

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Карпова Елизавета Александровна
 Должность: директор
 Дата подписания: 04.02.2022 11:48:48
 Уникальный программный ключ:
 ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a7fd7d02cbad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»

Е.А. Карпова
 Е. А. Карпова



Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
Год начала подготовки	2022
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения	очно-заочная
Часов по учебному плану	102
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	86

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	86	86	86	86
Итого	102	102	102	102

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 24.01.2022 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение личностью общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными знаниями, умениями и навыками для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.2.3	Русский язык и культура речи
2.2.4	Детская психология
2.2.5	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.2.6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.7	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.8	Дошкольная дидактика
2.2.9	Дидактика начального образования
2.2.10	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.11	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.2.12	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.2.13	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.14	Научно-исследовательская работа
2.2.15	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.16	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.17	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.18	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.19	Педагогическая практика
2.2.20	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.21	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера
2	о здоровье и здоровом образе жизни;
3	о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быт
3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;

Владеть:

1	действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях
2	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
3	оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
3	основы военной службы и обороны России
Уметь:	
1	применять первичные средства пожаротушения;
2	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
3	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
Владеть:	
1	ответственности за личную безопасность и безопасность общества
2	отношения к здоровью и человеческой жизни как главной ценности
3	уважения к героическому наследию России, государственной символике и традициям;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
2	о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
3	о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях
Уметь:	
1	оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
2	владеть методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
3	грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;
Владеть:	
1	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;
2	требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
3	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
2	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности
3	единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи
Уметь:	
1	организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
2	использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий
3	выполнять реферативные работы
Владеть:	
1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
2	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.
3	применять знания во взаимоотношении человека с окружающей средой и умении использовать знания в своей социальной и профессиональной деятельности.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»
2	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3	основы физиологии человека и рациональные условия деятельности
Уметь:	
1	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
2	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий
3	разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
Владеть:	
1	разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности
2	создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
3	идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	основы физиологии человека и рациональные условия деятельности
2	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3	идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
Уметь:	
1	планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
2	планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
3	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики
2	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
3	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Уметь:	
1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека,
2	оценивать риск их реализации,
3	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
Владеть:	
1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды,
2	требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности
3	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	

Знать:	
1	основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области
2	причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека;
3	правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека;
Уметь:	
1	выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека;
2	выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области;
3	разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций;
Владеть:	
1	навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях
2	навыками оказания первой медицинской помощи
3	ликвидации последствий влияния опасных ситуаций.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	Знает значение и место безопасности жизнедеятельности в своей будущей профессии
2	Знает условия соблюдения безопасности труда в профессиональной деятельности
3	основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.
Уметь:	
1	организовывать и проводить самооценку выполненных самостоятельных работ по дисциплине
2	принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях на производстве и в быту
3	формировать отчетные документы по выполненным самостоятельным работам по дисциплине
Владеть:	
1	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
2	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
3	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	подходы к безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций, источником которых являются различные угрозы и опасности в техногенном, природном и социальном аспектах
2	универсальные законы развития мира и специфику их применения для обеспечения индивидуальной и коллективной безопасности в повседневной и профессиональной жизни и в условиях чрезвычайных ситуаций
3	характер опасностей, угроз и факторов безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, региональном, национальном и международном уровнях
Уметь:	
1	применять знания о безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной жизни в техногенных, социально-биологических и природных чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни и в будущей профессиональной деятельности;
2	идентифицировать опасности среды обитания человека, оценивать риск их воздействия, выбирать методы защиты от опасностей в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
3	идентифицировать негативные факторы окружающей среды в техногенном, социальном и природном аспектах и нейтрализовать и/или минимизировать их воздействие
Владеть:	
1	системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах
2	простейшими навыками прогнозирования и чрезвычайных ситуаций в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах;
3	самостоятельной оценки степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальнобиологическом аспектах и принятию мер по их минимизации

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Знать:	
1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»
2	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
3	физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов ЧС.
Уметь:	
1	принимать решения по защите персонала от возможных последствий аварий;
2	проводить контроль защитных средств
3	оценивать состояние среды обитания.
Владеть:	
1	методами расчета заземления, зануления, оптимальной освещенности в рабочей зоне
2	приемами оказания первой помощи пострадавшим при ЧС.
3	собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию по безопасности жизнедеятельности, использовать достижения отечественной и зарубежной науки техники и технологии, снижающие травматизм и вредные фактор

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
Знать:	
1	биологические параметры своего организма;
2	требования основных законодательных и нормативных правовых актов по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
3	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека опасных, вредных и поражающих факторов;
Уметь:	
1	эффективно применять средства защиты от негативных и вредных воздействий на человека, приемы оказания первой помощи;
2	правильно использовать законодательные и правовые акты
3	адаптироваться в условиях наиболее опасных видов деятельности;
Владеть:	
1	оказывать первую медицинскую само- и взаимопомощь
2	эффективно действовать при угрозе и возникновении экстремальной или чрезвычайной ситуаций, при ухудшении экологической обстановки;
3	грамотно определять симптомы состояния организма человека при травмах;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	
Знать:	
1	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек- среда обитания»
2	физиологию труда и рациональные условия жизнедеятельности;
3	анатомофизиологическое воздействия на человека опасных и вредных факторов транспорта, среды обитания, поражающих факторов;
Уметь:	
1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
2	оценивать риск реализации опасностей;
3	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
Владеть:	
1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
2	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
3	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	
Знать:	
1	основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни от различных угроз и опасностей в техногенном, природном и социальном аспектах;
2	организационно-правовые формы обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации

3	правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, региональном, национальном и международном уровнях;
Уметь:	
1	правильно действовать в повседневной и профессиональной деятельности в техногенных, социальных и природных чрезвычайных ситуациях
2	оказывать и организовывать помощь людям, пострадавшим в техногенных, социально-биологических и природных чрезвычайных ситуациях
3	использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Владеть:	
1	способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
2	Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
3	Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
2	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
3	Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
Уметь:	
1	Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
2	оказывать и организовывать помощь людям, пострадавшим в техногенных, социально-биологических и природных чрезвычайных ситуациях;
3	правильно действовать в повседневной и профессиональной деятельности в техногенных, социальных и природных чрезвычайных ситуациях
Владеть:	
1	ведения здорового образа жизни
2	оказания первой медицинской помощи;
3	развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	правила и нормы охраны труда;
2	правовые, нормативнотехнические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3	основы физиологии человека и рациональные условия деятельности
Уметь:	
1	проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям
2	эффективно применить средства защиты от негативных воздействий
3	планировать и осуществлять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях
Владеть:	
1	умениями и навыками физического самосовершенствования;
2	методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
3	методами проведения исследований устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	принципы обеспечения устойчивости при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
3	основы военной службы и обороны государства;

Уметь:	
1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения

Владеть:	
1	системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;
2	простейшими навыками прогнозирования и чрезвычайных ситуаций в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах
3	самостоятельной оценки степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальнобиологическом аспектах и принятию мер по их минимизации

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни от различных угроз и опасностей в техногенном, природном и социальном аспекта
2	организационно-правовые формы обеспечения безопасности жизнедеятельности на территории Российской Федерации;
3	правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности на индивидуальном, региональном, национальном и международном уровнях

Уметь:	
1	идентифицировать негативные факторы окружающей среды в техногенном, социальном и природном аспектах и нейтрализовать и/или минимизировать их воздействие;
2	правильно действовать в повседневной и профессиональной деятельности в техногенных, социальных и природных чрезвычайных ситуациях;
3	оказывать и организовывать помощь людям, пострадавшим в техногенных, социально-биологических и природных чрезвычайных ситуациях

Владеть:	
1	системой знаний о безопасной жизнедеятельности в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальном аспектах;
2	простейшими навыками прогнозирования и чрезвычайных ситуаций в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социально-биологическом аспектах
3	самостоятельной оценки степени действующих угроз в повседневной и профессиональной сферах жизни в техногенном, природном и социальнобиологическом аспектах и принятию мер по их минимизации.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	способы защиты населения от оружия массового поражения;
2	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах
3	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

Уметь:	
1	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
2	применять первичные средства пожаротушения;
3	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности

Владеть:	
1	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы
2	оказывать первую помощь пострадавшим;
3	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	методы и средства повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических систем и технологических процессов;

2	экобиозащитную технику;
3	правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
Уметь:	
1	выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности
2	выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
3	грамотно действовать в аварийных и чрезвычайных ситуациях, оказывать первую помощь пострадавшим;
Владеть:	
1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
2	навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды
3	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций
2	методы прогнозирования ЧС и разработки моделей их последствий;
3	идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов, средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов
Уметь:	
1	планировать и осуществлять мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
2	планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов; организовать свой труд.
3	эффективно применить средства защиты от негативных воздействий
Владеть:	
1	умениями и навыками физического самосовершенствования;
2	методами повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
3	методами проведения исследований устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	современные теории и практики обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
2	теорию риска и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
3	государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
Уметь:	
1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
2	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду
3	оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
Владеть:	
1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности
2	методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся,
3	предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
2	единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи

3	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
Уметь:	
1	защитить права и обязанности граждан по обеспечению безопасности их жизнедеятельности;
2	использовать приемы оказания первой медицинской помощи в различных условиях и чрезвычайных ситуациях
3	оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий
Владеть:	
1	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, в том числе - безопасности образовательного пространства;
2	методами индивидуальной и коллективной защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
3	идентифицировать основные опасности среды обитания человека

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.
2	основных способах, средствах и методах защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального происхождения;
3	все виды опасностей, угрожающих каждому человеку и обществу в целом, их свойства и характеристики, методы предупреждения влияния опасных факторов
Уметь:	
1	выбирать методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности, способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности, создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
2	грамотно применять практические навыки бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде, обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни
3	умение применять полученные знания в области безопасности на практике
Владеть:	
1	методами контроля параметров образовательного пространства и уровня негативных воздействий на учащихся,
2	предвидения последствий и предупреждения влияния опасных факторов, способах и средствах защиты от них применительно к своей профессиональной деятельности (экология образовательного пространства)
3	методами, способами, средствами защиты от действия опасных факторов применительно к своей профессиональной деятельности;

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:	
1	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики, методы защиты от них;
2	возможные последствия ЧС, правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности
3	основы организации управления и принятия решения
Уметь:	
1	на практике применять полученные знания для обеспечения безопасности профессиональной и социальной деятельности
2	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации
3	выбирать методы защиты и принимать решения по действиям в ЧС;
Владеть:	
1	основными методами обеспечения безопасности;
2	способами использования индивидуальных средств и методами защиты производственного персонала в ЧС
3	приемами оказания первой помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России
2	основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации

3	основы военной службы и обороны государства;
Уметь:	
1	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
2	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
3	использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения
Владеть:	
1	разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
2	прогнозирование развития и оценка последствий чрезвычайных ситуаций;
3	принятие решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:	
1	задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
2	способы защиты населения от оружия массового поражения;
3	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
Уметь:	
1	применять первичные средства пожаротушения;
2	ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности
3	применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью
Владеть:	
1	владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
2	оказывать первую помощь пострадавшим.
3	выполнение конструкционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:	
1	знание основных видов военно-профессиональной деятельности,
2	особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту
3	увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
Уметь:	
1	применять полученные знания в области безопасности на практике,
2	проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
3	предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники
Владеть:	
1	основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
2	навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
3	выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:	
1	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

2	факторов, пагубно влияющих на здоровье человека,
3	основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
Уметь:	
1	Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
2	Распознавать информационные процессы в различных системах;
3	Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
Владеть:	
1	законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности.
2	методами и приемами защиты, позволяющими минимизировать возможный ущерб личности и обществу в возможных опасных и чрезвычайных ситуациях
3	находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	базовый материал теоретических основ безопасности жизнедеятельности.
2	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
3	тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
Уметь:	
1	основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
2	актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия
3	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
Владеть:	
1	предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
2	оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
3	реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	основные техноферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия опасных и вредных факторов на человека и природу, методы защиты от них
2	специфику и механизм токсического воздействия вредных веществ, энергетического воздействия и комбинированного действия факторов;
3	научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях
Уметь:	
1	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации,
2	выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности
3	пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания;
Владеть:	
1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов
2	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
3	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	научные и организационные основы безопасности производственных процессов и устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях
2	теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;

3	действующую систему нормативно-правовых актов в области техносферной безопасности
Уметь:	
1	пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания
2	применять методы анализа воздействия на человека и его деятельности со средой обитания;
3	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
Владеть:	
1	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов
2	способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
3	методами обеспечения безопасности среды обитания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- об основных принципах и методах общей теории безопасности;
3.1.2	- о взаимодействии человека и среды обитания;
3.1.3	- об опасности технических систем и технологических процессов, методах и средствах защиты;
3.1.4	- о защите населения и территорий в чрезвычайных условиях;
3.1.5	- о системе управления безопасностью жизнедеятельности;
3.1.6	- о международном опыте в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.
3.2	Уметь:
3.2.1	знать:
3.2.2	- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»;
3.2.3	- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
3.2.4	- основы физиологии человека и рациональные условия деятельности;
3.2.5	- физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3.2.6	- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
3.2.7	- средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
3.2.8	- методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
3.2.9	- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
3.2.10	уметь:
3.2.11	- проводить проверку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
3.2.12	- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
3.2.13	- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
3.2.14	- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов, по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях;
3.2.15	- при необходимости принимать участие в проведении спасательных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
3.3	Владеть:
3.3.1	- борьбы с физиологическими последствиями воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3.3.2	- идентификации травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности		
1.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Лек/	1	2
1.2	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Пр/	1	2
1.3	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности /Ср/	1	22
1.4	Обеспечение безопасности и экологичности технических систем /Лек/	1	1
1.5	Обеспечение безопасности и экологичности технических систем /Пр/	1	2

1.6	Обеспечение безопасности и экологичности технических систем /Ср/	1	12
1.7	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда /Лек/	1	0,5
1.8	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда /Пр/	1	2
1.9	Безопасность жизнедеятельности и окружающая природная среда /Ср/	1	12
1.10	Защита населения в чрезвычайных ситуациях /Лек/	1	1
1.11	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда /Пр/	1	1
1.12	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда /Ср/	1	12
1.13	Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда /Лек/	1	1
1.14	Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда /Пр/	1	2
1.15	Безопасность жизнедеятельности и жилая (бытовая) среда /Ср/	1	12
	Раздел 2. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий		
2.1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Лек/	1	0,5
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Пр/	1	1
2.3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий /Ср/	1	12
2.4	/ЗачётСОц/	1	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тесты для промежуточной аттестации

1. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»

Оба понятия равноценны

Нет, техника безопасности является составной частью охраны труда

Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда

Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на производстве

2. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

К травме

К смерти

К заболеванию

К ухудшению самочувствия

3. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?

Средства индивидуальной защиты

Состав индивидуальных загрязнителей

Сборник идентифицированных загрязнений

Собрание изделий защиты

4. Чем следует руководствоваться при выстраивании отношений в области охраны труда между работодателем и трудящимся?

Договорными отношениями

Сложившейся практикой

Законодательством в области охраны труда

Требованиями администрации

5. Основной закон, которым регулируется безопасность труда

Конституция РФ

Об основах ОТ в РФ

О техническом регулировании

Трудовой кодекс РФ

6. К какому типу правовых документов по Охране труда относятся санитарные правила и нормы?

Законные правовые акты

Ведомственные правовые акты

Локальные правовые акты

Подзаконные правовые акты

7. Определите степень участия государства в решении вопросов охраны труда в организации

Проводит государственную политику ОТ

Формирует рекомендации по ОТ для предприятий

Не участвует в работах ОТ

Частично финансирует затраты предприятий на ОТ

8. Укажите предельный срок заключения коллективного договора

Не более трёх лет

- На один год
До пяти лет
По соглашению между администрацией и трудовым коллективом
9. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?
Четыре часа в течение одного рабочего дня
16 часов в неделю
8 часов в неделю
24 часа в неделю
10. Со сколько лет возможно заключение трудового договора без согласия родителей?
С четырнадцати лет
С пятнадцати лет
С шестнадцати лет
С восемнадцати лет
11. Имеет ли право работник на отказ от выполнения работы в случае угрозы его здоровью?
Имеет
Должен согласовать свои действия
Должен согласовать свои действия с профсоюзом
Не имеет
12. Какие задачи решает государственная экспертиза условий труда?
Контроль за условиями труда и ОТ в организации
Надзор за правовыми отношениями между работодателем и трудящимся
Надзор за безопасной эксплуатацией оборудования
Отслеживание выполнения правил и норм по ОТ в организации
13. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?
На иски выплаты по решению суда
На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты
На денежную компенсацию от администрации
На возмещение затрат на лечение
14. Что угрожает работнику при отказе от прохождения медосмотров?
Дисциплинарное взыскание
Административное наказание
Штрафные санкции
Недопущение работника к продолжению работы
15. Кем утверждаются перечни тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается труд женщин и молодёжи?
Минздравсоцразвитием
Правительством РФ
Государственной думой
НИИ гигиены труда
16. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?
Запрещается при медицинских противопоказаниях
Допускается при их согласии
Запрещается
Допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев
17. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж?
Не засчитывается
Решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом
Засчитывается
Засчитывается по решению суда
18. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?
24 календарных дня
30 календарных дней
Определяется по согласованию между работодателем и трудящимся
31 календарный день
19. В каком случае должна быть организована Служба ОТ в организации?
При численности более 100 работников
В любом случае
Если организация является юридическим лицом
По предписанию Федеральной инспекции труда
20. Как называется документ, регламентирующий отношения между отделом ОТ структурными подразделениями предприятия?
Приказ
Поручение
Предписание
Сообщение

21. Обязан ли работник службы ОТ организации участвовать в расследовании несчастного случая на производстве?
 По усмотрению работодателя
 Не обязан
 По просьбе руководителя структурного подразделения
 Обязан
22. Кто составляет отчётность по ОТ и условиям труда по формам №7 – травматизм и №1-Т (условиям труда)?
 Специалист по охране труда организации
 Лица, уполномоченные работодателем
 Главный бухгалтер организации
 Главный инженер предприятия
23. Кто должен разработать инструкции по ОТ для работников в организации?
 Служба ОТ (специалист по ОТ) организации
 Заместитель руководителя организации по производству
 Руководители соответствующих структурных подразделений организации
 Соответствующие профилю организации Федеральные службы
24. Допустимо ли употребление в инструкции по охране труда слов «категорически», «особенно», «строго», «обусловлено» и т.п.?
 Допустимо
 Не рекомендуется
 Не следует злоупотреблять
 Не допустимо
25. Кто организует проверку и пересмотр инструкций по ОТ для работников предприятия?
 Лица, определяемые приказом руководителя
 Инспектора отдела охраны труда
 Работодатель
 Представители Федеральной инспекции труда
26. Кто проводит аттестацию рабочих мест в организации?
 Служба охраны труда организации
 Аттестационная комиссия организации
 Лица, назначенные Департаментом труда и социального развития
 Представители профсоюзной организации
27. Кто проводит сертификацию работ по Охране труда?
 Орган сертификации, аккредитованный в установленном порядке
 Государственная инспекция труда
 Орган государственной экспертизы условий труда
 Уполномоченный орган Роспотребнадзора
28. Какая периодичность обучения и проверки знаний требований ОТ у работников, занятых на работах с повышенной опасностью?
 Не реже 1 раза в 6 месяцев
 Не чаще 1 раза в год
 Не реже 1 раза в 2 года
 Не реже 1 раза в 12 месяцев
29. Как называется периодический инструктаж по Охране труда?
 Повторный инструктаж
 Ежегодный инструктаж
 Аналогичный инструктаж
 Обязательный инструктаж
30. Где фиксируются результаты проведения целевого инструктажа при выполнении работ по наряду-допуску?
 В журнале инструктажа на рабочем месте
 В журнале регистрации наряд -допусков и распоряжений
 В наряд - допуске
 Специальной фиксации не требуется
31. Назовите виды медицинских осмотров
 Плановый, внешний, очный
 Предварительный и периодический
 Предварительный и внеочередной
 Предварительный, периодичный, внеочередной и предрейсовый
32. Какую основную задачу решает Федеральная инспекция труда?
 Обеспечение защиты трудовых прав граждан
 Осуществление надзора за соблюдением законодательства РФ
 Разработка трудового законодательства
 Обеспечение компенсаций за вредные и опасные условия труда

