

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Карпова Елизавета Александровна

Должность: директор

Дата подписания: 24.07.2026 16:34:46

Уникальный программный ключ:

ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основы возрастной и педагогической
психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	44.02.01	ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	(воспитатель детей дошкольного возраста)
Учебный год начала подготовки	2025-2026		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	заочная		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4	
в том числе:			
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	23			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	4		4	
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Основы возрастной и педагогической психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 743)

составлена на основании учебного плана:

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (воспитатель детей дошкольного возраста)

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 29.04.2025 протокол № 5.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» заключается в изучении предмета, задач, основных методов и базовых понятий возрастной и педагогической психологии с позиции системно-деятельностного подхода, обозначить актуальные теоретические и практические проблемы современной возрастной и педагогической психологии.
1.2	Дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОПЦ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	1. Психологические знания: Студент должен иметь базовые представления о структуре человеческой психики, основных направлениях психологии, понятиях сознания, восприятия, памяти, внимания, воображения и эмоционально-волевых процессов.	
2.1.2		
2.1.3	2. Педагогические знания: Необходимо владеть элементарными понятиями педагогики, такими как принципы воспитания, организация учебно-воспитательного процесса, виды обучения и воспитания.	
2.1.4		
2.1.5	3. Методические навыки: Важно обладать минимальными умениями проводить самоанализ собственной деятельности, организовывать собственную познавательную активность, умение выделять ключевые проблемы в области воспитания и обучения.	
2.1.6		
2.1.7	4. Коммуникативные навыки: Уметь устанавливать контакт с разными категориями лиц, понимать вербальное и невербальное общение, формировать позитивные отношения в коллективе сверстников и старших коллег.	
2.1.8		
2.1.9	5. Навыки рефлексии: Учащийся должен уметь критически оценивать собственные поступки и опыт, осознавать причины успеха или неудачи, стремиться к самосовершенствованию.	
2.1.10		
2.1.11	6. Информационная компетентность: Стремление развивать навыки самостоятельного поиска необходимой информации в научной литературе, электронных ресурсах, библиотеках и архивах.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.2.2	Дошкольная педагогика	
2.2.3	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.4	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	
2.2.5	ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	
2.2.6	ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	
2.2.7	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
3.1.2	структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
3.1.3	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

3.1.4	методы работы в профессиональной и смежных сферах;
3.1.5	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
3.1.6	Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
3.2	Уметь:
3.2.1	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;
3.2.2	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;
3.2.3	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
3.2.4	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
3.2.5	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
3.2.6	Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
3.2.7	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска;
3.2.8	Использовать знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса.
3.2.9	Применять знания для решения педагогических задач.
3.2.10	Использовать психологические подходы в практике работы: культурно-исторического, деятельностного и развивающего.
3.2.11	Осуществлять психолого-педагогического сопровождение основных общеобразовательных программ (совместно с психологом и другими специалистами).
3.2.12	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
3.2.13	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
3.2.14	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
3.2.15	
3.3	Владеть:
3.3.1	Анализом педагогических ситуаций.
3.3.2	Профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
3.3.3	документацией специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.).
3.3.4	Составлением психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося (совместно с психологом и другими специалистами).
3.3.5	Разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
3.3.6	стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
3.3.7	Оценкой образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Возрастная психология		
1.1	Предмет и задачи возрастной психологии /Лек/	4	1
1.2	Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития /Ср/	4	6
1.3	Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. /Пр/	4	1
1.4	Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения /Ср/	4	4

1.5	Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. /Пр/	4	1
1.6	Периодизация психического развития /Ср/	4	4
1.7	Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития /Пр/	4	1
1.8	Младенчество /Ср/	4	4
1.9	Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. /Ср/	4	2
1.10	Раннее детство /Ср/	4	2
1.11	Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. /Пр/	4	1
1.12	Дошкольное детство /Ср/	4	2
1.13	Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. /Пр/	4	1
1.14	Младший школьный возраст /Ср/	4	2
1.15	Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. /Пр/	4	1
1.16	Подростковый возраст. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. /Ср/	4	4
1.17	Юношеский возраст /Ср/	4	2
1.18	Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. /Ср/	4	4
1.19	Психология зрелости /Ср/	4	2
1.20	Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста /Ср/	4	4
1.21	Психология пожилого возраста /Лек/	4	1
1.22	Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. /Ср/	4	2
Раздел 2. Педагогическая психология			
2.1	Предмет, проблемы и методы педагогической психологии /Лек/	4	1
2.2	Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). /Ср/	4	4
2.3	Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. /Пр/	4	1
2.4	Психология воспитания /Лек/	4	1
2.5	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. /Пр/	4	1
2.6	Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. /Ср/	4	2
2.7	Психология педагогической деятельности /Ср/	4	2
2.8	Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). /Ср/	4	4
2.9	Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. /Ср/	4	2
2.10	Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. /Ср/	4	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вид итоговой аттестации – дифференцированный зачет.

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.
3. Исторический анализ понятия детства.
4. Характеристика методов возрастной психологии.
5. Подходы к возрастной периодизации психического развития.
6. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.
7. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.
8. Характеристика периода новорожденности.
9. Переход от новорожденности к младенчеству.

10. Возникновение интеллекта.
11. Формирование потребности в общении.
12. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте и его развитие.
13. Основные новообразования раннего возраста.
14. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление аффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.
15. Социальная ситуация психического развития ребёнка в дошкольном возрасте.
16. Сюжетно- ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
17. Особенности физического развития дошкольника.
18. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
19. Основные психологические новообразования.
20. Общая характеристика развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития ребёнка в младшем школьном возрасте.
22. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
23. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника.
24. Развитие личности младшего школьника.
25. Самооценка в младшем школьном возрасте.
26. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь, фантазия, воровство).
27. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.
28. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.
29. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы докладов

1. Предпосылки и условия психического развития.
2. Воспитание нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.
3. Педагогические условия полоролевой социализации детей старшего дошкольного возраста.
4. Педагогические условия адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.
5. Воспитание культуры поведения у детей среднего дошкольного возраста.
6. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОО.
7. Использование занимательного материала в активизации познавательной деятельности дошкольников
8. Формирование общеучебных интеллектуальных умений у старших дошкольников.
9. Педагогические условия сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста.
10. Экономическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.
11. Умственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях развивающей среды ДОО.
12. Альтернативные формы повышения педагогической культуры родителей дошкольников.
13. Подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.
14. Альтернативные формы организации по обеспечению преемственности в работе ДОО и школы.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестирование (правильные ответы выделены знаком «+»)

Задание 1

Возрастная психология

1. Возрастная психология делится на такие разделы:
 - а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
 - в) психология младенца, школьного возраста, юности, среднего возраста, психология старости.
2. Предмет возрастной психологии – это...
 - +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
 - б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познания;
 - в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.
3. Возрастная психология изучает...
 - а) возрастные изменения в поведении людей;
 - +б) феномены и закономерности психического развития;
 - в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.
4. Какова главная задача возрастной психологии?
 - +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
 - б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
 - в) изучение механизмов развития личности.
5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?
 - а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

- +б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.
6. Каковы основные методы исследования в возрастной психологии?
- +а) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, метод поперечных и лонгитюдных срезов;
- б) наблюдение, тестирование, автобиографический метод, метод анализа продуктов деятельности;
- в) наблюдение, эксперимент, опрос, тестирование, интроспекция, сравнительногенетический метод.
7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:
- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- +б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.
8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:
- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.
9. Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...
- а) оценки динамики развития творческих и других способностей ребенка;
- +б) изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде;
- в) диагностики межличностных и межгрупповых отношений в целях их изменения.
10. В возрастной психологии, возраст – это...
- +а) конкретная относительно ограниченная во времени ступень психического развития; совокупностью закономерных физиологических и психологических изменений;
- б) временная характеристика индивидуального развития;
- в) это уровень социальных достижений индивида в сравнении со статистически средним уровнем людей одного с ним возраста.
11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя...
- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.
12. Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...
- а) первичной стадией;
- б) стадией интеграции;
- +в) стадией индивидуализации.
13. Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...
- а) дошкольном периоде;
- +б) в периоде раннего детства;
- в) в младшем школьном возрасте.
14. Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...
- +а) игровая деятельность;
- б) учебная;
- в) трудовая.
15. Что такое аффект в возрастной психологии?
- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.
- Оценка:
- «5»: правильно даны ответы на 15 – 14 заданий;
- «4»: на 13 – 10 заданий;
- «3»: на 9 – 7 заданий.
- Задание 2
1. Ведущий принцип отечественной педагогической психологии:
- а. нахождение связи между реакциями и вызвавшими их стимулами
- +б. принцип личностно-деятельного подхода
- в. принцип адаптации знаний
2. Педагогическая психология изучает:
- +а. закономерности становления личности индивида и его развития в рамках системы социальных институтов воспитания и образования
- б. особенности психического развития детей и подростков в процессе учебы
- в. закономерности и особенности процесса научения
3. Ключевая характеристика, определяющая готовность ребенка к учебе в школе:
- а. степень развитости мелкой моторики

