Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 18.10.2021 16:39:08
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c4065

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теория и методика экологического образования дошкольников

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	11		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	11	11	16	16	27	27
Практические	11	11	16	16	27	27
Итого ауд.	22	22	32	32	54	54
Контактная	22	22	32	32	54	54
Сам. работа	11	11	16	16	27	27
Итого	33	33	48	48	81	81

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование готовности студентов к
1.2	педагогической деятельности по экологическому образованию детей с учетом
1.3	современных технологий и перспективных направлений развития системы
1.4	дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Математика
2.1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.5	Основы культурологии
2.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.7	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	История
2.1.12	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.13	Теория и методика математического развития
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Производственная практика
2.1.16	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Теория и методика математического развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Теория и методика математического развития
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.9	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.10	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.11	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.12	Практикум по детский патопсихологии
2.2.13	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.14	Производственная практика
2.2.15	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.16	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.17	Учебная практика
2.2.18	Учебная практика
2.2.19	Организация работы по саморазвитию педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:
основы организации дошкольников;
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
Уметь:
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
Владеть:
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
Уметь:
осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программам экологически направленности для дошкольных учреждений;
Владеть:
системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
Уметь:
пользоваться методами экспертной оценки и самооценки при анализе экологопедагогической деятельности;
Владеть:
методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
основы организации обучения дошкольников;
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
виды документации, требования к ее оформлению;
Уметь:
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Владеть:
оформления документации;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
Уметь:
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
Владеть:
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знать:
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
Владеть:
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детейв ДОУ, теоретические основы организации и управления эколого-образовательнымпроцессом
Уметь:
организовать экологически ориентированную образовательную дея-тельность в ДОУ
Владеть:
современными технологиями экологического образованияв соответ-ствии с возрастными особенностями детей

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
основы организации обучения дошкольников
Уметь:
определять цели обучения/5 воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
- оформления документации;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Знать:
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
Уметь:
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Владеть:
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
основы организации обучения дошкольников;
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
Знать:
виды документации, требования к ее оформлению
Уметь:
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
Знать:
развитие естественнонаучных представлений.
Уметь:
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 3.4: Анализировать занятия.
Знать:
основы организации обучения дошкольников;
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
Знать:
приемы работы с одаренными детьми;
Уметь:
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
Владеть:
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
приемы работы с одаренными детьми;
Уметь:
выразительно читать литературные тексты;
Владеть:
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
Уметь:
осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программам экологически направленности для дошкольных учреждений
Владеть:
системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:

особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
основы организации обучения дошкольников;
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
Уметь:
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
основы организации дошкольников;
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
технологию управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
основы организации обучения дошкольников;
виды документации, требования к ее оформлению;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детейв ДОУ, теоретические основы организации и управления эколого-образовательнымпроцессом
основы организации обучения дошкольников
развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
основы организации обучения дошкольников;
виды документации, требования к ее оформлению
развитие естественнонаучных представлений.
основы организации обучения дошкольников;
приемы работы с одаренными детьми;
приемы работы с одаренными детьми;
основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
основы организации обучения дошкольников;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
3.2	**Уметь:**
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программам экологически направленности для дошкольных учреждений;
пользоваться методами экспертной оценки и самооценки при анализе экологопедагогической деятельности;

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
организовать экологически ориентированную образовательную дея-тельность в ДОУ	
определять цели обучения/5 воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	
выразительно читать литературные тексты;	
осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программам экологически направленности для дошкольных учреждений	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	
3.3	**Владеть:**
определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;	
системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников	
методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
оформления документации;	
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах	
современными технологиями экологического образованияв соответ-ствии с возрастными особенностями детей	
- оформления документации;	
организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	
определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;	
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников;	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;	
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	