

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 23.07.2026 15:09:13
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Основы обучения лиц с особыми
образовательными потребностями**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану	48	Виды контроля в семестрах: экзамены 7
в том числе:		
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	0	
часов на контроль	12	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	12			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	18		18	
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36	36	36	36
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	48	48	48	48

Рабочая программа дисциплины

Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.
1.2	Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная психология
2.1.2	Педагогическая психология
2.1.3	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология семьи
2.1.6	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Иностранный язык в профессиональной деятельности
2.1.11	Обществознание с методикой преподавания
2.1.12	Основы психологии
2.1.13	Учебная практика
2.1.14	Естествознание с методикой преподавания
2.1.15	История России
2.1.16	Основы педагогики
2.1.17	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов
2.1.18	Учебная практика
2.1.19	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.20	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.21	Математика в профессиональной деятельности учителя
2.1.22	Практикум по каллиграфии
2.1.23	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Квалификационный экзамен
2.2.3	Квалификационный экзамен
2.2.4	Квалификационный экзамен
2.2.5	Основы специальной педагогики и психологии
2.2.6	Основы финансовой грамотности
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к государственному экзамену
2.2.9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.10	Проведение государственного экзамена
2.2.11	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.12	Теория и методика физического воспитания с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ПК 4.1. : Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
3.1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
3.1.6	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
3.1.7	приемы структурирования информации;
3.1.8	формат оформления результатов поиска информации;
3.1.9	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;
3.1.10	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
3.1.11	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний;
3.1.12	на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
3.1.13	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.1.14	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.1.15	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.1.16	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.1.17	
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.2.6	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
3.2.7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
3.2.8	оценивать практическую значимость результатов поиска;

3.2.9	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.10	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.11	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
3.2.12	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
3.2.13	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
3.2.14	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
3.2.15	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
3.2.16	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		
1.1	Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии /Лек/	7	2
1.2	Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии /Пр/	7	2
1.3	Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). /Пр/	7	2
1.4	Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза /Лек/	7	2
1.5	Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. /Пр/	7	2
1.6	Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). /Пр/	7	2
1.7	Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития /Лек/	7	2
1.8	Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. /Пр/	7	1
	Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		
2.1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Лек/	7	1
2.2	Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями /Пр/	7	2
2.3	Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) /Лек/	7	1
2.4	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. /Пр/	7	1
2.5	Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. /Пр/	7	1
2.6	Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) /Лек/	7	1
2.7	Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. /Пр/	7	0
2.8	Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) /Пр/	7	2
2.9	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) /Пр/	7	1

2.10	Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) /Лек/	7	1
2.11	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. /Пр/	7	1
2.12	Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. /Пр/	7	2
2.13	Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования /Лек/	7	1
2.14	Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. /Пр/	7	1
2.15	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. /Пр/	7	1
2.16	Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	7	2
2.17	Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования /Лек/	7	1
2.18	Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. /Пр/	7	1
2.19	/Экзамен/	7	12

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования в России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Проблемы «особого ребенка»: дети с ОВЗ; дети с диагнозом умственной отсталости; дети с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; дети с аутизмом; дети с ДЦП; дети с комбинированными нарушениями в развитии; дети с проблемами в социальной адаптации в обществе.
5. Психолого-педагогическое обследование (скрининг) детей, поступающих в школу.
6. Работа кабинета психолого-педагогической коррекции.
7. Комплектование и организация образовательного процесса в классах КРО.
8. Построение индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ
9. Требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
10. Роль педагогического коллектива в развитии инклюзивного образования.
11. Педагогическая толерантность.
12. Варианты обучения детей-инвалидов: надомное, дистанционное обучение и т.д.
13. Организация внеурочной деятельности в работе с детьми ОВЗ.
14. Инклюзивные технологии включения детей инвалидов в массовую школу.
15. Творческая реабилитация инвалидов – методики, программы, инновации.
16. Специальная педагогика как наука.
17. Основные отрасли специальной педагогики.
18. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
19. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
21. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
22. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
23. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.
25. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
26. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
27. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.
28. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

29. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
30. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
31. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
32. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
33. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
36. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
37. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
38. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
5. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
6. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
10. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
11. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы организации обучения.
13. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
14. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
15. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
16. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
17. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
- Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
18. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.
19. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.
20. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
21. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
23. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
24. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
25. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).
26. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).
27. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
28. Особенности психического развития детей с РАС.
29. Особые образовательные потребности детей с РАС.
30. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
31. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
32. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.
33. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
34. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с

- ограниченными возможностями здоровья.
35. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
36. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
37. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
39. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
40. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
41. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
42. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
43. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...
 - а) педагогического оптимизма;
 - б) развития мышления, языка и коммуникации;
 - в) ранней педагогической помощи;
 - г) деятельностного подхода в обучении и развитии.
2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:
 - а) внутрисистемной; б) внесистемной;
 - в) межсистемной; г) надсистемной.
3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация
 - а) педагогическая;
 - б) личностная;
 - в) психологическая;
 - г) медицинская.
4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ...
 - а) умственно отсталые;
 - б) глухие;
 - в) группы риска;
 - г) незрячие.
5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:
 - а) олигофренопедагогика;
 - б) логопедия;
 - в) тифлопедагогика;
 - г) сурдопедагогика.
6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...(несколько вариантов)
 - а) биосоциальными;
 - б) эмоциональными;
 - в) биологическими;
 - г) социальными.
7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является :
 - а) тяжелое инфекционное заболевание;
 - б) тяжелое материальное положение;
 - в) педагогическая запущенность;
 - г) вредная привычка.
8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:
 - а) речевое;
 - б) конституционное;

- в) дефицитное;
 - г) акцентуированное.
9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:
- а) восстановление познавательных процессов;
 - б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;
 - в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;
 - г) восстановление профессиональных навыков.
10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...
- а) создании мотивов к обучению;
 - б) развитии слухового анализатора;
 - в) формировании навыков самоконтроля;
 - г) раскрытии содержания учебного материала.

Вариант 2

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
- а) приучение;
 - б) репродуктивные;
 - в) частично поисковые;
 - г) все, выше перечисленное
2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:
- а) нравственных качеств;
 - б) правовых качеств;
 - в) физических качеств;
 - г) все, выше перечисленных.
3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...
- а) слабослышащих;
 - б) глухих;
 - в) позднооглохших;
 - г) слабослышащих.
4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...
- а) глухих;
 - б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - в) детей с интеллектуальными нарушениями;
 - г) незрячих.
5. Нарушения ОДА относятся к категории...
- а) психических;
 - б) сенсорных;
 - в) социальных;
 - г) телесных (соматических).

Вариант 3

Выбрать один правильный ответ:

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...
- а) педагогического оптимизма;
 - б) развития мышления, языка и коммуникации;
 - в) ранней педагогической помощи;
 - г) деятельностного подхода в обучении и развитии.
2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:
- а) родовые травмы;
 - б) неблагоприятные условия семейного воспитания;
 - в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;
 - г) заболевания ЦНС.
3. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:
- а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;
 - б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;
 - в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;
 - г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.
4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:
- а) приучение, репродуктивные;

- б) частично поисковые;
- в) убеждение, одобрение);
- г) все выше перечисленные.

5. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств; б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

Вариант 4

Выбрать один правильный ответ:

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
- г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

- а) обучение
- б) отклоняющееся развитие
- в) образование
- г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

- а) артпедагогика
- б) социальная педагогика
- в) тифлосурдопедагогика
- г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

- а) медико-социально-педагогический патронаж
- б) профилактика и предупреждение нарушений
- в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
- г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

- а) приспособление человека к условиям существования
- б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
- в) восстановление нарушенных функций организма
- г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

- а) адаптация
- б) абилитация
- в) регенерация
- г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
- в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссией;
- б) педагогическим советом;
- в) консилиумом образовательного учреждения;
- г) все ответы верны.

9. областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- г) абилитация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Подласый И.П.	Педагогика: Учебник охватывает общие положения педагогики, направленный на формирование первоначальных знаний и навыков педагогической деятельности	Академия, Москва, 2022
Л1.2	Василькова Ю.В., Васильков Г.А.	Основы дошкольной педагогики: Учебник предназначен для ознакомления будущих педагогов с основами теории и практики дошкольного воспитания. Рассматриваются важнейшие аспекты возрастной психологии, методы и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Книга ориентирована на помощь студентам в понимании закономерностей развития детей и принципов построения педагогической деятельности в условиях современного детского сада.	Москва, Академия, 2022
Л1.3	А. Л. Ховякова	Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическая литература	ФЛИНТА, 2024
Л1.4	Выготский Л.С.	Вопросы детской психологии: Классическое произведение выдающегося советского психолога Льва Семёновича Выготского знакомит читателей с фундаментальными положениями культурно-исторической концепции развития ребёнка. Работа затрагивает проблемы возрастной психологии, рассматривает этапы взросления и изменения сознания ребёнка. Этот труд помогает лучше понимать природу психического развития детей.	СПб.: Союз, 2021
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)		
6.3.1.2	Используется для написания отчетов, презентаций, обработки статистических данных и визуализации исследовательской информации.		
6.3.1.3	Moodle		
6.3.1.4	Система дистанционного обучения, используемая для размещения учебных материалов, оценивания, тестирования и коммуникации между преподавателями и студентами.		
6.3.1.5	EduTest		
6.3.1.6	Специализированная система для автоматизированного тестирования знаний студентов по различным модулям дисциплин		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Кабинет лекций: компьютером/ноутбуком, телевизором, мебелью для слушателей и преподавателя, компьютерным оборудованием для демонстрации мультимедиа-материалов.
7.2	
7.3	2. Лаборатория психологии: оснащена компьютерами с установленными специализированными программами для проведения психологических тестов и анализов, полиграфическим оборудованием для регистрации психофизиологических реакций, материалами для индивидуального тестирования и диагностики.
7.4	
7.5	3. Компьютерный класс: оснащен современными персональными компьютерами с доступом в Интернет, принтером, сканером и копировальным аппаратом для печати и копирования учебных материалов.
7.6	
7.7	4. Библиотека и читальный зал: компьютерами с выходом в электронную базу данных научных публикаций, рабочим местом для читателей.
7.8	
7.9	5. Помещения для самостоятельной работы студентов: оснащены рабочими местами с возможностью подключения компьютеров и выхода в Интернет, зоны группового обсуждения.
7.10	
7.11	Материалы для лабораторно-практических занятий:

7.12	
7.13	- Наборы карточек для психологических тестов (например, тест Люшера).
7.14	- Материалы для рисуночных тестов и техник арт-терапии.
7.15	- Таблицы для измерения показателей внимания и памяти.
7.16	- Инструменты для отслеживания темпоритма действий (секундомер, метроном).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Посещение лекций и активное участие в занятиях.

Регулярное присутствие на занятиях и активная позиция позволяют глубже понять структуру дисциплины, повысить интерес к курсу и облегчить восприятие нового материала.

2. Подготовка к семинарам и практическим занятиям.

Перед каждым занятием рекомендуется внимательно прочитать предложенную литературу, просмотреть дополнительные материалы и подготовить конспекты по основным вопросам семинара.

3. Выполнение контрольных и творческих заданий.

Решение кейсов, разработка планов мероприятий, подготовка выступлений и участие в дискуссиях способствуют формированию практических навыков, применимых в реальной профессиональной деятельности.

4. Участие в самостоятельной работе.

Работа с дополнительной литературой, решение ситуационных задач, просмотр видеозаписей и чтение специальной прессы повышают общий уровень знаний и формируют готовность к профессиональным испытаниям.

5. Анализ собственного опыта и самооценка достижений.

Самонаблюдение, оценка собственных успехов и выявление зон роста являются важными элементами обучения, способствующими осознанному выбору дальнейших направлений личного и профессионального развития.

Критерии оценки

Оценка освоения дисциплины осуществляется путем комплексной оценки знаний, навыков и умений студентов по следующим критериям:

- Активность участия в аудиторных занятиях.
- Качество выполненных контрольных и самостоятельных работ.
- Уровень подготовленности к экзамену или зачету.
- Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых кафедрой.

Итоговая оценка выставляется по результатам сессии, включающим тестирование, собеседование и защиту портфолио, собранного в течение семестра.