33. Определитесь с зоной ответственности Роспотребнадзора на производстве
 Вредные факторы техносферы
 Надлежащее удовлетворение потребностей трудящихся
 Защита интересов трудового надзора
 Опасные производственные факторы
34. Назовите орган государственного надзора, ответственный за безопасную эксплуатацию подъёмно-транспортного оборудования
 Роспромнадзор
 Госмашнадзор РФ
 Ростехнадзор
 Техническая инспекция РФ
35. Кто осуществляет общественный контроль за охраной труда в организации
 Представители общественности
 Общественная палата
 Народные избранники
 Профсоюзы и иные уполномоченные работниками представительные органы
36. Назовите виды дисциплинарных взысканий
 Предупреждение, увольнение
 Замечание, выговор, строгий выговор и увольнение с работы
 Замечание, лишение премии, увольнение с работы
 Порицание, выговор, административное взыскание, штраф.
37. К какому виду ответственности относятся штрафы?
 Административной
 Материальной
 Гражданско-правовой
 Уголовной
38. Каким документом руководствуется суд при наложении уголовной ответственности на лицо, виновное в тяжёлом несчастном случае?
 Трудовой кодекс РФ?
 Кодекс РФ об административных правонарушениях
 Уголовный кодекс РФ, ст. 5
 Уголовный кодекс РФ, ст.143
39. Наложите взыскание на работодателя за необоснованный отказ от заключения коллективного договора
 Строгий выговор
 Материальную ответственность
 Штраф до 50 МРОТ
 Лишение свободы сроком до 1 года
40. Каким образом реализуется материальная ответственность за нарушения в области Охраны труда, связанные с ухудшением здоровья потерпевшего
 Прямым иском
 Регрессным иском
 Судебным иском
 Решением мирового судьи
41. Какой труд требует наибольших энергозатрат?
 Физический
 Механический
 Умственный
 Ручной
42. Как классифицируется трудовой процесс, характеризующийся монотонностью нагрузок?
 Это труд средней тяжести
 Это нежелательный труд
 Это напряжённый труд
 Это изматывающий труд
43. Для какого труда критерии отнесения его к тому или иному классу разнятся в зависимости от пола работников?
 Для интеллектуального труда
 Для тяжёлого труда
 Для интенсивного труда
 Для конвейерного труда
44. Как классифицируется труд водителей?
 Тяжёлый труд
 Труд средней тяжести
 Напряжённый труд
 По тяжести и напряжённости трудового процесса
45. В какой классификации условий труда класс имеет четыре степени деления?

- По тяжести трудового процесса
 По факторам производственной среды
 По напряжённости трудового процесса
 По интеллектуальной компоненте труда
46. К какой группе причин травматизма Вы отнесёте разрушение аппарата, произошедшее в результате недостаточного размера толщины стенки?
 Технические, проектного происхождения
 Технические, невнимательность при обкатке
 Технические, некачественность испытаний
 Эксплуатационные, невнимательность обслуживающего персонала
47. В какой из перечисленных ниже поз человека требуются большие энергетические затраты, ведущие к более быстрой утомляемости?
 Лёжа на спине
 «Сидя»
 Лёжа на животе
 «Стоя»
48. Укажите размер оптимальной зоны моторного поля (зоны размещения органов управления)
 90о
 60о
 120о
 Один метр
49. Какой вид эргономической совместимости человека и машины указан неверно?
 Антропометрическая совместимость
 Сенсомоторная совместимость
 Духовная совместимость
 Энергетическая совместимость
50. Может ли быть страхователем физическое лицо?
 Не может
 Может
 В исключительных случаях
 В отдельных случаях
51. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?
 Температура, влажность, давление
 Температура, влажность, скорость движения воздуха
 Температура, влажность, осадки
 Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха
52. В каких единицах измеряется влажность окружающей среды?
 В миллиграммах на кубометр воздуха
 В граммах на литр воздуха
 В килограммах на объем помещения
 В объемных процентах
53. Определите основную цель функционирования системы терморегуляции человека.
 Поддержание температуры тела на уровне 36,60С
 Отвод избыточного количества теплоты от организма человека
 Нагрев организма человека до комнатной температуры
 Охлаждение организма человека до температуры 36,70С
54. Чем отличается понятие гипотермии от гипертермии человека?
 Ничем не отличается
 Понятие изменилось с введением новых ГОСТов
 Гипотермия-это переохлаждение, гипертермия- перегрев организма человека
 Гипотермия- когда холодно человеку в производственной среде, а гипертермия – жарко.
55. Какими документами осуществляется нормирование параметров микроклимата?
 ГОСТ 12.1.005 - 92 и ГН 2.2.5.686 – 98
 ГОСТ 12.1.006 -93 и МУ № 1611-1719-77
 ГОСТ 12.1.007 – 94 и МУК № 4.1.340 – 96
 СанПиН 2.2.4.548 – 96 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96
56. Укажите граничную температуру между теплым и холодным периодами года.
 +50С
 +100С
 - 100С
 - 150С

57. Какой, по вашему мнению, общий диапазон температур, комфортных для человека?
 15-250С
 16-250С
 17-250С
 18-260С
58. Каким прибором в Охране труда измеряют скорость движения воздушных потоков?
 Психрометром
 Скоростемером
 Тахометром
 Анеометром
59. Чем устройство «воздушный душ» отличается от «воздушной завесы»?
 Воздух «завесы» подается на рабочее место, а «душа» в «душевую завесу»
 «Душ» бывает только водяной, а «завеса» - воздушная
 «Душ» отличается от «завесы» температурной воздуха
 «Душ» отличается от «завесы» скоростью подачи воздушных струй
60. На какой высоте располагаются устройства подачи воздуха приточной вентиляции?
 На высоте органов дыхания
 У пола
 Под потолком
 На уровне форточек оконных проемов
61. Укажите правильную последовательность названий фаз по возрастанию размеров частичек химических веществ.
 Аэрозоли, дым, туман, пар, газ
 Газ, пар, туман, дым, аэрозоли
 Газ, аэрозоли, туман, пар, дым
 Аэрозоли, пар, газ, дым, туман
62. На сколько групп разбиты химические вещества в токсикологии по отношению характера воздействия на организм человека?
 На шесть групп
 На четыре класса
 На десять групп
 На пять групп
63. В чем выражается сенсibiliзирующее действие химических веществ на организм человека?
 В заболеваниях сердечно – сосудистой системы
 В выходе из строя печени и селезенки
 В заболеваниях легких
 В воздействии на нервную систему
64. В результате чего возникают пневмокониозы?
 При действии на организм человека тяжелых металлов
 Как реакция на углеводороды
 От регулярного вдыхания аэрозолей
 При работе в туманообразной атмосфере
65. Укажите основные документы, нормализующие содержание химических веществ в воздухе производственной зоны.
 ГОСТ 12.1.002 – 86 и СанПиН 2.2.4.586 – 91
 СН 2.2.6.685 и МУ 4.1.340 – 96
 ГН 2.2.5.1313 - 03 и ГОСТ 12.1.005 – 98
 ГОСТ 12.1.007 – 76 и ГН 2.2.5.686 – 98
66. В чем измеряются предельно – допустимые концентрации химических веществ в воздухе?
 В граммах на объем помещения
 В миллиграммах в кубометре загрязненного воздуха
 В молях на литр воздушной среды
 В миллимолях на кубический сантиметр воздуха
67. Укажите правильный диапазон ПДК концентраций для высокоопасных веществ второго класса.
 0,1 – 1 мг/м³
 0,01 – 0,1 мг/м³
 0,5 – 5 мг/м³
 0,1 – 10 мг/м³
68. Отметьте правильное название прибора для определения содержания химических веществ в воздухе.
 Газометр
 Газоанализатор
 Колориметр
 Индикаторметр
69. Какой из нижеприведенных перечней является наиболее полным относительно средств защиты от чрезмерной

загазованности?

Механизация и автоматизация процессов, вентиляция и респираторы

Отказ от обращения с газообразными веществами, притивогазы

Вынос газящего оборудования на открытые площадки, фильтрующие притивогазы

Герметичность, стремление применять аппаратуру с атмосферным давлением, вентиляция, притивогазы

70. Что является основание для применения изолирующих притивогазов вместо фильтрующих?

Распоряжение начальника смены, бригадира

Концентрация кислорода в воздухе более 14 % и наличие вредных компонентов

Концентрация кислорода в воздухе менее 18 % и значительные концентрации вредных веществ

Работа в замкнутых объемах и колодцах

71. Отметьте правильный диапазон длин волн электромагнитного излучения, воспринимаемых человеком как видимый свет.

380 – 760 нанометров

36 – 78 микрометров

3,2 – 5,6 миллиметров

3800 – 7600 пикометров

72. Укажите количественную меру освещенности и ее размерность, обеспечивающую световой комфорт на рабочих местах.

Кандела

Люмен

Ватты на квадратный метр

Люкс

73. Какой качественной характеристикой пользуются для определения условий работы при разнице в яркости объекта труда и фона.

Пороговая освещенность

Затененность

Тональность

Контрастность

74. Укажите документ, которым нормируется освещенность.

МУ 4.2.734 – 99

СНиП 23 – 05 – 95

РД 10 – 115 – 96

ГН 2.2.5 – 563 – 94

75. Какой величиной принято характеризовать уровень естественной освещенности в производственном помещении?

Номером светового пояса данной территории

Коэффициентом светового климата данного географического места

Отношением площади окон к площади рабочей поверхности

Коэффициентом естественной освещенности в %

76. Каким прибором измеряется освещенность рабочей поверхности?

Люминофором

Люксметром

Светоактинометром

Фотометром

77. Укажите пункт, наиболее полно отражающий недостатки люминесцентного освещения.

Пульсация света, необходимость применения паров ртути, относительная сложность обслуживания

Недоброкачественный спектральный состав света

Заполнение колбы парами ртути, низкий коэффициент полезного действия

Недолговечность, способность мигать и неожиданно отключаться

78. Является ли обязательным применение светильника вместо незащищенной лампы?

Обязательно только для переносимых осветительных приборов

Обязательно только при устройстве свесов осветительных приборов

Обязательно в бытовых помещениях

Обязательно в любом случае

79. Какое исполнение светильника требуется в производ. помещении класса В – I?

Взрывозащищенное

Пыле-влажонепроницаемое

Взрывонепроницаемое

Повышенной надежности против взрыва

80. Чем понятие «шума» отличается от термина «звук»?

Частотой возбуждаемой в воздухе колебательным движением среды

Интенсивностью переносимой звуковой волной энергии

Шумы – это сложный звук, состоящий из сочетания различных по частоте и интенсивности звуков

Это слова - синонимы

81. Укажите правильный диапазон частот звуковых колебаний, воспринимаемых слуховым аппаратом человека.

16 – 20 000 Гц

20 – 16 000 Гц

0 – 140 000 Гц

16 – 20 000 кГц

82. Какой термин объединяет всю симптоматику вредного воздействия шумов на организм человека?

Звуковое поражение

Шумовая болезнь

Поражение центральной нервной системы

Тугоухость

83. Укажите правильные нормировочные документы, которыми устанавливаются допустимые уровни шумов на рабочих местах.

СанПиН 2.2.4/2.1.8.582 – 96

СНиП 23 - 05 - 95

ГН 1.1.725 – 98

ГОСТ 12.1.003 – 88 и СН 2.2.4/2.1.8.562 – 96

84. Какая из указанных ниже величин уровней звукового давления наиболее соответствует предельно допустимому значению?

140 дБ

20 Б

100 дБ

70 дБА

85. Какими приборами измеряются действующие значения уровней звука?

Измерителями звуковых колебаний

Шумомерами и шумомерами – виброметрами

Психрометрами эквивалентного уровня звуков

Измерителями плотности потока звуковой энергии

86. Выберите наиболее эффективную из перечисленных защиту от шумов на путях их распространения

Устранение источника шумов

Звукоизоляция источника шумов

Замена «звонких» конструкционных материалов «глухими»

Экранирование источника шумов

87. Что из перечисленного связано со звукоизоляцией от источника шумов?

Переход на резиновые и пластмассовые конструктивные элементы

Широкое применение звукопоглощающих материалов

Замена подшипников качения на подшипники скольжения

Отражение звуковой энергии от ограждающих конструкций

88. Какой из вышеперечисленных материалов хуже всего отвечает возможностям применения для целей звукопоглощения?

Металл

Войлок

Резина

Модифицированная древесина

89. Укажите необходимое условие применения наушников.

Когда требуется снижение уровня звукового давления не более чем на 10 дБ

Когда класс условий труда становится вредным для человека

Трудящиеся начинают жаловаться на болевые ощущения в органах слуха

Когда уровень звукового давления превышает 120 дБ

90. Зависят ли гигиенические допустимые уровни вибраций от места приложения вибрационных колебаний к организму человека?

Нет, важно абсолютное значение параметров вибрации

Да, в зависимости от того подвергается человек общей или локальной вибрации

Нет, если вибрации не подвергается головной мозг человека

Да, в зависимости от приложения вибрации к рукам или ногам

91. Что из нижеперечисленного может быть причиной возникновения вибраций?

Отсутствие виброзащитной техники на используемом оборудовании

Наличие звукоизлучающего оборудования на рабочих местах

Наличие неуравновешенных вращающихся масс в оборудовании на рабочих местах

Отсутствие контроля за вибрацией на потенциально опасных механизмах

92. Каким образом осуществляется гигиеническое нормирование вибраций?

В зависимости от собственной частоты колебаний вибрирующего элемента

Также, как и техническое, по амплитуде максимального отклонения

Отдельно, в зависимости от вида вибрации

Отдельно в каждой стандартной частотной октавной полосе

93. Какая из нижеперечисленных цифр является среднегеометрической частотой стандартной активной полосы вибраций?
30 кГц

63 Гц

18 МГц

100 Гц

94. Какое из вышеперечисленных значений и размерностей лучше всего соответствует допустимой величине уровня вибраций?

150 Белл

100 дБелл

5*10² мм/сек

40 дБелл

95. Укажите наиболее подходящее значение отстройки от резонанса для безопасной эксплуатации агрегатов, подвергающихся вибрации.

На 30 % от резонансной частоты в любую сторону

На 10 дБ от резонансного значения

На 30 % от резонансного значения частота в сторону уменьшения эксплуатационной частоты

На 50 % от резонансной частоты

96. Что из нижеперечисленного отвечает такому средству борьбы с вибрацией как вибродемпфирование?

Изменение конструктивных элементов машин и строительных конструкций

Замена кулачковых и кривошипных механизмов равномерно вращающимися

Широкое применение пневмо- и гидроприводов взамен механических

Применение в качестве конструкционных таких упруговязких материалов как медь, резины, пластмассы

97. Какой из приводимых методов борьбы с вибрацией относится к виброизоляции?

Широкое применение масел, специальных смазок, мастик

Применение виброзащитной одежды

Ограждение вибрирующего оборудования кожухами

Применение пружин, прокладок, резиновых амортизаторов

98. Какой фактор производственной окружающей среды осложняет действие вибраций на организм человека?

Повышенная температура окружающей среды

Пониженная температура производственной среды

Высокий уровень шумов

Загазованность производственных помещений

99. Как называются перерывы между циклами непрерывной работы с виброоборудованием?

Рабочие перерывы

Продленные перерывы для отдыха

Технологические перерывы

Обеденные перерывы

100. Что измеряют в Грехах?

Эквивалентную дозу

Токсикологическую дозу

Экспозиционную дозу

Поглощенную дозу

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Безопасность жизнедеятельности: основные понятия.

2. Цели, задачи и содержание учебной дисциплины, объект и предмет изучения.

3. Понятие среды обитания. Адаптации.

4. Среда обитания человека. Причины и последствия её изменения.

5. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Экологические проблемы.

6. Социальная среда. Факторы её воздействия на человека и общество.

7. Производство и производственная среда. Физиологическая классификация трудовой деятельности.

8. Производственные вредности. Опасные и вредные факторы, их виды.

9. Общие санитарно – технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.

10. Оптимизация системы «человек – орудия труда – производственная среда». Эргономика.

11. Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека. Меры снижения вредных воздействий.

12. Понятие, элементы, уровни жилой среды. Основные группы неблагоприятных факторов бытовой среды.

13. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных помещений.

14. Физические факторы жилой среды и их влияние на жизнедеятельность человека.

15. Вредные компоненты продуктов питания. Пути их попадания в продукты. Меры обеспечения безопасности.

16. Психологическая обстановка в быту.

