

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:35:32

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению				
Учебный план	44.02.01	ДОШКОЛЬНОЕ	ОБРАЗОВАНИЕ	(воспитатель детей дошкольного	возраста)
Учебный год начала подготовки	2026-2027				
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста				
Форма обучения	очная				
Часов по учебному плану	144		Виды контроля в семестрах:		
в том числе:			экзамены 4		
аудиторные занятия	90				
самостоятельная работа	48				
часов на контроль	6				

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	32	32	24	24	56	56
В том числе в форме практ.подготовки	16		22		38	
Итого ауд.	48	48	42	42	90	90
Контактная работа	48	48	42	42	90	90
Сам. работа	24	24	24	24	48	48
Часы на контроль	6	6			6	6
Итого	78	78	66	66	144	144

Рабочая программа дисциплины

Основы психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	1. Формирование общих представлений о предмете психологии
1.2	Студенты должны освоить базовые понятия психологической науки, научиться ориентироваться в основных категориях и понятиях психологии, понимать значение психологического знания для педагогической практики
1.3	2. Развитие понимания психики ребенка
1.4	Будущие педагоги должны осознавать особенности развития детской психики, уметь анализировать процессы восприятия, памяти, внимания, мышления, эмоций и воли дошкольников, выявлять индивидуальные различия детей и учитывать их в воспитательно-образовательной работе.
1.5	3. Овладение методами диагностики и коррекции поведения и эмоциональных состояний детей
1.6	Педагоги осваивают диагностические методики, направленные на выявление особенностей познавательной сферы, эмоциональных реакций и поведенческих проявлений воспитанников. Они также учатся разрабатывать программы коррекционной помощи детям с трудностями адаптации и воспитания.
1.7	4. Обучение приемам эффективного взаимодействия с детьми и родителями
1.8	Изучаются принципы формирования доверительных взаимоотношений, способы конструктивного разрешения конфликтов, методы позитивного влияния на развитие личности ребенка посредством общения и педагогического воздействия.
1.9	5. Воспитание профессиональной этики и ответственности
1.10	Будущим специалистам прививаются качества профессионализма, включающие уважение прав и достоинства каждого воспитанника, способность строить работу на принципах гуманизма, сотрудничества и заботы о здоровье и благополучии всех участников образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	1. Владение базовыми представлениями о психическом развитии ребенка
2.1.2	Обучающиеся должны иметь общее представление о возрастных особенностях детей дошкольного возраста, базовых этапах когнитивного, личностного и социального развития ребенка.
2.1.3	2. Понимание основ анатомии и физиологии нервной системы
2.1.4	Знания о строении и функциях центральной нервной системы, процессов возбуждения и торможения являются важными предпосылками для осознания механизмов функционирования психики.
2.1.5	3. Умение пользоваться учебниками и научными источниками
2.1.6	Необходимость анализа литературы и усвоения научных сведений требует умения работать с различными видами учебных материалов, включая учебные пособия, монографии, научные статьи и методические рекомендации.
2.1.7	4. Навыки наблюдения и описания наблюдаемого материала
2.1.8	Развитие способности наблюдать поведение и реакции детей, фиксировать и интерпретировать полученные факты является важным условием подготовки будущего специалиста-психолога.
2.1.9	5. Способность применять основы возрастной периодизации в практике
2.1.10	Понимание этапов возрастного развития помогает студентам грамотно организовывать учебно-воспитательную деятельность, учитывая уровень готовности ребенка к освоению образовательных программ.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Основы возрастной и педагогической психологии
2.2.3	Детская психология
2.2.4	Психология семьи
2.2.5	ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
2.2.6	ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
2.2.7	ПМ. 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
2.2.8	ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
2.2.9	ПМ. 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
2.2.10	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.11	
2.2.12	
2.2.13	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	- структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
3.1.6	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.1.7	- приемы структурирования информации;
3.1.8	- формат оформления результатов поиска информации;
3.1.9	- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.10	- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
3.1.11	
3.2	Уметь:
3.2.1	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, определять этапы решения задачи;
3.2.2	- составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
3.2.5	- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.6	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
3.2.7	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.8	- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, оценивать практическую значимость результатов поиска;
3.2.9	- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.10	- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.11	- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
3.2.12	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.2.13	- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.2.14	- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.2.15	- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.2.16	
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы программными средствами общего и профессионального назначения;
3.3.2	- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
-------------	---	----------------	-------

