

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Карпова Елизавета Александровна  
Должность: директор  
Дата подписания: 23.07.2026 15:10:07  
Уникальный программный ключ:  
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Основы обучения лиц с особыми  
образовательными потребностями**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план **ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

Учебный год начала подготовки **2026-2027**

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

|                         |    |                                          |
|-------------------------|----|------------------------------------------|
| Часов по учебному плану | 48 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 7 |
| в том числе:            |    |                                          |
| аудиторные занятия      | 36 |                                          |
| самостоятельная работа  | 0  |                                          |
| часов на контроль       | 12 |                                          |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>( <b>&lt;Курс&gt;.&amp;b&gt;&lt;Семестр<br/>на курсе&gt;</b> ) | <b>7 (4.1)</b> |    | Итого |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------|----|-------|----|
| Неделя                                                                    | 12             |    |       |    |
| Вид занятий                                                               | уп             | рп | уп    | рп |
| Лекции                                                                    | 12             | 12 | 12    | 12 |
| Практические                                                              | 24             | 24 | 24    | 24 |
| В том числе в<br>форме<br>практ.подготовки                                | 18             |    | 18    |    |
| Итого ауд.                                                                | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Контактная работа                                                         | 36             | 36 | 36    | 36 |
| Часы на контроль                                                          | 12             | 12 | 12    | 12 |
| Итого                                                                     | 48             | 48 | 48    | 48 |

Рабочая программа дисциплины

**Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (Учитель начальных классов) (приказ Минобрнауки России от 17.08.2022 г. № 742)

составлена на основании учебного плана:

ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

утвержденного на заседании Педагогического Совета АНО ПО "СТК" 26.02.2026 протокол № 5.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Цель дисциплины «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»: формирование у студентов профессиональных компетенций в области решения педагогических задач, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. |
| 1.2 | Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.                                                                                                                          |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

| Цикл (раздел) ООП: | ОПЦ                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                 |
| 2.1.1              | Возрастная психология                                                                                        |
| 2.1.2              | Педагогическая психология                                                                                    |
| 2.1.3              | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере                                          |
| 2.1.4              | Производственная практика                                                                                    |
| 2.1.5              | Психология семьи                                                                                             |
| 2.1.6              | Теоретические основы организации обучения в начальных классах                                                |
| 2.1.7              | Учебная практика                                                                                             |
| 2.1.8              | Учебная практика                                                                                             |
| 2.1.9              | Учебная практика                                                                                             |
| 2.1.10             | Иностранный язык в профессиональной деятельности                                                             |
| 2.1.11             | Обществознание с методикой преподавания                                                                      |
| 2.1.12             | Основы психологии                                                                                            |
| 2.1.13             | Учебная практика                                                                                             |
| 2.1.14             | Естествознание с методикой преподавания                                                                      |
| 2.1.15             | История России                                                                                               |
| 2.1.16             | Основы педагогики                                                                                            |
| 2.1.17             | Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов                                  |
| 2.1.18             | Учебная практика                                                                                             |
| 2.1.19             | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                    |
| 2.1.20             | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности                      |
| 2.1.21             | Математика в профессиональной деятельности учителя                                                           |
| 2.1.22             | Практикум по каллиграфии                                                                                     |
| 2.1.23             | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога                                               |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | Защита выпускной квалификационной работы                                                                     |
| 2.2.2              | Квалификационный экзамен                                                                                     |
| 2.2.3              | Квалификационный экзамен                                                                                     |
| 2.2.4              | Квалификационный экзамен                                                                                     |
| 2.2.5              | Основы специальной педагогики и психологии                                                                   |
| 2.2.6              | Основы финансовой грамотности                                                                                |
| 2.2.7              | Подготовка выпускной квалификационной работы                                                                 |
| 2.2.8              | Подготовка к государственному экзамену                                                                       |
| 2.2.9              | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                           |
| 2.2.10             | Проведение государственного экзамена                                                                         |
| 2.2.11             | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)                                                                    |
| 2.2.12             | Теория и методика физического воспитания с практикумом                                                       |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</b>                                            |
| <b>ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</b>                                                                                                               |
| <b>ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</b>                                                                                                                                                                                 |
| <b>ПК 1.2.: Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</b>                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК 3.2.: Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</b>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</b>                                                                                                         |
| <b>ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</b>                                                                                                                                                                                                      |
| <b>ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</b> |
| <b>ПК 4.1. : Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</b>                                                                          |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                  |
| 3.1.1      | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                                       |
| 3.1.2      | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                           |
| 3.1.3      | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;         |
| 3.1.4      | методы работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                             |
| 3.1.5      | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.                                                        |
| 3.1.6      | Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                           |
| 3.1.7      | приемы структурирования информации;                                                                                            |
| 3.1.8      | формат оформления результатов поиска информации;                                                                               |
| 3.1.9      | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;                                                       |
| 3.1.10     | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.                                        |
| 3.1.11     | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний;                                                                         |
| 3.1.12     | на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;                              |
| 3.1.13     | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                              |
| 3.1.14     | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                   |
| 3.1.15     | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                                         |
| 3.1.16     | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                           |
| 3.1.17     |                                                                                                                                |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                  |
| 3.2.1      | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; |
| 3.2.2      | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;    |
| 3.2.3      | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;                                        |
| 3.2.4      | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;                                                       |
| 3.2.5      | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).                                    |
| 3.2.6      | Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;                |
| 3.2.7      | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;           |
| 3.2.8      | оценивать практическую значимость результатов поиска;                                                                          |

