Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»
_____ Е. А. Карпова
29.02.2020 г.

Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2020

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 154
в том числе:
аудиторные занятия 103
самостоятельная работа 51

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	19		11		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	19	19	11	11	16	16	46	46
Практические	19	19	22	22	16	16	57	57
Итого ауд.	38	38	33	33	32	32	103	103
Контактная работа	38	38	33	33	32	32	103	103
Сам. работа	19	19	16	16	16	16	51	51
Итого	57	57	49	49	48	48	154	154

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
1.2	-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.3	-систематическое повышение своего профессионального мастерства;
1.4	-соблюдение норм профессиональной этики.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Производственная практика
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Учебная практика
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Учебная практика
2.1.7	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.9	Математика
2.1.10	Педагогика и психология начальной школы
2.1.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.12	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.13	Русский язык и культура речи
2.1.14	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Информатика
2.2.2	Менеджмент
2.2.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)
2.2.4	Методы оптимальных решений
2.2.5	Статистика
2.2.6	Социология
2.2.7	Основы финансовых вычислений
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.9	Производственная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.12	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.13	Математика
2.2.14	Педагогика и психология начальной школы
2.2.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.16	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.17	Русский язык и культура речи
2.2.18	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.2.19	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
1	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
2	методы психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3	приемы самоорганизации и самообразования
Уметь:	
1	работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
2	применять методы организационноуправленческой работы с малыми коллективами
3	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
Владеть:	
1	основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов
2	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
3	методами психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами
2	объект, принципы, методы изучения психологии
3	основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки
Уметь:	
1	анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
2	ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
3	анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты
Владеть:	
1	системой общепсихологичесих понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.
2	способность к самоорганизации и самообразованию
3	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
1	основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
2	современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
3	современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования
Уметь:	
1	оперировать основными категориями психологических знаний;
2	определять индивидуально-психологические особенности личности;
3	оценивать уровень сформированности психических процессов;
Владеть:	
1	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
2	способами психической саморегуляции;
3	способами профессионального самопознания и саморазвития;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2	основы психологии личности;

3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
Уметь:	
1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
3	применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.
Владеть:	
1	приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога
2	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
3	Проводить учебно-тренировочные занятия.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорт
2	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3	групповую динамику;
Уметь:	
1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
Владеть:	
1	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
2	способами психической саморегуляции;
3	способами профессионального самопознания и саморазвития;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	взаимосвязь общения и деятельности
2	цели, функции, виды и уровни общения
3	роли и ролевые ожидания в общении
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Владеть:	
1	Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу
2	Участвовать в разработке проектной документации компьютерных систем и комплексов с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
3	Участвовать в проектировании, монтаже, эксплуатации и диагностике компьютерных систем и комплексов

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	закономерностей психических процессов, состояния, индивидуально-типологических особенности личности, их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека
2	- механизмы взаимопонимания в общении;
3	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Владеть:	

1	навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах
2	навыками эффективной организации самообразования
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Знать:	
1	функции общения
2	стороны общения
3	виды общения;
Уметь:	
1	применять техники слушания на практике;
2	преодолевать коммуникативные барьеры;
3	вести деловую беседу;
Владеть:	
1	Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники
2	Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.
3	Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	структуру и средства общения;
2	виды и технику слушания;
3	психологические типы людей;
Уметь:	
1	вести деловые переговоры
2	вести деловые совещания;
3	разрешать конфликты
Владеть:	
1	Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).
2	Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ
3	Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии
2	исторические предпосылки становления предмета психологии и ее основных теоретических школ
3	фундаментальные психологические исследования
Уметь:	
1	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
2	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях,
3	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, выбирать магистерские образовательные программы.
Владеть:	
1	проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных, применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений
2	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик,основными приемами

	диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик,
3	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
Знать:	
1	сущности, видов карьеры и возможности управления ею
2	содержания и организации деятельности по управлению карьерными процессами; специфики должностных перемещений работников;
3	специфики должностных перемещений работников
Уметь:	
1	планировать карьерные процессы в организации;
2	выделять индивидуальные карьерные цели работников
3	осуществлять управление карьерой отдельных категорий работников;
Владеть:	
1	методами диагностики карьерных устремлений сотрудников;
2	способами построения индивидуальной карьеры
3	средствами контроля над достижениями и карьерными процессами в организации

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.	
Знать:	
1	специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин
2	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
3	задачи и методы психологии;
Уметь:	
1	эффективно работать в команде
2	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе
3	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ПК 1.2: Проводить уроки.	
Знать:	
1	особенности психических процессов у здорового и больного человека
2	психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни
3	особенности делового общения
Уметь:	
1	общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
2	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
3	использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;
Владеть:	
1	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
3	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Знать:	
1	особенности строения психики и закономерности ее развития онто- и филогенезе
2	особенности психического развития в основных теориях развития личности

