Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d02ebad

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»
_____ Е. А. Карпова
29.02.2020 г.

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Год начала подготовки 2019

Квалификация **Учитель начальных классов**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 81
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 27

Виды контроля в семестрах:

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	11	11	16	16	27	27
Практические	11	11	16	16	27	27
Итого ауд.	22	22	32	32	54	54
Контактная работа	22	22	32	32	54	54
Сам. работа	11	11	16	16	27	27
Итого	33	33	48	48	81	81

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Преподавание в начальных классах
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 22.02.2017 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Учебная дисциплина «Методика обучения продуктивным
1.2	видам деятельности с практикумом» даёт представление о методах, используемых в
1.3	современных условиях; подготовить студентов к применению полученных знаний и
1.4	навыков в учебной практике, а также к усвоению материалов других курсов,
1.5	использующих методы продуктивных видов деятельности; сформировать навыки
1.6	обработки различных материалов.
1.7	Определять цели и задачи, планировать уроки.
1.8	Проводить уроки.
1.9	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
1.10	Анализировать уроки.
1.11	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
1.12	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,
1.13	необходимой для подготовки к урокам;
1.14	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного
1.15	предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
1.16	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
1.17	обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей
1.18	учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
1.19	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их
1.20	индивидуальными особенностями;
1.21	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,
1.22	имеющими трудности в обучении;
1.23	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
1.24	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.1.4	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.5	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.6	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.1.7	Производственная практика
2.1.8	Производственная практика
2.1.9	Производственная практика
2.1.10	Производственная практика
2.1.11	Психология
2.1.12	Психология семьи
2.1.13	Социальная психология
2.1.14	Физическая культура
2.1.15	Безопасность жизнедеятельности
2.1.16	История
2.1.17	Производственная практика
2.1.18	Учебная практика
2.1.19	Основы культурологии
2.1.20	Производственная практика
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Производственная практика

2.1.23	Учебная практика
2.1.24	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.25	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.26	Математика
2.1.27	Педагогика и психология начальной школы
2.1.28	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.29	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.30	Русский язык и культура речи
2.1.31	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.32	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.33	Производственная практика
2.1.34	Учебная практика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика
2.2.2	Производственная практика
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология
2.2.5	Психология семьи
2.2.6	Социальная психология
2.2.7	Физическая культура
2.2.8	Основы философии
2.2.9	Педагогический менеджмент
2.2.10	Иностранный язык
2.2.11	Основы организации внеурочной работы (в области научно-познавательной деятельности по русскому языку и литературному чтению)
2.2.12	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.13	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Психология общения
2.2.17	Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
2.2.18	Учебная практика
2.2.19	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.20	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.21	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.22	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.23	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.24	Психолого-педагогический практикум
2.2.25	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.26	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.27	Производственная практика
2.2.28	Учебная практика
2.2.29	Производственная практика
2.2.30	Психология семьи
2.2.31	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
1	Определять цели и задачи, планировать уроки

2	Определять цели и задачи, планировать уроки
3	Определять цели и задачи, планировать уроки
Уметь:	
1	Определять цели и задачи, планировать уроки
2	Определять цели и задачи, планировать уроки
3	Определять цели и задачи, планировать уроки
Владеть:	
1	Определять цели и задачи, планировать уроки
2	Определять цели и задачи, планировать уроки
3	Определять цели и задачи, планировать уроки

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся
2	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся
3	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся
Уметь:	
1	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся
2	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся
3	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся
Владеть:	
1	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся
2	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся
3	Анализирует учебно-тематические планы и процесс обучения по рисованию и технологии в начальной школе, разрабатывает предложения по его совершенствованию Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей возраста, класса, отдельных обучающихся

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами
2	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами
3	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами
Уметь:	
1	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами
2	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами
3	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами
Владеть:	
1	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами
2	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами
3	Определяет цели и задачи уроков по рисованию и технологии в начальной школе в соответствии с санитарно -гигиеническими нормами

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	
1	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
Уметь:	
1	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
Владеть:	
1	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения Проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	ыбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
2	ыбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
3	ыбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Уметь:	
1	ыбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
2	ыбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
3	ыбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
Владеть:	
1	ыбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
2	ыбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
3	ыбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения , особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
2	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
3	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
Уметь:	
1	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
2	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
3	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе

	Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
Владеть:	
1	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
2	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
3	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
2	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
3	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
Уметь:	
1	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
2	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
3	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
Владеть:	
1	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе
2	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе

3	Находит методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе Использует методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам рисованию и технологии в начальной школе

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Знать:	
1	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
2	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
Уметь:	
1	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
2	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
Владеть:	
1	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
2	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
2	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
Уметь:	
1	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
2	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
Владеть:	
1	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках

	по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
2	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	Строить различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по рисованию и технологии в начальной школе с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/ или ситуативного целевого назначения
2	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/ или ситуативного целевого назначения
3	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/ или ситуативного целевого назначения
Уметь:	
1	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/ или ситуативного целевого назначения
2	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/ или ситуативного целевого назначения
3	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/ или ситуативного целевого назначения
Владеть:	
1	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/ или ситуативного целевого назначения
2	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/ или ситуативного целевого назначения
3	Моделирование предметно-развивающей среды кабинета с учетом его общего и/ или ситуативного целевого назначения

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	
Знать:	
1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Уметь:	
1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
Владеть:	
1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа

	деятельности других педагогов

ПК 1.1: Определять цели и задачи, планировать уроки.	
Знать:	
1	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
2	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
3	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
Уметь:	
1	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
2	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
3	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
Владеть:	
1	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
2	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
3	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов

ПК 1.2: Проводить уроки.	
Знать:	
1	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
2	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов

3	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
Уметь:	
1	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
2	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
3	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
Владеть:	
1	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
2	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов
3	Осуществление объективного оценивания педагогического опыта организации деятельности учителя начальных классов на основе анализа профессиональной литературы Осуществление анализа и объективного оценивания образовательных технологий, используемых в деятельности учителя начальных классов

ПК 1.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Знать:	
1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Уметь:	
1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Владеть:	
1	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

ПК 1.4: Анализировать уроки.
Знать:

1	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
2	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
Уметь:	
1	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
2	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
Владеть:	
1	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
2	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

ПК 1.5: Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	
Знать:	
1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
Уметь:	
1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
Владеть:	
1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

ПК 4.1: Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
Знать:	
1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно

	-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
Уметь:	
1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
Владеть:	
1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно -измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

ПК 4.2: Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	
Знать:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
Уметь:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
Владеть:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности

ПК 4.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
Уметь:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
Владеть:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности

ПК 4.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;

	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
Уметь:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
Владеть:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
2	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности

ПК 4.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
Знать:	
1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
Уметь:	
1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
Владеть:	
1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

2	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших
3.1.2	школьников;
3.1.3	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные
3.1.4	программы начального общего образования;
3.1.5	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
3.1.6	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего
3.1.7	образования;
3.1.8	воспитательные возможности урока в начальной школе;
3.1.9	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках
3.1.10	по всем предметам;
3.1.11	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в
3.1.12	развитии и трудностями в обучении;
3.1.13	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности
3.1.14	в обучении;
3.1.15	основы обучения и воспитания одаренных детей;
3.1.16	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3.1.17	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме
3.1.18	достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания,
3.1.19	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования,
3.1.20	технологии художественной обработки материалов;
3.1.21	требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
3.1.22	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности
3.1.23	младших школьников (по всем учебным предметам)
3.2	**Уметь:**
3.2.1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации,
3.2.2	необходимой для подготовки к урокам;
3.2.3	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного
3.2.4	предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами;
3.2.5	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности
3.2.6	обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей
3.2.7	учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
3.2.8	планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их
3.2.9	индивидуальными особенностями;
3.2.10	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися,
3.2.11	имеющими трудности в обучении;
3.2.12	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
3.2.13	устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
3.3	**Владеть:**
3.3.1	проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,
3.3.2	осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики
3.3.3	результатов обучения;
3.3.4	интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
3.3.5	оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным
3.3.6	предметам, выставлять отметки;

3.3.7	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным
3.3.8	предметам;
3.3.9	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем
3.3.10	учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
3.3.11	изготавливать поделки из различных материалов;
3.3.12	рисовать, лепить, конструировать;
3.3.13	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств,
3.3.14	поставленным целям и задачам;
3.3.15	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда) /Лек/	5	2
1.2	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда) /Пр/	5	2
1.3	Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии (труда) /Ср/	5	2
1.4	Оригами — искусство складывания из бумаги /Лек/	5	2
1.5	Оригами — искусство складывания из бумаги /Пр/	5	2
1.6	Оригами — искусство складывания из бумаги /Ср/	5	7
1.7	Конструирование и моделирование новогодних украшений /Лек/	5	7
1.8	Конструирование и моделирование новогодних украшений /Пр/	5	7
1.9	Конструирование и моделирование новогодних украшений /Ср/	5	2
1.10	Учебнотрудовая деятельность младших школьников /Лек/	6	16
1.11	Учебнотрудовая деятельность младших школьников /Пр/	6	16
1.12	Учебнотрудовая деятельность младших школьников /Ср/	6	16

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Предмет и задачи методики изобразительного искусства.
2. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства вначальной школе.
3. Художественные материалы и техники в практике обучения изобразительному искусству.
4. Виды деятельности на уроках ИЗО в различных системах обучения.
Сравнительный анализ.
5. Авторские программы по предмету «Изобразительное искусство», их особенности.
6. Содержание образования по изобразительному искусству в школе.
7. Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе.
8. Подготовка учителя к уроку. Конспект урока и его виды.
9. Структура и специфика уроков ИЗО.
10. Изобразительный, музыкальный, литературный ряд на уроках ИЗО в начальной школе.
11. Рисование с натуры, по памяти и по представлению на уроках ИЗО в начальной школе.
12. Графика. Основные изобразительные и выразительные средства графики.
13. Методика рисования гипсового натюрморта, пейзажа в графике.
14. Живопись. Цвет. Хроматические и ахроматические цвета. Основные и произвольные
цвета. Способы получения произвольных цветов.
15. Методика работы над живописным изображением натюрморта, пейзажа, портрета.
16. Пейзаж. Виды пейзажа.
17. Особенности педагогического общения на уроках ИЗО в школе.
18. Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству, освоению декоративной
росписи.
19. Орнамент. Виды орнамента. Использование орнамента на уроках ИЗО.
20. Народные промыслы (Хохломская роспись, Городецкая роспись, Жостовская роспись,
Гжельская роспись), их особенности.
21. Внеклассная работа по изобразительному и декоративно-прикладному
искусству в школе.
22. Деятельность учителя изобразительного искусства по организации и управлению учебным процессом.
23. Формирование художественно-творческой активности школьников науроках ИЗО.

24. Развитие воображения и фантазии на уроках изобразительного искусства.
25. Уроки-беседы по изобразительному искусству и методика их проведения.
26. Фронтальная, коллективная и индивидуальная формы организации обучения науроках ИЗО в школе.
27. Дизайн как вид изобразительного искусства

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Обучение учащихся созданию предметно-художественной среды на уроках изобразительного искусства
2. Развитие творческих способностей на уроке изобразительного искусства в начальной школе
3. Роль цвета в развитии творческого воображения учащихся
4. Народный костюм в современной интерпретации в методике обучения основам дизайна одежды
5. Дидактические игры с младшими школьниками на уроках изобразительного искусства
6. Особенности художественного мышления детей младшего возраста на занятиях по изобразительному искусству
7. Роль фантазии в изобразительной деятельности детей младшего возраста.
8. Эффективные приемы и методы на уроках изобразительного искусства, как средства достижения целей урока (анализ методик)
9. Влияние занятий по изобразительному искусству на личностные качества и креативные способности детей младшего школьного возраста.
10.Роль педагогического рисования в обучении изобразительному искусству в школе.
11.Структура способностей к изобразительному искусству и методы активизации их развития у школьников.
12.Технология развития личности учащегося на занятиях изобразительным искусством.
13.Сравнительный анализ концепций художественного образования детей (В.С. Кузин, Б.М. Неменский).
14.Особенности педагогической поддержки учащихся на занятиях изобразительным искусством.
15.Обучение изобразительному искусству с позиций личностноориентированного образования.
16.Дидактические принципы в обучении изобразительному искусству в начальной школе.
17.Педагогическая культура учителя изобразительного искусства.
18.Активизация развития творческих способностей учащихся на уроках изобразительного искусства.
19.Эстетическое воспитание учащихся средствами изобразительного искусства.
20.Роль занятий изобразительным искусством в духовном развитии личности.
21.Развитие творческих способностей младших школьников на уроках изобразительного искусства с помощью нетрадиционных техник изображения

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Выполнить по представлению эскизную зарисовку «Красота родного края» (цвет).
2. Изобразить графически дерево.
3. Выполнить набросок фигуры человека в движении.
4. Выполнить по памяти наброски животного.
5. Выполнить портретный набросок.
6. Выполнить эскиз плоскостной композиции из геометрических фигур.
7. Выполнить цветовую композицию из пятен.
8. Выполнить орнамент в круге.
9. Выполнить орнамент в полосе.
10. Составить геометрический орнамент.
11. Выполнить элементы Городецкой росписи.
12. Выполнить элементы Жостовской росписи.
13. Выполнить элементы Хохломской росписи.
14. Выполнить элементы Гжельской росписи.
15. Проанализировать предложенный конспект по ИЗО.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание -обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе

обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.
Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.
Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.