	- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; уметь действовать при пожаре; действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)
7.17	
7.18	Технические средства обучения:
7.19	- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
7.20	- Телевизор.
7.21	
7.22	Специальные технические средства. Модели
7.23	- Система хранения тренажеров;
7.24	- Сейф оружейный;
7.25	- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
7.26	- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
7.27	- Дозиметр;
7.28	- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
7.29	- Защитный костюм;
7.30	- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
7.31	- Компас-азимут;
7.32	- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
7.33	- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
7.34	- Респиратор;
7.35	- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
7.36	- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
7.37	- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
7.38	- Стрелковый тренажер;
7.39	- Макет простейшего укрытия в разрезе;
7.40	- Макет БПЛА;
7.41	- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
7.42	- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
7.43	- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
7.44	- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
7.45	- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);
7.46	

7.47	Площадки для практических занятий:
7.48	- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
7.49	- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;
7.50	
7.51	Учебно-методическое обеспечение программы:
7.52	Для реализации программы библиотечный фонд колледжа иметь электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.
7.53	
7.54	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дифференцированный зачет проводится в виде письменной экзаменационной работы.

Для проведения дифференцированного зачета сформирован фонд оценочных средств, позволяющий оценить знания, умения, приобретенный учебный опыт.

Оценочные средства составлены на основе рабочей программы дисциплины и охватывают наиболее актуальные разделы и темы.

Перечень вопросов, выносимых на дифференцированный зачет, разработан преподавателем дисциплины, рассмотрен на заседании кафедры общеобразовательных и гуманитарных дисциплин и утвержден заместителем директора по УМР.

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по дисциплине, рекомендуемые для подготовки к дифференцированному зачету, доведены до сведения обучающихся.

Условия проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Место проведения: учебный кабинет Основы безопасности и защиты Родины.

Количество вариантов – 2.

Время выполнения задания – 90 минут.

Критерии оценки освоения программы дисциплины:

Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, допустившему до 10 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, допустившему до 30 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, допустившему до 45 % ошибок в тестовом задании.

Оценка «2» (неудовлетворительно) – обучающийся допустил более 45 % ошибок в тестовом задании.

Каждый вариант зачетной работы состоит из 25 заданий разного уровня сложности: задания на установление соответствия объектов и процессов, задания на установление последовательности, задания на анализ и синтез информации, задания с кратким ответом.

Оценка фиксируется преподавателем в соответствующей графе бланка «Ведомость промежуточной аттестации».