- б. наличие базовых знаний (счет, письмо)
- +в. соответствующее психическое развитие и навыки саморегуляции
- 4. Начальная стадия деятельности педагога:
 - а. подбор формата подачи информации
 - +б. определение способностей и перспектив учеников (студентов)
 - в. составление учебного плана
- 5. Назначение эксперимента в психолого-педагогическом исследовании — проверка гипотезы о:
 - а. существовании самого явления
 - б. существовании явления, а также связей между рядом явлений
 - +в. существовании причинной связи между определенными явлениями
- 6. Степень актуального развития определяется уровнями:
 - +а. развитости, воспитанности, обученности
 - б. воспитанности, обучаемости, способности к саморазвитию
 - в. обучаемости и обученности
- 7. Максимальную точность результатов дает исследование методом:
 - а. анализа продуктов деятельности
 - +б. эксперимента
 - в. наблюдения
- 8. Оценку и переработку имеющейся информации без привлечения внешних средств, проводящуюся на внутреннем плане сознания, называют:
 - а. анализом
 - б. мышлением
 - +в. умственной деятельностью
- 9. Цель тестирования дошкольника перед приемом в учебное заведение — определение его ... готовности.
 - а. эмоциональной, когнитивной
 - +б. эмоционально-волевой, мотивационной, когнитивной
 - в. когнитивной, волевой, мотивационной
- 10. Главный минус опросников:
 - +а. выдача исследуемыми заведомо недостоверных сведений
 - б. ограниченность списком предварительно составленных вопросов
 - в. невозможность сбора дополнительной уточняющей информации
- 11. Подростковый возраст лежит в пределах:
 - а. 12-19 лет
 - б. 10-17 лет
 - +в. 10-15 лет
- 12. Рекомендовано (целесообразно) приступать к разговору с учеником с:
 - а. прямого обсуждения вопроса (проблемы)
 - +б. налаживания контакта
 - в. похвалы
- 13. Интерес учащегося к процессу обучения свидетельствует о наличии:
 - а. таланта у педагога
 - б. способностей у ученика к предмету
 - +в. мотивации у ученика
- 14. Ключевое требование к качественно сформулированной гипотезе:
 - +а. проверяемость
 - б. достоверность
 - в. поддержка гипотезы научными авторитетами
- 15. Если поведение ребенка меняется под влиянием социально значимых и (или) более сильных индивидов — это свидетельствует о:
 - а. застенчивости
 - +б. конформности
 - в. конфликтности
- 16. Положительное отличие метода анкетирования:
 - +а. возможность проведения массового исследования
 - б. простота обработки данных
 - в. стандартизированность ответов
- 17. В психодиактике используются следующие малоформализованные методы:
 - а. беседа, наблюдение, тестирование, эксперимент
 - б. эксперимент, анкетирование, анализ продуктов деятельности
 - +в. анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение, эксперимент
- 18. Эффективность исследования методом анкетирования зависит от:
 - +а. качественного подбора вопросов для теста
 - б. искренности опрашиваемых
 - в. массовости анкетирования
- 19. Повышенная склонность к беспокойству даже при отсутствии для него объективных предпосылок:
 - а. нервозность
 - б. мнительность
 - +в. тревожность

20. Данные исследования могут быть зафиксированы:

- а. в письменном виде
- б. с применением технических средств
- +в. оба варианта верны

21. Рекомендованная длительность анкетирования:

- а. 15 минут
- +б. 30 минут
- в. 60 минут

22. Отличительная черта подросткового кризиса:

- +а. кардинальное изменение психологических особенностей
- б. резкое падение успеваемости
- в. повышенная конфликтность школьника

23. Учеников первого класса с низкой обучаемостью математике причисляют к группе:

- +а. с первым типом отставания
- б. со вторым типом отставания
- в. с третьим типом отставания

24. Основные направления общего развития ребенка:

- а. биологическое, культурное, интеллектуальное, личностное
- +б. социальное, биологическое, личностное, культурное
- в. биологическое, интеллектуальное, личностное, социальное

25. Валидность — показатель качества теста, отображающий:

- а. точность измерения свойства
- б. действенность, адекватность тематике исследования
- +в. оба ответа верны

