Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c4065096

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»
_____ Е. А. Карпова
29.02.2020 г.

Организация работы по саморазвитию педагога

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2018

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 75
в том числе:
аудиторные занятия 55
самостоятельная работа 20

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	33	33	33	33
Итого ауд.	55	55	55	55
Контактная работа	55	55	55	55
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	75	75	75	75

Рабочая программа дисциплины

Организация работы по саморазвитию педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2018 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся системы знаний в области педагогики ипсихологии, развитииспособностей изучения свойств и состояний педагогического процесса; предвидения последствий действий;нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельностив профессиональных ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.4	Основы философии
2.1.5	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.6	Производственная практика
2.1.7	Психология
2.1.8	Психология семьи
2.1.9	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.10	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.11	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.14	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.15	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.19	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.20	Математика
2.1.21	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.23	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.27	Учебная практика
2.1.28	Безопасность жизнедеятельности
2.1.29	История
2.1.30	Основы культурологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.2	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.3	Практикум по детский патопсихологии
2.2.4	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.7	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	
1	существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
2	сферы и области самопознания
3	способы самопознания и саморазвития личности;
Уметь:	
1	определять барьеры саморазвития;
2	отбирать методы самопознания и саморазвития
3	организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности.
Владеть:	
1	приемами самопознания;
2	методами самовоспитания;
3	навыками самоменеджмента.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
2	основные категории и понятия педагогики и психологии;
3	предмет педагогики
Уметь:	
1	проводить анализ личностных свойств индивидуальности
2	организовывать педагогический процесс
3	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых
2	различнымиподходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
3	педагогическими методиками

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
1	основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
2	особенности реализации педагогического процесса;
3	критерии и показатели педагогической культуры преподавателя
Уметь:	
1	определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения
2	выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов
3	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях
Владеть:	
1	опытом конструирования сценария интерактивного учебного занятия, ориентированного на использование электронных средств обучения
2	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения,
3	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	
1	структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности преподавателя
2	современные подходы к анализу и моделированию учебных занятий и планированию СРС,
3	закономерности усвоения знаний и способов деятельности
Уметь:	
1	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
2	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,
3	определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения

Владеть:	
1	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,
2	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.
3	педагогическими методиками

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
2	особенности реализации педагогического процесса
3	критерии и показатели педагогической культуры преподавателя,
Уметь:	
1	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,
2	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
3	выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов,
Владеть:	
1	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.
2	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
3	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения,

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	формы и технологии ведения педагогической деятельности
2	предмет педагогики
3	основные категории и понятия педагогики и психологии;
Уметь:	
1	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
2	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
3	организовывать педагогический процесс
Владеть:	
1	педагогическими методиками.
2	различнымиподходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
3	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;
2	основы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;
3	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь:	
1	организовывать совместную деятельность и межличностноевзаимодействие субъектов образовательной среды
2	взаимодействовать с другими специалистами по решению профессиональных задач;
3	устанавливать доверительный контакт с детьми и взрослыми в профессиональной деятельности
Владеть:	
1	навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей
2	навыками взаимодействия с другими специалистами по решению профессиональных задач
3	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ученико

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	структурно-композиционную модель учебного занятия,
2	особенности конструирования заданий в тестовой форме.
3	современные подходы к анализу и моделированию учебных занятий и планированию СРС
Уметь:	
1	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
2	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,
3	выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов,
Владеть:	
1	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия
2	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
3	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности
2	основы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды
3	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенк
Уметь:	
1	организовывать совместную деятельность и межличностноевзаимодействие субъектов образовательной среды
2	взаимодействовать с другими специалистами по решению профессиональных задач
3	устанавливать доверительный контакт с детьми и взрослыми в профессиональной деятельности
Владеть:	
1	навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей
2	навыками взаимодействия с другими специалистами по решению профессиональных задач
3	способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
2	основные категории и понятия педагогики и психологии
3	формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:	
1	проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
2	организовывать педагогический процесс;
3	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;
2	различнымиподходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
3	педагогическими методиками

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Знать:	
1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
2	основные категории и понятия педагогики и психологии
3	предмет педагогики
Уметь:	
1	проводить анализ личностных свойств индивидуальности
2	организовывать педагогический процесс
3	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности

Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами
2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
3	педагогическими методиками

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Знать:	
1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
2	основные категории и понятия педагогики и психологии
3	формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:	
1	организовывать педагогический процесс
2	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
3	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых
2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процес
3	педагогическими методиками

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Знать:	
1	закономерности усвоения знаний и способов деятельности
2	структурно-композиционную модель учебного занятия,
3	особенности конструирования заданий в тестовой форме
Уметь:	
1	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
2	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия
3	определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения
Владеть:	
1	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.
2	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
3	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	основные категории и понятия педагогики и психологии;
2	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
3	формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:	
1	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
2	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
3	организовывать педагогический процесс;
Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых
2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс;
3	педагогическими методиками

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	основные категории и понятия педагогики и психологии
2	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса

3	формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:	
1	организовывать педагогический процесс
2	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
3	проводить анализ личностных свойств индивидуальности
Владеть:	
1	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
2	психолого-педагогическими методами
3	педагогическими методиками

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Знать:	
1	основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности,
2	особенности реализации педагогического процесса;
3	критерии и показатели педагогической культуры преподавателя,
Уметь:	
1	выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов
2	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
3	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного заняти
Владеть:	
1	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения
2	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,
3	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
3.1.2	основные категории и понятия педагогики и психологии
3.1.3	предмет педагогики;
3.1.4	формы и технологии ведения педагогической деятельности
3.2	**Уметь:**
3.2.1	проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
3.2.2	организовывать педагогический процесс;
3.2.3	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности;
3.2.4	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;
3.3.2	различнымиподходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс;
3.3.3	педагогическими методиками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Практикум по решению профессиональных задач /Лек/	6	10
1.2	Практикум по решению профессиональных задач /Пр/	6	13
1.3	Практикум по решению профессиональных задач /Ср/	6	1
1.4	Развитие профессиональной компетентности педагога /Лек/	6	10
1.5	Развитие профессиональной компетентности педагога /Пр/	6	10
1.6	Развитие профессиональной компетентности педагога /Ср/	6	3
1.7	Психология личности в аспекте развития /Лек/	6	2
1.8	Психология личности в аспекте развития /Пр/	6	10
1.9	Психология личности в аспекте развития /Ср/	6	16

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Формы текущего контроля (самоконтроля) формированиязаявленных компетенцийв режиме проводимых интерактивных занятий:защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждении рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно -практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1.Объект,предмет, цель и задачи учебной дисциплины.
2.Саморазвитие личности в системе отношений.
3.Психолого-педагогическая поддержка педагога профессиональном саморазвитии
4.Характеристика профессиональной зрелости педагога.
5.Кризис профессиональной зрелости педагога.
6.Способы преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
7.Средства преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
8.Развитие психологической наблюдательности педагога.
9.Развитие педагогического мышления.
10.Развитие речи педагога.
11.Самооценка личностью уровня профессионального саморазвития.
12.Программа профессионального саморазвития педагога.
13.Социальная активность и реактивность личности в ее саморазвитии.
14.Сущность профессионального саморазвития.
15.Профессиональное саморазвитие как деятельность.
16.Профессиональное саморазвитие как система.
17.Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога.
18.Сущность и содержание социально-психологического саморазвития педагога.
19.Процесс формирования педагогического мастерства.
20.Условия эффективного профессионального саморазвития педагога.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методы формирования педагогического мастерства..Самоанализ профессионального саморазвития педагога..Профессиональное саморазвитие как процесс..Характеристика самоутверждающегося типапедагога..Развитие инновационного потенциала педагога.26.Управление инновационным развитием педагога..Методы профессионального саморазвития педагога..Самоактуализация профессионального саморазвития педагога.29.Характеристика самодостаточного педагога..Роль и место учебной дисциплины в профессиональном становлении и развитии специалиста..Личность как саморазвивающаяся система.32.Саморефлексия в профессиональной деятельности педагога..Рефлексия в профессиональной деятельности педагога..Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога..Научно-методическая работа педагога..Критерии диагностики профессионального саморазвития педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	ЭБС«IPRbooks»
6.3.1.2	tests.pp.\library\encyclopedia

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	firo.rupedpro.ru\termins
6.3.2.2	Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, официальные сайты и порталы.
6.3.2.3	Электронная энциклопедия (по профилю)
6.3.2.4	Глоссарий психолого-педагогических терминов
6.3.2.5	Каталог новинок психологической литературы
6.3.2.6	Психологический словарь
6.3.2.7	Мир психологии,
6.3.2.8	Психология и педагогика образования и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.