

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 22.07.2026 14:24:28
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650866aaf85dff11a7fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
по профессиональному модулю**

**ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев	3 года 7 месяцев
основное общее образование	3 года 10 месяцев	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2026 год

Тула, 2026

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы практики	3
2. Условия реализации программы практик	8
3. Контроль и оценка результатов освоения программы практики.....	10
4. Особенности организации практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	17
5. Приложения	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

УП.03.01 Учебная практика по ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности. Программа практик представляет собой вид деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Период прохождения практики определяется календарным учебным графиком. Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Направление на практику оформляется приказом директора АНО ПО «СТК» или иного уполномоченного им лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией соответствующей виду деятельности 01 Образование и наука, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Учебная практика проводится в учебных кабинетах, учебно- производственных мастерских, лабораториях, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практической подготовки в дошкольных образовательных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука, на основании договоров об организации практической подготовки.

Продолжительность рабочего времени обучающихся при прохождении практики – 6 академических часов в день и не более 36 академических часов в неделю.

1.2. Цели и задачи практической подготовки.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля по основному виду деятельности (ВД) «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Цель практики: комплексное освоение всех видов профессиональной деятельности по специальности, развитие общих и формирование профессиональных компетенций, приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачи практики: совершенствовать умения и способствовать приобретению практического опыта, в соответствии с указанным видом деятельности, основными и профессиональными компетенциями.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен:

иметь практический опыт:

— планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного;

— формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы;

— осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

— анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде, участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;

— осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

уметь:

— разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования;

— находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;

— разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;

— соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

— определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

— использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты, выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

— подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

— создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

— создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

— создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ;

— использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

— планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

— участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;
- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

знать:

- специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- классические системы дошкольного воспитания; научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- нормативные, правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- основы организации обучения дошкольников;
- теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
- методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО;
- особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теории и технологии учета возрастных особенностей детей, основ психодиагностики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;
- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества;

- основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

1.3. Количество часов на освоение программы практики и формы проведения. Учебная практика проводится в соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком. При реализации образовательной программы учебная практика проводится при освоении обучающимися общих и профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется в несколько периодов.

ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Очная, заочная форма обучения

Количество недель - 3, количество часов -72

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

1.4. Формы проведения учебной практики.

Учебная практика проводится в форме практической подготовки обучающихся под непосредственным руководством и контролем преподавателя профессионального модуля.

1.5. Результаты освоения программы практики.

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1 Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2 Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3 Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4 Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования

ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.6. Практика проводится стационарно.

Все виды учебной и производственной практики у студентов очной, заочной формы обучения проводятся концентрированно.

К практике допускаются обучающиеся:

— успешно прошедшие необходимую теоретическую подготовку в рамках соответствующего (их) МДК;

— имеющие практические навыки участия в дошкольной образовательной деятельности;

— прошедшие предварительные и периодические медицинские осмотры в порядке, утвержденном Приказом Минздрава России от 28.01.2021 29н «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации.

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

Практика по профилю специальности проводится в дошкольной образовательной

организации.

Информационное обеспечение реализации программы практики

Электронные издания (электронные ресурсы) Электронно-библиотечная система «Znaniium» - <https://znaniium.ru/>

Кужева, Е. В. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Е. В. Кужева, Т. А. Шнипова, Н. В. Агеева. - Минск : РИПО, 2023. - 304 с. - ISBN 978-985-895-112-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/2173573> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Стожарова, М. Ю. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста : учебное пособие / М.Ю. Стожарова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 242 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1896112. - ISBN 978-5-16-017902-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/2187762> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 189 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-648-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/2131867> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Речевое и предречевое развитие детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева, Н.С. Куликова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015652-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/2185186> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста : монография / С.Н. Николаева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/13068. - ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/1920337> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Кравченко, О. Ю. Методика формирования элементарных математических представлений : учебное пособие / О. Ю. Кравченко. - Минск : РИПО, 2024. - 232 с. - ISBN 978-985-895-189-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/2176120> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Фрейлах, Н. И. Методика математического развития : учебное пособие / Н.И. Фрейлах. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 240 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0741-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/2116850> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Пилясова, О. В. Детская литература: теория и практика выразительного чтения : учебное пособие / О.В. Пилясова, Ю.В. Смирнова. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 207 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1864380. - ISBN 978-5-16-017641-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.ru/catalog/product/2185775> (дата обращения: 21.05.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительные источники

1. Дошкольная Основы логопедии (журнал): [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.deti-club.ru/doshkolnaia_pedagogika
2. Теория и практика дошкольного образования (журнал): [Электронный ресурс] <http://www.deti-club.ru/zhurnal-teoriya-i-praktika-doshkolnogo-obrazovaniya>

Интернет-ресурсы:

<http://www.dissercat.com> интеграция изобразительной и театрально-игровой деятельности
<http://www.lib.ua-ru.net> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе
<http://referat-shop.com> Научно—теоретические основы развития системы валеологического

образования младших школьников

<http://www.nauka-shop.com> Формирование творчества у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром

<http://les5125.narod2.ru> Теоретические основы организации подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста

<http://alldisser.com> Формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста

<http://www.firo.ru/progr/spo> Теоретические основы трудовой деятельности дошкольников и методика ее организации Теоретические основы продуктивных видов деятельности детей

<http://www.dissland.com> Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста

<http://www.phido.ru> Теория и методика дошкольного обучения

<http://www.orlova-rostov.narod.ru> Теоретические основы организации внеурочной деятельности школьников

<http://tpk.do.am> Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

<http://www.coolreferat.com> Декоративно прикладное искусство в детском саду часть 2

<http://www.dissercat.com> Теория и практика решения задач по художественной обработке

<http://knigi.tr200.ru> Теория и методика музыкального воспитания дошкольников

<http://books.marketdigest.ru> Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного

<http://www.disszakaz.com> Психолого-педагогическая коррекция общения старших дошкольников

<http://center-yasenevo.mosuzedu.ru> Педагогические основы коррекционно-развивающей работы с детьми

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Колледж, реализует подготовку по программе профессионального модуля и обеспечивает организацию учебной практики и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

По окончании практики студент должен предоставить следующие документы не позднее 3 календарных дней с даты окончания практики:

1. Заявление на прохождение практики
2. Договор на прохождение практики
- 3) Дневник учебной практики, который включает в себя
 - рабочий график (план),
 - индивидуальное задание,
 - отзыв руководителя практики от организации.

Дневник должен быть заверен подписью ответственного лица и круглой печатью организации.

- 4) Отчет по учебной практике включает в себя:

- Титульный лист.
- Описание видов работ, выполняемых студентом на практике, результаты анализа, полученные при выполнении работ и изучении нормативной документации.
- Выводы (описание конкретных выводов по поводу проводимых видов работ, а также формулировки значения полученных навыков в процессе прохождения практики).

— Перечень нормативно-правовой документации, литературы и других ресурсов, использованных в процессе прохождения практики.

Отчет предоставляется в печатном виде на листах бумаги формата А4 (поля: верх, низ – 2, левое – 3, правое – 1, шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине). Пронумерованные листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель, которая оформляется по установленному образцу. Отчет должен состоять из ряда разделов и содержать иллюстративный материал в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.

Отчет по практике подписывается студентом, проверяется и визируется руководителем практики колледжа.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в установленном порядке дневников практики и отчетов.

Руководитель практики от колледжа составляет отзыв на отчет о прохождении практики.

Формой аттестации результатов практики для обучающихся является дифференцированный зачет.

Нарушение сроков прохождения практики и сроков защиты считается невыполнением учебного плана. По результатам защиты отчетов, а также отзыва с места прохождения практики студенту выставляется оценка по практике.

Оценка за практику учитывается при проведении экзамена по профессиональному модулю. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или не прохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Результат прохождения практики, оформляется в зачетно-экзаменационной ведомости.

Оценки по практике вносятся в приложение к диплому о среднем профессиональном образовании.

Процедура дифференцированного зачета (защита отчета по практике) состоит из доклада, обучающегося руководителю практики от Колледжа о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

При оценивании отчета по практике учитываются:

- полнота выполнения студентом задания по практике;
- уровень его теоретической подготовки по различным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональному модулю в целом, знание нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность при реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента;
- уровень аналитического мышления, способность творческого решения поставленных задач;
- выводы о практической деятельности студента в ходе прохождения практики;
- содержание и качество оформленных согласно заданию на практику документов (приложений к отчету по практике);
- состояние дисциплины студента в период прохождения практики.

Критерии оценивания дифференцированного зачета – пятибалльная система.

Критерии оценивания отчета по практике:

Оценка «отлично»:

- выполнение задания по практике в полном объеме;

- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:

- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);

- соблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;

- четкая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «хорошо»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;

- полное, последовательное, грамотное, логически выстроенное изложение материала в отчете:

- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);

- некоторое несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;

- демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение материала, свободный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»:

- выполнение задания по практике не в полном объеме;

- неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:

- оформление отчета по практике с приложением всех требуемых документов (согласно методическим рекомендациям);

- несоблюдение требуемого форматирования текста отчета и его объема;

- слабая демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем приобретенных в ходе практики знаний, умений, навыков, четкое изложение теоретического материала, затруднительный ответ на вопрос преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно»:

- - невыполнение задания по практике/частичное выполнение;

- - неполное, непоследовательное, неграмотное, логически не выстроенное изложение материала в отчете:

- - не предоставление требуемых документов/оформление требуемых документов с существенными нарушениями (согласно методическим

- рекомендациям);

- - несоблюдение требуемого форматирования текста отчета;

- - демонстрация в ходе устной беседы с преподавателем отсутствия знаний, умений, навыков, которые должны быть приобретены в ходе прохождения практики, незнание теоретического материала, отсутствие ответа/затруднение ответа на вопрос преподавателя.

Оценка результатов освоения учебной практики по ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня прохождения учебной практики;

- оценка компетенций обучающихся.

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики руководителем практики от организации (места прохождения практики) в процессе прохождения практики и руководителем практики от колледжа в процессе защиты отчета по практике.

Формы и методы контроля результатов обучения должны позволять проверять у

студентов сформировавшиеся профессиональные компетенции (ПК) и обеспечивающие их умения, практические навыки и практический опыт.

Код компет енции	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Планирует и организует обучение детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Осуществляет педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	Формирует развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования	Ведет документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Осуществляет организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдает санитарные нормы и правила	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и

			производственной практике; экзамен
--	--	--	--

Тематический план учебной практики

Темы учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов
1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).	Анализировать основные образовательные программы (раздел речевое развитие).	2
2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Анализировать перспективный и календарный план по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Анализировать технологические карты занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	2
4. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдать и анализировать речевые занятия детей раннего и дошкольного возраста.	4
5. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	Наблюдать за интегрированными занятиями (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.	4
6. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.	Моделировать речевые занятия, в т.ч. интегрированные.	2
7. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдать и анализировать проведение индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
8. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.	8. Разрабатывать речевые игры с использованием ИКТ оборудования.	4
9. Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка	Подбирать (разрабатывать) диагностический инструментарий и проводить диагностики речевого развития ребенка	4
10. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать календарные планы по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста	2
11. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	Анализировать развивающие предметно-пространственную среду по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.	4
12. Анализ технологических карт познавательных занятий	Анализировать технологические карты познавательных занятий	4

(формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	(формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.	
13 Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста	Наблюдать и анализировать игры математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста	4
14. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста	Наблюдать и анализировать групповые математические занятия с детьми дошкольного возраста	4
15. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдать и анализировать проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
16. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	Разрабатывать дидактические игры с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.	4
17. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)	Разрабатывать дидактические игры математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.)	4
18. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	Подбирать (разрабатывать) диагностические методики для оценки математического развития детей дошкольного возраста.	2
19. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	Анализировать календарные планы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	2
20. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать технологические карты познавательные (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста	2
21. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдать и анализировать наблюдения по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.	4
22. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	Наблюдать и анализировать познавательные занятия (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.	4
23. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию	Наблюдать и анализировать виртуальную экскурсию по экологическому образованию детей	2

детей раннего и дошкольного возраста.	раннего и дошкольного возраста.	
24. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.	Проектировать модель экологической тропы в детском саду.	2
25. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдать и анализировать проведение индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
26. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста	Подбирать (разрабатывать) диагностические методики для оценки экологического образования детей дошкольного возраста	2
27. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Анализировать календарные планы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	2
28. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.	Анализировать технологические карты познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.	2
29. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.	Наблюдать и анализировать проведение наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
30. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Наблюдать и анализировать проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	4
31. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	Наблюдать и анализировать групповые познавательные занятия (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.	4
32. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.	Наблюдать и анализировать виртуальные экскурсии (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.	4
33. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.	Наблюдать и анализировать проведение индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.	4
34. Разработка диагностических методик для оценки знаний и	Разрабатывать диагностические методики для оценки знаний и опыта	4

опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.	
--	--	--

4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья практика осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования в АНО ПО «СТК».

Задание на практику для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально, согласовывается с обучающимся, руководителем ОПОП и представителем возможного работодателя.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данного обучающегося и предусмотрена возможность приема-передачи обмена информацией в доступных для него формах.

Допускается предоставление договоров с базами практики в электронной форме, с последующим предоставлением оригиналов договоров при промежуточной аттестации по практике.

В организации - базе практики предусмотрены условия для прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с учетом профессионального вида деятельности и характера трудовых функций обучающихся.

Объем и содержание задания на практику разрабатывается в индивидуальном порядке, при участии представителя базы практики и обучающегося с учетом особенностей базы практики и здоровья обучающегося.

Объем и содержание отчета по практике также определяются в индивидуальном порядке.

Промежуточная аттестация по практике инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья проводится в установленной форме, на основании письменного отчета и отзыва руководителя практики, в доступных для обучающегося формах.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

ДОГОВОР № ____ о проведении практики обучающихся в профильной организации

г. Тула

« ____ » _____ 20 ____ г.

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «СОЦИАЛЬНО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», в лице директора Карповой Елизаветы Александровны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем АНО ПО «СТК», с _____ одной стороны, и _____,

(наименование организации)

именуемый в дальнейшем «Организация», в лице _____,
(должность, Ф.И.О. (полностью))

действующего на основании _____, далее совместно именуемые Стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

1.1. Предметом договора является предоставление Организацией места для проведения практики обучающемуся (обучающимся) АНО ПО «СТК»:

ФИО обучающегося	
Уровень образования	
Направление подготовки	
Срок прохождения практики	

2. Обязанности сторон.

2.1. Организация обязуется:

2.1.1. Принять на практику обучающегося АНО ПО «СТК» в соответствии с настоящим договором.

2.1.2. Согласовать с АНО ПО «СТК» индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

2.1.3. Предоставить рабочие места обучающимся;

2.1.4. Обеспечить безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

2.1.5. Провести инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;

2.1.6. Назначить руководителя практики обучающегося в Организации, который обязан по результатам прохождения практики составить на обучающегося характеристику с оценкой выполненной им работы, его профессиональных знаний и навыков;

2.1.7. Предоставить обучающемуся возможность пользоваться информационными ресурсами Организации, знакомиться с документацией, необходимой для освоения программы практики и выполнения индивидуальных учебных заданий.

2.2. АНО ПО «СТК» обязуется:

2.2.1. Назначать квалифицированных специалистов из числа преподавателей для руководства практикой и определять круг их обязанностей на период прохождения обучающимся практики;

2.2.2. Составлять рабочий график (план) проведения практики;

2.2.3. Оказывать методическую помощь руководителю практики от организации и

обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

2.2.4. Предоставлять Организации для ознакомления программу практики по соответствующему направлению подготовки обучающегося;

2.2.5. Выдать обучающимся задание и дневник для прохождения практики;

2.2.6. Проводить необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

2.2.7. Принимать участие в расследовании несчастных случаев, происшедших с обучающимися в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

3. Ответственность сторон

3.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств по настоящему Договору Стороны несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Договором.

3.2. Стороны освобождаются от ответственности за невыполнение или ненадлежащее выполнение своих обязательств по настоящему Договору, если причиной этому явилось действие обстоятельств непреодолимой силы, определяемых в соответствии п.3. ст. 314 Гражданского кодекса Российской Федерации.

Сторона, ссылающаяся на возникновение обстоятельств непреодолимой силы, обязана предоставить подтверждение наличия указанных обстоятельств официальным документом.

3.3. При возникновении споров Стороны будут стремиться разрешить их путем переговоров.

4. Срок и условия действия договора

4.1. Срок действия договора:

Начало – «___» _____ 20__ г.

Окончание – «___» _____ 20__ г.

4.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору действительны, если они совершены в письменной форме и подписаны полномочными представителями обеих Сторон.

4.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из Сторон.

5. Юридические адреса и подписи сторон

Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Социально – технологический колледж» 300024, г. Тула ул. Рязанская, д. 1 ИНН: КПП: Директор _____ Е.А. Карпова М.П.	 Руководитель организация _____ М.П.
--	--

Заявление обучающегося о закреплении места практики

Директору АНО ПО «СТК»»

Е.А. Карповой

обучающегося группы

_____ (шифр группы)

_____ (Ф.И.О.)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу направить меня для прохождения учебной /производственной практики на
(в) _____
(указать полное название организации)

В качестве руководителя практики от организации прошу назначить

_____ Ф.И.О. руководителя, должность

_____ / _____
подпись обучающегося /расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от организации _____ / _____
Подпись / расшифровка

М.П.

Согласен:

Руководителя практики от АНО ПО «СТК» _____ / _____
Подпись/ расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности,
пожарной безопасности получил

_____ / _____
Подпись обучающегося / расшифровка

« ____ » _____ 20 ____ г



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИК
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

Студента(ки) _____
Группы _____
Курс _____

Тула, 202__ г.

Студент _____
(фамилия, имя, отчество)

Группы _____ курс _____

направляется для прохождения практики в организацию:

Сроки проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Колледжа _____

(фамилия, имя, отчество, подпись)

Руководитель практики от организации _____

(фамилия, имя, отчество, подпись)

Отметки организации

Прибыл для прохождения практической подготовки	«__» _____ 20__ г.
Убыл с организации (фирмы)	«__» _____ 20__ г.

М. П.

(фамилия, имя, отчество, должность, подпись)

Индивидуальное задание практике:

1. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.
2. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору)
3. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.

Руководитель практики от Колледжа _____
(фамилия, имя, отчество, подпись)

Руководитель практики от организации _____
(фамилия, имя, отчество, подпись)

Рабочий график (план) учебной практики

[illegible]

Дневник прохождения учебной практики

Дата	Описание выполненной работы	Оценка	Подпись руководителя практики от организации

Отзыв руководителя практики от организации о работе студента

Оценка трудовой деятельности и дисциплины: _____

Заключение: считаю возможным оценить работу студента на оценку _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

Руководитель
практической подготовки
от организации _____

ФИО

(подпись)

М П



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практической подготовки
АНО ПО «СТК»

**ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования»

Обучающийся _____
Группа _____
Руководитель практической
подготовки от организации _____
(Подпись, расшифровка М.П.)

ДАТА СДАЧИ: _____
ОЦЕНКА: _____

Содержание¹:

1. Введение	
2. Глава 1	
3. Глава 2	
4. Заключение	
5. Список используемой литературы	

— ¹ Отчет содержит - Описание видов работ, выполняемых студентом на практике, результаты анализа, полученные при выполнении работ и изучении нормативной документации.

— Выводы (описание конкретных выводов по поводу проводимых видов работ, а также формулировки значения полученных навыков в процессе прохождения практики).

— Перечень нормативно-правовой документации, литературы и других ресурсов, использованных в процессе прохождения практики.

Отчет предоставляется в печатном виде на листах бумаги формата А4 (поля: верх, низ – 2, левое – 3, правое – 1, шрифт 14 Times New Roman, междустрочный интервал 1,5, выравнивание по ширине). Пронумерованные листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель, которая оформляется по установленному образцу. Отчет должен состоять из ряда разделов и содержать иллюстративный материал в виде таблиц, схем, диаграмм, графиков.