Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c4065096

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	19		11		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	19	19	11	11	16	16	46	46
Практические	19	19	22	22	16	16	57	57
Итого ауд.	38	38	33	33	32	32	103	103
Контактная	38	38	33	33	32	32	103	103
Сам. работа	17	17	16	16	16	16	49	49
Итого	55	55	49	49	48	48	152	152

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.4	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.5	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.8	Профессиональная этика
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Ознакомительная практика
2.1.11	Физическая культура и спорт
2.1.12	Производственная практика
2.1.13	Психология семьи
2.1.14	Теория и методика математического развития
2.1.15	Основы культурологии
2.1.16	Производственная практика
2.1.17	Психология семьи
2.1.18	Теория и методика математического развития
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.2.2	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.5	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.6	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.7	Практика по по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.8	Социальная психология и социальная педагогика
2.2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.10	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.11	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.13	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.14	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.15	Практика производственная
2.2.16	Психология и педагогика игры
2.2.17	Психология индивидуальных различий
2.2.18	Психология семьи
2.2.19	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.20	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.2.21	ДВ: Психологическая готовность ребенка к школе и ее диагностика / Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /

2.2.22	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.23	Дефектология
2.2.24	Диагностика в образовании
2.2.25	Научно-исследовательская работа
2.2.26	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.27	Практика производственная (технологическая)
2.2.28	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации
2.2.29	ДВ:Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.30	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.31	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.32	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.33	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.34	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.35	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.36	Практика преддипломная
2.2.37	Производственная практика (педагогическая)
2.2.38	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.40	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.41	Педагогическая психология
2.2.42	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.43	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.2.44	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.45	Педагогическая практика
2.2.46	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.47	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.48	Учебная практика
2.2.49	Организация работы по саморазвитию педагога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
Уметь:
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
Владеть:
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
Уметь:
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
Владеть:
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
Уметь:
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
Владеть:
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
Уметь:
изготавливать поделки из различных материалов;
Владеть:
оценки продуктов детской деятельности

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
Уметь:
анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
Владеть:
оценки продуктов детской деятельности;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста
Уметь:
методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность
Владеть:
пониманием значимости периода дошкольного детства для последующего становления личности ребенка

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
Уметь:
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
Владеть:
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
Уметь:
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
Владеть:
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
Знать:
основы организации обучения дошкольников;
Уметь:
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
Знать:
приемы работы с одаренными детьми;
Уметь:
формулировать цели и задачи работы с семьей;
Владеть:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.
Знать:
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
Уметь:
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
Владеть:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.
Знать:
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
Уметь:
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
Владеть:
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
Знать:
требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
Уметь:
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
Владеть:
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
Знать:
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
Владеть:
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
Знать:
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:
организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию
Владеть:
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
технологии художественной обработки материалов;
Уметь:
организовывать детский досуг;
Владеть:
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
Уметь:
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников
Владеть:
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
Уметь:
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
Владеть:
участия в исследовательской и проектной деятельности

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
Уметь:
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
Владеть:
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
Уметь:
формулировать цели и задачи работы с семьей
Владеть:
общественными явлениями, транспортом и т.п.;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей	
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников	
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;	
закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста	
теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;	
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников	
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;	
основы организации обучения дошкольников;	
приемы работы с одаренными детьми;	
теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;	
методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;	
требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;	
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;	
технологии художественной обработки материалов;	
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;	
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;	
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	
3.2	**Уметь:**
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	
использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой	
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении	
изготавливать поделки из различных материалов;	
анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;	
методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность	
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	
планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);	
формулировать цели и задачи работы с семьей;	
анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	
адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;	
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;	
определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей	
организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию	
организовывать детский досуг;	
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;	
формулировать цели и задачи работы с семьей	
3.3	**Владеть:**
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;	
организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности	
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации	

оценки продуктов детской деятельности
оценки продуктов детской деятельности;
пониманием значимости периода дошкольного детства для последующего становления личности ребенка
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации
наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
участия в исследовательской и проектной деятельности
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
общественными явлениями, транспортом и т.п.;