

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 23.07.2026 11:19:29

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a5fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.04. ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Формы обучения: очная, заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по очной форме обучения	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки по заочной форме обучения
среднее общее образование	2 года 10 месяцев	3 года 7 месяцев
основное общее образование	3 года 10 месяцев	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2026 год

Тула, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи экзамена по модулю	4
3. Результаты освоения профессионального модуля	4
4. Структура и содержание профессионального модуля	7
4.1. Трудоемкость освоения модуля	7
4.2. Структура профессионального модуля	7
4.3. Примерное содержание профессионального модуля	8
5. Условия допуска к экзамену по модулю	10
6. Порядок проведения экзамена по модулю	10
7. Форма проведения экзамена по модулю	10
7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю	10
7.2. критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении вpd	11
7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	12
8. Условия реализации профессионального модуля	15
8.1. Материально-техническое обеспечение	15
8.2. Учебно-методическое обеспечение	16
8.3. Основные печатные и/или электронные издания	16
9. Оценочные средства к экзамену по модулю	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023г. №534 «Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

— Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

— Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

— Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. № 932);

— Устав Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Социально-технологический колледж»;

— Локальные акты АНО ПО «СТК».

1.2. Программа по профессиональному модулю 04 «Преподавание информатики в начальной школе» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Экзамен по модулю проводится после изучения междисциплинарных курсов (далее-МДК) модуля, прохождения учебной и производственной практики.

1.4. Итоговой формой контроля по профессиональному модулю 04 «Преподавание информатики в начальной школе» является экзамен по модулю. Он проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД) и сформированность компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» (далее-ОПОП) федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Итогом проверки является решение экзаменационной комиссии: «Вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Отметка определяется на основании подсчета общего количества баллов каждого эксперта, среднего балла всех экспертов, перевода балла в отметку в соответствии со шкалой перевода.

1.5. Промежуточная аттестация по профессиональному модулю 04 «Преподавание информатики в начальной школе» осуществляется в форме экзамена по модулю за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

1.6. Итоговая аттестация по профессиональному модулю — экзамен по модулю проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя.

1.7. Целью проведения экзамена по модулю является оценка соответствия достигнутых образовательных результатов, обучающихся по профессиональному модулю требованиям ФГОС СПО.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Цель модуля: освоение вида деятельности «Преподавание информатики в начальной школе».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

	определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности	
ОК 06	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных российских духовно-нравственных	

	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ПК.4.1.	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике	проектирования, организации и контроля процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, ФОП НОО

	числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером		
--	---	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	137	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	36	-
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	36	36
производственная	36	36
Промежуточная аттестация	16	-
Всего	261	72

4.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего , час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа ¹	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 06	МДК 04.01 Преподавание информатики в начальной школе	189	42	189	13 7		36		

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	Учебная практика	36	36	36				36	
	Производственная практика	36	36	36					36
	Промежуточная аттестация	16							
	Всего:	277	114	261	13	X	36	36	36

4.3.Примерное содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)
1	2
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе (189 ч.)	
Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе	Содержание
	1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики. 2. Поколение альфа. Компьютерная и цифровая грамотность обучающихся начальных классов. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.
Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе	Содержание
	1. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы.
	2. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.
	3. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
	4. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока.
	5.Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике.
	6.Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе.
	7.Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе.
	8.Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1.Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места. 2. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы.

	3. Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям.
Тема 3. Внеклассная работа по информатике	Содержание
	1. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе.
	2. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1. Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике.
Тема 4. Методика изучения отдельных тем	Содержание
	1. Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	1. Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования.
	2. Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования.
	3. Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования.
	4. Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования.
	5. Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования.
	6. Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования.
	7. Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования.
	8. Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет
Учебная практика (36 ч.)	
Виды работ	
1. Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе.	
2. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места.	
3. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы.	
4. Наблюдение показательных уроков информатики, собеседование с учителями, оформление отчетной документации по итогам дня.	
5. Психологическая диагностика мотивации к учебной деятельности ученика начальной школы на основе посещенных уроков информатики.	
6. Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление. Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.	
7. Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.	
Производственная практика (36 ч.)	
Виды работ	
1. Разработка методических материалов по программам НОО.	
2. Участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете.	

