Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c4065096 6aaf85dff11a7fd7d02cbad

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»
_____ Е. А. Карпова
29.02.2020 г.

Русский язык и литература

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению**
Учебный план	Преподавание в начальных классах Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2020
Квалификация	**Учитель начальных классов**
Форма обучения	**очная**

Часов по учебному плану	468	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	329	
самостоятельная работа	139	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	17		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	68	68	88	88	156	156
Практические	85	68	88	88	173	156
Итого ауд.	153	136	176	176	329	312
Контактная работа	153	136	176	176	329	312
Сам. работа	51	68	88	88	139	156
Итого	204	204	264	264	468	468

Рабочая программа дисциплины

Русский язык и литература

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	• воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как
1.2	духовной ,нравственной и культурной ценности народа,
1.3	осознание национального своеобразия русского языка;
1.4	овладение культурой межнационального общения;
1.5	• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому
1.6	взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному
1.7	выбору профессии;
1.8	навыков самоорганизации и саморазвития ; информационных умений и навыков;
1.9	• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном
1.10	явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах
1.11	общения;
1.12	• овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.
1.13	Оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и
1.14	моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
1.15	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать
1.16	(понимать)'.
1.17	• различия между языком и речью; функции языка как средство формирования и
1.18	трансляции мысли;
1.19	• специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных
1.20	деловых и учебно-научных жанров;
1.21	• социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества
1.22	грамотной литературной речи и нормы литературного языка, наиболее
1.23	употребляемые выразительные средства русского литературного языка;
1.24	• связь языка и истории, культуры русского и других народов;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОУД
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2.2	Иностранный язык
2.2.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.4	История
2.2.5	Математика
2.2.6	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.2.7	Основы культурологии
2.2.8	Педагогика
2.2.9	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.10	Русский язык и культура речи
2.2.11	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.2.12	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.13	Физическая культура
2.2.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.2.18	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.19	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.20	Учебная практика

2.2.21	Учебная практика
2.2.22	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.23	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.24	Психология
2.2.25	Психология семьи
2.2.26	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.2.27	Теоретические основы дошкольного образования
2.2.28	Основы философии
2.2.29	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.30	Педагогический менеджмент
2.2.31	Производственная практика
2.2.32	Производственная практика
2.2.33	Психология личности
2.2.34	Психология общения
2.2.35	Социальная психология
2.2.36	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.37	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.38	Теория и методика развития речи у детей
2.2.39	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.40	Учебная практика
2.2.41	Учебная практика
2.2.42	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.43	Производственная практика
2.2.44	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.45	Теория и методика математического развития
2.2.46	Учебная практика
2.2.47	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.48	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.49	Практикум по детский патопсихологии
2.2.50	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.51	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.52	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.53	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	• воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как
3.1.2	духовной ,нравственной и культурной ценности народа,
3.1.3	осознание национального своеобразия русского языка;
3.1.4	овладение культурой межнационального общения;
3.1.5	• дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому
3.1.6	взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному
3.1.7	выбору профессии;
3.1.8	навыков самоорганизации и саморазвития ; информационных умений и навыков;
3.1.9	• освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном
3.1.10	явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах
3.1.11	общения;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	• различия между языком и речью; функции языка как средство формирования и

3.2.2	трансляции мысли;
3.2.3	• специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных
3.2.4	деловых и учебно-научных жанров;
3.2.5	• социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества
3.2.6	грамотной литературной речи и нормы литературного языка, наиболее
3.2.7	употребляемые выразительные средства русского литературного языка;
3.2.8	• связь языка и истории, культуры русского и других народов;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуальные
3.3.2	нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в
3.3.3	социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
3.3.4	В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
3.3.5	• строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическиминормами;•
3.3.6	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и
3.3.7	целесообразности, устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;
3.3.8	• пользоваться словарями русского языка; употреблять средства русского литературного языка,
3.3.9	продуцировать тексты основных деловых и учебно- научных жанров;
3.3.10	• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки
3.3.11	зрения языкового оформления, эффективности достижения
3.3.12	поставленных коммуникативных задач;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Формулы речевого этикета. /Лек/	1	68
1.2	Формулы речевого этикета. /Пр/	1	68
1.3	Формулы речевого этикета. /Ср/	1	30
1.4	Формулы речевого этикета. /Ср/	1	38
1.5	Функциональные стили русского языка. /Лек/	2	48
1.6	Функциональные стили русского языка. /Пр/	2	48
1.7	Функциональные стили русского языка. /Ср/	2	40
1.8	Лексические нормы и речевая культура /Лек/	2	40
1.9	Лексические нормы и речевая культура /Пр/	2	40
1.10	Лексические нормы и речевая культура /Ср/	2	39
1.11	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тема 1.1. Литературный язык- высшая форма развития национального языка
Тема 1.2. Система норм русского литературного языка
Тема 1.3. Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка
Тема 1.4. Фонетика, орфоэпия, орфография
Тема 1.5. Лексика и фразеология
Тема 1.6. Словообразование и словообразовательные средства языка
Тема 1.7. Морфология
Тема 1.8. Синтаксис
Раздел 2. Лингвистика текста . Практическая стилистика .
Тема 2.1. Текст, его структура
Тема 2.2. Функциональные стили русского языка
Тема 2.3. Жанры деловой и учебно-научной речи

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

осуществлять речевой самоконтроль, различать понятия «культура речи» и «культура языка», элементы нормированной и ненормированной речи, владеть современным русским языком, нормами речевого общения;

письменный опрос
деловая игра; кроссворд

оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, правильности, точности и уместности их употребления;

тестирование, устный опрос,

письменный опрос

определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать;

методические наблюдения

использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

работа с текстом, устный опрос

извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

работа со справочной литературой, умение конспектировать текст

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной функциональной принадлежности в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, свободно и грамотно говорить на заданные темы;

письменный развернутый ответ на поставленный вопрос, сообщение на указанную тему

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

ролевые и деловые игры, тестирование

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор;

диктант с грамматическим заданием

соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками;

тренинг в форме игры «Деловая беседа»

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

оценка выступлений с сообщениями и комментариями

осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка;

доклад, сообщение, реферат

развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

задания творческого характера, мини-сочинения

расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, умело использовать языковые и речевые средства, совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

работа с различными словарями, словарно-орфографическая работа

совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;

оценка работы в малых группах

самообразовываться и принимать активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства

реферат, сообщение, доклад, метод портфолио

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Google Chrome
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	В образовательном процессе используются:
7.2	- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);
7.3	- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с
7.4	возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную
7.5	информационно-образовательную среду университета);
7.6	- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.