|            |                                                                                                                                                         |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2.9      | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;                                                                        |
| 3.2.10     | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;                                                                       |
| 3.2.11     | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                                                            |
| 3.2.12     | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| 3.2.13     | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;                                                                                       |
| 3.2.14     | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;                                                                            |
| 3.2.15     | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);                                                                                  |
| 3.2.16     | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.                                                                    |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                         |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                   | Семестр / Курс | Часов |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|
|             | <b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>                                                                                                                                   |                |       |
| 1.1         | Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии /Лек/                                                                                                                                                                                      | 7              | 2     |
| 1.2         | Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии /Пр/                                                                                                                                                       | 7              | 2     |
| 1.3         | Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). /Пр/             | 7              | 2     |
| 1.4         | Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза /Лек/                                                                                                                                                                                         | 7              | 2     |
| 1.5         | Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. /Пр/                                                                                     | 7              | 2     |
| 1.6         | Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). /Пр/ | 7              | 2     |
| 1.7         | Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития /Лек/                                                                                                                                   | 7              | 2     |
| 1.8         | Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. /Пр/                                                                                                                                                            | 7              | 1     |
|             | <b>Раздел 2. Организация коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>                                                                                                       |                |       |
| 2.1         | Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями /Лек/                                                                                                                      | 7              | 1     |
| 2.2         | Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями /Пр/                                                      | 7              | 2     |
| 2.3         | Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная отсталость, ЗПР) /Лек/                                                                                                                                                    | 7              | 1     |
| 2.4         | Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. /Пр/                                                                                                                                                    | 7              | 1     |
| 2.5         | Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. /Пр/                                                                                      | 7              | 1     |
| 2.6         | Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи) /Лек/                                                                         | 7              | 1     |
| 2.7         | Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. /Пр/                                                                                                                                                    | 7              | 0     |
| 2.8         | Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) /Пр/                                                                        | 7              | 2     |
| 2.9         | Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) /Пр/                                                                                                                                         | 7              | 1     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
| 2.10 | Организация обучения детей с психическим развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра) /Лек/                                                                                                                                   | 7 | 1  |
| 2.11 | Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. /Пр/                                                                                                                                              | 7 | 1  |
| 2.12 | Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. /Пр/ | 7 | 2  |
| 2.13 | Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования /Лек/                                                                                                                                                                         | 7 | 1  |
| 2.14 | Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. /Пр/                                                                                                                                                                     | 7 | 1  |
| 2.15 | Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. /Пр/                                                                            | 7 | 1  |
| 2.16 | Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/                                                                                   | 7 | 2  |
| 2.17 | Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования /Лек/                                                                                                                                                                   | 7 | 1  |
| 2.18 | Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. /Пр/                                                                                                                         | 7 | 1  |
| 2.19 | /Экзамен/                                                                                                                                                                                                                                           | 7 | 12 |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Нормативно-правовые основы интегрированного и инклюзивного образования в России.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Проблемы «особого ребенка»: дети с ОВЗ; дети с диагнозом умственной отсталости; дети с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи; дети с аутизмом; дети с ДЦП; дети с комбинированными нарушениями в развитии; дети с проблемами в социальной адаптации в обществе.
5. Психолого-педагогическое обследование (скрининг) детей, поступающих в школу.
6. Работа кабинета психолого-педагогической коррекции.
7. Комплектование и организация образовательного процесса в классах КРО.
8. Построение индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ
9. Требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.
10. Роль педагогического коллектива в развитии инклюзивного образования.
11. Педагогическая толерантность.
12. Варианты обучения детей-инвалидов: надомное, дистанционное обучение и т.д.
13. Организация внеурочной деятельности в работе с детьми ОВЗ.
14. Инклюзивные технологии включения детей инвалидов в массовую школу.
15. Творческая реабилитация инвалидов – методики, программы, инновации.
16. Специальная педагогика как наука.
17. Основные отрасли специальной педагогики.
18. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
19. Виды специальных (коррекционных) образовательных организаций (исторический аспект). Коррекционные классы в общеобразовательных школах.
20. Федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
21. Общая характеристика особых образовательных потребностей. Сходства и отличия между понятиями «ограниченные возможности здоровья» и «особые образовательные потребности».
22. Организация работы учителя-предметника и классного руководителя на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ.
23. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Обучение и воспитание лиц с нарушениями слуха.
25. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями слуха. Общие принципы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.
26. Специальные средства обучения для лиц с нарушениями слуха.
27. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения.
28. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями зрения. Принципы и формы организации обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

29. Шрифт Брайля: история создания и использования, основные характеристики.
30. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи.
31. Особенности психических процессов при нарушениях речи. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи в системе образования РФ.
32. Специфика работы с детьми с тяжелыми и множественными речевыми патологиями.
33. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
34. Специфика познавательных процессов и мотивационно-волевой сферы у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основные принципы и методы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
35. Методы медицинской, педагогической и психологической коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.
36. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.
37. Общие и отличительные черты задержки психического развития и умственной отсталости. Современные и исторические классификации задержки психического развития, умственной отсталости.
38. Современные методы обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития.

## **5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)**

Примерная тематика самостоятельной работы:

1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).
4. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.
5. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками. Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития.
6. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
9. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения.
10. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения.
11. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Формы организации обучения.
13. Основные направления психолого-педагогической коррекции.
14. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
15. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.
16. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР.
17. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.
- Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.
18. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.
19. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.
20. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
21. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
22. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
23. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
24. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.
25. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору).
26. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам).
27. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.
28. Особенности психического развития детей с РАС.
29. Особые образовательные потребности детей с РАС.
30. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.
31. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС.
32. Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС.
33. Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования.
34. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с

- ограниченными возможностями здоровья.
35. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
36. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.
37. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования.
39. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умениям и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся.
40. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
41. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.
42. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
43. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития.

### 5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

##### Вариант 1

Выберите один правильный ответ

1. Этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений настаивают на том, что на признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...
  - а) педагогического оптимизма;
  - б) развития мышления, языка и коммуникации;
  - в) ранней педагогической помощи;
  - г) деятельностного подхода в обучении и развитии.
2. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, компенсация, которая осуществляется за счет выполнения элементами из других структур ранее несвойственных данной функции, называется:
  - а) внутрисистемной; б) внесистемной;
  - в) межсистемной; г) надсистемной.
3. Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация
  - а) педагогическая;
  - б) личностная;
  - в) психологическая;
  - г) медицинская.
4. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ...
  - а) умственно отсталые;
  - б) глухие;
  - в) группы риска;
  - г) незрячие.
5. Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, основы применения образовательных технологий наукой занимающиеся обучением и воспитанием лиц нарушениями интеллекта является:
  - а) олигофренопедагогика;
  - б) логопедия;
  - в) тифлопедагогика;
  - г) сурдопедагогика.
6. Зная психолого-педагогические закономерности развития, развитие умственно отсталого ребенка определяется факторами...(несколько вариантов)
  - а) биосоциальными;
  - б) эмоциональными;
  - в) биологическими;
  - г) социальными.
7. Социальной причиной вызывающей задержку психического развития, является :
  - а) тяжелое инфекционное заболевание;
  - б) тяжелое материальное положение;
  - в) педагогическая запущенность;
  - г) вредная привычка.
8. Зная психолого-педагогические закономерности развития, задержка психического развития, при которой эмоциональная сфера находится как бы на более ранней ступени развития имеет происхождение:
  - а) речевое;
  - б) конституционное;

в) дефицитное;

г) акцентуированное.

