Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 04.05.2021 12:54:48
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c4065096 6aaf95dff11a7fd7d02cbad

СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Организация работы по саморазвитию педагога

Аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению**

Учебный план Дошкольное образование
Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный

Квалификация **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	33	33	33	33
Итого ауд.	55	55	55	55
Контактная	55	55	55	55
Сам. работа	20	20	20	20
Итого	75	75	75	75

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у обучающихся системы знаний в области педагогики ипсихологии, развитииспособностей изучения свойств и состояний педагогического процесса; предвидения последствий действий;нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельностив профессиональных ситуациях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	МДК.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.4	Основы философии
2.1.5	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.6	Производственная практика
2.1.7	Психология
2.1.8	Психология семьи
2.1.9	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.10	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.11	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.14	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.15	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.19	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.20	Математика
2.1.21	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.23	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.27	Учебная практика
2.1.28	Безопасность жизнедеятельности
2.1.29	История
2.1.30	Основы культурологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.2	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.3	Практикум по детский патопсихологии
2.2.4	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.7	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:
существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
Уметь:
определять барьеры саморазвития;
Владеть:
приемами самопознания;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
Знать:
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
Уметь:
проводить анализ личностных свойств индивидуальности
Владеть:
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Знать:
основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
Уметь:
определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения
Владеть:
опытом конструирования сценария интерактивного учебного занятия, ориентированного на использование электронных средств обучения

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Знать:
структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности преподавателя
Уметь:
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
Владеть:
опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Знать:
основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
Уметь:
использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,
Владеть:
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Знать:
формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:
анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
Владеть:
педагогическими методиками.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Знать:
теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;
Уметь:
организовывать совместную деятельность и межличностноевзаимодействие субъектов образовательной среды

Владеть:
навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Знать:
структурно-композиционную модель учебного занятия,
Уметь:
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
Владеть:
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Знать:
теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности
Уметь:
организовывать совместную деятельность и межличностноевзаимодействие субъектов образовательной среды
Владеть:
навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Знать:
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
Уметь:
проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
Владеть:
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Знать:
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
Уметь:
проводить анализ личностных свойств индивидуальности
Владеть:
психолого-педагогическими методами

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
Знать:
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
Уметь:
организовывать педагогический процесс
Владеть:
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Знать:
закономерности усвоения знаний и способов деятельности
Уметь:
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
Владеть:
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Знать:
основные категории и понятия педагогики и психологии;
Уметь:
анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
Владеть:
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Знать:
основные категории и понятия педагогики и психологии
Уметь:
организовывать педагогический процесс
Владеть:
различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
Знать:
основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности,
Уметь:
выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов
Владеть:
приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;	
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;	
основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности	
структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности преподавателя	
основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности	
формы и технологии ведения педагогической деятельности	
теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;	
структурно-композиционную модель учебного занятия,	
теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности	
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса	
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса	
цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса	
закономерности усвоения знаний и способов деятельности	
основные категории и понятия педагогики и психологии;	
основные категории и понятия педагогики и психологии	
основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности,	
3.2	**Уметь:**
определять барьеры саморазвития;	
проводить анализ личностных свойств индивидуальности	
определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения	
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,	
использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,	
анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению	
организовывать совместную деятельность и межличностноевзаимодействие субъектов образовательной среды	
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,	
организовывать совместную деятельность и межличностноевзаимодействие субъектов образовательной среды	
проводить анализ личностных свойств индивидуальности;	
проводить анализ личностных свойств индивидуальности	

организовывать педагогический процесс	
планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,	
анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению	
организовывать педагогический процесс	
выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов	
3.3	**Владеть:**
приемами самопознания;	
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых	
опытом конструирования сценария интерактивного учебного занятия, ориентированного на использование электронных средств обучения	
опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,	
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.	
педагогическими методиками.	
навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей	
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия	
навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей	
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;	
психолого-педагогическими методами	
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых	
опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.	
психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых	
различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс	
приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения	