Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 25.10.2021 11:35:18
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»
_____ Е. А. Карпова
26.02.2021 г.

Русский язык с методикой преподавания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2021

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 369
в том числе:
аудиторные занятия 274
самостоятельная работа 95

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	17		19		11		16		12		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	34	34	19	19	11	11	16	16	12	12	22	22	114	114
Практические	34	34	38	38	22	22	32	32	12	12	22	22	160	160
Итого ауд.	68	68	57	57	33	33	48	48	24	24	44	44	274	274
Контактная работа	68	68	57	57	33	33	48	48	24	24	44	44	274	274
Сам. работа	26	26	19	19	11	11	16	16	12	12	11	11	95	95
Итого	94	94	76	76	44	44	64	64	36	36	55	55	369	369

Рабочая программа дисциплины

Русский язык с методикой преподавания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной
1.2	школе, разработки предложений по его совершенствованию;
1.3	-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
1.4	-проведения контроля учебных достижений младших школьников по программам «Русский язык» «Литературное
1.5	чтение» с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
1.6	-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем
1.7	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.8	ведения учебной документаци

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Квалификационный экзамен (Методическое обеспечение образовательного процесса)
2.1.4	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.5	Подготовка к государственным экзаменам
2.1.6	Практикум по детский патопсихологии
2.1.7	Психолого-педагогический практикум
2.1.8	Иностранный язык
2.1.9	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.10	Педагогический менеджмент
2.1.11	Производственная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Квалификационный экзамен (Классное руководство)
2.2.3	Квалификационный экзамен (Методическое обеспечение образовательного процесса)
2.2.4	Квалификационный экзамен (Преподавание по программам начального общего образования)
2.2.5	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.6	Педагогический менеджмент
2.2.7	Производственная практика
2.2.8	Практикум по детский патопсихологии
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Подготовка к государственным экзаменам

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
1	: историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку;
2	: историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков

	русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку;
3	: историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку;
Уметь:	
1	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока, осуществлять контроль устных ответов
2	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока, осуществлять контроль устных ответов
3	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока, осуществлять контроль устных ответов
Владеть:	
1	навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету
2	навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету
3	навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
2	особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
3	особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
Уметь:	
1	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по русскому языку;
2	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по русскому языку;
3	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по русскому языку;
Владеть:	
1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
2	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
3	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предмету в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
1	причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации

2	причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации
3	причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации
Уметь:	
1	нализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
2	нализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
3	нализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
Владеть:	
1	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
3	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по учебному предмету «Русский язык» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	
1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
2	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
3	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
Уметь:	
1	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку с методикой преподавания, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
2	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку с методикой преподавания, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по русскому языку с методикой преподавания, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
Владеть:	
1	наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
2	наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
3	наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
Уметь:	

1	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
3	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
Владеть:	
1	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
2	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
3	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
Уметь:	
1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
2	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
Владеть:	
1	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
2	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
3	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
2	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
3	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
Уметь:	
1	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
2	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
3	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
Владеть:	
1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знать:

1	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
2	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
3	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
Уметь:	
1	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
2	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
Владеть:	
1	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку;
2	историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку;
3	историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку;
Уметь:	
1	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урок
2	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урок
3	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урок
Владеть:	
1	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (
2	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (
3	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
3	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
Уметь:	
1	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
2	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
3	способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть:	
1	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебновоспитательного процесса
2	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебновоспитательного процесса
3	способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебновоспитательного процесса

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
Знать:	
1	знание средств обучения, умение оптимально их использовать в конкретных учебных ситуациях (в т.ч. в учебных заведениях разных типов)
2	знание средств обучения, умение оптимально их использовать в конкретных учебных ситуациях (в т.ч. в учебных заведениях разных типов)
3	знание средств обучения, умение оптимально их использовать в конкретных учебных ситуациях (в т.ч. в учебных заведениях разных типов)
Уметь:	
1	умение проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку (в т.ч. в полиэтнической и поликультурной среде) с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся
2	умение проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку (в т.ч. в полиэтнической и поликультурной среде) с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся
3	умение проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку (в т.ч. в полиэтнической и поликультурной среде) с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся
Владеть:	
1	овладение методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой; □ способность решать учебно-воспитательные задачи;
2	овладение методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой; □ способность решать учебно-воспитательные задачи;
3	овладение методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой; □ способность решать учебно-воспитательные задачи;

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.	
Знать:	
1	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы культурнопросветительские программы
2	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы культурнопросветительские программы
3	способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и

