Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c4065096 6aaf95dff11a7fd7d02cbad

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и методика развития речи у детей

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	11		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	11	11	32	32	43	43
Практические	22	22	48	48	70	70
Итого ауд.	33	33	80	80	113	113
Контактная	33	33	80	80	113	113
Сам. работа	11	11	36	36	47	47
Итого	44	44	116	116	160	160

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и
1.2	психофизиологических основ обучения родной речи;
1.3	- обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми.
1.4	- Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные
1.5	особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных
1.6	возрастных этапах.
1.7	- Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными
1.8	детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь,
1.9	анализировать полученный результат.
1.10	- Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического
1.11	процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого
1.12	развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
1.13	- Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы
1.14	других, проводить экспертизу программ развития речи детей.
1.15	- Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и
1.16	стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дидактика начального образования
2.1.2	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.5	Практика учебная
2.1.6	Психология индивидуальных различий
2.1.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.8	Дошкольная дидактика
2.1.9	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.10	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.11	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.12	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.13	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.14	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.15	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.16	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.17	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.18	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.19	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.20	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.21	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.22	Психология развития и возрастная психология
2.1.23	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.24	Детская психология
2.1.25	Мировая художественная литература
2.1.26	Основы педиатрии и гигиены
2.1.27	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.28	Психология личности
2.1.29	Диагностический практикум
2.1.30	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"

2.1.31	Общая и экспериментальная психология
2.1.32	Общая педагогика
2.1.33	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.34	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.35	Введение в профессию
2.1.36	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.37	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.38	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.2	Методика логико-математического развития детей
2.2.3	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.4	Основы инклюзивного образования
2.2.5	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.6	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.7	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.8	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.9	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.10	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.11	Практика преддипломная
2.2.12	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.13	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Педагогическая практика
2.2.18	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.19	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.22	Педагогический менеджмент
2.2.23	Практикум по детский патопсихологии
2.2.24	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.25	Производственная практика
2.2.26	Производственная практика
2.2.27	Психология общения
2.2.28	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.29	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.30	Учебная практика
2.2.31	Учебная практика
2.2.32	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.33	Организация работы по саморазвитию педагога
2.2.34	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.35	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Знать:
особенности и методику речевого развития детей:
Уметь:
формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями
Владеть:
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
Владеть:
Анализировать занятия.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
особенности руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью детей
Уметь:
обследовать речь детей;
Владеть:
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка
Уметь:
обследовать речь детей;
Владеть:
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
теоретические основы русского языка
Уметь:
анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения;
Владеть:
навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
о сути, правилах и нормах общения;
Уметь:
речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
Владеть:
творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
о сути, правилах и нормах общения;
Уметь:
ориентироваться в ситуации общения
Владеть:
речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знать:
о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения
Уметь:
анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
Владеть:
умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
теоретические основы методики развития речи детей, современные концепции развития детской речи, требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Речевое развитие»;
Уметь:
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи;
Владеть:
разными формами общения с детьми, родителями, педагогами;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
Уметь:
формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
Владеть:
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Знать:
основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
Владеть:
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
основы организации обучения дошкольников родному языку;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях
Владеть:
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:

методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях;
Уметь:
обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;
Владеть:
реализации вариативных форм образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Знать:
современные концепции речевого онтогенеза;
Уметь:
обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;
Владеть:
современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;

ПК 3.4: Анализировать занятия.
Знать:
основы организации обучения дошкольников
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Знать:
приемы работы с одаренными детьми;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
Владеть:
организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Уметь:
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
Владеть:
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
Уметь:
- выразительно читать литературные тексты;
Владеть:
составления психолого-педагогической характеристики ребенка

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:

требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
Уметь:
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
Владеть:
Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
научные основы методики развития речи детей (методоло-гические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
Уметь:
обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;
Владеть:
общения с детьми, родителями, педагогами;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
Уметь:
формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки
Владеть:
создания атмосферы сотрудничества с детьми;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
особенности и методику речевого развития детей:	
основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;	
особенности руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью детей	
особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка	
теоретические основы русского языка	
о сути, правилах и нормах общения;	
о сути, правилах и нормах общения;	
о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения	
теоретические основы методики развития речи детей, современные концепции развития детской речи, требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Речевое развитие»;	
цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;	
основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;	
основы организации обучения дошкольников родному языку;	
методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях;	
современные концепции речевого онтогенеза;	
основы организации обучения дошкольников	
приемы работы с одаренными детьми;	
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;	
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
научные основы методики развития речи детей (методоло-гические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);	
закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;	
3.2	**Уметь:**
формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;	
обследовать речь детей;	
обследовать речь детей;	
анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения;	

речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;	
ориентироваться в ситуации общения	
анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;	
анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи;	
формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях	
обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;	
обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	
- выразительно читать литературные тексты;	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	
обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;	
формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки	
3.3	**Владеть:**
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	
Анализировать занятия.	
навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;	
готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста.	
творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;	
речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях	
умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;	
разными формами общения с детьми, родителями, педагогами;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	
реализации вариативных форм образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	
современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом	
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	
составления психолого-педагогической характеристики ребенка	
Создавать в группе предметно-развивающую среду	
общения с детьми, родителями, педагогами;	
создания атмосферы сотрудничества с детьми;	