3. Проведение уроков информатики.
4. Подбор и оформление оценочных средств для определения уровня сформированности знаний или умений по заданной теме.
5. Самоанализ урока или внеурочного занятия по информатике.
6. Подготовка презентации к публичному выступлению на конференции по защите практики
Всего (261 ч.)

5. УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

Допуск к экзамену по модулю, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осуществляется в соответствии с Положением об экзамене по профессиональному модулю АНО ПО «СТК».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (междисциплинарных курсов, далее – МДК) и практик (учебной и/или производственной в соответствии с программой профессионального модуля). По отдельным элементам программы профессионального модуля может проводиться промежуточная аттестация. Контроль освоения МДК и прохождения практики направлен на оценку результатов преимущественно теоретического обучения и практической подготовленности.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю проводится в специально подготовленных помещениях.

Для процедуры экзамена по профессиональному модулю формируется специальная аттестационная комиссия.

В состав аттестационной комиссии включаются:

- председатель комиссии - представитель работодателя / заместитель директора Колледжа по учебно-методической работе или иное должностное лицо, утверждённое приказом по Колледжу;
- преподаватели профессионального модуля;
- представители работодателей;

В период подготовки к экзамену по модулю проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Студент допускается в помещение, где проводится экзамен по модулю при наличии зачётной книжки.

7. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Экзамен по модулю представляет собой выполнение комплексного практического задания и теоретического по каждому междисциплинарному курсу входящему в профессиональный модуль.

Экзамен по модулю предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 04 «Преподавание информатики в начальной школе» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

7.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Элемент модуля	Форма контроля	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	Другое	Собеседование по текущей теме рабочей программы, тестирование, решение ситуационных задач и подготовку докладов (сообщений, презентаций)
Учебная практика 04.01	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике
Производственная практика 04.01	Зачет с оценкой	Дневник практики, отчет по практике

7.2 Критерии оценки процессов и продукта деятельности при освоении ВПД

Результат	Критерии оценивания результатов обучения	Критерии оценивания результатов обучения
Отлично	- глубокое и прочное освоение материала рабочей программы, - исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное применение материалов рабочей программы, - способность тесно увязывать теорию с практикой, - свободное применение полученных знаний, умений и навыков, в том числе при их видоизменении, - использование при ответе опыта практической деятельности, - правильное обоснование принятого решения, - исчерпывающее и целостное владение навыками и приемами выполнения практических задач	Компетенция сформирована. Демонстрирует полное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет высокий уровень самостоятельности и адаптивности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков и в профессиональной деятельности. Готов к самостоятельной конвертации знаний, умений и навыков в практику.
Хорошо	- твердое знание материала рабочей программы, грамотное, без существенных неточностей в ответах его применение; - правильное применение теоретических положений и полученного опыта практической деятельности при решении задач; - владение необходимыми навыками и приемами их выполнения	Компетенция сформирована. Демонстрирует значительное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Все требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, выполнены. Проявляет достаточный уровень самостоятельности в использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	- освоение только основного	Компетенция сформирована.

	материал без детализации; - неточности в терминологии, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в ответах; - затруднения при выполнении практических работ.	Демонстрирует частичное понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Большинство требований в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемых к освоению компетенции, выполнены. Несамостоятелен при использовании теоретических знаний, практических умений и навыков в профессиональной деятельности.
Неудовлетворительно	- не освоен даже основной материал; - грубые неточности в терминологии, неправильные формулировки, отсутствие логической последовательности в ответах; - большие затруднения при выполнении практических работ.	Демонстрирует непонимание или небольшое понимание круга вопросов оцениваемой компетенции. Ни одно или многие требования в соответствии с рабочей программы профессионального модуля, предъявляемые к освоению компетенции, не выполнены.

7.3. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки ²
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области точность формулировки целей и задач урока; - оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО; - оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и	Тестирование Опрос Доклад Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Взаимооценка обучающимися проектных заданий Отчет по учебной и производственной практики Экзамен

² Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; - эффективность организации работы учеников за компьютером; оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

8.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования и основной профессиональной образовательной программой.

8.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

8.3. Основные печатные и/или электронные издания

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082692> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Дереклеева, Н. И. Информационные часы в школе: 1-4 классы : методическое пособие / Н. И. Дереклеева. - 2-е изд. - Москва : БАКО, 2021. - 210 с. - ISBN 978-5-408-05431-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2019564> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Челядинова, Т. И. Информационные технологии : учебное пособие / Т.И. Челядинова. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 293 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2132109. - ISBN 978-5-16-019646-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2132109> (дата обращения: 22.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-1910-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1145372> (дата обращения: 21.07.2025). – Режим доступа: по подписке.

8.4. Дополнительные источники:

Российская электронная школа - <http://resh.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <https://www.edu.ru/>

Учительская газета - [Учительская газета - главные новости образования](#)

Инфоурок - [Официальный сайт ООО «Инфоурок» - курсы, тесты, видеолекции, материалы для учителей](#)

«Учительский портал» - [Учительский портал - международное сообщество учителей](#)

«Страна мастеров» - <https://stranamasterov.ru/>

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА К ЭКЗАМЕНУ ПО МОДУЛЮ

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ МДК 04.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тест

1. Какое понятие является центральным в курсе информатики?

1. информация
2. алгоритм
3. компьютер
4. программа

2.Какой уровень в преподавании информатики является лишним?

1. пропедевтический
2. базовый
3. профильный
4. основной

3.Наиболее продуктивным методом обучения элективным курсам является метод:

1. учебных исследований и проектов
2. репродуктивный метод
3. объяснительно-иллюстративный метод

4.Объяснительно-иллюстративные методы при использовании мультимедийного проектора могут заметно повышать познавательную активность учащихся за счет:

1. увеличения наглядности и эмоциональной насыщенности
2. всех перечисленных пунктов
3. уменьшения времени объяснения

5.Среди методов обучения информатике наиболее важное значение имеют методы:

1. практические
2. словесные
3. наглядные
4. все методы

6. Одну из групп методов преподавания информатики составляют:

1. наглядные
2. экспериментальные
3. аналитические
4. логические

7. Самостоятельная деятельность учащихся возможна при использовании методов обучения:

1. всех
2. только практических
3. только наглядных
4. только словесных

8. При закреплении чаще всего используются методы:

1. только наглядные
2. наглядные и словесные
3. практические и наглядные
4. словесные и практические

9.Целью методики обучения информатики как науки является:

1. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений, проявляющихся в реальном процессе обучения информатике, на основе открываемых ею законов;
2. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности, являющихся предметом ее исследования, на основе открываемых ею законов;
3. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений, проявляющихся при обучении информатике;
4. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений, являющихся предметом ее исследования, на основе открываемых ею законов;

10. Урок – это:

1. материальная база обучения
2. средство обучения
3. форма обучения
4. метод обучения

11. К нестандартным видам уроков относятся:

1. комбинированный урок
2. урок изучения нового материала

3. урок – лабораторная работа

4. урок –путешествие

12. Внеклассная работа по информатике – это:

1. занятия по желанию и интересам учащихся

2. организация деятельности неуспевающих учащихся

3. обязательная форма обучения

4. работа по учебному расписанию

13. Клуб информатики – это

1. групповая форма работы учащихся по интересам

2. индивидуальная работа учащихся

3. факультативные занятия

4. занятия под руководством учителя

14. По гигиеническим нормам продолжительность занятий непосредственно за компьютером не должна превышать:

1. для учащихся 1-х классов – 12 минут,

2. для учащихся 1-х классов – 10 минут

3. для учащихся 1-х классов – 20 минут,

4. для учащихся 1-х классов – 15 минут,

15. Самостоятельная работа учащихся по информатике может быть организована:

1. на уроке

2. при выполнении домашнего задания

3. в учебное и внеучебное время

4. только под руководством учителя

16. Термин «информатика» возник как гибрид двух слов:

1. информация и математика

2. информация и автоматика

3. информация и кибернетика

4. информация и телематика

17. Из перечисленных ниже свойств выберите не относящиеся к алгоритмам:

1. непрерывность

2. результативность

3. дискретность

4. массовость

18. Раздел «Информационные технологии» в большинстве учебников начинают излагать с:

1. базы данных

2. электронных таблиц

3. графического редактора

4. текстового редактора

19. В раздел «Информационные технологии» не входит изучение:

1. мультимедиа

2. баз данных

3. виртуальной реальности

4. графических редакторов

20. В 1-4 классах изучается...