17. Понятие «экологичного жилища». Меры снижения воздействия неблагоприятных факторов жилой среды.
18. Потенциальная опасность и риск. Оценка приемлемого риска. Классификация рисков.
19. Причины появления опасности. Методы оценки опасных ситуаций.
20. Нормативные показатели безопасности технических систем. Пути и методы повышения безопасности. Экобиозащитная техника.
21. Производственные средства и средства индивидуальной безопасности.
22. Понятие чрезвычайных событий и чрезвычайной и экстремальной ситуации.
23. Классификации ЧС. Стадии развития.
24. Причины и профилактика ЧС.
25. Классификация и характеристика ЧС природного происхождения.
26. Классификация и характеристика ЧС техногенного происхождения.
27. Защита населения и территорий в ЧС. Права и обязанности граждан РФ в области защиты от ЧС.
28. Обеспечение устойчивости работы объектов экономики и непроизводственной сферы в ЧС.
29. Прогноз ЧС на территории Тульской области в следующем году.
30. Пожары. Поражающие факторы. Противопожарная профилактика. Обеспечение пожарной безопасности в ТИЭИ.
31. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
32. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение БЖД.
33. Производственный травматизм. Ответственность работодателя за нанесение ущерба здоровью работников.
34. История развития международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды и развития.
35. Международные договоры. Деятельность международных организаций в области охраны окружающей природной среды и развития.
36. Международное сотрудничество по вопросам предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
37. Прогноз опасностей террористического характера. Оценка опасностей военного характера на территории РФ.
38. Возможные ЧС техногенного и природного характера на территории РФ.
39. Возможные ЧС экологического и биолого-социального характера на территории РФ.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
5. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС.
7. Основы прогнозирования обстановки при чрезвычайных ситуациях.
8. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, наводнения, обвалы, пожары, бури, ураганы и др.).
11. Мероприятия по защите населения при ЧС природного характера.
12. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
13. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
14. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
15. Средства индивидуальной защиты: классификация, назначение, общая характеристика.
16. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и органов зрения: краткая характеристика.
17. Средства индивидуальной защиты кожи: краткая характеристика.
18. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
19. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
22. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
23. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
24. Защита населения от радиационных поражений.
25. Средства радиационной разведки: виды, назначение.
26. Контроль за облучением населения. Средства дозиметрического контроля.
27. Гидродинамические аварии: причины, виды, последствия, меры защиты населения.
28. Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.
29. Аварии на водном транспорте. Характеристика спасательных средств. Действия терпящих кораблекрушение.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Чрезвычайные ситуации криминального характера и защита от них.
32. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
33. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций.
34. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
35. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
36. Медицинские средства индивидуальной защиты.
38. Первая помощь при травматических повреждениях.
39. Первая помощь при ранениях.
40. Первая помощь при кровотечениях.
41. Первая помощь при термических поражениях.
42. Первая помощь при отравлениях.
43. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.
44. Первая помощь при утоплении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Под ред. Холостовой Е.И., Прохоровой О.Г.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров	М.: Дашков и Ко, 2019 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Семехин Ю. Г., Бондин В. И.	Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276764
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p>	

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
 Директор ЧУ ПО «СТК»
Е.А. Карпова Е. А. Карпова



Физическая культура

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	344	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 1, 2, 3, 4, 5, 6	
аудиторные занятия	117		
самостоятельная работа	227		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	16	18	14	21	11	16								
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	18	18	14	14	42	42	11	11	16	16	117	117
Итого ауд.	16	16	18	18	14	14	42	42	11	11	16	16	117	117
Контактная работа	16	16	18	18	14	14	42	42	11	11	16	16	117	117
Сам. работа	52	52	58	58	38	38	53	53	17	17	9	9	227	227
Итого	68	68	76	76	52	52	95	95	28	28	25	25	344	344

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
1.2	- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
1.3	- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
1.4	- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
1.5	- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
1.6	- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
1.7	приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.2.2	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.2.5	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.6	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.7	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.8	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.9	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.10	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.11	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.12	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.13	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.14	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.15	Практика производственная
2.2.16	Психология индивидуальных различий
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.19	Научно-исследовательская работа
2.2.20	Практика производственная (технологическая)
2.2.21	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.22	Теория и методика развития речи у детей
2.2.23	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.24	Основы инклюзивного образования
2.2.25	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.26	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.27	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.28	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи

2.2.29	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.30	Практика преддипломная
2.2.31	Производственная практика (педагогическая)
2.2.32	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.33	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.34	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.35	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

1	подбирать и составлять индивидуальные комплексы оздоровительной, адаптивной и производственной физической культуры, утренней гигиенической гимнастики;
2	пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности и регулирования работоспособности организма
3	регулировать свое психо-эмоциональное состояние в повседневной жизни средствами физической культуры и спорта;

Владеть:

1	повышения умственной и физической работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
2	подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
3	организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

1	подбирать и составлять индивидуальные комплексы оздоровительной, адаптивной и производственной физической культуры, утренней гигиенической гимнастики;
2	пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности и регулирования работоспособности организма;
3	регулировать свое психо-эмоциональное состояние в повседневной жизни средствами физической культуры и спорта;

Владеть:

1	повышения умственной и физической работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
2	подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
3	организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	научно-практические основы физической культуры, спортивной тренировки и здорового образа жизни
2	знания об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

3	знания по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности
Уметь:	
1	творчески использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни
2	умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха
3	умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям
Владеть:	
1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
2	владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями:
3	соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	
1	формирование знаний истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
2	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
3	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
Уметь:	
1	умения планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха
2	умения содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям
3	умения длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности
Владеть:	
1	системой знаний о истории возникновения и формирования физической культуры, Олимпийских игр древности, их содержание и правила соревнований
2	вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.
3	оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой;
ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь:	
1	подбирать и составлять индивидуальные комплексы оздоровительной, адаптивной и производственной физической культуры, утренней гигиенической гимнастики;
2	пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности и регулирования работоспособности организма;
3	регулировать свое психо-эмоциональное состояние в повседневной жизни средствами физической культуры и спорта;
Владеть:	
1	повышения умственной и физической работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
2	подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
3	организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	сущность, значение и функции физической культуры в современном обществе;
2	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, фенотип студента, профилактику вредных привычек;
3	простейшие способы контроля и оценки физического состояния, физического развития и физической подготовленности
Уметь:	
1	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, утренней гигиенической гимнастики, профессиональноприкладной физической подготовки
2	использовать приобретенные знания для повышения работоспособности в учебной, а также в последующей профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни; подготовки к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.
3	применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений
Владеть:	
1	организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности;
2	преодоления искусственных и естественных препятствий с использованием разнообразных способов передвижения
3	плавания и оказания первой помощи на воде.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	ценности физической культуры и спорта; значение физической культуры в жизнедеятельности человека;
2	культурное, историческое наследие в области физической культуры;
3	факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;
Уметь:	
1	оценить современное состояние физической культуры и спорта в мире;
2	придерживаться здорового образа жизни;
3	самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями
Владеть:	
1	различными современными понятиями в области физической культуры;
2	методиками и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности, удовлетворяющими потребности человека в рациональном использовании свободного времени
3	методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Знать:	
1	принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств
2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3	методические основы физического воспитания,
Уметь:	
1	осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.
2	основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности
3	влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда
Владеть:	
1	Выполнять работу в команде с здоровьесберегающими технологиями;
2	средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) качеств
3	средствами и методами воспитания психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного выполнения определенных трудовых действий.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	Законы развития межличностных отношений, особенности командных видов спорта, способы регуляции психоэмоционального состояния средствами физической культуры
2	Знать индивидуальные особенности своего организма
3	Законы развития межличностных отношений, особенности командных видов спорта, способы регуляции психоэмоционального состояния средствами физической культуры
Уметь:	
1	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
2	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
3	организовать режим дня в соответствии с критериями здорового образа жизни;
Владеть:	
1	применения средств физической культуры для повышения устойчивости к различным условиям внешней среды;
2	организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
3	саморегуляции своего психофизического состояния;
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь:	
1	преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
2	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
3	организовать режим дня в соответствии с критериями здорового образа жизни;
Владеть:	
1	основами технологий современных оздоровительных систем физического воспитания,
2	использование их в целях укрепления и длительного сохранения здоровья, предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, и раннего старения
3	основными способами самонаблюдения за показателями своего здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физической подготовленности;
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Знать:	
1	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3	правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.
Уметь:	
1	подбирать и составлять индивидуальные комплексы оздоровительной, адаптивной и производственной физической культуры, утренней гигиенической гимнастики;
2	пользоваться методами самоконтроля и оценки своего физического развития, физической подготовленности и регулирования работоспособности организма;
3	регулировать свое психо-эмоциональное состояние в повседневной жизни средствами физической культуры и спорта
Владеть:	
1	повышения умственной и физической работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
2	подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
3	организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях;
ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	

Знать:	
1	основные средства и методы физического воспитания
2	роль физической культуры и спорта в формировании личности современного специалиста в процессе получения высшего образования
3	основы научно-биологических, педагогических и практических знаний по организации занятий физической культурой, спортом и здорового образа жизни;
Уметь:	
1	подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств
2	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3	спланировать и организовать самостоятельные занятия по укреплению здоровья методами физической культурой и спорта с использованием доступных методов самоконтроля за уровнем развития физической подготовленности и физического развития;
Владеть:	
1	методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
2	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности;
3	навыком использования доступных средств самоконтроля за самочувствием, физической подготовленностью и физическим развитием в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями;

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
2	способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3	правила и способы планирования индивидуальных заданий различной целевой направленности
Уметь:	
1	выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры
2	быть готовым к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;
3	приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей для достижения личных жизненных и профессиональных целей
Владеть:	
1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
2	навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива;
3	системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
2	понимать роль физической культуры и здорового образа жизни, знать основы физической культуры и здорового образа жизни.
3	базовые термины и понятия разных видов спорта;
Уметь:	
1	раскрывать понятия и термины разных видов спорта;
2	раскрывать понятия и термины разных видов спорта;
3	придерживаться здорового образа жизни;
Владеть:	
1	понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры и спорта;
2	навыками самоконтроля;

3	методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для полноценной социальной и профессиональной деятельности.
---	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-знать основы физической культуры и здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	-Умеет выполнять контрольные нормативы по общей физической и спортивно-технической подготовке.
3.3	Владеть:
3.3.1	- Владеет системой практических умений и навыков, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения профессиональных целей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Пр/	1	2
1.2	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Пр/	1	2
1.3	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов /Ср/	1	20
1.4	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья /Ср/	1	18
1.5	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья /Пр/	1	8
1.6	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья /Ср/	1	10
1.7	Основы методики физической культуры /Ср/	1	4
1.8	Современное олимпийское движение /Пр/	1	4
1.9	Современное олимпийское движение /Пр/	2	2
1.10	Современное олимпийское движение /Пр/	2	6
1.11	Современное олимпийское движение /Ср/	2	18
1.12	Экономика и управление физической культурой и спортом /Пр/	2	10
1.13	Экономика и управление физической культурой и спортом /Ср/	2	20
1.14	Экономика и управление физической культурой и спортом /Ср/	2	16
1.15	Легкая атлетика /Пр/	3	2
1.16	Легкая атлетика /Ср/	3	18
1.17	Волейбол /Пр/	3	8
1.18	Волейбол /Ср/	3	10
1.19	Гандбол /Пр/	3	4
1.20	Гандбол /Ср/	3	10
1.21	Аэробика /Пр/	4	22
1.22	Массовый спорт. /Ср/	4	32
1.23	Массовый спорт. /Пр/	4	20
1.24	Массовый спорт. /Ср/	4	21
1.25	Массовый спорт. /Пр/	5	2
1.26	Производственная физическая культура /Ср/	5	10
1.27	Производственная физическая культура /Пр/	5	9
1.28	Производственная физическая культура /Ср/	5	7
1.29	Формы самостоятельных занятий. /Пр/	6	8
1.30	Формы самостоятельных занятий. /Ср/	6	2
1.31	Формы самостоятельных занятий. /Пр/	6	8
1.32	Формы самостоятельных занятий. /Ср/	6	7
1.33	/Зачёт/	2	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.
2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
5. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и жизненным экстремальным ситуациям.
6. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.
7. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.
8. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
9. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции.
10. Функциональные системы организма.
11. Внешняя среда.
12. Природные и социально-экологические факторы.
13. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
14. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
15. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
16. Восстановление.
17. Биологические ритмы и работоспособность.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
4. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
5. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
6. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
7. Методика применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
8. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
10. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
11. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
12. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
13. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
14. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
15. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
16. Способы улучшения зрения.
17. Методика обучения плаванию (способы «кроль» и «брасс»).
18. Средства и методы воспитания физических качеств.
19. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
20. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
21. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
22. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
23. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования!..
24. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
25. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
26. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).
27. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
28. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
29. Особенности занятий избранным видом спорта.
30. Основы профессионально-прикладной физической подготовки будущего специалиста.
31. Основные формы и методы работы по физической культуре и спорту в детском оздоровительном лагере.
32. Основы и организация школьного туризма.
33. Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов.
34. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

35. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т. д.)
36. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
37. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
38. Баскетбол
39. Виды массажа
40. Виды физических нагрузок, их интенсивность
41. Влияние физических упражнений на мышцы
42. Волейбол
43. Закаливание
44. Здоровый образ жизни
45. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
46. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
47. Общая физическая подготовка: цели и задачи
48. Организация физического воспитания
49. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
50. Питание спортсменов
51. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа
52. Развитие быстроты
53. Развитие двигательных способностей
54. Развитие основных физических качеств юношей. Опорно-двигательный аппарат. сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
55. Развитие силы и мышц
56. Развитие экстремальных видов спорта
57. Роль физической культуры
58. Спорт высших достижений
59. Утренняя гигиеническая гимнастика
60. Физическая культура и физическое воспитание
61. Физическое воспитание в семье
62. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Физическая культура»

1. Физическая культура, спорт, ценности физической культуры, физическое совершенство, физическое воспитание, физическое развитие, психофизическая подготовка, жизненно необходимые умения и навыки, физическая и функциональная подготовленность.
2. Двигательная активность, профессиональная направленность физического воспитания, роль физической культуры и спорта в развитии общества.
3. Социальные функции физической культуры и спорта.
4. Физическая культура и спорт как действенные средства сохранения и укрепления здоровья людей, их физического совершенствования.
5. Роль физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и жизненным экстремальным ситуациям.
6. Роль жизненно необходимых умений и навыков в психофизической подготовке.
7. Краткая характеристика ценностных ориентаций студентов на физическую культуру и спорт.
8. Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
9. Его анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции.
10. Функциональные системы организма.
11. Внешняя среда.
12. Природные и социально-экологические факторы.
13. Их воздействие на организм и жизнедеятельность.
14. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека.
15. Утомление при физической и умственной работе: компенсированное, некомпенсированное, острое, хроническое.
16. Восстановление.
17. Биологические ритмы и работоспособность.
18. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм.
19. Средства физической культуры в совершенствовании организма, обеспечении его устойчивости к физической и умственной деятельности.
20. Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма под воздействием направленной физической тренировки.
21. Обмен веществ и энергии, кровь и кровообращение, сердце и сердечно-сосудистая система, дыхательная система, опорно-двигательный аппарат (костная система, суставы, мышечная система), органы пищеварения и выделения, сенсорные системы, железы внутренней секреции, нервная система.
22. Регуляция деятельности организма: гуморальная и нервная.
23. Особенности функционирования центральной нервной системы. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
24. Образование двигательного навыка.
25. Рефлекторные механизмы совершенствования двигательной деятельности.

26. Двигательная функция и повышение уровня адаптации и устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
27. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
28. Функциональные возможности проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
29. Влияние образа жизни на здоровье.
30. Влияние условий окружающей среды на здоровье.
31. Наследственность и меры здравоохранения.
32. Их влияние на здоровье.
33. Здоровье в иерархии потребностей культурного человека.
34. Влияние культурного развития личности на отношение к самому себе.
35. Система знаний о здоровье.
36. Направленность поведения человека на обеспечение своего здоровья.
37. Методы определения индивидуально-психологических особенностей личности.
38. Взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.
39. Направленность образа жизни студентов, ее характеристика. Способы регуляции образа жизни.
40. Содержательные особенности составляющих здорового образа жизни.
41. Адекватное и неадекватное отношение к здоровью, его самооценка студентами и отражение в реальном поведении личности.
42. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни.
43. Отражение здорового образа жизни в формах жизнедеятельности студентов.
44. Сущность и значение использования психопрофилактики и психогигиены в жизнедеятельности.
45. Необходимость активности личности в приобщении к здоровому образу жизни.
46. Жизненные, психологические, функциональные и поведенческие критерии использования здорового образа жизни.
47. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие здорового образа жизни.
48. Методические принципы физического воспитания. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип динамичности (постепенное усиление развивающихся факторов).
49. Методы физического воспитания. Метод регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод. Использование словесных и сенсорных методов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мусатов Е. А. , Чернышева Е. Н. , Прянишникова О. А. , Карасева Е. Н. , Смирнова С. А	Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): Учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272223
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



История рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по юридическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	71	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 1	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	39	39	39	39
Итого	71	71	71	71

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 23.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов целостного представления об отечественной истории, специфике и особенностях исторического процесса в России, этапах и путях её развития, а также – о её современных проблемах в контексте мирового сообщества.
1.2	Построение стройной информационной системы исторических методов изучения процессов формирования и развития российского государства и общества.
1.3	Объяснение технологии исторического исследования в сфере единства и борьбы противоположностей: Россия в семье мировых цивилизаций.
1.4	Ознакомление студентов с основными положениями, проблемами и тенденциями современной отечественной истории.
1.5	Выявление прогностических тенденций развития России как элемента мировой цивилизационной системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по обществознанию и истории в объёме программы средней школы	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.2	Преддипломная практика	
2.2.3	История педагогики и образования	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;
2	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	многообразии исторического наследия и культурных традиций.

Уметь:

1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
2	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения;
3	понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.

Владеть:

1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности
2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции.
3	навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтнической среде

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	основное содержание исторических этапов развития Российского государства;
2	закономерности развития исторического процесса
3	значимые исторические события, факты, имена исторических деятелей;

Уметь:

1	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
2	анализировать и оценивать исторические события и явления
3	методологически грамотно обращаться с историческими источниками и литературой;

Владеть:

1	об основных источниках исторического знания, приемах работы с ними;
---	---

2	о реальном вкладе Отечества в мировую цивилизацию
3	готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	основные исторические даты;
2	движущие силы и закономерности исторического процесса, этапы развития истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
3	общую методологию исторического познания, категориальный аппарат, позволяющий адекватно воспринимать историческую информацию;

Уметь:

1	воспринимать, обобщать и анализировать историческую информацию;
2	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3	понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству.