26. Разделы педагогической психологии:

- а. психология ученика, психология учителя, психология процесса обучения
- +б. психология учителя, психология воспитания, психология обучения
- в. психология воспитания, психология обучения

27. Первый этап формирования умственных действий по П. Я.Гальперину:

- +а. мотивационный
- б. формирования действия во внутренней речи
- в. составление схемы ООД (ориентировочной основы действия)

28. Проблемная ситуация — это:

- а. психологическое состояние педагога, возникающее в процессе изложения материала
- +б. психологическое состояние учащегося, появляющееся в ходе выполнения задачи, предполагающей усвоение новой информации
- в. межличностный конфликт учащегося и преподавателя

29. К средствам решения задач учащимися не относятся:

- а. материальные
- б. идеальные
- +в. прикладные

30. Воспитание от обучения отличают:

- а. механизмы приобретения социального опыта
- +б. достигаемые результаты
- в. оба ответа верны

31. Объектом изучения педагогической психологии является:

- а. процесс обучения
- б. явление обучаемости
- +в. человек

32. Как отдельная научная отрасль педагогическая психология сформировалась:

- +а. в конце 19 века
- б. в середине 20 века
- в. в середине 17 века

33. К особенностям метода наблюдения не относят:

- а. трудность или невозможность повторного исследования
- б. пристрастность при оценке результатов
- +в. простоту проведения и объективность оценки полученных данных

Оценка:

«5»: правильно даны ответы на 33 – 28 заданий;

«4»: на 27 – 22 заданий;

«3»: на 21 – 17 заданий.

Комплект заданий для контрольной работы

Вариант 1

Задание 1. Понятие психики.

Задание 2. Задачи психологии как науки, учебной дисциплины.

Задание 3. Классификация ощущений.

Задание 4. Примеры приёмов улучшения памяти.

Вариант 2

Задание 1. Сущность предмета и объекта психологии.

Задание 2. Принципы психологии.

Задание 3. Характеристика видов воображения.

Задание 4. Примеры свойств восприятия.

Вариант 3

Задание 1. Классификация методов психологии.

Задание 2. Характеристика различных видов мышления.

Задание 3. Свойства восприятия.

Задание 4. Примеры умений и навыков.

Задачи.

1. Можно ли предположить, что няня Арина Родионовна сделала из Пушкина русского поэта?

2. Общение ребёнка с близкими эмоционально укрепляет его. Общение с ровесниками закладывает социальные навыки.

Необходимо ли ребёнку учиться быть одному?

3. Плачущие, гуляющие и лепечущие малыши издают одни и те же звуки, независимо от того, какой язык станет их родным.

Что играет основную роль в освоении ребёнком родного языка?

4. Дима и Витя – однояйцевые близнецы. Общаются они с помощью сложившейся у них автономной речи. Сделайте прогноз развития речи братьев.

5. Детям 5 – 6 лет показывали фильм, в котором мужчины и женщины выполняли работу, которую обычно выполняется представителями другого пола.

Мужчина был няней, а женщина – капитаном большого теплохода. После просмотра фильма был задан вопрос: «Кто был няней, а кто был капитаном?»

Дайте обоснование возможных ответов детей.

6. В среде подростков обычно существует резкое разделение на группы в зависимости от роста, физической силы, развития мышц. Мальчик с преждевременным половым созреванием пользуется уважением и даже восхищением сверстников.

Следует ли гордиться преждевременным развитием своего сына?

7. Андрей (14 лет) пожаловался маме, что тренер не взял его для занятий в спортивной секции, после того как он сказал, что раньше никогда не занимался

спортом. В чём причины отказа тренера в просьбе Андрея? Изменился ли бы ответ тренера, если Андрею было бы 10 – 11 лет?

8. Классный руководитель поручил Диме посетить заболевшего одноклассника, но он этого не сделал, так как не захотел прерывать игру в футбол. Классный руководитель обман обнаружил. Каково должно быть поведение классного руководителя? Зависит ли оно от возраста Димы?

9. Мама жалуется классному руководителю на то, что её сын стал стыдиться появляться вместе с ней. Определите возраст ученика. Ваш ответ маме с позиций классного руководителя.

10. «Мой Петя до 12 лет был очень тихим, скромным воспитанным мальчиком. Я даже беспокоилась, как он будет в коллективе. Затопчут ведь... Потом как-то помрачнел, злой стал, начал огрызаться. Один раз во дворе на замечания старика закричал такие слова... И, наконец, в школе с друзьями стёкла поразбивали. Зачем? Никто не понял. «Да пошли они все», - говорит». С чем связана такая реакция подростка? Каковы причины агрессивности? Можно ли изменить поведение подростка?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Коломинский Я.Л., Панько Е.А.	Возрастная психология: подробное изложение теории и методики исследований возрастных изменений	Санкт-Петербург: Речь, 2023
Л1.2	Смирнова Е.О.	Особенности психического развития детей дошкольного возраста: систематизация знаний о психологии ребенка	Москва: Институт психологии РАН, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Хухлаева О.В.	Детская психология: базовая учебная книга для первоначального ознакомления с предметом	Москва: Academia, 2022

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л3.1	Андреева Г.М.	Игровая терапия в детском возрасте: применение игровых технологий в целях коррекции и развития детей	Москва: Эксмо, 2022
Л3.2	Бордовская Н.В., Розанова Т.В.	Диагностика готовности детей к школе: помощь в диагностике и оценке готовности ребенка к обучению в школе	Москва: Центр гуманитарных инициатив, 2023

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
6.3.1.2	Используется для написания отчетов, презентаций, обработки статистических данных и визуализации исследовательской информации.
6.3.1.3	Moodle
6.3.1.4	Система дистанционного обучения, используемая для размещения учебных материалов, оценивания, тестирования и коммуникации между преподавателями и студентами.
6.3.1.5	EduTest
6.3.1.6	Специализированная система для автоматизированного тестирования знаний студентов по различным модулям дисциплин
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Кабинет лекций: компьютером/ноутбуком, телевизором, мебелью для слушателей и преподавателя, компьютерным оборудованием для демонстрации мультимедиа-материалов.
7.2	
7.3	2. Лаборатория психологии: оснащена компьютерами с установленными специализированными программами для проведения психологических тестов и анализов, полиграфическим оборудованием для регистрации психофизиологических реакций, материалами для индивидуального тестирования и диагностики.
7.4	
7.5	3. Компьютерный класс: оснащен современными персональными компьютерами с доступом в Интернет, принтером, сканером и копировальным аппаратом для печати и копирования учебных материалов.
7.6	
7.7	4. Библиотека и читальный зал: компьютерами с выходом в электронную базу данных научных публикаций, рабочим местом для читателей.
7.8	
7.9	5. Помещения для самостоятельной работы студентов: оснащены рабочими местами с возможностью подключения компьютеров и выхода в Интернет, зоны группового обсуждения.
7.10	
7.11	Материалы для лабораторно-практических занятий:
7.12	
7.13	- Наборы карточек для психологических тестов (например, тест Люшера).
7.14	- Материалы для рисуночных тестов и техник арт-терапии.
7.15	- Таблицы для измерения показателей внимания и памяти.
7.16	- Инструменты для отслеживания темпоритма действий (секундомер, метроном).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
1. Посещение лекций и активное участие в занятиях. Регулярное присутствие на занятиях и активная позиция позволяют глубже понять структуру дисциплины, повысить интерес к курсу и облегчить восприятие нового материала. 2. Подготовка к семинарам и практическим занятиям. Перед каждым занятием рекомендуется внимательно прочитать предложенную литературу, просмотреть дополнительные материалы и подготовить конспекты по основным вопросам семинара. 3. Выполнение контрольных и творческих заданий. Решение кейсов, разработка планов мероприятий, подготовка выступлений и участие в дискуссиях способствуют формированию практических навыков, применимых в реальной профессиональной деятельности. 4. Участие в самостоятельной работе. Работа с дополнительной литературой, решение ситуационных задач, просмотр видеозаписей и чтение специальной прессы повышают общий уровень знаний и формируют готовность к профессиональным испытаниям. 5. Анализ собственного опыта и самооценка достижений. Самонаблюдение, оценка собственных успехов и выявление зон роста являются важными элементами обучения, способствующими осознанному выбору дальнейших направлений личного и профессионального развития. Критерии оценки Оценка освоения дисциплины осуществляется путем комплексной оценки знаний, навыков и умений студентов по следующим критериям:

- Активность участия в аудиторных занятиях.
- Качество выполненных контрольных и самостоятельных работ.
- Уровень подготовленности к экзамену или зачету.
- Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых кафедрой.

Итоговая оценка выставляется по результатам сессии, включающим тестирование, собеседование и защиту портфолио, собранного в течение семестра.