	зарубежного опыта, культурно-просветительские программы культурнопросветительские программы
Уметь:	
1	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
2	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
3	способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования
Владеть:	
1	умение проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку (в т.ч. в полиэтнической и поликультурной среде) с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся;
2	умение проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку (в т.ч. в полиэтнической и поликультурной среде) с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся;
3	умение проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку (в т.ч. в полиэтнической и поликультурной среде) с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся;

ПК 1.2: Проводить уроки.	
Знать:	
1	планирпланировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;овать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
2	планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
3	планировать и проводить работу с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
Уметь:	
1	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;
2	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;
3	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении русскому языку, чтению;
Владеть:	
1	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;
2	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;
3	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по предмету, выставлять отметки;

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Знать:	
1	методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению;
2	методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению;
3	методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по русскому языку и чтению;
Уметь:	
1	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;
2	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;

3	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету, корректировать и совершенствовать их;
Владеть:	
1	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения.
2	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения.
3	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения.

ПК 1.4: Анализировать уроки.	
Знать:	
1	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения.
2	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения.
3	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков русского языка и чтения.
Уметь:	
1	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
2	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
3	каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
Владеть:	
1	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
2	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
3	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	
Знать:	
1	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках русского языка и чтения;
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках русского языка и чтения;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе на уроках русского языка и чтения;
Уметь:	
1	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
2	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
3	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объёме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
Владеть:	
1	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся по русскому языку и чтению;
2	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся по русскому языку и чтению;
3	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости обучающихся по русскому языку и чтению;

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
Знать:	
1	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
Уметь:	

1	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
2	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
3	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
Владеть:	
1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
3	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
Знать:	
1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Уметь:	
1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
Владеть:	
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
2	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
3	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Уметь:	
1	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урок
2	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урок
3	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урок
Владеть:	
1	навыками составления тематического плана и конспектов уроков

	по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету.
2	навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету.
3	навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету.

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку;
2	историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку;
3	историю и современное состояние методики преподавания русского языка как науки, основные методы изучения и методы преподавания, принципы МПРЯ и приемы, используемые в процессе преподавания, закономерности организации учебного процесса по русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях, типы уроков русского языка, особенности структуры уроков различных видов и методики преподавания всех разделов русского языка и развития речи, виды контроля за усвоением знаний по русскому языку;
Уметь:	
1	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока,
2	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока,
3	осуществлять планирование учебного процесса по русскому языку, анализировать структуру и содержание своих и чужих уроков, проводить методическое обоснование структурных элементов урока,
Владеть:	
1	навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету.
2	навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету.
3	навыками составления тематического плана и конспектов уроков по русскому языку и развитию речи, анализа структуры и содержания уроков различных видов, контроля устных и письменных типов работ учащихся по русскому языку, организации внеклассных мероприятий по предмету.

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
Знать:	
1	- содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;
2	- содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для

	осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;
3	- содержание учебного предмета начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику его преподавания;
Уметь:	
1	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
2	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
3	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников
Владеть:	
1	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
2	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
3	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
3.1.2	-требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего
3.1.3	образования;
3.1.4	-программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
3.1.5	-воспитательные возможности урока в начальной школе;
3.1.6	-методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
3.1.7	-содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления
3.1.8	профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы;
3.1.9	-требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
3.1.10	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем
3.1.11	учебным предметам);
3.1.12	-основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости
3.1.13	обучающихся;
3.1.14	-педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
3.1.15	-логику анализа уроков;
3.1.16	-виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к
3.2.2	урокам русского языка и литературного чтения;
3.2.3	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса,
3.2.4	отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3.2.5	-использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках
3.2.6	русского языка и литературного чтения с учетом их особенностей и возраста обучающихся;
3.2.7	-использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
3.2.8	-оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературного чтения,
3.2.9	выставлять отметки;
3.2.10	-осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков русского языка и литературного чтения;
3.2.11	-каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
3.2.12	-выразительно читать литературные тексты;
3.2.13	-анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения русскому языку и литературному чтению в начальной
3.3.2	школе, разработки предложений по его совершенствованию;
3.3.3	-определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;

3.3.4	-проведения контроля учебных достижений младших школьников по программам «Русский язык» «Литературное
3.3.5	чтение» с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
3.3.6	-наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем
3.3.7	педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
3.3.8	ведения учебной документации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Общие вопросы методики преподавания русского языка /Лек/	3	34
1.2	Общие вопросы методики преподавания русского языка /Пр/	3	34
1.3	Общие вопросы методики преподавания русского языка /Ср/	3	26
1.4	Методика чтения /Лек/	4	19
1.5	Методика чтения /Пр/	4	38
1.6	Методика чтения /Ср/	4	19
1.7	Развитие каллиграфических навыков /Лек/	5	11
1.8	Развитие каллиграфических навыков /Пр/	5	22
1.9	Развитие каллиграфических навыков /Ср/	5	11
1.10	Методика обучения правописанию в начальных классах /Лек/	6	16
1.11	Методика обучения правописанию в начальных классах /Пр/	6	32
1.12	Методика обучения правописанию в начальных классах /Ср/	6	16
1.13	Методика развития речи учащихся на уроках русского языка в начальных классах /Лек/	7	12
1.14	Методика развития речи учащихся на уроках русского языка в начальных классах /Пр/	7	12
1.15	Методика развития речи учащихся на уроках русского языка в начальных классах /Ср/	7	12
1.16	Методика обучения грамоте /Лек/	8	22
1.17	Методика обучения грамоте /Пр/	8	22
1.18	Методика обучения грамоте /Ср/	8	11

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Лексический анализ текста.
2. Составление текстов диктантов для начальной школы.
3. Анализ синтаксических единиц, конструкций.
4. Работа с методической литературой.
5. Работа по анализу содержания программ и учебников для начальной школы.
6. Выполнение звукового, звукобуквенного анализа слов и др. видов языкового анализа.
7. Проектирование фрагментов уроков русского языка, чтения, обучения чтению и письму, развития речи.
8. Проектирование целеполагания к урокам русского языка разных видов и типов, а также их структурных компонентов.
9. Изготовление наглядности, электронных презентаций для проведения фрагментов уроков, уроков русского языка в начальной школе.
12.Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения уроков математики в начальных классах.

13.Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.
14.Анализ уроковрусского языка и литературного чтения, формулировка своих предложений.
15.Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям (схемы для моделирования, слоговые таблицы, передвижные азбуки, предметные и сюжетные картинки и т.д.).
16.Изготовление наглядного демонстрационного материалапо обучению написаниябукв русского алфавита
17. Подготовка сообщения на тему: «История становления методики преподавания русского языка в начальных классах».
18.Изготовление памяток для младших школьников по выполнению грамматического разбора в разных образовательных моделях и системах.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1.Методика проведения словарно- орфографической работы на уроках русского языка в начальной школе.
2.Методика работы по развитию речи на этапе вторичного синтеза в восприятии художественного произведения.
3.Методика развития орфографической зоркости на уроках русского языка в начальной школе.
4.Методика обучения младших школьников написанию изложений.
5.Методика формирования грамматических понятий на уроках русского языка в начальной школе.
6.Методика работы над произведениями разных жанров на уроках литературного чтения в начальной школе.
7.Методика изучения имени существительного на уроках русского языка в начальной школе.
8.Методика контроля орфографических умений учащихся младшего школьного возраста на уроках русского языка в начальной школе.
9. Методика изучения служебных частей речи на уроках русского языка в начальной школе.
10.Методика обучения первоклассников звуковому анализу на уроках обучения грамоте в начальной школе

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Игры на занятиях по русскому языку в школе.
2. Использование технических средств обучения при изучении фонетики и орфоэпии.
3. Использование технических средств обучения на уроках развития речи.
4. Использование технических средств обучения при изучении морфемики и словообразования.
5. Использование технических средств обучения при изучении лексики.
6. Использование технических средств обучения при изучении морфологии.
7. Использование технических средств обучения при изучении синтаксиса.
8. Использование технических средств обучения при изучении орфографии.
9. Использование технических средств обучения при изучении пунктуации.
10. Региональный компонент при обучении русскому языку.
11. Использование средств наглядности при обучении правописанию.
12. Печатные средства наглядности на уроках изучения грамматики.
13. Печатные средства наглядности на уроках изучения лексики.
14. Исторические справки на занятиях по русскому языку.
15. Дифференцированный подход в обучении русскому языку.
16. Культура речи учителя русского языка.
17. Межпредметные связи учебного курса «Русский язык».
18. Формирование познавательного интереса к русскому языку как предмету изучения.
19. Профилактика ошибок на занятиях по русскому языку.
20. Развитие памяти в обучении русскому языку.
21. Проблема развития речевой активности учащихся.
22. Обучение речевому этикету на занятиях по русскому языку

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.