9. Зная основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения, к компонентам личностной реабилитации относится:

а) восстановление познавательных процессов;

б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;

в) восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков;

г) восстановление профессиональных навыков.

10. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использовании наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в...

а) создании мотивов к обучению;

б) развитии слухового анализатора;

в) формирование навыков самоконтроля;

г) раскрытие содержания учебного материала.

Вариант 2

Выбрать один правильный ответ:

1. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

а) приучение;

б) репродуктивные;

в) частично поисковые;

г) все, выше перечисленное

2. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

а) нравственных качеств;

б) правовых качеств;

в) физических качеств;

г) все, выше перечисленных.

3. Дети, обладающие сформированной речью к моменту наступления у них нарушения слуха, относятся к категории...

а) слабослышащих;

б) глухих;

в) позднооглохших;

г) слабослышащих.

4. Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для...

а) глухих;

б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

в) детей с интеллектуальными нарушениями;

г) незрячих.

5. Нарушения ОДА относятся к категории...

а) психических;

б) сенсорных;

в) социальных;

г) телесных (соматических).

Вариант 3

Выбрать один правильный ответ:

1. На признании прав человека с ограниченными возможностями быть включенным в образовательный процесс базируется принцип...

а) педагогического оптимизма;

б) развития мышления, языка и коммуникации;

в) ранней педагогической помощи;

г) деятельностного подхода в обучении и развитии.

2. К социальным факторам возникновения речевых нарушений относят:

а) родовые травмы;

б) неблагоприятные условия семейного воспитания;

в) психическую депривацию в период наиболее интенсивного развития речи;

г) заболевания ЦНС.

3. Основными показателями родительской мотивации к сотрудничеству с коррекционным образовательным учреждением являются:

а) степень инициативы в плане сотрудничества с учреждением;

б) адекватность оценки родителями состояния своего ребенка;

в) продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций;

г) понимание важности и необходимости сотрудничества с образовательным учреждением.

4. Укажите методы воспитания для обучения детей с ОВЗ:

а) приучение, репродуктивные;

- б) частично поисковые;
- в) убеждение, одобрение);
- г) все выше перечисленные.

5. Наиболее сложной и ответственной задачей школы для детей с ОВЗ является воспитание:

- а) нравственных качеств; б) правовых качеств;
- в) физических качеств;
- г) эстетических качеств.

Вариант 4

Выбрать один правильный ответ:

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.
- г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

- а) обучение
- б) отклоняющееся развитие
- в) образование
- г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

- а) артпедагогика
- б) социальная педагогика
- в) тифлосурдопедагогика
- г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

- а) медико-социально-педагогический патронаж
- б) профилактика и предупреждение нарушений
- в) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
- г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

- а) приспособление человека к условиям существования
- б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии
- в) восстановление нарушенных функций организма
- г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

- а) адаптация
- б) абилитация
- в) регенерация
- г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

- а) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками
- б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения
- в) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссией;
- б) педагогическим советом;
- в) консилиумом образовательного учреждения;
- г) все ответы верны.

9. областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- г) абилитация.

| 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература                                            |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 6.1.1. Основная литература                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
|                                                                          | Авторы, составители                                                                                                                                          | Заглавие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Издательство, год, эл. адрес |
| Л1.1                                                                     | Подласый И.П.                                                                                                                                                | Педагогика: Учебник охватывает общие положения педагогики, направленный на формирование первоначальных знаний и навыков педагогической деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Академия, Москва, 2022       |
| Л1.2                                                                     | Василькова Ю.В.,<br>Васильков Г.А.                                                                                                                           | Основы дошкольной педагогики: Учебник предназначен для ознакомления будущих педагогов с основами теории и практики дошкольного воспитания. Рассматриваются важнейшие аспекты возрастной психологии, методы и технологии обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Книга ориентирована на помощь студентам в понимании закономерностей развития детей и принципов построения педагогической деятельности в условиях современного детского сада. | Москва, Академия, 2022       |
| Л1.3                                                                     | А. Л. Ховякова                                                                                                                                               | Психологические особенности детей с особыми образовательными потребностями: Учебно-методическая литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ФЛИНТА, 2024                 |
| Л1.4                                                                     | Выготский Л.С.                                                                                                                                               | Вопросы детской психологии: Классическое произведение выдающегося советского психолога Льва Семёновича Выготского знакомит читателей с фундаментальными положениями культурно-исторической концепции развития ребёнка. Работа затрагивает проблемы возрастной психологии, рассматривает этапы взросления и изменения сознания ребёнка. Этот труд помогает лучше понимать природу психического развития детей.                                                    | СПб.: Союз, 2021             |
| 6.2.1 Перечень программного обеспечения                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 6.3.1.1                                                                  | Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 6.3.1.2                                                                  | Используется для написания отчетов, презентаций, обработки статистических данных и визуализации исследовательской информации.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 6.3.1.3                                                                  | Moodle                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 6.3.1.4                                                                  | Система дистанционного обучения, используемая для размещения учебных материалов, оценивания, тестирования и коммуникации между преподавателями и студентами. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 6.3.1.5                                                                  | EduTest                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 6.3.1.6                                                                  | Специализированная система для автоматизированного тестирования знаний студентов по различным модулям дисциплин                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |
| 6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                              |

| 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                                        | 1. Кабинет лекций: компьютером/ноутбуком, телевизором, мебелью для слушателей и преподавателя, компьютерным оборудованием для демонстрации мультимедиа-материалов.                                                                                                                          |
| 7.2                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.3                                                        | 2. Лаборатория психологии: оснащена компьютерами с установленными специализированными программами для проведения психологических тестов и анализов, полиграфическим оборудованием для регистрации психофизиологических реакций, материалами для индивидуального тестирования и диагностики. |
| 7.4                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.5                                                        | 3. Компьютерный класс: оснащен современными персональными компьютерами с доступом в Интернет, принтером, сканером и копировальным аппаратом для печати и копирования учебных материалов.                                                                                                    |
| 7.6                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.7                                                        | 4. Библиотека и читальный зал: компьютерами с выходом в электронную базу данных научных публикаций, рабочим местом для читателей.                                                                                                                                                           |
| 7.8                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.9                                                        | 5. Помещения для самостоятельной работы студентов: оснащены рабочими местами с возможностью подключения компьютеров и выхода в Интернет, зоны группового обсуждения.                                                                                                                        |
| 7.10                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.11                                                       | Материалы для лабораторно-практических занятий:                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------|
| 7.12 |                                                                            |
| 7.13 | - Наборы карточек для психологических тестов (например, тест Люшера).      |
| 7.14 | - Материалы для рисуночных тестов и техник арт-терапии.                    |
| 7.15 | - Таблицы для измерения показателей внимания и памяти.                     |
| 7.16 | - Инструменты для отслеживания темпоритма действий (секундомер, метроном). |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1. Посещение лекций и активное участие в занятиях.

Регулярное присутствие на занятиях и активная позиция позволяют глубже понять структуру дисциплины, повысить интерес к курсу и облегчить восприятие нового материала.

### 2. Подготовка к семинарам и практическим занятиям.

Перед каждым занятием рекомендуется внимательно прочитать предложенную литературу, просмотреть дополнительные материалы и подготовить конспекты по основным вопросам семинара.

### 3. Выполнение контрольных и творческих заданий.

Решение кейсов, разработка планов мероприятий, подготовка выступлений и участие в дискуссиях способствуют формированию практических навыков, применимых в реальной профессиональной деятельности.

### 4. Участие в самостоятельной работе.

Работа с дополнительной литературой, решение ситуационных задач, просмотр видеозаписей и чтение специальной прессы повышают общий уровень знаний и формируют готовность к профессиональным испытаниям.

### 5. Анализ собственного опыта и самооценка достижений.

Самонаблюдение, оценка собственных успехов и выявление зон роста являются важными элементами обучения, способствующими осознанному выбору дальнейших направлений личного и профессионального развития.

### Критерии оценки

Оценка освоения дисциплины осуществляется путем комплексной оценки знаний, навыков и умений студентов по следующим критериям:

- Активность участия в аудиторных занятиях.
- Качество выполненных контрольных и самостоятельных работ.
- Уровень подготовленности к экзамену или зачету.
- Участие в конкурсах и мероприятиях, проводимых кафедрой.

Итоговая оценка выставляется по результатам сессии, включающим тестирование, собеседование и защиту портфолио, собранного в течение семестра.