3	структуру личности на разных возрастных этапах
Уметь:	
1	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
2	соблюдать нормы профессиональной этики, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
3	использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах
Владеть:	
1	способами осмысления и критического анализа научной информации
2	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психологопедагогической диагностики
3	системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК 1.4: Анализировать уроки.	
Знать:	
1	объект, предмет. цели, :задачи психологии и педагогики профессиональной деятельности
2	Психологию личности юриста, стру туру, формы и состояние сознания.
3	иметь представление о способах сбора клинико-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами
Уметь:	
1	уметь использовать знания о сборе клинико-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе
2	уметь оценивать потенциал психологического вмешательства
3	умение личностной рефлексии
Владеть:	
1	владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике
2	владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики
3	способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК 2.1: Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	
Знать:	
1	психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза
2	современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии,
3	психологические особенности развития и реализации личности студента
Уметь:	
1	характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента
2	анализировать содержание процесса обучения, формы, методы и технологии
3	оперировать знаниями в повседневной жизни, которые помогут выработать активную жизненную позицию;
Владеть:	
1	навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
2	социально-психологическими методами социальной и социально-психологической диагностики
3	навыками исследования современного содержания процесса обучения, форм, методов и технологий

ПК 2.2: Проводить внеурочные занятия.	
Знать:	
1	основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии
2	способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека
3	групповую динамику;
Уметь:	
1	использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений
2	применять на практике основные способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека
3	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

Владеть:	
1	умениями организации исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений
2	навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере здоровья
3	применять знания психологии при решении педагогических задач;

ПК 2.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	
Знать:	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2	основы психологии личности;
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
Уметь:	
1	применять знания психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
3	учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала;
Владеть:	
1	приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
2	навыками работы с учебной и научной психоло-педагогической литературой
3	приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; способами преодоления прокрастинации

ПК 2.4: Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	
Знать:	
1	структуру личности, типологию характеров и темпераментов;
2	понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах
3	иметь представления о межкультурных различиях и необходимости их признавать и принимать;
Уметь:	
1	учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала
2	выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности
3	самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности
Владеть:	
1	приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
2	навыками работы с учебной и научной психоло-педагогической литературой
3	приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; способами преодоления прокрастинации

ПК 3.1: Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	
Знать:	
1	взаимосвязи общения и деятельности;
2	цели, функции, виды и уровни общения;
3	роли и ролевые ожидания в общении
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения.
3	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.2: Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
Знать:

1	значение инновационного менеджмента в образовании в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в образовательной среде,
2	значение деятельности психолога в использовании средств и методов инновационного менеджмента в образовании
3	значение факторов, влияющих на формирование, развитие и укрепление инновационного менеджмента в образовании
Уметь:	
1	определять характеристики инновационного менеджмента в образовании,
2	осуществлять мероприятия по выработке стратегии и тактики направленной на формирование, развитие и укрепление инновационного менеджмента в образовании
3	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Владеть:	
1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 3.3: Проводить внеклассные мероприятия.	
Знать:	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2	основы психологии личности
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
Уметь:	
1	применять знания психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
3	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,
Владеть:	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 3.4: Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	
Знать:	
1	основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии;
2	основные признаки нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств)
3	основные психодиагностические методики, использующие в клинической практике
Уметь:	
1	использовать знания о норме и патологии для оценки актуального состояния человека;
2	квалифицировать полученные в ходе проведенного психодиагностического исследования
3	проводить и обрабатывать данные психодиагностического исследования по тестам Векслера и СМИЛ;
Владеть:	
1	навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами
2	представлениями о нормативных значениях по параметрам оценки социально-психологического функционирования типовыми психодиагностическим методики, использующимися в практике психологических служб правоохранительных органов
3	навыками интерпретации данных по тестам Векслера и СМИЛ

ПК 3.5: Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	
Знать:	
1	основные функции психики;
2	современные проблемы психологии;
3	проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций
Уметь:	
1	основные функции психики;
2	современные проблемы психологии;

3	проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций
Владеть:	
1	основные функции психики;
2	современные проблемы психологии;
3	проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	
Знать:	
1	освоение знаний в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов;
2	формирование готовности к самостоятельному использованию социальнопсихологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых отношений и работы в трудовом коллективе;
3	формирование навыков анализа научной и научно-практической литературы в области психологии, разработки и описания прикладного психологического исследования.
Уметь:	
1	освоение знаний в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов;
2	формирование готовности к самостоятельному использованию социальнопсихологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых отношений и работы в трудовом коллективе;
3	формирование навыков анализа научной и научно-практической литературы в области психологии, разработки и описания прикладного психологического исследования.
Владеть:	
1	освоение знаний в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов;
2	формирование готовности к самостоятельному использованию социальнопсихологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых отношений и работы в трудовом коллективе;
3	формирование навыков анализа научной и научно-практической литературы в области психологии, разработки и описания прикладного психологического исследования.

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.	
Знать:	
1	овладение знаниями о закономерностях функционирования перцептивнопознавательных и эмоционально-волевых процессов, необходимыми для самопознания, саморегуляции поведения и организации профессиональной деятельности
2	формирование готовность к самостоятельному использованию полученных психологических знаний для самопознания, саморазвития, организации профессиональной деятельности, обеспечения психологического здоровья;
3	освоение знаний в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов;
Уметь:	
1	овладение знаниями о закономерностях функционирования перцептивнопознавательных и эмоционально-волевых процессов, необходимыми для самопознания, саморегуляции поведения и организации профессиональной деятельности
2	формирование готовность к самостоятельному использованию полученных психологических знаний для самопознания, саморазвития, организации профессиональной деятельности, обеспечения психологического здоровья;
3	освоение знаний в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов;
Владеть:	
1	овладение знаниями о закономерностях функционирования перцептивнопознавательных и эмоционально-

	волевых процессов, необходимыми для самопознания, саморегуляции поведения и организации профессиональной деятельности
2	формирование готовность к самостоятельному использованию полученных психологических знаний для самопознания, саморазвития, организации профессиональной деятельности, обеспечения психологического здоровья;
3	освоение знаний в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов;

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	
Знать:	
1	методы психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
3	методами психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
1	методы психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
3	методами психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
1	методы психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
3	методами психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
Знать:	
1	клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования
2	взаимосвязь общения и деятельности;
3	цели, функции, виды и уровни общения;
Уметь:	
1	дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
2	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
3	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
Владеть:	
1	навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
2	Проводить диагностические исследования
3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами
2	применять методы организационноуправленческой работы с малыми коллективами
3	методами организационно-управленческой работы с малыми коллективами
Уметь:	
1	методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами

2	методами организационно-управленческой работы с малыми коллективами
3	применять методы организационноуправленческой работы с малыми коллективами
Владеть:	
1	методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами
2	методами организационно-управленческой работы с малыми коллективами
3	применять методы организационноуправленческой работы с малыми коллективами

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
2	социально-психологические основы управленческой деятельности;
3	методики изучения психологических явлений в сфере управления.
Уметь:	
1	выделить психологическую составляющую процесса управления
2	анализировать психологические особенности эффективности управления
3	разбираться в особенностях психологии индивида и группы
Владеть:	
1	навыками планирования организации работы первичного коллектива
2	навыками общения с коллегами, рабочими и руководителями;
3	навыками изучения и оценки индивидуально-психологических свойств работников

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
Знать:	
1	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
2	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
3	диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.
Уметь:	
1	способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства
2	способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
3	диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности.
Владеть:	
1	о месте психологии в системе наук и их основных отраслях;
2	об основных направлениях развития психологической мысли;
3	о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
3.1.2	- Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
3.1.3	- Знание современных концепций психологии;
3.1.4	- Овладение методами исследования психических образований.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Применять сформированные на культурологической основе базовые психологические понятия;
3.2.2	Понимать классические и современные психологические идеи, теории и концепции.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способами применения психологических знаний, методами интерпритации психологических явлений и феноменов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Часов**
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1.Введение в психологию		
1.1	Предмет психологии. Принципы психологии. /Лек/	4	19
1.2	Методология и методы психологии /Ср/	4	16
1.3	Предмет психологии. Принципы психологии. /Пр/	4	10
1.4	Методология и методы психологии /Пр/	4	5
1.5	Психика и мозг /Пр/	4	4
1.6	Развитие психики в филогенезе /Ср/	4	2
1.7	Пространство психологии и условия работы в нем.Этапы становления психологии.Основные психологические теории и их взаимосвязь /Ср/	4	1
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Психология личности		
2.1	Проблема личности в психологии /Ср/	5	1
2.2	Проблема личности в психологии /Пр/	5	1
2.3	Психика и мозг /Ср/	5	1
2.4	Теории личности /Ср/	5	1
2.5	Теории личности /Пр/	5	1
2.6	Проблема мотивации /Ср/	5	0
2.7	Проблема мотивации /Пр/	5	1
2.8	Деятельность и личность /Ср/	5	2
2.9	Деятельность и личность /Пр/	5	1
	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Индивидуально-типологические особенности личности		
3.1	Психология темперамента /Ср/	5	3
3.2	Психология темперамента /Пр/	5	1
3.3	Психология характера /Ср/	5	3
3.4	Психология характера /Пр/	5	10
3.5	Способности и деятельность /Ср/	5	1
3.6	Способности и деятельность /Пр/	5	6
3.7	Понятие деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Виды и функции мотивов в деятельности /Ср/	5	2
3.8	Понятие действия. Механизм сдвига мотива на цель. Действия и движения. Навыки. /Ср/	5	2
	Раздел 4. РАЗДЕЛ 4 Эмоционально-волевая сфера личности		
4.1	Эмоции и чувства /Лек/	5	5
4.2	Воля и произвольность /Лек/	5	6
4.3	Эмоциональная сфера личности. Воля и произвольность. /Пр/	5	1
	Раздел 5. Раздел 5.Когнитивная психология. Методы исследования познавательных процессов		
5.1	Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. /Лек/	6	16
5.2	Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. /Пр/	6	4
5.3	Внимание. Теории внимания. /Ср/	6	4
5.4	Внимание. Теории внимания. /Пр/	6	4
5.5	Память. Теории памяти. /Ср/	6	1
5.6	Память. Теории памяти. /Пр/	6	4
5.7	Мышление. Теории мышления /Ср/	6	1
5.8	Мышление. Теории мышления /Пр/	6	2
5.9	Творческое мышление и воображение. /Ср/	6	1
5.10	Творческое мышление и воображение. /Пр/	6	2
5.11	Приемы создания образов воображения.Виды воображения.Воображение и творчество. /Ср/	6	1