Владеть:

1	методикой анализа исторических событий и процессов с позиций принципов историзма и объективности;
2	методами аргументирования своей точки зрения по вопросам исторического развития с гражданской позиции
3	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки
2	понятийно-терминологический аппарат исторической науки
3	дискуссионные проблемы отечественной истории

Уметь:

1	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего
2	соотносить существенные черты исторических процессов с отдельными событиями
3	выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать

Владеть:

1	навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях (
2	способами оценивания исторического опыта
3	навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

1	методы изучения истории;
2	функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы
3	роль истории человечества и в современном мире

Уметь:

1	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение
2	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников;
3	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи

Владеть:

1	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события
2	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
3	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

1	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей
2	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории
3	возможные альтернативы социального политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории

Уметь:

1	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии
2	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей
3	на примерах из различных эпох выявлять органическую взаимосвязь российской и мировой истории;

Владеть:

1	способностью к самоорганизации и самообразованию
2	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
3	культурой исторического мышления

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

1	систематизировать полученные знания;
2	оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса
3	решать познавательные задачи, логично выстраивать устные и письменные тексты

Уметь:

1	профессиональные компетенции, связанные с историческим прошлым народов мира и нашей страны
2	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
3	ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей всемирной и отечественной истории;

Владеть:

1	основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки исторической информации;
2	навыками обобщения, анализа, восприятия информации, постановки цели и выбора путей ее достижения;
3	комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

1	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира
2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.
3	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Уметь:

1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире
2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
3	вести дискуссию по изученному материалу

Владеть:

1	работы с исторической картой, научной литературой по истории
2	анализа, обобщения и сравнения основных исторических процессов ведущих государств и регионов мира
3	подбора и использования необходимой информации по теме и оформления в виде реферата, доклада

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

1	закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы истории России;
2	основные источники информации, исследовательскую литературу, понятийно-категориальный аппарат, применяемые при изучении истории России

3	основные исторические факты, события и процессы, закономерности и особенности рос-сийского исторического процесса,
Уметь:	
1	выявлять и анализировать отечественные исторические источники и исследовательскую литературу
2	ориентироваться в фактическом материале и систематизировать его
3	объяснять и интерпретировать, сопоставляя альтернативные оценки и подходы, ключевые явления и события российской истории
Владеть:	
1	навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической работы в хронологических рамках изучаемой предметной области
2	новейшими теоретико-методологическими подходами к изучению исторических явлений и процессов
3	современными методиками презентации результатов собственной научно-исследовательской работы

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	основные исторические даты, понятия, события, их причины и последствия для развития России, а также исторические личности, их роль и значение в истории России
2	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам
3	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
Уметь:	
1	правильно анализировать исторические факты, оценивать их с учетом уроков прошлого и на их основе делать самостоятельные выводы и заключения, глубокое усвоение программы курса; классифицировать исторические источники.
2	готовности к служению Отечеству, его защите
3	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
Владеть:	
1	навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
2	навыками разрешения проблем
3	способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	движущие силы и закономерности всемирно-исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России
2	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории
3	основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней
Уметь:	
1	понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России
2	понимать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантность исторического процесса, представлять культурноисторическое своеобразие России, ее место в мировой и европейской цивилизации
3	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами
Владеть:	
1	представлениями о методах и источниках изучения истории
2	овладеть хронологией, генеалогией отечественной истории
3	навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
---------------	--

1	движущие силы и закономерности исторического процесса;
2	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3	место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития;
Уметь:	
1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи
2	руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
3	понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
Владеть:	
1	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
2	опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения
3	использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
2	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
3	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
Уметь:	
1	самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
2	самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
3	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
Владеть:	
1	формировать представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
2	владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
3	навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	базовый материал учебной дисциплины (понятия, имена, даты) за период с 1894 г. по 2007 г
2	содержание, характер и итоги внутренней и внешней политики самодержавия на заключительном этапе существования
3	причины, периодизацию и значение исторических процессов и потрясений, происходивших в годы революций и гражданской войны в России
Уметь:	
1	характеризовать и оценивать деятельность субъектов отечественной истории;
2	давать оценку основным историографическим проблемам изучаемого курса
3	отбирать, анализировать и объективно интерпретировать материал для семинарских занятий, научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности
Владеть:	
1	знаниями теории и методов исторических исследований
2	способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию по данному периоду российской истории.
3	готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебновоспитательного процесса

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	основные типы и виды источников по истории древнего мира;
2	основные этапы первобытной и древней истории и культуры
3	общие закономерности и особенности экономического, политического и культурного развития стран древнего Востока и античного мира;
Уметь:	
1	анализировать исторические процессы рассматриваемого периода, устанавливать их причинно-следственные связи;
2	выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий, применительно к истории древнего мира
3	способность и готовность к работе с литературой и источниками по истории древнего мира, информационными источниками,
Владеть:	
1	технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории древнего мира
2	методами решения исследовательских задач с различных теоретико-методологических позиций;
3	историческими понятиями и терминами, используемыми при изучении истории древнего мира.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории
2	об основных положениях теоретических концепций современной истории в области изучения народов мира;
3	основные сведения о развитии хозяйственных традиций, материальных и духовных культур Западной Европы и США.
Уметь:	
1	понимать, излагать и критически анализировать информацию об истории и закономерностях исторического, социо-экономического и культурного развития народов мира
2	применять теоретические знания по всеобщей истории и междисциплинарные методы для анализа всемирных исторических процессов
3	уметь понимать и анализировать исторические события, находить связи между политическими, экономическими и культурными событиями, происходящими в прошлом и в настоящем
Владеть:	
1	использования знаний о важнейших процессах исторического развития обществ в практике межкультурной коммуникации;
2	корректного использования терминологии для понимания текстов по истории;
3	корректного применения понятийного аппарата исторических исследований в сфере изучения политических, экономических, культурных, религиозных и социальных явлений и процессов

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные исторические факты, процессы, понятия и термины, историографические проблемы зарубежной истории
2	основные закономерности историкокультурного развития человека и человечества
3	особенности исторического анализа событий, процессов и явлений прошлого
Уметь:	
1	выбирать методы познавательной деятельности, проследить причинно-следственные связи, выявлять сходства и различия исторических явлений и процессов, обобщать и делать выводы, находить аргументы к высказываниям
2	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
3	учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением
Владеть:	
1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно исторического анализ
2	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
3	приемами использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	движущие силы и закономерности исторического процесса;
2	место человека в историческом процессе, политической организации общества
3	грамотно употреблять специальные термины при обсуждении проблем исторического развития
Уметь:	
1	представлять аргументированные суждения по проблемам исторического развития России и мира
2	обосновывать ее социальную значимость
3	использовать полученные знания для реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях
Владеть:	
1	навыками публичной речи педагога.
2	навыками разработки элективных курсов
3	методами сравнительно-исторического анализа, умением использовать методы формационного и цивилизационного подходов в процессе изучения истории стран Европы и Америки и применять их на практике

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	различные приемы разработки культурно-просветительских программ для различных категорий населения
2	основные приемы профессионально взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности по различным вопросам всеобщей истории
3	возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности по курсу истории нового времени стран Европы и Америки
Уметь:	
1	работать с разноплановыми источниками;
2	осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
3	получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
Владеть:	
1	навыками анализа исторических источников;
2	приемами ведения дискуссии и полемики.
3	осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	движущие силы и закономерности исторического процесса;
2	место человека в историческом процессе, политической организации общества;
3	различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;
Уметь:	
1	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
2	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
3	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
Владеть:	
1	навыками логического анализа текстов
2	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
3	навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	основные этапы истории первобытности, истории Древнего Востока и античности
2	движущие силы и закономерности исторического процесса в эпохи первобытности, Древнего Востока и античности

3	важнейшие достижения культуры эпохи первобытности, истории Древнего Востока и античности
Уметь:	
1	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
2	анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований
3	собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа
Владеть:	
1	навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения.
2	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3	современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные направления, теории, проблемы и методы истории;
3.1.2	Имена наиболее известных историков различных эпох и их основные достижения;
3.1.3	Содержание основных исторических дискуссий по проблемам общественного развития;
3.1.4	Предисторию формирования, этапы развития и современное положение отечественной истории как науки в контексте гуманитарных дисциплин высшей школы;
3.1.5	Основных представителей теоретиков и практиков различных школ отечественной истории разных периодов, национальностей, этносов и этнических групп России как многонационального государства;
3.1.6	Фундаментальные и дополнительные понятия истории как мировой, так и отечественной.
3.2	Уметь:
3.2.1	Формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
3.2.2	Использовать положения и категории истории для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов, явлений;
3.2.3	Займствовать положения изученных исторических теорий для формирования собственной мировоззренческой позиции;
3.2.4	Формулировать основные исторические процессы прошлого, настоящего и будущего современной России
3.2.5	Реализовывать простейшие технологии получения информации о протекающем в реальном времени историческом процессе в России как части мирового сообщества
3.2.6	Критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
3.3	Владеть:
3.3.1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих историческое содержание;
3.3.2	Приемами ведения дискуссий и полемики, навыками публичной речи и письменного и аргументированного изложения собственной точки зрения;
3.3.3	Навыками исторического мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы природы и общества;
3.3.4	Навыками анализа полученной информации и способностью делать адекватные верифицируемые выводы о прогностических тенденциях дальнейшего развития нашей страны на основе изучения её исторического наследия.
3.3.5	Умением определять своё место и социальную роль в современном историческом процессе российского общества.
3.3.6	Навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Лек/	1	6
1.2	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки /Ср/	1	1
1.3	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Пр/	1	4
1.4	Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире /Ср/	1	10
1.5	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Лек/	1	8

1.6	Тема 3. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье. /Ср/	1	1
1.7	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Пр/	1	4
1.8	Тема 4. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации /Ср/	1	10
1.9	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Пр/	1	4
1.10	Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот /Ср/	1	4
1.11	Россия и мир в XX веке /Лек/	1	1
1.12	Россия и мир в XX веке /Пр/	1	4
1.13	Россия и мир в XX веке /Ср/	1	2
1.14	Россия и мир в XXI веке /Лек/	1	1
1.15	Россия и мир в XXI веке /Ср/	1	2
	Раздел 2.		
2.1	/Экзамен/	1	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методы и источники изучения истории.
3. Понятие и классификация исторического источника.
4. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
5. Методология и теория исторической науки.
6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
7. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
8. Проблема этногенеза восточных славян.
9. Основные этапы становления государственности.
10. Древняя Русь и кочевники.
11. Византийско-древнерусские связи.
12. Особенности социального строя Древней Руси.
13. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
14. Принятие христианства. Распространение ислама.
15. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв.
16. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
17. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
18. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
19. Специфика формирования единого российского государства.
20. Возвышение Москвы.
21. Формирование сословной системы организации общества.
22. Реформы Петра I.
23. Век Екатерины.
24. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
25. Дискуссии о генезисе самодержавия.
26. Особенности и основные этапы экономического развития России.
27. Эволюция форм собственности на землю.
28. Структура феодального землевладения.
29. Крепостное право в России.
30. Мануфактурно-промышленное производство.
31. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
32. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX веке.
33. Реформы и реформаторы в России.
34. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
35. Роль XX столетия в мировой истории.
36. Глобализация общественных процессов.
37. Проблема экономического роста и модернизации.
38. Революции и реформы.
39. Социальная трансформация общества: столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма.
40. Россия в начале XX века:
41. Объективная потребность индустриальной модернизации России.
42. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.
43. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

44. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
45. Революция 1917 г.
46. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
47. Российская эмиграция.
48. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг.
49. НЭП.
50. Формирование однопартийного политического режима.
51. Образование СССР.
52. Культурная жизнь страны в 20-е гг.
53. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
54. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
55. Усиление режима личной власти Сталина.
56. Сопrotивление сталинизму.
57. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
58. Великая Отечественная война.
59. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы.
60. Холодная война.
61. Попытки осуществления политических и экономических реформ.
62. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
63. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
64. Советский Союз в 1985-1991 гг.: «Перестройка».
65. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал.
66. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 года.
67. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).
68. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
69. Культура в современной России.
70. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Образование государства восточных славян – Киевская Русь. Дискуссии в историографии.
2. Крещение Руси как исторический выбор. Роль православия в исторической судьбе России.
3. Русские княжества XII-XIII вв. – расцвет или упадок? На примере одного из княжеств.
4. Русь и Орда. Союз или «иго»?
5. Образование единого российского государства. Иван III, Василий III.
6. Иван IV Грозный – историческая оценка личности.
7. «Смутное время» в русском государстве к. XVI-нач. XVII – характеристика эпохи.
8. Возрождение России XVII века – общество, экономика, финансы.
9. Народ как фактор русской истории. Феномен русского бунта.
10. Русская церковь и государство в XV-XVII вв.
11. Раскол и судьба старообрядчества.
12. Казачество и государство Российское.
13. Россия в первую четв. XVIII в. Реформы Петра I (направление - по выбору).
14. Личности русского просвещения XVIII в.
15. Русские полководцы и флотоводцы XVIII в..
16. Женщины в русской истории (личность – по выбору).
17. Реформы и реформаторы России XIX века.
18. Отечественная война 1812 г.
19. Движение декабристов: «...лучшие из дворян»?
20. Россия и Европа. Западники и славянофилы.
21. «И дики тех ущелий племена...» - Кавказская война XIX в.
22. Русские императоры (Павел I – Александр III, исторический портрет - по выбору).
23. Русский революционный терроризм XIX – нач. XX вв.
24. Финансовая политика империи в XIX веке.
25. Капиталистическая модернизация России 60-е гг. XIX – нач. XX вв.
26. Русская буржуазия: купцы, промышленники и предприниматели.
27. «Рабочий вопрос» в России в XIX – нач. XX вв..
28. «Промышленный бум» 1890-х гг. и кризис начала XX века.
29. «Национальный вопрос» в российской империи.
30. Российские политические партии нач. XX века (по выбору).
31. «Что делать?» - общественная мысль России начала XX века.
32. «Вторая Отечественная» война или Россия в Первой мировой.
33. Последний русский император. Политический портрет и личность Николая II.
34. 1917 год: от Февраля к Октябрю.
35. «Россия кровью умытая» - Гражданская война (направление по выбору).
36. «Пересмотр всей нашей точки зрения на социализм»: экономика и политика СССР в период НЭПа.
37. Сталинская индустриализация и коллективизация России. Цели и средства.
38. Политические «процессы» и репрессии к. 20-х – 30-х гг.

39. «Злой гений». И.В.Сталин.
40. Начало Великой Отечественной. Трагедия 1941-го.
41. Военная экономика СССР периода Великой Отечественной войны.
42. Оборона Тулы в ходе битвы за Москву.
43. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
44. Цена победы. Исторические уроки Великой Отечественной.
45. Н.С.Хрущев - исторический портрет.
- 46.«Холодная война» (направление по выбору).
47. О так называемом «Застое». Историческая оценка эпохи Брежнева.
48. Почему распался СССР?
49. Экономические реформы нач.90-х гг.ХХв. и общество. Прорыв в капитализм.
50. «Курсом Путина» - РФ в начале.ХХIв. – тенденции развития.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Древняя история восточных славян (происхождение; племена; занятия; быт; религия).
2. Государство Киевская Русь (хронологические рамки; деятельность князей Киевской Руси; социально-экономический строй).
3. Феодалная раздробленность на Руси (хронологические рамки; причины дробления; характеристика политических центров: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская феодалная республика).
4. Монгольское иго на Руси (хронологические рамки; характер зависимости Руси от Золотой Орды).
5. Возвышение Москвы (причины; политика первых московских князей до Ивана III).
6. Образование Российского государства (правление Ивана III, Василия III).
7. Правление Ивана IV Грозного (внутренняя и внешняя политика).
8. Смутное время (хронологические рамки; причины; Лжедмитрий I; Василий Шуйский; деятельность I и II ополчения; Земский собор 1613 г.).
9. Россия в XVII в.: правление Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича.
10. Правление Петра I (внешняя и внутренняя политика; содержание реформ).
11. Эпоха дворцовых переворотов (хронологические рамки; причины; краткая характеристика правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы Петровны, Петра III).
12. Правление Екатерины II (внутренняя и внешняя политика).
13. Правление Павла I (внутренняя и внешняя политика).
14. Правление Александра I (в том числе Отечественная война 1812 г.: причины, итоги, военачальники).
15. Восстание декабристов 1825 г. (в том числе тайные общества декабристов; программы декабристов: «Русская правда» П.Пестеля и «Конституция» Н.Муравьёва; расправа над декабристами).
16. Эпоха Николая I (в том числе начало промышленного переворота в России; идейные течения: западники, славянофилы, демократы).
17. Правление Александра II (в том числе отмена крепостного права и другие либеральные реформы 60-х гг. XIX в.).
18. Общественный подъём в пореформенной России (консерваторы, либералы, демократы, народники, начало рабочего движения, марксистские кружки, РСДРП).
19. Политика контрреформ Александра III.
20. Революция 1905-1907 гг. (причины, ход, итоги).
21. Февральская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
22. Октябрьская революция 1917 г. (причины, ход, итоги).
23. Гражданская война (1917-1922 гг.): причины, ход, итоги, руководители белых и красных, политика военного коммунизма.
24. Советское государство в 1920-е гг. (в том числе НЭП; образование СССР; начало коллективизации).
25. СССР в 1930-е гг. (в том числе индустриализация, политические репрессии).
26. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (периодизация, основные сражения и их значение, военачальники и герои войны, итоги).
27. СССР в 1945-1953 гг. (упрочение тоталитаризма; начало холодной войны).
28. СССР в период «хрущёвской оттепели» 1953-1964 гг. (внутренняя и внешняя политика СССР, в том числе успехи СССР в освоении космоса).
29. СССР во второй половине 1960-х-начале 1980-х гг. (нарастание кризисных явлений и причины «брежневского застоя»; война в Афганистане).
30. Перестройка в СССР при М.С. Горбачёве (1985-1991 гг.), мероприятия и результаты.
31. Крах советской системы (анализ событий 1991-1993 гг.).
32. Политический и социально-экономический строй современной России (по Конституции РФ 1993 г.).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Под ред. Поляк Г.Б.	История России: учебник	М.: Юнити-Дана,, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.	История для бакалавров: учебник	Ростов-н/Д: Феникс, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной</p>
--

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по информатике и информационной безопасности		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	35	35	39	39	74	74
Итого	51	51	57	57	108	108

Рабочая программа дисциплины

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей
1.2	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.3	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы
1.4	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.5	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных
1.6	ситуациях.
1.7	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой
1.8	для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
1.9	личностного развития.
1.10	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии
1.11	для совершенствования профессиональной деятельности.
1.12	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с
1.13	руководством, коллегами и социальными партнерами.
1.14	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,
1.15	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя
1.16	ответственности за качество образовательного процесса.
1.17	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и
1.18	личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать
1.19	повышение квалификации.
1.20	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях
1.21	обновления ее целей, содержания, смены технологий.
1.22	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
1.23	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую образовательный
1.24	процесс.
1.25	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с
1.26	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
1.27	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
1.28	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и
1.29	образовательные технологии в области дошкольного образования на основе
1.30	изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа
1.31	деятельности других педагогов.
1.32	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов,
1.33	рефератов, выступлений.
1.34	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в
1.35	области дошкольного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ЕН
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	История
2.1.3	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

2.2.7	Теория и методика развития речи у детей
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогический менеджмент
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология общения
2.2.24	Теория и методика математического развития
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
3	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

Уметь:

1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
2	применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий
3	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий

Владеть:

1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	Правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
2	Правила создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса.
3	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной

	деятельности, профессионального и личностного развития.
Уметь:	
1	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
2	Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
3	Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
Владеть:	
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
2	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера (ПК), применяемое в профессиональной деятельности
2	Различные сервисы и программные пакеты для разработки интерактивных игр для интерактивного стола (SMART Table).
3	Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.
Уметь:	
1	осуществлять отбор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся
2	выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации
3	выстраивать индивидуальный образовательный маршрут
Владеть:	
1	овладевать личностными компетенции, универсальными учебными действиями в процессе освоения учебного предмета
2	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
3	применять современную научную профессиональную терминологию;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
3	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
Уметь:	
1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
2	- применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий
3	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий
Владеть:	
1	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
3	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
3	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
Уметь:	
1	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
2	«способен самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности»
3	«способен проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта»
Владеть:	
1	методикой использования ИКТ в предметной области;
2	навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;
3	способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
3	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития
Уметь:	
1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
2	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
3	использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
Владеть:	
1	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
2	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	технологии форматирования методических материалов при подготовке к публикации в сети Интернет;
2	требования к презентационным материалам, используемым в образовательном процессе;
3	методику применения средств ИКТ в образовательном пространстве ДОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
Уметь:	
1	подготавливать мультимедийные материалы для проведения досуговых, спортивных мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
2	создавать материалы для проведения мероприятий для работы с семьей
3	размещать материалы по работе с родителями и воспитанниками на образовательных порталах сети Интернет
Владеть:	
1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
3	способы организации информации в современном мире;
Уметь:	
1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
2	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;
3	осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности;
2	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития, способы работы в локальной сети и сети Интернет
3	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
Уметь:	
1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
2	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;
3	осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;
Владеть:	
1	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
3	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

Уметь:	
1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
2	применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий;
3	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
Владеть:	
1	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
3	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
Уметь:	
1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
2	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
3	использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
Владеть:	
1	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств информационно-коммуникационных технологий;
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
3	назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности
Уметь:	
1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
2	применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий
3	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
3	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
Уметь:	
1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
2	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
3	использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности
Владеть:	
1	существлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
3	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	основы компьютерной графики и дизайна.
2	способы организации информации в современном мире;
3	телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности
Уметь:	
1	телекоммуникационные сети различного типа (локальные, глобальные), их назначение и возможности
2	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;
3	осуществлять поиск специализированной информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), работать с электронной почтой, с информацией, представленной в специализированных базах данных;
Владеть:	
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
2	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	- различные подходы к определению понятия «информация»;
2	методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный
3	Знать единицы измерения информации;
Уметь:	
1	Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
2	распознавать информационные процессы в различных системах
3	использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
Владеть:	
1	Проводить уроки.
2	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
3	Проводить внеурочные занятия

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности

2	возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
3	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

Уметь:

1	безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
2	оздавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
3	осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

Владеть:

1	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
2	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Правила техники безопасности и гигиенические требования при
3.1.2	использовании средств ИКТ в образовательном процессе.
3.1.3	- Правила создания, редактирования, оформления, сохранения,
3.1.4	передачи информационных объектов различного типа с помощью
3.1.5	современных информационных технологий для обеспечения
3.1.6	образовательного процесса.
3.1.7	- Возможности использования ресурсов сети Интернет для
3.1.8	совершенствования профессиональной деятельности,
3.1.9	профессионального и личностного развития.
3.1.10	- Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера
3.1.11	(ПК), применяемое в профессиональной деятельности.
3.1.12	- Различные сервисы и программные пакеты для разработки
3.1.13	интерактивных игр для интерактивного стола (SMART Table).
3.2	Уметь:
3.2.1	Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические
3.2.2	рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной
3.2.3	деятельности.
3.2.4	- Создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать
3.2.5	информационные объекты различного типа с помощью современных
3.2.6	информационных технологий для обеспечения образовательного
3.2.7	процесса.
3.2.8	- Использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в
3.2.9	профессиональной деятельности.
3.2.10	- Применять элементы технологий смарт-образования для
3.2.11	проектирования собственной профессиональной деятельности.
3.2.12	- Выбирать необходимый ресурс и набор технических средств для
3.2.13	создания интерактивных заданий для детей дошкольного возраста
3.3	Владеть:
3.3.1	Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
3.3.2	Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и
3.3.3	мест занятий физической культурой и спортом.
3.3.4	Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметнофинансовую), обеспечивающую организацию и
3.3.5	проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий и функционирование спортивных сооружений и мест занятий
3.3.6	физической культурой и спортом

3.3.7	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебнотренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в
3.3.8	избранном виде спорта.
3.3.9	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения
3.3.10	физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
3.3.11	ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и
3.3.12	спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа
3.3.13	деятельности других педагогов.
3.3.14	Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3.3.15	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области
3.3.16	образования, физической культуры и спорта.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ /Лек/	1	2
1.2	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ /Пр/	1	5
1.3	Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ /Ср/	1	14
1.4	Прикладное программное обеспечение Microsoft office Word /Лек/	1	4
1.5	Прикладное программное обеспечение Microsoft office Word /Пр/	1	5
1.6	Прикладное программное обеспечение Microsoft office Word /Ср/	1	21
1.7	Прикладное программное обеспечение Microsoft office Excel /Лек/	2	5
1.8	Прикладное программное обеспечение Microsoft office Excel /Пр/	2	5
1.9	Прикладное программное обеспечение Microsoft office Excel /Ср/	2	22
1.10	Специализированное прикладное программное обеспечение /Лек/	2	3
1.11	Специализированное прикладное программное обеспечение /Пр/	2	5
1.12	Специализированное прикладное программное обеспечение /Ср/	2	17

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах ОК 1.

ОК 2.
ОК 3.
ОК 4.
ОК 5.
ОК 6.
ОК 7.

Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы

Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального

ОК 1.
ОК 2.
ОК 3.
ОК 4.
ОК 5.
ОК 8.
ОК 9.

Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы

Применять компьютерные и телекоммуникационные средства

ОК 1.
ОК 2.
ОК 3.
ОК 4.

ОК 5. ОК 8. ОК 9. Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работы
5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)
учебным планом не предусмотрено
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Создание прайс-листа 29 Создание рекламного буклета 30 Использование диаграмм в профессиональной деятельности 31 Оценка эффективности продаж с помощью электронных таблиц 32 Оценка эффективности продаж с помощью электронных таблиц 33 Оформление отчетной документации 34 Создание презентации изделия 35 Создание презентации изделия 36 Защита презентаций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете,</p>	

обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	258	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 6	
аудиторные занятия	117	зачеты 3, 5	
самостоятельная работа	141	зачеты с оценкой 1, 4	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		18		14		21		11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	18	18	14	14	42	42	11	11	16	16	117	117
Итого ауд.	16	16	18	18	14	14	42	42	11	11	16	16	117	117
Контактная работа	16	16	18	18	14	14	42	42	11	11	16	16	117	117
Сам. работа	38	38	36	36	27	27	26	26	7	7	7	7	141	141
Итого	54	54	54	54	41	41	68	68	18	18	23	23	258	258

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основной целью является корреляция уровня знаний (лексико-грамматических и фонетических) студентов в соответствии с государственным образовательным стандартом и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения английского языка как в повседневном, так и в профессиональном общении. Данная цель реализуется через выполнение ряда задач:
1.2	• повторения фонетических основ английского языка с целью повышения продуктивности навыков чтения и говорения;
1.3	• рассмотрения доминантных грамматических понятий английского с акцентом на их узнавание в тексте и правильной передачей на родной язык;
1.4	• изучения продуктивных словообразовательных моделей как с целью расширения лексического запаса студента, так и для развития навыка эффективного перевода.
1.5	• расширения лексического запаса студентов на материале изучаемых устных тем, бытовой направленности;
1.6	• развития навыков чтения с акцентом на критическое отношение к прочитанному и умение представить собственное мнение
1.7	• развития навыков говорения спонтанно (дискуссии, высказывания собственного мнения), и с предварительным обдумыванием (обучение пересказу, реферирование (на материале англоязычной прессы);
1.8	• развития социокультурной компетенции учащихся в рамках изучаемой дисциплины с помощью изучения и обсуждения текстов культурологического характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	
2.2.2	Техника публичного выступления	
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации
2	наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области
3	фонетические особенности изучаемого языка: специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи

Уметь:

1	понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке;
2	осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;
3	использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;

Владеть:

1	изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения
2	навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке
3	навыками критического восприятия информации на английском языке.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	базовую лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая) в объеме 4000 лексических единиц
2	грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для повседневной и профессиональной речи;
3	основные способы словообразования, свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы
Уметь:	
1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию;
2	понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных, специальных текстов по широкому и узкому профилю направления, а также блогов/веб-сайтов; детально понимать общественнополитические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую или запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочноинформационного и рекламного характера
3	пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики
Владеть:	
1	навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации;
2	навыками публичной речи (сообщение, доклад, презентация (с предварительной подготовкой));
3	стратегией и тактикой полилогического общения (дискуссии, дебаты, круглые столы и т.д.);

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	правила техники перевода
2	правила орфографии и пунктуации
3	культуру и традиции стран изучаемого языка; правила речевого этикета
Уметь:	
1	делать сообщения, выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение
2	делать сообщения, выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение
3	выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных докладов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.)
Владеть:	
1	техникой основных видов чтения оригинальной литературы, предполагающих различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного (изучающего, ознакомительного и просмотрового);
2	навыками устного и письменного перевода аутентичной научно-технической литературы по специальности с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки
3	навыками публичной речи (сообщение, доклад, презентация (с предварительной подготовкой));

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	Фонетические, лексические и грамматические явления, необходимые для осуществления продуктивной коммуникации на ИЯ
2	Основы выстраивания межличностного взаимодействия в коммуникационном пространстве
3	Основные приёмы сбора, анализа и обработки данных
Уметь:	
1	Применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на ИЯ при межличностном и межкультурном взаимодействии
2	вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения;
3	вести беседу в ситуациях профессионального общения
Владеть:	
1	навыками профессиональной коммуникации на иностранном языке
2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
3	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	значения новых лексических единиц (2000 лексических единиц), связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка
2	страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся
3	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
Уметь:	
1	языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера
2	вести беседу в ситуациях профессионального общения
3	участвовать в обсуждении проблем на основании прочитанных/ прослушанных иноязычных текстов, соблюдая правила речевого этикета
Владеть:	
1	способностью соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого общения
2	социальными нормами, влияющими на речевое общение между представителями разных культур (правила хорошего тона, нормы общения между представителями разных поколений, полов, классов и социальных групп, языковое оформление определенных ритуалов, принятых в данном обществе
3	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	основные значения лексических единиц, обслуживающих ситуации иноязычного общения в общекультурной, деловой и профессиональной сферах деятельности
2	нормы социального поведения и речевой этикет, принятые в стране изучаемого языка.
3	страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся
Уметь:	
1	страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт обучающихся
2	установить и поддержать контакты с зарубежными коллегами с целью обмена профессиональным опытом
3	организовать коммуникацию в соответствии с правилами официального общения
Владеть:	
1	навыками, достаточными для последующего изучения и осмысления зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях профессиональной деятельности, совместной производственной и научной работы
2	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия;
3	способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации;
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	основные языковые средства, лингвистические и паралингвистические маркеры социальных отношений в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, связанными с тематикой обучения и ситуациями межличностного и межкультурного взаимодействия
2	различные технологии, правила и приемы эффективного общения.
3	особенности академического (письменного и устного) стиля;
Уметь:	
1	читать профессионально направленные тексты с максимальным извлечением информации из прочитанного (наиболее сложные – со словарем)
2	понимать основное содержание аутентичных академических текстов;
3	выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д. выделять значимую информацию из справочно-информационных текстов, каталогов, тезисов, аннотаций и т.д.
Владеть:	
1	профессиональными навыками академического чтения, письма, аудирования и говорения.

2	компетенциями критического и аналитического мышления для глубокого понимания текста, синтеза информации и обсуждения точки зрения и позиции автора, а также выражения собственных мыслей (изучающее чтение - максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление);
3	технологиями просмотрового (выборочного) чтения для принятия решения о выборе материала и его использования в академических целях

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	способы перевода с английского языка на русский и с русского на английский (эквивалент, аналог переводческие трансформации, контекстуальные замены и др.);
2	грамматический и лексический (общий и терминологический) минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности
3	лексический (1200–1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
Уметь:	
1	иностранном языком в объеме, позволяющем использовать его в профессиональной деятельности и в межличностном общении
2	одним из иностранных языков
3	технологиями реферативного перевода, навыками пользования двуязычного и толкового словаря
Владеть:	
1	различать многозначность слов, адекватно передавать смысл научного текста с соблюдением норм родного языка
2	технологиями реферативного перевода, навыками пользования двуязычного и толкового словаря
3	критически осмысливать знания культуры и традиций стран изучаемого языка

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, широко использующиеся в сфере профессионального общения и позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации;
2	наиболее употребительную общенаучную и специальную лексику в сфере своей специализации
3	особенности перевода служебных документов с иностранного языка
Уметь:	
1	понимать и использовать оригинальный языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на английском языке
2	использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда;
3	работать с профессиональными текстами на иностранном языке;
Владеть:	
1	навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке;
2	навыками критического восприятия информации на английском языке.
3	видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: поисковым, просмотровым, ознакомительным и изучающими

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	термины, связанные с тематикой изученных разделов и соответствующими ситуациями профессионально-деловой коммуникации
2	основные международные символы и обозначения
3	требования к оформлению и ведению документации (в пределах программы), принятые в профессионально-деловой коммуникации
Уметь:	
1	воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую или запрашиваемую информацию
2	понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных,

	специальных текстов по широкому и узкому профилю направления, а также блогов/веб-сайтов;
3	детально понимать общественнополитические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера;
Владеть:	
1	навыками общения в процессе официальных и неофициальных контактов, в сфере повседневной и профессиональной коммуникации;
2	навыками публичной речи (сообщение, доклад, презентация (с предварительной подготовкой));
3	стратегией и тактикой полилогического общения (дискуссии, дебаты, круглые столы и т.д.);

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	фонетические особенности изучаемого языка: специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи
2	базовую лексику по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, деловая) в объеме 4000 лексических единиц;
3	грамматический строй изучаемого языка, основные грамматические явления, характерные для повседневной и профессиональной речи
Уметь:	
1	осуществлять устную коммуникацию в диалогической и монологической формах в ситуациях бытового, научного, профессионального и делового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью,
2	начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости, используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)
3	выражать определенные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации – дополнительной, детализирующей, уточняющей, иллюстрирующей, оценочной), высказывать свое мнение, просьбу, выяснять мнение собеседника и отвечать на его предложение (принятие предложения или отказ)
Владеть:	
1	навыками устного и письменного перевода аутентичной научно-технической литературы по специальности с опорой на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки
2	навыками практического анализа логики рассуждений на английском языке
3	навыками критического восприятия информации на английском языке

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	лингвистические и лингвокультуроведческие нормы, необходимые для реализации межкультурной коммуникации в сфере профессионального общения
2	профессиональную терминологию в рамках осваиваемого профиля подготовки на родном и иностранном языках
3	базовую общепотребительную лексику, базовую грамматику иностранного языка, обеспечивающие коммуникацию в сфере межличностного и межкультурного взаимодействия
Уметь:	
1	читать, понимать, анализировать как учебные, так и оригинальные тексты различной сложности, применяя просмотровый, ознакомительный, изучающий и поисковый виды чтения; понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь в пределах пройденной тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
2	читать, понимать, анализировать юридические тексты различной сложности;
3	понимать при однократном применении аутентичную монологическую и диалогическую речь юридической тематики в нормальном темпе в непосредственном контакте с партнером, а также в записи на различных носителях
Владеть:	
1	навыками разговорно-бытовой речи на иностранном языке;
2	основными навыками письменного оформления документов, в том числе такими, как подготовленное и неподготовленное монологическое высказывание, а также сообщение, объяснение, развернутая реплика, реферирование текста, презентация, доклад
3	навыками ведения диалога с партнером и выражения обширного реестра коммуникативных намерений (вопрос, информирование, пояснение, уточнение, совет, иллюстрирование и др.) в процессе иноязычного общения в объеме пройденной тематики в различных по степени официальности ситуациях

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
2	языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем
3	новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
Уметь:	
1	вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
2	рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
3	создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
Владеть:	
1	навыками организации работы научных коллективов, проводящих исследования по широкой экономической проблематике, подготовки и научного редактирования публикаций
2	обработкой большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата
3	оформлением заявок на участие в международной конференции;

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	межкультурные особенности ведения научной деятельности
2	правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения
3	требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике
Уметь:	
1	осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);
2	писать научные статьи, тезисы, рефераты
3	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний
Владеть:	
1	основами профессионально-речевой коммуникации с опорой на социокультурный контекст профессии юриста
2	навыками монологического высказывания и ведения диалога с учетом стилевых особенностей профессионального общения, межкультурных различий в профессиональной сфере
3	основными навыками письменного оформления, заполнения юридических документов, подготовки деловой корреспонденции, составления отчета

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	иностранный язык в объеме, необходимом для получения лично значимой и профессиональной информации из зарубежных источников и элементарного общения на общем и профессиональном уровне
2	лексику общего и терминологического характера, реплики - клише речевого этикета;
3	коммуникационные методики (беседа, проведение переговоров, презентаций и пр.).
Уметь:	
1	использовать полученные знания в профессиональной деятельности;
2	выразить свое отношение и оценку происходящего;
3	четко выражать свои мысли, выстраивая адекватные системы доказательств;
Владеть:	
1	навыками решения коммуникативных задач
2	одним из иностранных языков для изучения зарубежного опыта в профессиональной деятельности, а также для осуществления контактов на профессиональном (элементарном) уровне;
3	применять разговорный английский язык в различных ситуациях повседневной жизни.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
---------------	--

1	лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения
2	различные виды речевой деятельности и формы речи;
3	источники профессиональной информации на иностранном языке
Уметь:	
1	вести беседу (диалог, переговоры) профессиональной направленности на иностранном языке
2	работать с источниками профессиональной информации на иностранном языке
3	Участвовать в оценке эффективности деятельности организации общественного питания
Владеть:	
1	владеть навыками монологической речи
2	наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения
3	основными навыками письма для ведения бытовой переписки, переписки по общетехническим и общекультурным темам

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	специфика профессии, отдельные сведения о будущей профессиональной деятельности и элементы профессионально значимой информации
2	проблемы трудоустройства, поиски работы, резюме;
3	роль иностранного языка в будущей профессии.
Уметь:	
1	умения понимать информацию при чтении учебной, справочной, профессионально-ориентированной литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое)
2	умения передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики) и обмениваться информацией в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы и др.).
3	умения воспринимать на слух информацию при непосредственном и дистантном (слушании аудиотекстов, разговоре по телефону, общении с носителями языка в рамках указанных сфер и тематики общения и др.).
Владеть:	
1	социокультурной сфере родной страны и страны изучаемого языка (деловой этикет)
2	специфике профессии
3	проблемах трудоустройства;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	лексико-грамматический материал по специальности, необходимый для профессионального общения
2	различные виды речевой деятельности и формы речи;
3	источники профессиональной информации на иностранном языке;
Уметь:	
1	использовать формулы приветствия и знакомства;
2	инициировать, поддерживать и завершать разговор;
3	выражать утверждение;
Владеть:	
1	навыками монологической речи
2	наиболее употребительной грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для устной и письменной речи повседневного общения
3	основами устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по вышеуказанным темам

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

2	межкультурные особенности ведения научной деятельности;
3	правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения;
Уметь:	
1	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
2	переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь;
Владеть:	
1	лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов по профилирующей специальности;
2	грамматикой (морфологическими категориями и синтаксическими единицами и структурами) в объеме, определенном программой, с учетом специфики лексико-грамматического оформления технических документов и научных текстов по технической тематике;
3	написания работ на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования иностранного языка
2	основные понятия и термины на английском языке в объеме, позволяющем извлечь необходимую информацию профессионального содержания из зарубежных источников
3	технологии подготовки устных и письменных сообщений, рефератов, докладов на ИЯ для участия в работе российских и международных исследовательских коллективов
Уметь:	
1	читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний
2	оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде реферата, аннотации на ИЯ, перевода на РЯ и ИЯ
3	четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке (в устной и письменной форме)
Владеть:	
1	лексическим минимумом до 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности
2	всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности в основных функциональных стилях и жанрах
3	навыками выступления с подготовленным монологическим сообщением по профилю своей научной специальности/темы, аргументированного изложения своей позиции, ведения свободной дискуссии

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	требования к форме и оформлению научных работ на иностранном языке
2	речевые стратегии и тактики устного и письменного предъявления информации по теме научного исследования на иностранном языке
3	приемы поиска, сохранения и документирования информации для дальнейшего использования в научной коммуникации
Уметь:	
1	обрабатывать, анализировать, синтезировать информацию по теме научного исследования на иностранном языке
2	пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (для решения научно-образовательных задач)
3	пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами (для решения научно-образовательных задач, для ведения эффективной коммуникации в международных исследовательских коллективах)
Владеть:	
1	навыками обработки информации на иностранном языке, составления аннотаций к научным статьям на иностранном языке, написания научных статей
2	навыками использования презентационных технологий для представления результатов научного исследования
3	навыками участия в научных дискуссиях и обсуждениях

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
---------------	--

1	нормы стандартного композиционного, стилистического и технического оформления научного текста на иностранном языке
2	основные техники реферирования и аннотирования текста на английском и русском языках
3	межкультурные особенности ведения научной деятельности;
Уметь:	
1	пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности
2	максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на русский/иностранный язык
3	воспринимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности
Владеть:	
1	подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации научно-профессионального общения в пределах программных требований
2	навыками коммуникативно-дискурсивной обработки текстовой информации на родном и иностранном языках
3	этическими нормами общения в профессиональной деятельности

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	иностранный язык в объеме, необходимом для получения профессиональной информации из зарубежных источников, устного и письменного общения на профессиональном уровне;
2	профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности
3	основные грамматические явления профессионального иностранного языка
Уметь:	
1	представлять результаты своего исследования в устной и письменной форме с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п.;
2	использовать иностранный язык в межличностном общении в профессиональной деятельности;
3	вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
Владеть:	
1	умениями выражения своих мыслей и мнения в межличностном, деловом и профессиональном общении на иностранном языке
2	различными умениями речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) на иностранном языке.
3	навыком публичных выступлений (доклады, презентации);

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники;
2	правила коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионально-делового общения;
3	основные стратегии организации и планирования автономной учебно-познавательной деятельности
Уметь:	
1	вести письменное общение на иностранном языке, составлять деловые письма;
2	применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
3	осуществлять адекватный выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с контекстом, в соответствии с коммуникативной ситуацией в рамках межкультурной коммуникации, в зависимости от стиля и характера общения.
Владеть:	
1	навыком ведения дискуссий на темы, связанные с основами профессиональной деятельности.
2	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
3	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- об основах фонетической, грамматической, лексической системах иностранного языка;

3.1.2	- о правилах выполнения тестовых и контрольных заданий по дисциплине;
3.1.3	- о правилах оформления документации на иностранном языке;
3.1.4	- об основах организации самостоятельной работы
3.2	Уметь:
3.2.1	- читать и переводить несложные прагматические тексты (с демонстрацией знаний фонетики, грамматики, синтаксических конструкций и некоторых лексикологических аспектов);
3.2.2	- строить диалогическую и монологическую (в форме сообщений, критического отношения к высказываемому и элементарного реферирования) речь по проблемам, изучаемых в рамках устных тем;
3.2.3	- выполнять письменные произведения (частное письмо, биография, email)
3.2.4	
3.3	Владеть:
3.3.1	- чтения, перевода, анализа текстов общекультурной и профессиональной тематики;
3.3.2	- построения диалогической и монологической речи;
3.3.3	- заполнения форм различной направленности, ведения деловой и личной переписки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Грамматика		
1.1	Основы грамматики иностранного языка: структура предложения, типы вопросов. Степени сравнения прилагательных. /Пр/	1	0
1.2	Основы грамматики иностранного языка /Ср/	1	10
1.3	Настоящее время /Пр/	1	0
1.4	Спряжение глаголов в настоящем времени /Ср/	1	10
1.5	Прошедшее время /Пр/	1	1
1.6	Спряжение глаголов в прошедшем времени /Ср/	1	4
1.7	Будущее время: /Пр/	1	1
1.8	Спряжение глаголов в будущем времени /Ср/	1	1
1.9	Система местоимений (личные, указательные, возвратные, притяжательные и др.) /Пр/	1	1
1.10	Употребление местоимений в речи /Ср/	1	1
1.11	Употребление артикля /Пр/	1	1
	Раздел 2. Устные темы		
2.1	Знакомство. Общие правила этикета. Особенности речевого этикета в Великобритании и/или в США - About myself (hobbies, interests, my family) /Пр/	1	1
2.2	Общие правила этикета /Ср/	1	1
2.3	Институт. Студенческая жизнь /Пр/	1	1
2.4	Институт /Ср/	1	1
2.5	Развлечения и досуг • Sports and hobbies • Health and fitness /Пр/	1	1
2.6	Развлечения и досуг /Ср/	1	1
2.7	Определенный, неопределенный артикли, отсутствие артикля перед именами существительными /Ср/	1	1
	Раздел 3. Фонетика		
3.1	Обзор и повторение звуков и букв, чтение гласных букв в 4-ех типах ударного слога /Пр/	1	2
3.2	Основы фонетики иностранного языка /Ср/	1	1
3.3	Коррекция звуков: монофтонги [i], [i:], [e], [é], [a:] и [], [o] и [o:], [u] и [u:], [ə] и [ə:] /Пр/	1	1
3.4	Гласные звуки /Ср/	1	1
3.5	Коррекция звуков: дифтонги [ei], [eu], [ai], [au], [oi], [iə], [], [uə] /Пр/	1	1

3.6	Дифтонги /Ср/	1	1
Раздел 4. Словообразование			
4.1	Отрицательные приставки: in-, un-, dis-, il-, im-, non-; отрицательный суффикс -less /Пр/	1	2
4.2	Словообразовательные модели Иностранного языка /Ср/	1	1
4.3	Наиболее распространенные суффиксы прилагательных: -ful, -able, -ic, -ive; существительных: -tion, -ment; и наречий -ly /Пр/	1	1
4.4	Конверсия /Ср/	1	1
Раздел 5. Функциональный иностранный язык			
5.1	E-mail; CV /Пр/	1	1
5.2	Оформление письма /Ср/	1	1
Раздел 6. Функциональные стили			
6.1	Газетная статья как пример публицистического стиля /Пр/	1	1
6.2	Чтение газетной статьи /Ср/	1	2
Раздел 7. Грамматика			
7.1	Пассивный залог /Пр/	2	4
7.2	Спряжение глаголов в пассивном залоге /Ср/	2	0
7.3	Понятие инфинитива и герундия. /Пр/	2	0
7.4	Инфинитив и герундий /Ср/	2	0
7.5	Косвенная речь /Пр/	2	1
7.6	Перевод прямой речи в косвенную /Ср/	2	1
7.7	Сослагательное наклонение (Conditional II, Перфектный инфинитив /Пр/	2	1
7.8	Условные предложения /Ср/	2	0
7.9	Модальные глаголы /Пр/	2	1
7.10	Многозначность модальных глаголов /Ср/	2	1
7.11	Конструкция «сложное дополнение» (complex object). /Пр/	2	0
7.12	Сложное дополнение после глаголов восприятия. оборот “have smth done” /Ср/	2	0
Раздел 8. Устные темы			
8.1	Окружающая среда /Пр/	2	0
8.2	Защита окружающей среды /Ср/	2	0
8.3	Великобритания, Франция, Германия • Географическое положение • Политическая система • Система образования • Праздники и традиции /Пр/	2	0
8.4	Англоговорящие страны /Ср/	2	1
Раздел 9. Фонетика			
9.1	Система согласных звуков /Пр/	2	0
9.2	Коррекция согласных звуков /Ср/	2	0
9.3	Интонация • Восходящий и нисходящий тон • Интонация вопросительного предложения (включая все типы вопросов) /Пр/	2	2
9.4	Интонирование фраз /Ср/	2	0
Раздел 10. Словообразование			
10.1	Сочетаемость слов • (adj. + prep.) • Verb + Preposition • Widely spread phrases with IN, ON, OUT OF /Пр/	2	0
10.2	Фразовые глаголы /Ср/	2	0
Раздел 11. Функциональный английский			
11.1	E-mail-reading and reacting; writing an address; writing a CV /Пр/	2	0

11.2	Резюме /Ср/	2	10
11.3	Giving your opinion + balanced viewpoint /Пр/	2	0
11.4	Эссе /Ср/	2	8
Раздел 12. Функциональные стили			
12.1	Газетная статья как пример публицистического стиля (особенности заглавия, языка, расположения информации) /Пр/	2	0
12.2	Чтение и анализ газетной статьи /Ср/	2	1
12.3	Понятие реферирования. Членение газетной статьи на смысловые части – анализ и синтез. /Пр/	2	0
12.4	Реферирование отрывка статьи /Ср/	2	1
Раздел 13. Грамматические основы перевода			
13.1	Временные формы глагола. Согласование времен. /Пр/	2	1
13.2	Видо-временные формы глагола /Ср/	2	1
13.3	Модальность /Пр/	2	0
13.4	Модальные глаголы и их эквиваленты /Ср/	2	1
13.5	Особенности перевода глаголов ‘to be’, ‘to have’; многофункциональность оборота there is\are. Заместители существительного /Пр/	2	0
13.6	Лексико-грамматические упражнения /Ср/	2	1
Раздел 14. Текст по специальности. Основы реферирования			
14.1	Техника работы со словарем. Особенности научно-технического текста. Объем значения слова. Терминология. /Пр/	2	0
14.2	Текст и его структура. /Ср/	2	1
Раздел 15. Письменная практика: основы делового письма			
15.1	Деловое письмо /Пр/	2	1
15.2	Правила составления делового письма /Ср/	2	1
15.3	Документация, связанная с приемом на работу /Пр/	2	1
15.4	CVs, letters of application, memos /Ср/	2	1
Раздел 16. Публицистический стиль: основы аннотирования			
16.1	Особенности публицистического стиля /Пр/	2	1
16.2	Лексические и грамматические особенности заголовков газетных статей /Ср/	2	1
Раздел 17. Профессионально ориентированные темы устной речи			
17.1	Моя специальность /Пр/	2	1
17.2	Моя будущая профессия /Ср/	2	1
Раздел 18. Грамматические основы перевода			
18.1	Синтаксис /Пр/	2	1
18.2	Типы простых и сложных предложений /Ср/	2	1
Раздел 19. Текст по специальности. Основы реферирования			
19.1	Когезивные средства. Перевод спец. текста и реферирование /Пр/	2	0,5
19.2	Перевод спец. текста с элементами устного реферирования /Ср/	2	1
Раздел 20. Письменная практика: основы делового письма			
20.1	Оформление делового письма. Типы письма. /Пр/	2	1
20.2	Письмо-запрос. Оферта и письмо-заказ. Письмо-договор. Рекламации и жалобы /Ср/	2	1
Раздел 21. Публицистический стиль: основы аннотирования			
21.1	Перевод и реферирование публицистических текстов. Основы аннотирования. /Пр/	2	1
21.2	Определение проблематики статьи, клише и устойчивых выражений, используемых при высказывании мнения /Ср/	2	1
Раздел 22. Профессионально ориентированные темы устной речи			
22.1	Планы на будущее: профессия и карьера /Пр/	2	0,5
22.2	Эссе /Ср/	2	1
Раздел 23.			
23.1	Бытовая сфера общения. (Я и моя семья). /Пр/	3	2
23.2	Бытовая сфера общения. (Я и моя семья). /Пр/	3	12
23.3	Бытовая сфера общения. (Я и моя семья). /Ср/	3	27

23.4	Страны изучаемого языка(культурные и экономические особенности) /Пр/	4	25
23.5	Страны изучаемого языка(культурные и экономические особенности) /Ср/	4	26
23.6	Страны изучаемого языка(культурные и экономические особенности) /Пр/	4	17
23.7	Страны изучаемого языка(культурные и экономические особенности) /Пр/	5	9
23.8	Страны изучаемого языка(культурные и экономические особенности) /Ср/	5	7
23.9	Страны изучаемого языка(культурные и экономические особенности) /Пр/	5	2
23.10	Экономика как наука (основоположники, основные понятия, виды экономики) /Ср/	6	2
23.11	Экономика как наука (основоположники, основные понятия, виды экономики) /Пр/	6	8
23.12	Экономика как наука (основоположники, основные понятия, виды экономики) /Ср/	6	3
23.13	Налоги (виды налогов в Росси и странах изучаемого языка) /Пр/	6	8
23.14	Налоги (виды налогов в Росси и странах изучаемого языка) /Ср/	6	2

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Грамматика

1. Какова структура типичного английского предложения? В чем ее основное отличие от структуры русского предложения?
2. Чем отличаются глаголы 'to be', 'to have' от всех остальных глаголов?
3. Что такое вспомогательный глагол? Какова его функция в предложении? В каких типах предложения мы должны его использовать?
4. Как спрягаются глаголы в системе:
 - indefinite;
 - continuous;
 - perfect?
5. Какие времена соответствуют русскому настоящему времени, будущему и прошедшему временам?
6. Что такое страдательный залог? Как образуется? Каковы особенности употребления страдательного залога в английском языке?
7. Каков основной принцип перевода предложений из прямой речи в косвенную?
8. Какими двумя способами прилагательные образуют степени сравнения в английском языке?
9. Что такое артикль? Какие артикли есть в английском языке? Какова их функция? Какова их позиция в предложении?
10. Какие местоимения есть в английском языке? Как образуются производные местоимения?
11. Каким образом выражается нереальное действие в английском языке? Как с помощью глагола отразить принадлежность нереального действия к настоящему/будущему или прошедшему?
12. Что такое сложное дополнение? Каким образом конструкции со сложным дополнением переводятся на русский язык?
13. Что такое модальность и модальные глаголы? В чем их структурное отличие от остальных глаголов?

Фонетика

1. В чем отличие открытого слога от закрытого?
2. Каковы правила чтения гласных в четырех позициях?
3. Что такое дифтонг?
4. Что такое монофтонг?
5. Каковы два основных типа интонации?
6. Как интонационный рисунок зависит от типа предложения?

Устные темы (лексика)

1. Каковы формулы речевого этикета при знакомстве, встрече, прощании?
2. Каковы основные правила речевого этикета в Великобритании/США? Насколько они схожи/различны с речевым этикетом, принятым в России?
3. Что я могу рассказать о себе (моя семья, мои увлечения)?
4. Каковы наиболее актуальные проблемы, касающиеся окружающей среды?
5. Что я могу сказать о загрязнении воздуха, воды и т.д. в Туле и области?
6. Какие организации и какие способы существуют для решения экологических проблем?
7. Что я могу рассказать об институте, в котором я учусь? Почему я его выбрал/выбрала? 8. Какова моя специальность и

моя будущая профессия? Какова структура обучения?

9. Как организуют досуг?
10. Что я могу сказать о географическом положении России\ Великобритании?
11. Что я могу сказать о политической системе России\ Великобритании?
12. Что я могу рассказать о системе образования в Великобритании?
13. Каковы достопримечательности Москвы\ Тулы\Лондона?
14. Какие праздники, традиции существуют в Великобритании?
15. Какие фразы мне помогают высказывать собственное мнение?
16. Как представить сбалансированную точку зрения на проблему?
17. Каковы основные способы пересказа любого текста?

Чтение

1. Как словарь помогает мне при чтении и переводе текстов?
2. Как знание словообразовательных средств помогает мне при чтении и переводе текстов?
3. Каким образом цель чтения определяет выбор способа чтения?
4. Чем отличается газетно-публицистический стиль от обиходного?
5. Каковы особенности публицистического стиля?
6. Что такое реферирование? Каковы принципы реферирования статьи?

Словообразование

1. Какие отрицательные приставки и суффиксы есть в английском языке?
2. Каковы наиболее продуктивные способы образования:
 - существительных;
 - прилагательных;
 - наречий?
3. Что я знаю о сочетаемости слов в английском языке?
4. Что такое конверсия? Существует ли такое же явление в русском языке?

2 курс

Грамматические основы перевода

1. Различие временных форм в зависимости от времени протекания действия и вида (аспекта) протекания действия. Различие и сходство при переводе видовременных глаголов.
2. Принцип согласования времен в английском языке.
3. Основные типы сложного предложения и схема перевода их на русский язык.
4. Особенности перевода безличных и неопределенно личных предложений.
5. Структура союзных, адвербиальных и предложных оборотов.
6. Заместители существительного. Соотношение заместителей со смысловыми структурами.

Текст по специальности. Основы реферирования.

1. Особенности научно-технического текста.
2. Термины и объем значения слова.
3. Отличие реферирования от пересказа и аннотирования.
4. Понятие topic sentence и developers при анализе структуры текста.
5. Когезивные средства (слова-связки для уточнения, перечисления, обобщения) и их использование при реферировании.
6. Перевод текста и его реферирование

Письменная практика: основы делового письма

1. Реквизиты делового письма.
2. Планирование, лексика и стиль простого делового письма.
3. Оформление социальных деловых писем (letter of congratulation, sympathy...)
4. Резюме: компоненты, составление
5. Составление письма о приеме на работу
6. Составление рекламаций и жалоб
7. Составление запросов
8. Составление оферт
9. Составление заказов
10. Составление договоров.

Публицистический стиль: основы аннотирования

1. Особенности публицистического стиля.
2. Лексические и грамматические особенности заголовков газетных статей.
3. Анализ заголовков при раскрытии проблематики статьи
4. Реферирование газетной статьи с умением выделить основную проблему
5. Отличие аннотирования от реферирования.
6. Клише и обороты, используемые при высказывании собственного мнения.

Профессионально-ориентированные темы устной речи

1. Моя специальность
2. Планы на будущее: профессия и карьера.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

The English Language
The future of English
Some facts about English

Hot Issues

What will our life be like?
 Chips are changing the world
 What does the future hold?
 Why are we so excited about the Internet?
 We may have no choice
 Arthur Clarke predicts
 The Earth is our home
 What shall we do with our packed planet?
 "Smog" was invented in Britain
 Do we live to eat?
 There is a danger hanging over your life
 Game of chance

Mass Media

What is news?
 American press
 Newspaper wars
 Hooked on the Net
 What kind of viewer are you?

Hobbies and Pastimes

What is a hobby?
 Video games
 The future of travelling

Countries and Cities

Scotland: the land of lochs and legends
 What does the Queen do?
 The new face of London
 The Tower of London
 St Paul's Cathedral
 London's East End
 Madam Tussaud's
 The White House
 New York
 The Statue of Liberty
 From the history of New York
 Australia
 Canada
 Some facts about Moscow

Literature and Arts

The future of the book — if it has a future
 On books and reading
 The Globe Theatre
 Robert Burns
 Mark Twain
 Michelangelo
 William Hogarth
 Abstract art
 Pablo Picasso
 Beethoven —
 Theatre and cinema in Britain
 Steven Spielberg: movie wizard
 Leonardo DiCaprio

Science and Scientists

Great inventions
 The gene revolution
 Miniature revolution

Sports

In-line roller-skating
 Snowboarding
 Surfs up!
 Sport and competition in Britain

Baseball

Customs and Traditions
 Traditions and customs in Britain
 Time for tea
 British character
 Halloween
 April Fool's Day
 Holidays in the USA
 Happy birthday, America
 Columbus Day

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РУБЕЖНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

СТРУКТУРА ТЕСТОВ:

Вопросы 1 – 5: аудирование (текст объемом □ 800 печ. зн.)
 Вопросы 6 – 10: чтение (текст объемом □ 1 500 печ. зн.)
 Вопросы 11 – 20: лексика
 Вопросы 21 – 50: грамматика

TEST # 1
 Variant I

Tasks 1-5. Listen to the text and choose correct answers to the following questions.

1. What type of school is Eton?
 - A. Public school for girls.
 - B. Public school for boys.
 - C. Private school of a mixed type.
 - D. Public school both for boys and girls.
2. What families do the students of Eton mainly come from?
 - A. Mainly from working class families.
 - B. Mainly from middle-class families.
 - C. Mainly from upper-class families.
 - D. Mainly children from the families of well-known sportsmen.
3. How long do students stay at Eton?
 - A. for four years (between the ages of 10-14)
 - B. for three years (between the ages of 11-14)
 - C. for six years (between the ages of 12-18)
 - D. for five years (between the ages of 13-18)
4. What is special about the tutorial system of Eton?
 - A. Pupils have the opportunity to choose tutors to their taste.
 - B. Nothing special, it's much like in any Russian school.
 - C. Academic tutors don't supervise students' work.
 - D. It is extremely expensive.
5. How do students enjoy their spare time at Eton?
 - A. They are allowed to visit their parents.
 - B. They can choose from a great number of activities: sculpture, sports, music, etc.
 - C. They don't usually have spare time.
 - D. They eat and sleep a lot.