1. пропедевтический курс информатики

2. вводный курс информатики

3. базовый курс информатики

4. углубленный курс информатики

21. ФГОС по информатике принят:

1. в 2002 году

2. в 1985 году

3. еще не принят

4. в 2004 году

22. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – это...

1. сборник законов об образовании

2. комплекс учебников нового поколения

3. нормативный документ с комплексом норм и требований по содержанию образования

4. совокупность авторских учебных программ

23. Должно ли содержание базового курса информатики соответствовать базовому: на усмотрение учителя:

1. нет

2. да

3. на усмотрение завуча школы

24. Приоритетной формой организации занятий на пропедевтическом уровне должна быть:

1. игровая

2. дискуссионная

3. исследовательская

4. лекционная

25. К основным методам обучения информатике можно отнести:

1. объяснительно-иллюстративные

2. проблемного обучения

3. репродуктивное обучение

4. информационно-поисковые

Примерные задания для самостоятельной работы:

Примерные темы рефератов:

1. Место учебного предмета «информатика» в учебном плане начальной школы.

2. Цели и задачи введения в школу предмета «информатика».

3. Концепция и особенности непрерывного курса информатики.

4. Объекты изучения информатики как учебной дисциплины.

5. Учёт возрастных особенностей обучаемых при формировании содержательных линий непрерывного курса информатики (начальная школа).

6. Обще дидактические принципы формирования содержания образования учащихся в области информатики.

7. Особенности и содержание первой программы курса информатики для начальной школы.

8. Организация обучения информатике в начальной школе.

9. Формы и методы обучения информатике в начальной школе.

10. Дидактические особенности уроков по информатике в начальной школе.

11. Метод проектов в школьной информатике.

12. Организация контроля знаний при изучении информатике в начальной школе.

13. Средства обучения информатике: кабинет вычислительной техники и программное обеспечение.

14. Организация работы в компьютерном классе.

15. Общая характеристика начального курса информатики.

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Предмет теории и методики обучения информатики.

2. Каковы формы организации занятий?

3. История внедрения курса информатики в средние учебные заведения.

4. Что изучает кибернетика?

5. В чем состоит алгоритмическая культура учащихся?

6. Цели и задачи обучения информатики в начальной школе.
7. Какова структура обучения информатике в школе?
8. В чем вы видите взаимосвязь компонентов системы обучения?
9. Охарактеризуйте модели материальные и модели информационные.
10. Математические и логические основы информатики.
11. Понятие алгоритма, свойства алгоритмов.
12. Формы и методы обучения информатике в начальной школе.
13. Средства обучения информатике.
14. Объекты изучения информатики как учебной дисциплины.
15. Организация обучения информатики в начальной школе.
16. Формы и методы текущего и итогового контроля результатов обучения информатике.
17. Методические особенности изучения понятия «информация» в начальной школе.
18. Методические особенности подходы к изучению измерения информации в начальной школе.
19. Методические особенности изучения действий с информацией в начальной школе.
20. Задача формирования начального уровня алгоритмического мышления.
21. Работа с исполнителями как метод изучения информационных основ управления в начальной школе.
22. Ребусы, кроссворды и викторины в начальном курсе информатике.
23. Знакомство с рекурсией в начальном курсе информатике.
24. Методические особенности знакомства со средствами информационных технологий в начальной школе.
25. Методические особенности знакомства с текстовым редактором в начальной школе.
26. Методические особенности знакомства с графическим редактором в начальной школе.
27. Методические особенности знакомства с музыкальным редактором в начальной школе.
28. Знакомство с элементами теории множеств в начальной школе.
29. Знакомство с элементами логики в начальном курсе информатики.
30. Знакомство с графами и схемами в начальном курсе информатики.
31. Теория решения изобретательских задач в начальном курсе информатики.