Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c4065096 6aaf95dff11a7fd7d02ebad

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: гуманитарный
Квалификация	**Воспитатель детей дошкольного возраста**
Форма обучения	**очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	19	19	19	19
Практические	38	38	38	38
Итого ауд.	57	57	57	57
Контактная	57	57	57	57
Сам. работа	27	27	27	27
Итого	84	84	84	84

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	иметь практический опыт:
1.3	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
1.4	5
1.5	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,
1.6	сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
1.7	- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
1.8	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во
1.9	время их пребывания в образовательной организации;
1.10	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
1.11	- диагностики результатов физического воспитания и развития;
1.12	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
1.13	- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.2	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.3	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Психология личности
2.1.5	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.6	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.7	Физическая культура и спорт
2.1.8	Детская психология
2.1.9	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности
2.1.12	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.13	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.14	Основы культурологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.4	Практика производственная
2.2.5	Психология индивидуальных различий
2.2.6	Диагностика в образовании
2.2.7	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.8	Научно-исследовательская работа
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.10	Практикум по детской патопсихологии
2.2.11	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.12	Теория и методика развития речи у детей
2.2.13	Основы инклюзивного образования
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Практика преддипломная

2.2.16	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.2.20	Дошкольная дидактика
2.2.21	Дидактика начального образования
2.2.22	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.23	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.24	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.25	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.26	Педагогическая практика
2.2.27	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.28	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.29	Психология
2.2.30	Психология личности
2.2.31	Социальная психология
2.2.32	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.33	Теория и методика развития речи у детей
2.2.34	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.35	Учебная практика
2.2.36	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.37	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.38	Учебная практика
2.2.39	Организация работы по саморазвитию педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии

Владеть:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Уметь:

проводить работу по предупреждению детского травматизма

Владеть:

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

понятие "здоровый образ жизни";

Уметь:

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания

в образовательной организации;
Владеть:
диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации
Уметь:
проводить работу по предупреждению детского травматизма:
Владеть:
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраст
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраст
Владеть:
базовыми понятиями физической культуры

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
современные требования к системе образования
Уметь:
использовать общепедагогический инструментарий при решении специфических задач физического воспитания
Владеть:
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
технику и методику обучения двигательным действиям, осуществлять методически грамотный образовательный процесс
Уметь:
оценивать сложность и возможные наиболее оптимальные пути решения педагогических задач
Владеть:
способами решения конкретных педагогических задач по алгоритму действи

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Знать:
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
Знать:
теоретические основы двигательной активности;
Уметь:

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
Владеть:
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
Знать:
основные категории и понятия философии;
Уметь:
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
Владеть:
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
Знать:
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
Владеть:
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Знать:
особенности детского травматизма и его профилактику;
Уметь:
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
Владеть:
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения
Владеть:
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
Уметь:
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
Владеть:
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
диагностики результатов физического воспитания и развития;
Уметь:
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
Владеть:
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
Уметь:
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
Владеть:
взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
Уметь:
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
Владеть:
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
понятие "здоровый образ жизни";	
особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраст	
современные требования к системе образования	
технику и методику обучения двигательным действиям, осуществлять методически грамотный образовательный процесс	
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	
теоретические основы двигательной активности;	
основные категории и понятия философии;	
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;	
особенности детского травматизма и его профилактику;	
теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	
методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;	
диагностики результатов физического воспитания и развития;	
требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	
требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;	
3.2	**Уметь:**
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии	
проводить работу по предупреждению детского травматизма	

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;	
проводить работу по предупреждению детского травматизма:	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраст	
использовать общепедагогический инструментарий при решении специфических задач физического воспитания	
оценивать сложность и возможные наиболее оптимальные пути решения педагогических задач	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;	
проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;	
анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	
планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	
использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;	
3.3	**Владеть:**
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации	
диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	
базовыми понятиями физической культуры	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
способами решения конкретных педагогических задач по алгоритму действи	
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	
организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;	
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;	
организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей	
планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников	
взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;	
организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья	