СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ:
Директор _____/Е.А. Карпова
«01» 09 2025 г.

Введена в действие
приказом от «01» сентября 2025г. №219

ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ
(СПС)

Тула, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о Социально - психологической службе (СПС) (далее - Положение) в Автономной некоммерческой организации профессиональной образовательной «Социально – технологический колледж» (АНО ПО «СТК») (далее - Колледж) разработано на основании:

1. Конституции Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изм. 01.07.2020г.);
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Конвенции ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года);
4. Семейного Кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ;
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
6. Письма Министерства образования Российской Федерации от 28 октября 2003 года № 18-52-1044ин/18-28 «О Рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении»;
7. Устава и иных нормативных документов Колледжа и настоящего Положения.

1.2. Настоящее Положение устанавливает цели, задачи, основные направления деятельности, регулирует порядок создания, функционирования Социально - психологической службы Колледжа и служит организационно-методической основой ее работы.

1.3. Социально - психологическая служба (далее - Служба) Колледжа является одним из структурных подразделений Колледжа и создана для оказания комплексной психологической, педагогической и социальной помощи обучающимся, консультативной помощи всем участникам учебного процесса: администрации, преподавателям, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся Колледжа. Она содействует охране прав личности и гармонизации социальной сферы Колледжа.

1.4.Общее руководство деятельностью Службы осуществляет директор Колледжа. Планирует, координирует, направляет и организует деятельность Службы непосредственный руководитель-куратор - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Состав Социально - психологической службы утверждается приказом директора Колледжа сроком на один учебный год.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

2.1. Целями работы СПС являются:

2.1.1. содействие реализации социально-психологического и индивидуально-личностного потенциала обучающихся;

2.1.2. сопровождение развития индивидуальных особенностей студентов: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;

2.1.3. осуществление психологической поддержки деятельности студентов, сотрудников, преподавателей колледжа в рамках учебно-воспитательного процесса;

2.1.4. осуществление медицинского обслуживания студентов, сотрудников, преподавателей Колледжа.

2.2. В рамках своей деятельности СПС реализует следующие задачи:

2.2.1. проведение социально-психологических и медицинских мероприятий;

2.2.2. подготовка и осуществление программ, направленных на повышение адаптации студентов к обучению в колледже;

2.2.3. содействие созданию благоприятного для всестороннего развития обучающихся психологического климата в учебной и внеучебной деятельности,

2.2.4. оказание своевременной социально-психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, кураторам и администрации колледжа в случае возникновения стрессогенных, конфликтных и спорных ситуациях,

2.2.5. организация и проведение лекционных, семинарских, тренинговых и других форм занятий по направлениям деятельности с субъектами учебно-воспитательного процесса в колледже.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Профилактическое направление предполагает подготовку и проведение комплекса профилактических мероприятий по наркологической зависимости, табакокурению, алкогольной зависимости. В рамках данного направления осуществляется взаимодействие с государственными, муниципальными и общественными структурами профилактического профиля.

3.2. Психодиагностическое и исследовательское направление предполагает углубленное изучение социально-психологического и индивидуально-личностного развития обучающихся на протяжении всего периода обучения в колледже, выявление индивидуальных особенностей, ценностей и мотивов поведения, а также исследование и выделение особенностей девиаций и отклонений в поведении у обучающихся групп социального риска.

3.3. Психокоррекционное и развивающие направление предполагает активное воздействие на процесс развития личности и индивидуальность обучающихся, обеспечение соответствия развития обучающихся возрастным нормативам; помощь преподавательскому коллективу и институту кураторства в индивидуализации приемов обучения и воспитания, развитии способностей, склонностей и профессионально значимых качеств личности обучающихся.

3.4. Психоконсультативное направление предполагает проведение индивидуального и группового консультирования по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, проблемам социальных взаимоотношений, а также по личным проблемам обучающихся.

3.5. Профориентационное направление предполагает проведение диагностических процедур, направленных на выявление профессиональных склонностей и профессионально значимых качеств личности исследуемых категорий, предоставление информации рекомендательного характера обучающимся; составление «паспортов карьеры» выпускникам колледжа.

3.6. Медицинское направление предполагает постоянное медицинское сопровождение учебных и внеучебных занятий, оказание неотложной доврачебной помощи, осуществление первичной диагностики физического состояния обучающихся, обеспечение необходимого состояния материально-технической базы в рамках медицинского обслуживания, ведение медицинской учетно-отчетной документации и информационных баз по контингенту.

4. ОБЯЗАННОСТИ И ПРАВА

4.1. Сотрудники СПС имеют право:

4.1.1. выходить с предложениями к директору Центра карьерного развития по улучшению организации работы СПС;

4.1.2. получать необходимую им информацию во всех подразделениях колледжа;

4.1.3. посещать занятия и внеучебные мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью обучающихся;

4.1.4. проводить групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования (в соответствии с программой исследований на цикл обучения и с запросами кураторов);

4.1.5. выступать с обобщением опыта своей работы в научных и научно-популярных изданиях;

4.1.6. иметь факультативную нагрузку в соответствии с образованием и квалификацией;

4.1.7. обращаться с запросами в медицинские и психологические учреждения;

4.1.8. определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

4.2. Сотрудники СПС обязаны:

4.2.1. руководствоваться Уставом колледжа, концепцией по организации воспитательной работы, кодексом психолога, настоящим Положением;

4.2.2. постоянно повышать свой профессиональный уровень;

4.2.3. отчитываться о ходе и результатах проводимой работы;

4.2.4. рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

4.2.5 работать в тесном контакте с администрацией и преподавательским составом колледжа;

4.2.6. хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта работы;

4.2.7. информировать отдел по воспитательной работе о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение предыдущего пункта.

5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ

Социально - психологическая Служба работает в тесном контакте с администрацией колледжа, его структурными подразделениями, кураторами, преподавателями, заведующими цикловыми методическими комиссиями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, органами опеки, органами внутренних дел и другими общественными организациями, оказывающими колледжу помощь в воспитании и развитии обучающихся.

6. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЕТНОСТЬ

6.1. Положение о социально-психологической службе Колледжа.

6.2. Перспективный план работы на год.

6.3. План работы на месяц.

6.4. Аналитические материалы по итогам работы за учебный год.

6.5. Журнал учета консультаций и психо-коррекционной работы педагога психолога.

6.6 Журнал индивидуальных профилактических бесед с обучающимися.

6.7 Портфолио на обучающихся из числа сирот и оставшихся без

попечения родителей.

6.8 Карты сопровождения на обучающихся и на семьи обучающихся, состоящих на учете.

6.9 Социальные паспорта групп.

6.10 Акты посещений семей, характеризующие материалы и др.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Степень ответственности работников службы определяется должностными инструкциями.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента его утверждения приказом директора Колледжа.

8.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами Колледжа.

8.3. Дополнения и изменения в настоящее Положение вводятся приказом директора Колледжа.

8.4. Настоящее Положение после вступления в юридическую силу действует до его отмены или принятия нового Положения по приказу директора Колледжа.

9. РЕОРГАНИЗАЦИЯ И ЛИКВИДАЦИЯ ЦЕНТРА

Реорганизация или ликвидация Службы осуществляется приказом директора колледжа.

Разработал _____ Суханова М.С.

Согласовано:

Начальник ОК _____ Архарова Е. Н.

Приложение 1

ПРОГРАММА ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ АНО ПО «СТК» НА ЦИКЛ ОБУЧЕНИЯ

Время проведения	Исследуемый параметр	Цель исследования	Методика
		Первый курс	
Сентябрь	Социально – биографические данные	Построение социального портрета студента-первокурсника	Анкета первокурсника
	Адаптивность\дезадаптивность, приятие\неприятие себя, приятие\неприятие других, эмоциональный комфорт\ дискомфорт, внутренний\внешний контроль, доминирование\ведомость	Исследование личностных психологических сил развития, которые рассматриваются в качестве критериев оценки эффективности адаптации	Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.
Октябрь	Эмоционально-волевые, интеллектуальные, коммуникативные особенности.	Первичная диагностика индивидуальных особенностей студентов, определение психологического своеобразия основных подструктур темперамента и характера. Исследование социальной активности.	- 16 PF Кеттела - Опросник УСК (уровень субъективного контроля)
	Профессиональная и социальная направленность.	Первичная диагностика профессиональных наклонностей и способностей. Сравнение данных с требованиями профессиограммы	- Методика Д. Холланда - Опросник Йовайши
		Второй курс	
Ноябрь	Образовательные компоненты. Коэффициент интеллекта (IQ) Абстрактное мышление. Практическое, мышление.	Анализ успеваемости Диагностика и анализ интеллектуально-познавательной сферы Выработка рекомендаций ППС	- Тест Айзенка - Тест «Сложные аналогии» - Субтест 1 (ДП) Амтхауэра
Апрель	Цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля — Я, локус контроля — жизнь	Изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я	Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
		Третий курс	
	Ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании,	Диагностика самоактуализации	методика САМОАЛ А.В. Лазукина в

	креативность , автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении		адаптации Н.Ф. Калина
Март	Цели в жизни, процесс жизни, результативность жизни, локус контроля - Я	Определения мотивационно-ценностной структуры. Изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я	Тест МТЖЦ Тест смысложизненных ориентаций
Четвертый (пятый) курс			
Январь-февраль	Эмоционально-волевые, интеллектуальные, коммуникативные особенности. Профессиональные склонности	Контрольное психодиагностическое исследование. Построение психологического профиля студентов. Лонгитюдный анализ	- Основной тест: 16 PF (Кеттела) - Методика Йовайши