Tasks 6- 10. Read the text and choose the correct answers to the following questions.

Being a welcome guest.

When people in the US have company or when they're invited to formal or informal get-togethers, they usually make a point of trying to make others feel comfortable and relaxed. On the whole, they tend to be informal. Men shake hands, but usually only when they're introduced. Male friends and business associates who haven't seen each other for a long time may shake hands when they say hello.

Women usually don't shake hands when being introduced to each other. When a woman and a man are introduced, shaking hands is up to the woman.

Americans rarely shake hands to say goodbye, except on business occasions.

American women are used to being independent. They are used to going to different places by themselves, earning their own money, and often living alone. Sometimes they will ask men for help, but they usually don't want to be protected. Since the women's movement started, it's not always clear whether women expect men to open doors or help them into their coats. American women may start conversations with men or even ask them to dance.

There are a lot of Americans who don't smoke or drink, and many who don't want people to do those things in their houses. It's always better to ask before you bring alcohol to a dinner or before you light up a cigarette, if you're with people you don't know

very well. Nonsmokers have become more militant about smoking in public places. Many restaurants, for instance, have established special sections for smokers.

House guests may bring gifts when they come to visit, and they often offer to help in some way. As a guest, you may want to ask your host or hostess if there's anything you can do to help in the kitchen. In many cases, the gesture is more important than actually helping. You may also want to take your friends out to dinner at the end of your stay, but it's not expected for you to do so.

6. What do people in the USA do when they have company or when they're invited to formal or informal get-togethers?
- They don't usually make a point of trying to feel comfortable and relaxed.
 - They feel very formal and tense.
 - They try to make others feel comfortable and relaxed.
 - They get relaxed and comfortable without paying much attention to others.
7. When do men usually shake hands?
- To say goodbye.
 - Every time they meet, to say hello and goodbye.
 - When they see a beautiful woman.
 - Usually only when they're introduced or haven't seen each other for a long time.
8. What are American women used to?
- To being independent.
 - To going to different places with men, spending their money.
 - To asking men for help.
 - To being protected.
9. Why is it necessary to ask the host if you may smoke or bring some alcohol when you are invited to some place?
- Because the guests may get very drunk or smoked.
 - Because the host usually has a lot of alcohol and cigarettes at home.
 - Because it's polite to ask such questions.
 - Because there may be people who don't smoke or drink and the host wouldn't like you to do these things in his house.
10. Will it be polite to ask the host or the hostess if he or she needs any help?
- Yes, but the gesture is more important than actually helping.
 - No, he or she is able to do everything him/herself.
 - Only sometimes, when the host is not well.
 - Never, you'll offend the host.

Tasks 11-20. Fill in the blanks with the appropriate words or word-combinations.

11. Your father's second wife is your
- aunt
 - niece
 - mother-in-law
 - stepmother
12. Your mother's niece is your
- sister
 - sister-in-law
 - cousin
 - stepsister
13. Your brother's wife is your
- stepsister
 - niece
 - mother-in-law
 - sister-in-law
14. My sister-in-law works at one of the most famous hospitals in our city. She is a ...
- physicist
 - physician
 - waitress
 - geologist
15. What are you going to do when you ... school?
- complete
 - conclude
 - leave
 - graduate from
16. After he'd graduated from the university he became a (an)
- senior
 - aspirant
 - postgraduate
 - undergraduate
17. He looks so happy. He's just ... the exam.
- failed
 - sat for
 - passed
 - taken part in

18. She works and studies. She is a ... student.

- A. full-time
- B. graduate
- C. part-time
- D. principal

19. After 3 years of studies and successful final examinations at British or American university you can get your first degree -

- A. Ph. D.
- B. B. A.
- C. M. A.
- D. D. Sc.

20. At the end of each term students pass

- A. graduation papers
- B. credit tests
- C. entrance exams
- D. final exams

Tasks 21-50. Fill in the blanks with the appropriate grammar forms.

21. These exercises are very good. Prepare ... at home.

- A. it
- B. them
- C. their
- D. its

22. This engineer lives in our house. I know ... well.

- A. them
- B. it
- C. him
- D. his

23. My sister is a teacher. These boys and girls are ... pupils.

- A. her
- B. his
- C. she
- D. their

24. This is a room. ... walls are green.

- A. Her
- B. It
- C. Their
- D. Its

25. Sit down, Peter. ... mark is "good".

- A. My
- B. His
- C. Your
- D. You

26. Where ... the money? I'm going shopping.

- A. are
- B. were
- C. is
- D. has

27. Politics ... her.

- A. don't interest
- B. isn't interest
- C. not interest
- D. doesn't interest

28. Two more ... were brought to our zoo last year.

- A. wolfs
- B. wolves
- C. wolvs
- D. wolfes

29. These ... are made of steel.

- A. keyes
- B. keies
- C. key
- D. keys

30. Yesterday I ... much work to do.

- A. has
- B. was
- C. had
- D. will have

31. My niece ... a psychologist in two years.
A. will be
B. will have
C. is
D. was
32. She ... little money, so she usually buys cheap things.
A. have
B. is
C. haves
D. has
33. He ... a first year student now.
A. was
B. is
C. has
D. will be
34. I usually ... coffee for breakfast.
A. has
B. have
C. am
D. will have
35. The shops were very crowded. ... a lot of people there.
A. There are
B. There was
C. There were
D. There will be
36. ... a bookshop near here? Yes, there is one in Hill Street.
A. There is
B. There was
C. Are there
D. Is there
37. Look at the sky. ... a storm in some minutes.
A. There will be
B. There is
C. There was
D. Is there
38. He has very ... knowledge of the matter, don't ask him for advice.
A. much
B. little
C. few
D. many
39. I have so ... things to do that I don't know which to do first.
A. few
B. a few
C. many
D. little
40. I have ... time, so I can't go with you.
A. much
B. many
C. few
D. little
41. He didn't sell very many books. That's why he never made ... money.
A. many
B. little
C. few
D. much
42. Charlie has never seen ... like that place except in films.
A. some
B. anything
C. any
D. nothing
43. The question was so difficult that ... could answer it.
A. anybody
B. somebody
C. everybody
D. nobody
44. Give me ... to read, please. – With pleasure.
A. something
B. everything

- C. anything
D. nothing
45. Has ... in this group got a dictionary?
A. some
B. somebody
C. any
D. anybody
46. Ann ... her hair every day or so.
A. do wash
B. wash
C. washes
D. washing
47. An atheist ... in God.
A. doesn't believe
B. don't believe
C. believes
D. not believes
48. How often ... to the cinema?
A. you go
B. do you go
C. do go you
D. go you
49. He ... college from September to May every year.
A. attend
B. attends
C. do attend
D. does attend
50. Ralph and his wife ... in Los Angeles.
A. live
B. lives
C. does live
D. living

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Тинякова Е. А.	Материалы по английскому языку (уровни intermediate, upper-intermediate): Методическая литература	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270461&sr=1
Л1.2	Кудисова Е. А.	Learn, Test and Practise Your Grammar = Теория, тестовые и практические задания по грамматике английского языка: учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М., Берлин: Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888&sr=1
Л1.3	Осетрова, М.Г.	Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения.	Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574
Л1.4	Писаренко. А.В	Немецкий как второй иностранный язык : практикум	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278503

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Шевелёва С. А.	Грамматика английского языка: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804&sr=1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет</p>
--

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Математика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	35	35	39	39	74	74
Итого	51	51	57	57	108	108

Рабочая программа дисциплины

Математика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Накопление необходимого запаса сведений по математике (основные определения, теоремы, правила), а также освоение математического аппарата, помогающего моделировать, анализировать и решать экономические задачи, помощь в усвоении математических методов, дающих возможность изучать и прогнозировать процессы и явления из области будущей деятельности студентов; развитие логического и алгоритмического мышления, способствование формированию умений и навыков самостоятельного анализа исследования экономических проблем, развитию стремления к научному поиску путей совершенствования своей работы.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ЕН
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы финансовых вычислений
2.2.2	Производственная практика (технологическая практика)
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	основы (определения и доказательства основных теорем): линейной алгебры и аналитической геометрии, математического анализа, теории дифференциальных уравнений и систем дифференциальных уравнений, числовых и функциональных рядов, теории функций комплексного переменного, теории вероятностей и математической статистики
2	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении основной профессиональной образовательной программы;
3	основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

Уметь:

1	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности
2	применять полученные знания для решения экономических задач;
3	решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений.

Владеть:

1	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;
2	методами математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, применяемыми в экономике
3	самостоятельно изучать научную литературу по математике и ее приложениям;

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

1	элементы теории вероятностей и математической статистики, необходимые для решения экономических задач при применении способов и средств получения, хранения, переработки информации
2	значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
3	основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности

Уметь:

1	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности.
2	применять методы математического анализа при решении инженерных задач;
3	решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

Владеть:

1	инструментарием для решения математических задач в своей предметной области.
2	навыками использования инструментов и средств линейной алгебры, при моделировании и исследовании экономических процессов и явлений
3	способностью выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные понятия математики, необходимые для изучения информатики;
2	представление об аксиоматическом методе построения математических теорий
3	основные понятия информатики - информация, свойства и виды информации, информационные процессы
Уметь:	
1	применять математические модели теории множеств, теории вероятности, математической логики к решению задач, уметь использовать основные офисные программы
2	оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
3	способностью работать с информацией в компьютерных сетях
Владеть:	
1	информационными технологиями и компьютерной техникой на уровне, достаточном для решения профессиональных задач
2	основными математико-статистическими методами обработки лингвистической информации с учетом элементов программирования и автоматической обработки лингвистических корпусов
3	выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	основные понятия алгебры и геометрии, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики, а также их простейшие приложения в профессиональных дисциплинах
2	методы решения математических задач до числового или другого требуемого результата (графика, формулы и т.п.)
3	основные применения теории вероятностей и математической статистики в экономических приложениях;
Уметь:	
1	использовать в профессиональной деятельности базовые знания математики;
2	ставить цели и формулировать математическую постановку задач, связанных с реализацией профессиональных функций;
3	прогнозировать возможный результат предлагаемого математического решения, уметь оценивать его значения;
Владеть:	
1	методами анализа и навыками самостоятельного изучения учебной и научной математической литературы
2	математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач;
3	математической логикой, необходимой для формирования суждений по соответствующим профессиональным проблемам

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	основные понятия элементарной математики
2	современные направления развития элементарной математики и ее приложений
3	приемы и методы решения задач по элементарной математике
Уметь:	
1	решать математические, учебные и методические задачи, связанные со школьным курсом математики
2	анализировать собственную деятельность по решению задач с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации
3	планировать содержание предметной области в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО
Владеть:	
1	методами решения задач элементарной математики на уровне требований, сформулированных в профессиональном стандарте учителя математики
2	математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
3	навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Знать:	
1	основы математики в части теории функций одной и нескольких переменных, дифференциального и интегрального исчисления, теории пределов, матричной алгебры, теории систем линейных алгебраических уравнений, теории вероятности и математической статистики;
2	основные понятия и инструментарий математического анализа, необходимые для анализа функциональных зависимостей
3	содержание утверждений и следствий из них, используемых для обоснования выбираемых математических методов решения экономических, социальных и политических задач;
Уметь:	
1	применять навыки обработки информации, используя основные понятия и теоремы математического анализа, как инструментарий научной и практической деятельности;
2	решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений
3	использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;
Владеть:	
1	сведения профессиональных проблем к математическим задачам;
2	применения методов и технических средств решения математических задач;
3	навыками анализа и интерпретации результатов решения задач;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	основные понятия и методы математического анализа
2	основные численные методы решения прикладных задач
3	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Уметь:	
1	решать задачи на отыскание производной сложной функции, производных второго и высших порядков;
2	применять основные методы интегрирования при решении задач;
3	применять методы математического анализа при решении задач прикладного характера, в том числе профессиональной направленности
Владеть:	
1	применения современного математического инструментария для социальных, политических и экономических исследований
2	использования методики построения, анализа и применения математических моделей для оценки состояния и прогноза развития политических, экономических и социальных явлений и процессов методами математического анализа
3	навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач и задач менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия и инструменты алгебры
3.1.2	основные понятия и инструменты геометрии
3.1.3	основные понятия и инструменты математического анализа
3.1.4	принципы математического самообразования
3.2	Уметь:
3.2.1	решать типовые математические задачи, используемые при принятии управленческих решений;
3.2.2	использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей
3.2.3	использовать на практике теоретические аспекты самоорганизации и самообразования.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть математическими методами решения типовых организационно-управленческих задач;
3.3.2	иметь навык пользования программным обеспечением для работы с деловой информацией и основами Интернет-технологий.
3.3.3	навыками использования методов и приёмов самоорганизации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Элементы линейной алгебры		
1.1	Матрицы и определители /Лек/	1	1
1.2	Матрицы и определители /Пр/	1	2
1.3	Матрицы и определители /Ср/	1	8
1.4	Системы линейных уравнений /Лек/	1	1
1.5	Системы линейных уравнений /Пр/	1	2
1.6	Системы линейных уравнений /Ср/	1	8
1.7	Теория векторов /Лек/	1	2
1.8	Теория векторов /Пр/	1	1
1.9	Теория векторов /Ср/	1	8
1.10	Аналитическая геометрия /Лек/	1	2
1.11	Аналитическая геометрия /Пр/	1	5
1.12	Аналитическая геометрия /Ср/	1	7
1.13	/Др/	1	4
	Раздел 2. Введение в анализ		
2.1	Функции /Лек/	2	1
2.2	Функции /Ср/	2	1
2.3	Предел и непрерывность /Пр/	2	1
2.4	Предел и непрерывность /Ср/	2	1
	Раздел 3. Дифференциальное исчисление		
3.1	Производная, дифференциал функции /Ср/	2	1
3.2	Приложения производной /Лек/	2	1
3.3	Приложения производной /Ср/	2	1
	Раздел 4. Функции нескольких переменных		
4.1	Функции нескольких переменных /Лек/	2	1
4.2	Функции нескольких переменных /Ср/	2	1
4.3	Функции нескольких переменных /Пр/	2	1
	Раздел 5. Интегральное исчисление и дифференциальные уравнения		
5.1	Неопределенный интеграл /Лек/	2	1
5.2	Неопределенный интеграл /Ср/	2	0
5.3	Неопределенный интеграл /Пр/	2	1
5.4	/Экзамен/	2	2
5.5	Определенный интеграл /Лек/	2	1
5.6	Определенный интеграл /Ср/	2	0
5.7	Определенный интеграл /Пр/	2	1
5.8	Геометрические приложения определенного интеграла /Лек/	2	1
5.9	Геометрические приложения определенного интеграла /Ср/	2	10
5.10	Геометрические приложения определенного интеграла /Пр/	2	1
5.11	/Экзамен/	2	2
	Раздел 6. Дифференциальные уравнения		
6.1	Дифференциальные уравнения /Лек/	2	1
6.2	Дифференциальные уравнения /Пр/	2	1
6.3	Дифференциальные уравнения /Ср/	2	1
	Раздел 7. Числовые ряды		
7.1	Числовые ряды /Лек/	2	0
7.2	Числовые ряды /Ср/	2	10
7.3	Числовые ряды /Пр/	2	4
7.4	Степенные ряды /Лек/	2	1
7.5	Степенные ряды /Ср/	2	0
7.6	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1.
 - а) Понятие матрицы.
 - б) Виды матрицы.
 - в) Транспонирование матрицы.
 - г) Равенство матриц.
 - д) Алгебраические операции над матрицами: умножение на число, сложение, умножение матриц.
2.
 - а) Определители 2-го, 3-го и n-го порядков (определения и их свойства).
 - б) Теорема Лапласа о разложении определителя по элементам строки или столбца.
3.
 - а) Квадратная матрица и ее определитель.
 - б) Особенная и неособенная квадратные матрицы.
 - в) Присоединенная матрица.
 - г) Матрица, обратная данной, и алгоритм ее вычисления.
4.
 - а) Понятие минора k-го порядка.
 - б) Ранг матрицы (определение).
 - в) Вычисление ранга матрицы с помощью элементарных преобразований. Пример.
5.
 - а) Линейная независимость столбцов (строк) матрицы.
 - б) Теорема о ранге матрицы
8.
 - а) Система n линейных уравнений с m переменными (общий вид).
 - б) Матричная форма записи такой системы.
 - в) Решение системы (определение). г) Совместные и несовместные, определенные и неопределенные системы линейных уравнений.
9.
 - а) метод Гаусса решения системы n -линейных уравнений с n переменными.
 - б) Понятие о методе Жордана-Гаусса.
10. Решение систем n линейных уравнений с n переменными с помощью обратной матрицы (вывод формулы $X=A^{-1}B$).
11. Теорема и формулы Крамера решения системы n линейных уравнений с n переменными (без вывода).
12. Теорема Кронекера- Капелли. Условие определенности и неопределенности совместных систем линейных уравнений.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Не предусмотрены.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Матрицы. Операции над матрицами.
2. Понятие определителя. Вывод формул для определителей 2-го и 3-го порядков.
3. Свойства определителей.
4. Критерий обратимости матрицы.
5. Теорема Крамера.
6. Определение линейного пространства. Примеры.
7. Линейно зависимые и линейно независимые системы векторов, их свойства.
8. Конечномерные линейные пространства.
9. Координаты вектора в базисе. Замена базиса.
10. Подпространства.
11. Сумма и пересечение подпространств.
12. Прямая сумма подпространств.
13. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы.
14. Свойства ранга матрицы.
15. Критерий совместности системы линейных уравнений. Общее решение совместной системы линейных уравнений.
16. Пространство решений однородной системы линейных уравнений.
17. Линейные отображения и операторы. Теорема существования и единственности.
18. Матрица линейного отображения. Координаты образа вектора.
19. Изменение матрицы линейного отображения при замене базиса.
20. Образ и ядро линейного отображения.
21. Действия над линейными отображениями.
22. Характеристический многочлен.
23. Собственные векторы и собственные значения линейного оператора.
24. Евклидовы пространства. Аксиомы, примеры, следствия из аксиом.
25. Длины векторов и углы между векторами.
26. Ортогональность векторов. Процесс ортогонализации.
27. Ортогональное дополнение. Ортогональная проекция и ортогональная составляющая.
28. Самосопряженные операторы.
29. Квадратичные формы. Матричное представление. Замена переменных.