5.12	Психологические аспекты стресса. Эмоциональная устойчивость. /Ср/	6	4
5.13	/Экзамен/	6	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.Предмет и задачи общей психологии.
2.Принципы общей психологии.
3.Методология и методы научного исследования в психологии.
4.Развитие психики в филогенезе.
5.Этапы становления психологии.
6.Основные психологические теории и их взаимосвязь.
7.Современная психология: многообразие подходов.
8.Психологическая теория деятельности.
9.Деятельность. Структура деятельности.
10.Понятие сознания. Сознание и деятельность.
11.Понятие психики. Психика и мозг.
12.Взаимосвязь понятий деятельность и личность.
13.Познавательная деятельность личности. Психические познавательные процессы.
14.Понятие способностей и задатков. Способности и деятельность.
15.Проблема личности в психологии.
16.Теории личности.
17.Понятие мотива и мотивации в психологии.-
18.Структура личности в различных психологических теориях.
19.Темперамент. Основные теории темперамента.
20.Понятие характера. Черты характера. Взаимосвязь категорий личность, характер и темперамент.
21.Методы исследования темперамента и характера.
22.Психология общения: понятие, виды, свойства и функции общения. Значение общения для развития личности.
23.Эмоции и чувства.
24.Воля и произвольность.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1.Стили поведения в ситуации хронического неуспеха.
2.Рефлексивность и импульсивность как характерологические свойства.
3.Поведенческие показатели мотивации. Взаимосвязь интеллекта и личности.
4.Психологические особенности творческой личности.
5.Творческое мышление и психологическая защита.
6.Исследование мышления при решении "жизненных задач".
7.Когнитивный стиль личности и процесс творческого мышления.
8.Природа и диагностика творческих способностей.
9.Динамика становления творческих способностей.
10.Структура одаренности.
11.Функционирование эмоций в процессах целеобразования.
12.Роль эмоций в процессе реализации мыслительной деятельности.
13.Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
14.Условия возникновения познавательной потребности в процессе мышления.
15.Использование современных психофизиологических методов в общей психологии.
16.Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
17.Проблема воли в психологии.
18.Психологические механизмы волевой регуляции..
19.Ценности и ценностные ориентации.
20.Психология личностного выбора.
21.Личность и экстремальный стресс.
22.Личность: факторы, структуры и процессы.
23.Мотивационная регуляция поведения.
24.Типология личностей на материале художественной литературы.
25.Психологические аспекты стресса.
26.Эмоциональная устойчивость.
27.Эмоциональная регуляция учебной деятельности студентов.
28.Сознание и внимание.
29.Внимание и деятельность.
30.Современные теории внимания.
31.Внимание и память.
32.Экспериментальные исследования перцептивного внимания.

33.Типология внимания. Психодиагностика его свойств.
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
1.Общая характеристика психологии как науки. 2.Развитие представлений о природе психических явлений. 3.Мозг и психика. 4.Концепции филогенеза психики 5. Концепции онтогенеза психики 6. Проблема метода в психологии. 7. Ощущение. 8. Восприятие. 9. Сходство и отличие ощущений и восприятия. 10. Представления. 11. Психология памяти. 12. Психология мышления. 13. Психология воображения. 14. Речь в системе познавательной деятельности. 15. Внимание и его роль в познавательной активности. 16. Эмоциональные процессы. 17. Психические состояния человека. 18. Воля и волевые процессы. 19. Потребности человека. 20. Мотивация человеческой активности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С.	Психология : учебник	М. : Юнити-Дана, , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.