	Раздел 1. Введение в психологию		
1.1	Предмет и задачи психологии. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. /Лек/	3	2
1.2	Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой) /Ср/	3	4
1.3	Методы изучения психики. Понятие о методе научного познания в психологии.	3	4
1.4	Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. /Лек/	3	2
1.5	Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. /Ср/	3	4
1.6	Сознание человека. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. /Лек/	3	4
1.7	Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. /Лек/	3	1
1.8	Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. /Ср/	3	2
1.9	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. /Лек/	3	4
1.10	Деятельность. Основные понятия психологической теории деятельности. /Ср/	3	4
1.11	Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. /Ср/	3	2
1.12	Решение психологических задач по теме «Деятельность» /Пр/	3	4
	Раздел 2. Познавательные психические процессы		
2.1	Ощущения. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. /Лек/	3	1
2.2	Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия). /Ср/	3	4
2.3	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений /Пр/	3	4
2.4	Решение психологических задач по теме «Ощущения». /Пр/	3	4
2.5	Восприятие. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия. /Лек/	3	1
2.6	Иллюзии зрительного восприятия /Пр/	3	4
2.7	Решение психологических задач по теме «Восприятие» /Пр/	3	4
2.8	Внимание. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. /Лек/	3	1
2.9	Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. /Ср/	3	4
2.10	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. /Пр/	3	4
2.11	Решение психологических задач по теме «Внимание» /Пр/	3	4
2.12	Промежуточная аттестация /Др/	3	6
2.13	Память. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. /Лек/	4	1
2.14	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. /Пр/	4	2
2.15	Решение психологических задач по теме «Память» /Пр/	4	4

2.16	Воображение. Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. /Ср/	4	2
2.17	Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. /Ср/	4	2
2.18	Решение психологических задач по теме «Воображение» /Пр/	4	4
2.19	Мышление. Содержание Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. /Лек/	4	1
2.20	Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышления. /Ср/	4	2
2.21	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления /Лек/	4	2
2.22	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. /Пр/	4	1
2.23	Решение психологических задач по теме «Мышление» /Пр/	4	4
2.24	Речь, и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. /Лек/	4	1
2.25	Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. /Ср/	4	2
2.26	Решение психологических задач по теме «Речь» /Пр/	4	2
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
3.1	Человек как субъект, личность и индивидуальность (Содержание Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. /Лек/	4	1
3.2	Направленность личности, формы ее проявления. /Ср/	4	4
3.3	Решение психологических задач по теме «Личность» /Пр/	4	2
3.4	Эмоционально-волевая сфера личности. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. /Лек/	4	4
3.5	Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. /Ср/	4	4
3.6	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. /Лек/	4	4
3.7	Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности». /Пр/	4	4
3.8	Темперамент. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. /Лек/	4	4
3.9	Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент». /Ср/	4	2
3.10	Способности. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. /Ср/	4	2
3.11	Виды способностей. Развитие способностей. /Ср/	4	4
3.12	Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Способности» /Пр/	4	1

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1. Объект, предмет современной психологии.
2. Задачи и принципы психологии.
3. Место психологии в системе наук.
4. Структура психологии.
5. Связь психологии с педагогической наукой и практикой.
6. Возникновение и развитие психики животных и сознания человека.

7. Методы психологии: наблюдения, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности.
8. Личность, индивид, индивидуальность.
9. Структура личности.
10. Направленность личности.
11. Социализация личности.
12. Самосознание личности.
13. Развитие самооценки и уровня притязаний личности.
14. Психологическая защита личности.
15. Внимание.
16. Ощущение и восприятие.
17. Память.
18. Речь. Мышление.
19. Эмоции и чувства.
20. Эмоции и чувства.
21. Предмет и задачи возрастной психологии.
22. Закономерности психического развития.
23. Подходы к периодизации возрастного развития.
24. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
25. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество.
26. Раннее детство.
27. Дошкольное детство.
28. Младший школьный возраст.
29. Старший школьный возраст.
30. Понятие группы и их классификация.
31. Дифференциация в группах разного уровня развития.
32. Ученические группы.
33. Организация детской групповой деятельности.
34. Руководство детскими группами и коллективами.
35. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
36. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
37. Объект, предмет и задачи психологии творчества.
38. Психологические подходы к определению творчества.
39. Творческие стимулы, побуждения, замыслы, модели, процессы, продукты.
40. Динамика творческой активности в процессах внутренней деятельности.
41. Творчество в образной сфере личности.
42. Воображение, фантазия, символическая деятельность.
43. Психологическое стимулирование создания творческих образов.
44. Творческое мышление. Его проблемная сущность.
45. Этапы продуктивной мыслительной деятельности.
46. Творческие операции и результаты мышления.
47. Диалогичность продуктивного мышления.
48. Методы развития творческого мышления.
49. Творческий потенциал личности.
50. Творческие способности и одаренность.
51. Талант и гениальность.
52. Развитие творческих способностей.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Методы психологии
2. Основные направления западной психологии.
3. Развитие отечественной и зарубежной психологии.
4. Внимание.
5. Ощущение и восприятие.
6. Память.
7. Речь. Мышление.
8. Эмоции и чувства.
9. Темперамент.
10. Методы исследования темперамента.
11. Предмет и задачи возрастной психологии. Закономерности психического развития.
12. Подходы к периодизации возрастного развития.
13. Сензитивные, критические и кризисные периоды. Значение понятия «зона ближайшего развития».
14. Психическое развитие личности в онтогенезе: новорожденность, младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство. Младший школьный возраст. Старший школьный возраст.
15. Особенности дифференцированного обучения и воспитания. Изучение индивидуальных и типологических особенностей учащихся.
16. Учет гендерных особенностей в обучении и воспитании школьников.
17. Психологическая готовность ребенка к школе.
18. Становление характера ребенка в обучении и воспитании. Реализация гендерного подхода на уроках.

19. Игровая и учебная деятельность младших школьников.
20. Исследование гендерных характеристик учащихся.
21. Понятие группы и их классификация.
22. Дифференциация в группах разного уровня развития. Ученические группы. Организация детской групповой деятельности.
23. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми.
24. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
25. Методы изучения коллективных явлений.
26. Понятие, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.
27. Понятие девиантного поведения, классификация видов, профилактика, методы коррекции.
28. Профилактика нарушений психологического здоровья младших школьников.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания.

Вариант 1.

1. Выбрать один правильный ответ
 1. Наука и система знаний о закономерностях, механизмах, психических фактах и явления в жизни человека:
 - а) Педагогика
 - б) Психология
 - в) Физиология
 - г) Социология
 2. Что является «объектом» психологии:
 - а) Личность
 - б) Индивид
 - в) Психика
 - г) Образ жизни человека или животных
 3. Устойчивые образования, обеспечивающие определенный уровень поведения и деятельности, характерные для данного человека:
 - а) Психические образования
 - б) Психические мотивы
 - в) Психическая направленность
 - г) Психические свойства
 4. Основной задачей психологии как науки является изучение:
 - а) Законов возникновения, развития и протекания психической деятельности человека
 - б) Психологических основ обучения и воспитания;
 - в) Возникновения и развития психики;
 - г) Общего и различного в психике людей и животных
 5. Простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, возникающее при непосредственном воздействии на органы чувств (рецепторы):
 - а) Восприятие;
 - б) Ощущение;
 - в) Мышление;
 - г) Память;
 6. Свойствами восприятия являются:
 - а) Предметность, целостность, константность, осмысленность и апперцепция;
 - б) Качество и интенсивность;
 - в) Мнимость и подлинность;
 - г) Иллюзорность;
 - д) Переключение;
 7. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других:
 - а) Восприятие;
 - б) Мышление;
 - в) Внимание;
 - г) Ощущение;
 8. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта:
 - а) Восприятие;
 - б) Ощущение;
 - в) Мышление;
 - г) Память;
 9. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенных потребностей:
 - а) цель;
 - б) мотивация;
 - в) задача;
 - г) средство.
 10. Субъективные переживания действительности, протекающие на фоне существующего у индивида опыта, и

сознаваемые им как определенная субъективная реальность:

- а) подсознание;
- б) сверхсознание;
- в) мегасознание;
- г) сознание.

11. Человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности:

- а) Личность;
- б) Индивидуальность;
- в) Темперамент;
- г) Характер;

12. Назовите условия развития личности:

- а) Оценка результата;
- б) Деятельность;
- в) Мотив;
- г) Общение.

13. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

- а) Характер;
- б) Воля;
- в) Убеждения;
- г) Темперамент.

14. Состояния с преобладанием жажды, голода, переживания боли – это:

- а) Органические состояния;
- б) Эмоциональные состояния;
- в) Сенсорные состояния;
- г) Интеллектуальные состояния.

15. Состояния с доминированием мышления: любопытство, удивление, сомнение – это:

- а) Органические состояния;
- б) Эмоциональные состояния;
- в) Сенсорные состояния;
- г) Интеллектуальные состояния.

16. Развитие человека на протяжении всего жизненного цикла, начиная от зачатия до смерти:

- а) Конформизм;
- б) Интериоризация;
- в) Онтогенез;
- г) Апперцепция.

17. Временная характеристика онтогенетического развития человека:

- а) Кризис;
- б) Период;
- в) Процесс;
- г) Возраст.

18. Кто из перечисленных авторов подчеркивал, что ребенок с момента рождения является общественным существом.

- а) Я. А. Коменский
- б) В. А. Сухомлинский
- в) Д. Б. Эльконин
- г) Л. С. Выготский

19. Каждый психологический возраст, по Выготскому, характеризуется складывающейся к началу каждого возрастного периода:

- а) семейной ситуацией развития;
- б) социальной ситуацией развития;
- в) возрастной ситуацией развития;
- г) общественной ситуацией развития.

Вариант 2.

20. Выберите несколько правильных ответов

Отметьте виды мышления:

- а) словесно-логическое;
- б) осознано-продуктивное;
- в) наглядно-действенное;
- г) целостно-отражающее;
- д) наглядно-образное;
- е) творческое;

21. Отметьте виды речи:

- а) внутренняя;
- б) дактильная;
- в) жестовая;
- г) творческая;
- д) логическая;

е) эгоцентрическая;

22. Вторичные способности формируются на базе первичных, к которым относятся:

- а) внимание;
- б) воображение;
- в) трудолюбие;
- г) память;
- д) мышление;
- е) целеустремленность;

23. П. В. Симонов выделил три основные группы потребностей. Назовите их и дайте им характеристику:

- а) биологические;
- б) педагогические;
- в) социальные;
- г) идеальные;
- д) творческие.

24. Направленность личности проявляется в:

- а) Мышлении;
- б) Потребностях;
- в) Интерессах;
- г) Способностях;
- д) Убеждениях;
- е) Идеалах.

25. Индивидуально-типологические особенности личности проявляются в:

- а) Способностях;
- б) Темпераменте;
- в) Поведении;
- г) Характере;
- д) Волевых качествах;
- е) Мировоззрении.

26. К интеллектуальным состояниям относятся:

- а) Любопытство;
- б) Недоумение;
- в) Обида;
- г) Сомнение;
- д) Скука;
- е) Удивление;
- ж) Любовь.

27. К психическим состояниям относится:

- а) бодрость;
- б) утомление;
- в) ощущение;
- г) скука;
- д) память;
- е) радость;
- ж) тревога;
- з) умозаключение.

28. Какой из данных терминов означает форму переживания эмоций:

- а) эффект;
- б) страсть;
- в) аффект;
- г) воля;
- д) настроение;
- е) инициативность;
- ж) стресс.

29. Периодизация предложенная Д. Б. Элькониным, опирается на следующие критерии:

- а) Новообразования;
- б) Интеграция;
- в) Ведущая деятельность;
- г) Социальная ситуация развития;
- д) Компенсация.

30. Выделяют три исторических типа детства, определите их:

- а) неразвитое детство;
- б) псевдодетство;
- в) квазидетство;
- г) развитое детство;
- д) осознанное детство.

31. Кризисы, по мнению Л. С. Выготского, имеют:

- а) негативное значение;
- б) позитивное значение;

- в) дифференциальное значение;
- г) воспитательное значение

Тестовые задания.

Вариант 1

1. Формирование психологии как самостоятельной науки:

- а) до н.э.
- б) 3 в.н.э.
- в) 17 в.
- г) 19 в.
- д) 20 в.

2. Основоположник первой в мире научной психологической лаборатории:

- а) Бехтерев
- б) Фрейд
- в) Вундт
- г) Выготский

3. Основоположник метода психоанализа:

- а) Морено
- б) Вундт
- в) Фрейд
- г) Выготский

4. Основной и наиболее значимый метод в современных психологических исследованиях:

- а) генетический
- б) эксперимент
- в) тестирование
- г) референтометрия
- д) беседа

5. Основоположник учения о бессознательном, подсознательном и сознательном уровнях психики:

- а) Леонтьев.
- б) Фрейд
- в) Выготский.
- г) Рубинштейн.

6. Решающее условие возникновения сознания человека:

- а) труд
- б) окружающий
- в) опыт общения мир
- г) общий кругозор
- д) головной мозг

7. Направленность личности – это:

- а) система устойчивых предпочтений и мотивов личности.
- б) мотивы.
- в) интересы.
- г) цели.
- д) потребности.

8. Что относится к врожденным индивидуальным особенностям личности:

- а) темперамент.
- б) способности.
- в) характер.
- г) память.
- д) внимательность.

9. Психика-это:

- а) отражение окружающей действительности посредством деятельности мозга.
- б) физиологическая функция нервной системы.
- в) рефлекторная деятельность мозга.
- г) субстрат материи головного мозга.

10. Главным в самореализации личности виды потребностей:

- а) биологические
- б) материальные
- в) духовные
- г) естественные
- д) социальные

11. Устойчивое эмоциональное состояние, окрашивающее деятельность человека и выражающееся во всех его проявлениях:

- а) настроение
- б) стыд
- в) стеснительность.
- г) застенчивость

- д) робость
12. Сильное глубокое, абсолютно доминирующее эмоциональное переживание, связанное с непреодолимой силой потребности:
- а) страсть
 - б) стресс
 - в) аффект
 - г) ревность
 - д) страх
13. Психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира:
- а) ощущения
 - б) восприятия
 - в) мышление
 - г) воображение
 - д) память
14. Как называется явление, при котором человек не может вспомнить, то, что ранее знал:
- а) амнезия
 - б) конфабуляция
 - в) реминисценция
 - г) мнемоника
 - д) агнозия
15. Мысленное деление целого на части – это:
- а) синтез
 - б) сравнение
 - в) анализ
 - г) обобщение
 - д) абстракция
16. Мысленное выделение одних признаков и отвлечение от других это:
- а) абстрагирование
 - б) конкретизация
 - в) классификация
 - г) сравнение
 - д) систематизация
17. Процесс, при котором окружающая действительность представляется в неправдоподобных образах:
- а) воображение
 - б) галлюцинации
 - в) иллюзии
 - г) адаптация
 - д) синестезия
18. Процесс, при котором окружающая действительность воспринимается искаженно:
- а) воображение
 - б) галлюцинации
 - в) иллюзии
 - г) адаптация
 - д) синестезия
19. Переход внешних действий во внутренние называется:
- а) интериоризация.
 - б) эстериоризация.
 - в) социологизация.
 - г) биологизация.
20. Тип темперамента, характеризующийся вспыльчивостью и поспешностью в действиях:
- а) меланхолик.
 - б) холерик.
 - в) сангвиник.
 - г) флегматик.

Вариант 2

1. Удовлетворенность результатами своей деятельности это проявление:
- а) интеллектуальных чувств.
 - б) эстетических чувств.
 - в) нравственных чувств.
 - г) практических чувств.
2. Прием воображения посредством которого создаются качественно новые образы на основе «склеивания» отдельных несовместимых качеств или элементов:
- а) гиперболизация.
 - б) типизация.
 - в) заострение.
 - г) агглютинация.

3. Характер-это:

- а) проявление воли человека.
- б) этика поведения в обществе.
- в) особенности личности, проявляемые в деятельности и общении.
- г) определенная психологическая установка.

4. Кто написал первый трактат о душе:

- а) Платон.
- б) Демокрит.
- в) Гиппократ.
- г) Аристотель.

5. К свойствам ощущений не относят:

- а) продолжительность;
- б) интенсивность;
- в) качество;
- г) интероцептивность.

6. Основной задачей психологии является:

- а) коррекция социальных норм поведения
- б) изучение законов психической деятельности
- в) разработка проблем истории психологии
- г) совершенствование методов исследования

7. Кто из ученых является основателем советской психологии

- а) Р.С.Немов
- б) Л.С.Выготский
- в) С.Л.Рубинштейн
- г) И.М.Сеченов

8. Какая отрасль психологии изучает психологические закономерности обучения и воспитания?:

- а) общая психология
- б) возрастная психология
- в) педагогическая психология
- г) психология развития

9. Какая отрасль психологии занимается изучением связей между деятельностью нервной системы и поведением?

- а) зоопсихология,
- б) клиническая психология
- в) психофармакология,
- г) психофизиология.

10. К психическим состояниям относятся

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) тревога
- г) способности

11. Психика – это:

- а) отражение физиологических процессов в мозге;
- б) самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
- в) продукт мозга, субъективный образ реального мира;
- г) биотоки мозга

12. Согласно Скиннеру, главная цель психологии — это правильное понимание:

- а) обучения поведению
- б) связи психики и поведения
- в) причин поведения

13. Структура личности в психологии:

- а) классификация профессиональных навыков человека
- б) этапы прохождения личностного роста индивидом
- в) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человек

14. Проблема личности в социальной психологии:

- а) рассматривает личность только с психологической точки зрения
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения
- в) решает альтернативные варианты поведения индивида

15. «Психология» в переводе с древнегреческого означает «наука о ...»:

- а) душе,
- б) подсознании,
- в) поведении,
- г) сознании.

16. Психология изучает человека как:

- а) феномен в системе мироздания,
- б) представителя биологического вида,
- в) индивидуальную личность,
- г) личность как социокультурный тип.

17. К организационным факторам эмоционального выгорания не относится:

- а) плохая освещенность,
- б) низкие температуры в помещении,
- в) страх совершить ошибку,
- г) постоянный шум.

18. Эмоциональное состояние здоровых людей, чья деятельность (профессиональная, учебная) осуществляется в эмоционально нагруженной атмосфере и связана, в основном, с общением с другими людьми называется:

- а) стресс,
- б) дистресс,
- в) эмоциональное выгорание,
- г) эмоциональное истощение.

19. Организм мобилизуется и начинает функционировать более эффективно на:

- а) 1 стадии стресса,
- б) 2 стадии стресса,
- в) 3 стадии стресса,
- г) 4 стадии стресса.

20. К общим характеристикам всех психических состояний не относится:

- а) активационные характеристики,
- б) тонические,
- в) тензионные,
- г) чрезмерная психическая напряжённость в деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа № 1.

Практическое задание № 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность»

Цель занятия: Получить представление о роли общепсихологической концепции деятельности в понимании человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: деятельность, цель деятельности, мотивы деятельности, способ действия, умения, навыки, привычки.

2. Составить схему «Структура деятельности»

3. Решить психологические задачи:

Задача 1. В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки? Обоснуйте свой ответ.

- а) Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что оттуда транспорт идти не может.
- б) Учение быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания.
- г) Когда спортсмен учиться перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».
- д) Серёжа в детстве научился плавать весьма несовершенным способом. Затем он поступил в спортивную школу, где его стали обучать плавать стилем брасс, мальчику было сложно перейти на новый стиль и он долго переучивался.

Задача 2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

- Личность формируется в деятельности.
- Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
- Деятельность обусловлена только сознанием человека.
- Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
- Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
- Деятельность - исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

Задача 3. Ниже приведен список разнообразных форм и видов человеческой деятельности.

Определите каждую из них:

Пловец ставит мировой рекорд; ученый делает открытие; школьник решает задачу в уме; политический деятель пишет мемуары; шестилетка учится писать; модельер создает новый стиль в одежде; изобретателю во сне приходит решение сложной проблемы; хозяйка переставляет мебель в квартире; рабочий вытачивает детали на станке; бабушка завязывает узелок на память; первобытные люди охотятся на мамонта; художник пишет на пленэре; дачник копает участок; учащийся Строгановки копирует «Утро стрелецкой казни»; печник складывает камин; монахиня замаливает грехи; ребенок ходит во сне; японец сочиняет хай-ку; таксист везет провинциала с вокзала; подростки танцуют на дискотеке; японец создает икебану; преступник грабит банк; студент сдает экзамен; летчик сажает самолет в аварийной ситуации.

Задача 4. Выберите из приведенных признаков те, которые характеризуют: а) поведение животных, б) человеческую деятельность, в) только игру, г) только учение, д) только труд.

Условие развитие психики; деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий; автоматизированность; целенаправленность; мотивированность; условие проявления всех психических реакций; наличие проб и ошибок; направленность на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей; наличие притязаний; направленность на усвоение и применение системы понятий; повторяемость; деятельность,

удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Информационные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> .

Критерии оценивания практической работы:

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы; аргументация собственного варианта решения; педагогическая эрудиция.

Шкала оценки:

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психологопедагогических дисциплин.

Практическая работа № 2.

Практическое занятие 8. Решение психологических задач по теме «Память» Цель занятия: Получить представление о роли памяти в познавательной деятельности человека, учить применять знания психологии при решении педагогических задач выражая свою точку зрения.

Ход занятия (порядок выполнения работы):

1. Понятийный диктант. Дать определения понятиям: память, представления памяти, непроизвольная память, смысловое запоминание, образная память, воспроизведение.
2. Составить схему «Виды памяти», «Процессы памяти»
3. Диагностика памяти студентов.
4. Решить психологические задачи:

Задача 1. Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

в) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

г) Ученица, плохо знающая литературу и путающая литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране.

д) Мальчик никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с задачей ему не справиться, он лег спать и утром повторил его без ошибок.

е) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задача 2. Вспомните виды памяти и решите следующие ситуационные задачи:

а) В двух группах студентов провели занятие по новой теме. В первой группе сообщили, что материал будет проверяться на экзамене. В обеих группах проверили материал через 2 недели.

В какой группе студенты лучше помнят материал и почему?

б) Человеку, обладавшему феноменальной памятью, в многолюдной аудитории прочитали длинный ряд слов и попросили воспроизвести их. С этим он справился безукоризненно. Затем предложили назвать из всего списка слов одно, обозначающее инфекционное заболевание (тиф). Люди, присутствующие в зале, быстро вспомнили это слово, а испытуемому понадобилось 2 минуты, чтобы выполнить задание. Оказалось, что он перебирал в уме все заученные слова. Какой тип запоминания проявился в данном случае?

в) Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию?

г) В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить 5 арифметических задач. В другой группе кроме этого задания было предложено составить 5 аналогичных задач. После этого в обеих группах попросили воспроизвести

числа из условий всех 10 задач. В какой группе более успешно выполнили задание и почему?

Задача 3. Повторите классификацию памяти по характеру психической активности и определите в каждой из задач вид памяти.

- а) Пианист в результате несчастного случая внезапно полностью потерял слух. Однако еще несколько лет спустя он продолжал концертную деятельность, играя произведения, выученные до потери слуха. Послушные пальцы помнили движения по клавиатуре.
- б) Константин, проработав поваром более 5 лет, мог по вкусу легко отличить компоненты блюда и назвать достаточно точно способ его приготовления.
- в) Генерал-майор Петр Яковлевич много достиг в жизни. Имел целый ряд наград. Однако самой большой наградой, запомнившейся ему на всю жизнь и принесшей ему настоящее счастье, было то, что он еще мальчишкой сделал своими руками модель самолета и его отец помог ему запустить эту модель в небо. Уже будучи пожилым человеком, он свято хранил эту старенькую модель.
- д) Николай знал, что стоит ему только один раз прочитать вслух или проговорить «про себя» текст, как он его запоминал фактически без ошибок.
- е) У Оли мама умерла, когда ей было 4 года. Став взрослой, она не могла вспомнить точно ее внешности. Однако бессознательно она больше доверяла белокурый женщинам с голубыми глазами, в которых светилась доброта и понимание. Она не могла знать, что это происходит потому, что они были похожи на ее мать.
- ж) Художник Николай обладал удивительной способностью: стоило ему один раз увидеть человека, он запоминал его столь отчетливо, что мог написать его портрет.
- з) Игорь Константинович проработал в НИИ кораблестроения около 25 лет. Спустя три года после выхода на пенсию он мог нарисовать любую из схем кораблей, над усовершенствованием которых он работал все эти годы.

Информационные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.
2. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

Критерии оценивания практической работы: Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме, с соблюдением алгоритма выполнения: последовательности заполнения схемы.; правильно и аккуратно выполнены все записи; получены результаты в соответствии с поставленной целью.

Отметка «4» - выполнены требования к отметке «5», но были допущены два-три недочета; не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» - работа выполнена не в полном объеме, но объем выполненной части работы позволяет получить часть результатов в соответствии с поставленной целью.

Отметка «2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет получить никаких результатов в соответствии с поставленной целью.

Критерии оценки психологической задачи:

- понимание сути психологической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы; аргументация собственного варианта решения; педагогическая эрудиция. Шкала оценки:

Оценка «5» – у автора развито умение «понимать суть психологической задачи», т.е. описать позиции субъектов взаимодействия; на высоком уровне владеет терминологией; владеет умением спрогнозировать решение психологической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением. Оценка «4» – проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, недостаточные знания педагогических закономерностей.

Оценка «3» – проблема сформулирована неправильно, используется бытовой язык. Студент формулирует проблему и не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

Оценка «2» – автор не формулирует проблему, занимает позицию студента, а не педагога, т.е. не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Немов Р.С.	Психология. Книга 1. Основы общей психологии: Учебник	Москва: Просвещение, 2020
Л1.2	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии: Учебник	СПб.: Питер, 2022

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.3	Абрамова Г.С.	Практикум по общей психологии: Учебное пособие	Академия, 2023
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Петровский А.В., Ярошевский М.Г.	История и теория психологии: Учебник	Ростов-на-Дону: Феникс, 2019
Л2.2	Шадриков В.Д.	Деятельность и способности	Москва: Логос, 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	1. Психодиагностика и тестирование		
6.3.1.2	AQUASoft: программа для автоматизации процедуры проведения психологических тестов и обработки результатов/ПСИ-тест: система автоматизированного психологического тестирования и анализа результатов/PSYCHOTEST: отечественное приложение для проведения массовых психометрических измерений.		
6.3.1.3	2. Работа с информацией и библиотечными ресурсами		
6.3.1.4	- znanium.ru: база данных научной электронной библиотеки, содержащая российские журналы и публикации по психологии.		
6.3.1.5	- КиберЛенинка: открытый научный архив публикаций отечественных авторов, позволяющий находить новейшие исследования и статьи по психологии.		
6.3.1.6	3. Электронные образовательные ресурсы		
6.3.1.7	Moodle -ЭИОС колледжа.		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебно-методическое оснащение
7.2	
7.3	1. Кабинеты психологии:
7.4	Оснащённые мебелью и оборудованием кабинеты для проведения лекционных и практических занятий, оснащённые мультимедийными средствами обучения, необходимым дидактическим материалом (таблицы, схемы, рисунки, презентации).
7.5	
7.6	2. Электронная библиотека и электронно-информационные ресурсы:
7.7	Наличие специализированных изданий, справочной литературы, электронных ресурсов и базы данных, обеспечивающей доступ к научным публикациям и материалам по психологии и смежным дисциплинам.
7.8	
7.9	3. Технические средства обучения:
7.10	Аудиовизуальные устройства (телевизор), лабораторные комплекты для воспроизведения звука, видеодемонстрации.
7.11	
7.12	4. Интерактивные формы работы:
7.13	Использование виртуальных лабораторий, симуляторов для моделирования ситуаций и экспериментов, разработки заданий и тестов.
7.14	
7.15	5. Компьютерные классы:
7.16	Оборудованные современные компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет, лицензионным программным обеспечением и специализированными приложениями для обработки результатов психологических исследований и анализа данных.
7.17	
7.18	Организационно-материальная поддержка практик
7.19	
7.20	1. Базовые площадки практик:
7.21	Организация стажировок и ознакомительной практики в дошкольных образовательных учреждениях, центрах дополнительного образования, санаториях и реабилитационных центрах, оборудованных необходимыми материалами и инструментами для проведения психолого-педагогических обследований и коррекционной работы.
7.22	
7.23	2. Средства индивидуальной защиты и санитарно-гигиенические условия:

7.24	Для производственной практики в детских садах важно наличие специальных помещений, приспособленных для соблюдения санитарных норм и правил охраны труда, условий гигиены и безопасности персонала и воспитанников.
------	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по изучению теории

1. Регулярное посещение лекций и семинаров. Активное участие в учебном процессе способствует лучшему пониманию материала и эффективному закреплению знаний.
2. Самостоятельная работа с литературой. Необходимо регулярно читать рекомендованную литературу, готовить конспекты и резюме прочитанного материала.
3. Использование наглядных пособий и презентаций. Материалы, представленные преподавателем, помогают лучше визуализировать и запомнить важные концепции и положения.
4. Участие в дискуссиях и обмен мнениями. Совместное обсуждение вопросов способствует расширению кругозора и выработке критического мышления.

Советы по проведению самостоятельной работы

1. Подготовка докладов и рефератов. Самостоятельное исследование конкретной темы развивает умение систематизировать материал и аргументированно представлять свою позицию.
2. Выполнение тестовых заданий. Регулярные тренировки с использованием контрольных работ и тестов повышают уверенность в собственных знаниях и готовят к экзаменам.
3. Создание портфолио достижений. Сбор выполненных проектов, выступлений и оцененных преподавателем работ позволит наглядно продемонстрировать достигнутый прогресс.
4. Работа над ошибками. Анализ допущенных ошибок и исправление пробелов в знаниях повышает эффективность дальнейшего обучения.

Подготовка к итоговым формам контроля

1. Решение ситуационных задач. Практическое применение теоретических знаний помогает глубже понять содержание курса и приобрести практические навыки.
2. Разбор экзаменационных билетов. Ознакомление с примерными билетами заранее готовит студента к формату и содержанию итогового испытания.
3. Проведение самотестирования. Регулярный самоконтроль знаний позволяет выявить слабые места и своевременно устранить недостатки.