30. Приведение квадратичных форм к каноническому виду методом Лагранжа.
 31. Приведение вещественных квадратичных форм к главным осям.
 32. Знакоопределенные квадратичные формы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кремер Н. Ш. , Путко Б. А. , Тришин И. М. , Фридман М. Н.	Высшая математика для экономистов: учебник: Учебное пособие для вузов	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Геворкян П.С.	Высшая математика. Линейная алгебра и аналитическая геометрия: учебное пособие: Учебник для вузов	ФИЗМАТЛИТ, 2011 URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82792

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Медико-биологические и социальные основы здоровья

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	35	35	39	39	74	74
Итого	51	51	57	57	108	108

Рабочая программа дисциплины

Медико-биологические и социальные основы здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:
1.2	- организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;
1.3	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
1.4	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
1.5	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
1.6	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
1.7	- особенности детского травматизма и его профилактику;
1.8	- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
1.9	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
1.10	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
1.11	- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
1.12	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.3	Учебная практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.2.2	Психология	
2.2.3	Психология личности	
2.2.4	Социальная психология	
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей	
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников	
2.2.9	Учебная практика	
2.2.10	Учебная практика	
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.2.13	Практикум по детской патопсихологии	
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте	
2.2.15	Производственная практика	
2.2.16	Производственная практика	
2.2.17	Психология семьи	
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.2.19	Учебная практика	
2.2.20	Основы философии	
2.2.21	Педагогический менеджмент	
2.2.22	Производственная практика	
2.2.23	Психология общения	
2.2.24	Теория и методика математического развития	
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы	

2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.28	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.29	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.30	Учебная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	- теоретические основы режима дня;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения

Владеть:

1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

Уметь:

1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

Владеть:

1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
3	диагностики результатов физического воспитания и развития;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	методику проведения диагностики физического развития детей.
2	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
3	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

Уметь:

1	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,
---	---

	праздники) в условиях образовательной организации;
2	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
2	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
3	особенности детского травматизма и его профилактику;
Уметь:	
1	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
3	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
Владеть:	
1	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
2	диагностики результатов физического воспитания и развития
3	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	особенности детского травматизма и его профилактику
2	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
3	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
Уметь:	
1	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
3	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку
Владеть:	
1	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
2	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	- теоретические основы двигательной активности;
2	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима
Уметь:	
1	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
2	- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в

	период пребывания в образовательной организации;
Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
2	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
2	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
3	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
Уметь:	
1	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
2	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
3	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
Владеть:	
1	диагностики результатов физического воспитания и развития
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
2	теоретические основы режима дня;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
Уметь:	
1	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
2	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма:
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
2	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
Уметь:	
1	проводить работу по предупреждению детского травматизма:
2	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
3	определять способы педагогической поддержки воспитанников;
Владеть:	
1	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

2	диагностики результатов физического воспитания и развития.
3	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
Владеть:	
1	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
2	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	особенности подбора и проведения физических упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике
2	особенности содержания здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста;
3	средства развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста
Уметь:	
1	проводить здоровьесберегающие технологии для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах
2	подбирать и проводить физические упражнения, направленные на профилактику нарушений осанки и плоскостопия на утренней гимнастике
3	выполнять подбор средств, развивающих психофизические качества у детей
Владеть:	
1	организации и проведения здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста в процессе организации мероприятий двигательного режима, режимных моментах
2	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
3	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	приемы оказания первой помощи
2	методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
3	методы организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
Уметь:	
1	- применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2	оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций
3	использовать знания по организации учебно-воспитательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
Владеть:	
1	правилами поведения и действия во время чрезвычайных ситуаций

2	- приемами оказания первой помощи,
3	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

1	биологические закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза и гигиенические требования при организации учебно-воспитательной работы в соответствии с санитарными правилами и нормами
2	основные методы оценки физического и психического развития ребенка, определения функционального состояния систем жизнеобеспечения организма
3	возрастные особенности высшей нервной деятельности, психофизиологические аспекты поведения и процессы становления коммуникативного поведения ребенка в условиях обучения и воспитания.

Уметь:

1	использовать гигиенические требования и знания о влиянии социальной среды на анатомо-физиологические особенности систем жизнеобеспечения при организации учебновоспитательного процесса, формировании и укреплении здоровья учащихся;
2	оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций
3	применять основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Владеть:

1	методами организации учебно-воспитательного процесса с учетом психофизиологических особенностей организма и санитарно-гигиенических требований, утвержденных в санитарных правилах и нормах образовательных учреждений
2	методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3	приемами оказания первой помощи

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

1	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);
2	теоретические основы режима дня;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

Уметь:

1	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения
2	определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
3	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом

Владеть:

1	планирования режимных моментов, закаливания;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:

1	особенности детского травматизма и его профилактику
2	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

Уметь:

1	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
3	определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон);

Владеть:

1	диагностики результатов физического воспитания и развития;
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

3	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; организации и проведения закаляющих процедур в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
---	--

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	возрастную периодизацию и закономерности роста и развития;
2	психофизиологические аспекты поведения детей и подростков;
3	строение и механизмы работы нервной системы, нейрофизиологические основы психических функций, свойства нервной системы, обеспечивающие восстановление и компенсацию утраченных функций;
Уметь:	
1	учитывать возрастные особенности детей и подростков при осуществлении образовательнокоррекционного процесса
2	определять способы педагогической поддержки воспитанников
3	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
3	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
2	теоретические основы режима дня;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
Уметь:	
1	определять способы педагогической поддержки воспитанников
2	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации
3	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности детского травматизма и его профилактику;
3.1.2	- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
3.1.3	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3.1.4	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3.1.5	
3.1.6	- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
3.1.7	
3.1.8	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
3.1.9	
3.2	Уметь:
3.2.1	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

3.2.2	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
3.3	Владеть:
3.3.1	- организации и проведения закаливающих процедур в соответствии с возрастом детей;
3.3.2	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
3.3.3	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию /Лек/	1	2
1.2	Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию /Ср/	1	25
1.3	Теоретические и методические основы работы воспитателя по физическому воспитанию /Пр/	1	6
1.4	Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима /Лек/	1	4
1.5	Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима /Пр/	1	4
1.6	Методы и формы физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима /Ср/	1	10
1.7	Гигиенические принципы организации работы в образовательных учреждениях /Лек/	2	4
1.8	Гигиенические принципы организации работы в образовательных учреждениях /Пр/	2	4
1.9	Гигиенические принципы организации работы в образовательных учреждениях /Ср/	2	19
1.10	Гигиенические основы режима дня детей и подростков /Лек/	2	4
1.11	Гигиенические основы режима дня детей и подростков /Пр/	2	6
1.12	Гигиенические основы режима дня детей и подростков /Ср/	2	20

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Предмет дисциплины «Медико-биологические основы специального (дефектологического) образования». Значение курса для практики образовательно-коррекционного процесса.
2. Организм, его свойства и уровни его организации.
3. Возрастная периодизация, ее критерии.
4. Понятие о росте и развитии организма. Закономерности роста и развития (надежность, гармоничность, гетерохронность, единство роста и развития). Понятие о критических периодах онтогенеза.
5. Роль среды и наследственности в формировании организма. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека.
6. Общий обзор строения и функций нервной системы. Понятие о центральной и периферической, соматической и вегетативной нервной системе. Значение нервной системы.
7. Морфофункциональная характеристика нервной ткани. Клетки, их классификация, строение, функциональная роль.
8. Характеристика нервной ткани как возбудимой. Понятие о возбудимости и возбуждении. Законы раздражения.
9. Электрические процессы при возбуждении. Мембранная теория возникновения потенциалов. Виды потенциалов, их функциональное значение.
10. Механизм распространения (проведения) возбуждения по нервным волокнам.
11. Понятие о процессе торможения и его физиологической роли.
12. Понятие о синапсах, их типах и информационной роли. Механизм передачи нервного импульса в химическом синапсе. Возрастные особенности синаптической передачи. Физиологические основы наркомании.
13. Нервные центры, их свойства, возрастные особенности.
14. Координация деятельности нервных центров. Иррадиация, концентрация, индукция и доминанта; их возрастные особенности. Значение доминанты для обучения и воспитания.
15. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо.
16. Теория функциональных систем по П.К.Анохину. Принципиальная схема функциональной системы.
17. Строение и функции спинного мозга.

18. Строение и функциональное значение различных отделов головного мозга (продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг).
19. Морфофункциональная характеристика больших полушарий. Понятие о сенсорных, ассоциативных и двигательных центрах коры. Соматотопическая организация двигательной и соматосенсорной коры.
20. Понятие о пластичности нервной системы. Значение пластичности.
21. Свойства нервной системы, обеспечивающие компенсацию утраченных функций.
22. Вещества, обладающие нейротропной активностью.
23. Функциональная асимметрия больших полушарий. Проблема леворуких детей.
24. Понятие о ВНД. Роль И.М.Сеченова и И.П.Павлова в создании учения о ВНД.
25. Условные и безусловные рефлексы. Методика и механизмы формирования условных рефлексов. Возрастные особенности выработки условных рефлексов. Значение условных рефлексов.
26. Торможение условных рефлексов. Виды торможения. Возрастные особенности. Значение для воспитания и обучения.
27. Динамический стереотип – основа привычек и навыков, физиологическое обоснование режима дня.
28. Сигнальная деятельность мозга. Нейрофизиологические основы речи.
29. Психофизиологические основы индивидуальных различий. Учение И.П.Павлова о типах ВНД.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи педиатрии и гигиены.
2. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни.
4. Критерии и показатели индивидуального здоровья.
5. Группы здоровья: критерии, характеристика.
6. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей.
7. Закономерности роста и развития
8. Физическое развитие: определение, критерии оценки, методы исследования.
9. Соматоскопия (Осанка, виды нарушений, профилактика; формы стоп, плантография, профилактика плоскостопия).
10. Соматометрия.
11. Исследование и оценка функциональных систем организма (на примере одной их систем – на выбор).
12. Особенности морфофункционального статуса новорождённых.
17. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
19. Гигиенические требования к планировке помещений ОУ.
21. Гигиенические требования к детской мебели, игрушкам, к детским книгам.
22. Гигиенические требования к воздушной среде помещений ОУ.
23. Гигиенические требования к тепловому режиму помещений ОУ.
24. Гигиенические требования к организации водоснабжения.
25. Гигиенические требования к освещенности и к цветовому оформлению помещений ДОУ, профилактика нарушений зрения у детей.
26. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
27. Гигиенические принципы организации учебной деятельности детей.
28. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
29. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
30. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
31. Гигиенические требования к организации сна детей.
32. Основы здорового питания и гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях разного типа.
33. Физиолого-гигиенические принципы закаливания.
35. Закаливание воздухом.
36. Закаливание солнцем.
37. Закаливание водой.
38. Гигиена одежды и обуви.
39. Заболевания нервной системы, их предупреждение.
40. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
41. Заболевания полости носа. Острое и хроническое воспаление миндалин.
42. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
43. Гигиена кожи, кожные болезни и их профилактика.
44. Понятие, причины, факторы риска развития аллергических состояний.
45. Понятие и общие характеристики инфекционных болезней, инфекционный и эпидемический процессы.
46. Профилактика: цель, виды и задачи, содержание.
47. Иммуитет. Иммунопрофилактика. Иммунопрепараты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет</p>	

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Основы философии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по юридическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	21	
самостоятельная работа	51	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	10	10	10	10
Практические	11	11	11	11
Итого ауд.	21	21	21	21
Контактная работа	21	21	21	21
Сам. работа	51	51	51	51
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия; познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
1.2	– основные категории и понятия философии;
1.3	– роль философии в жизни человека и общества;
1.4	– основы философского учения о бытии;
1.5	– сущность процесса познания;
1.6	– основы научной, философской и религиозной картин мира;
1.7	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
1.8	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
1.9	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.10	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.11	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
1.12	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
1.13	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
1.14	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
1.15	Ставить цели, мотивировать подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
1.16	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
1.17	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология семьи
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Педагогика
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Психология личности
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.19	Учебная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Математика

2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.26	Основы культурологии
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Русский язык и культура речи
2.1.30	Учебная практика
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности
2.1.32	История
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.3	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	основные категории и понятия философии;
2	- роль философии в жизни человека и общества;
3	- основы философского учения о бытии;

Уметь:

1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.
2	Логически верно, аргументировано и ясно излагать устную и письменную речь.
3	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Владеть:

1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	о структуре, форме и методах научного познания, их исторических типах и эволюции;
2	какие философские вопросы возникают в сфере познания, в социальной жизни и осмыслении истории, в политике и экономике;
3	об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности, о роли насилия и ненасилия в историческом процессе, о содержании философских дискуссий по актуальным социально-этическим и философско-правовым вопросам

Уметь:

1	охарактеризовать соотношение биологического и социального начал в человеке;
2	охарактеризовать взаимосвязь человека и общества с природой, возникающие в этой сфере проблемы и кризисы, особенно в современную эпоху;
3	получить навыки самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем;

Владеть:

1	о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
2	о многообразии философских школ и направлений, характеризующих многовековое развитие философского знания;
3	о роли науки и философии в истории мировой науки.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Владеть:	
1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
3	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
Уметь:	
1	Охарактеризовать соотношение биологического и социального начал в человеке.
2	Охарактеризовать взаимосвязь человека и общества с природой, возникающие в этой сфере проблемы и кризисы, особенно в современную эпоху.
3	Получить навыки самостоятельного анализа общих мировоззренческих проблем.
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством и коллегами
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	- основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2	определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
3	определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей
Владеть:	
1	Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.
2	использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.
3	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
2	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3	содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
Уметь:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, определять типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.
Владеть:	
1	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.
2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
3	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)
2	сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
Уметь:	
1	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
2	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
3	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством и коллегами
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;

3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	сущность процесса познания;
2	основы научной, философской и религиозной картины мира;
3	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
Уметь:	
1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
2	о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
3	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
Уметь:	
1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
2	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
3	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
Владеть:	
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
2	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с руководством и коллегами
3	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	предметную область философского знания
2	мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;
3	роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности
Уметь:	
1	ориентироваться в системе философского знания;
2	определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования ценностных ориентаций личности, гражданской позиции, профессиональной деятельности
3	определять соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
Владеть:	
1	освоение знаний об основных философских учениях о бытии, сущности процесса познания;
2	- знакомство с научной, философской и религиозной картиной мира,
3	условиями формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни,

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	основы философского учения о бытии;
2	сущность процесса познания;
3	условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
Уметь:	
1	ориентироваться в системе философского знания;
2	определять значение философии как отрасли духовной культуры для формирования ценностных ориентаций личности, гражданской позиции, профессиональной деятельности;
3	формулировать представление об истине и смысле жизни.
Владеть:	
1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
2	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
3	основы научной, философской и религиозной картин мира;
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
Владеть:	
1	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
3	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основные категории и понятия философии;
3.1.2	-роль философии в жизни человека и общества;
3.1.3	-основы философского учения о бытии;
3.1.4	-сущность процесса познания;
3.1.5	-основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.1.6	-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
3.1.7	- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
3.3	Владеть:
3.3.1	- о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
3.3.2	- о многообразии философских школ и направлений, характеризующих многовековое развитие философского знания;
3.3.3	- о роли науки и философии в истории мировой науки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ /Лек/	4	3
1.2	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ /Пр/	4	2
1.3	ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ /Ср/	4	22
1.4	Философия эпохи Просвещения /Лек/	4	3
1.5	Философия эпохи Просвещения /Пр/	4	2
1.6	Философия эпохи Просвещения /Ср/	4	20
1.7	ЧЕЛОВЕК. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. /Лек/	4	2
1.8	ЧЕЛОВЕК. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. /Пр/	4	7
1.9	ЧЕЛОВЕК. СОЗНАНИЕ. ПОЗНАНИЕ. /Лек/	4	2
1.10	/Экзамен/	4	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Ответить на «простые» философские вопросы.
2. Заполнить таблицу «Основные направления философии» (сравнительная характеристика философских направлений);
3. Подготовить сообщения по следующим темам:
Тема «Античная философия»
 1. Китайский мудрец Конфуций.
 2. Философские взгляды Лао-Цзы.
 3. Философия Сократа.
 4. Платоновская философия.
 5. Основные взгляды философии Аристотеля.
 6. Философия эпикуреизма.
 7. Основные взгляды стоицизма.
 8. Античные философы о человеке.
 Тема «Средневековая философия»
 1. Философия Фомы Аквинского.
 2. Два взгляда на человека эпохи Средневековья.
 3. Философские взгляды Августина.

Тема «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

1. Возрождение – «сумерки» Средневековья
2. Философские взгляды Н. Кузанского.
3. Джордано Бруно – прорыв и современность.
4. Томазо Кампанелла и его город всеобщего счастья.
5. Философия Рене Декарта.
6. Основные философские идеи эпохи Просвещения.
7. Философские взгляды И. Канта.
8. Философия Г. Гегеля.
9. Основные идеи философии Л. Фейербаха.
10. Философия К. Маркса.

Тема «Философские направления XX века»

1. Философия К. Ясперса.
2. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
3. Философия Ф. Ницше.
4. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.
5. Циклическая концепция истории О. Шпенглера.
6. Философские взгляды З. Фрейда.

Тема «Русская философия»

1. Философские взгляды П.Я. Чаадаева.
2. Философские взгляды славянофилов.
3. Философия западников.
4. Философия В.С. Соловьёва.
5. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
6. Философские взгляды Н.А. Бердяева.
7. Религиозная философия Павла Флоренского.
8. Философия А.Ф. Лосева.
9. Философская мысль Н.О. Лаосского.
10. Философские идеи в русской литературе.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. «Без многого человек может обойтись, только не без человека». (Л. Берне)
5. «Человек – единственное животное, для которого собственное существование является проблемой:её он должен решить и от неё нельзя никуда уйти». (Э. Фромм)
6. «Смысл имеет лишь жизнь, прожитая для других». (А. Эйнштейн)
7. «Создаёт человека природа, но развивает и образует его общество». (В. Белинский)
8. «Человек – не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе развития. В любой миг своей жизни он ещё не является тем, чем может стать и чем он, возможно, ещё станет». (Э. Фромм)
9. «Только тот постигал истину, кто внимательно изучал природу, людей и самого себя» (Н. Пирогов)
10. «Видеть и чувствовать – это быть, размышлять – это жить» (У. Шекспир)
11. «Чем выше положение человека, тем более строгими должны быть рамки, которые сдерживают своеволие его характера». (Г. Фрейд)
12. «Общество есть дополненная и расширенная личность, а личность – снятое или сосредоточенное общество». (В. Соловьёв)
13. «... сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений». (К. Маркс)
14. «Человек есть мера всех вещей». (Протагор)
15. «Свобода – это, в первую очередь, не привилегии, а обязанности». (А. Камю)
16. «Смысл жизни в том, чтобы любить, творить и молиться». (И.А. Ильин)
17. «Быть личностью, быть свободным есть не лёгкость, а трудность бремя, которое человек должен нести». (Н.А. Бердяев)
18. «Счастье – это свобода. А свободным человека делают знание истины». (С. Федин)
19. «Истинное счастье невозможно найти, если заниматься его поисками. Оно приходит благодаря служению людям, любви и счастью, которое мы приносим в мир». (Р.У. Эмерсон)
20. «В каждом человеке – солнце. Только дайте ему светить». (Сократ)
21. «Самый счастливый человек тот, кто дарит счастье наибольшему числу людей». (Д.Дидро)
22. «Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека – быть полезным и иметь спокойную совесть». (Л.Н. Толстой)

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Философия и мировоззрение
2. Предмет философии
3. Методы и функции философии
4. Философия Древней Греции
5. Сократ и сократические школы
6. Идеализм Платона
7. Аристотель и его учения
8. Особенности средневековой философии

9. Учение Августина Блаженного
10. «Сумма теологии» Фомы Аквинского
11. Гуманизм Возрождения (Ф. Петрарка, Лоренцо Вала, Данте Алигьери)
12. Гелиоцентрическая картина мира (Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей)
13. Социально-политическая философия эпохи Возрождения (М. Лютер, Г. Мюнцер, Н. Макиавелли, Томас Мор, Таммазо Кампанелла)
14. Эмпиризм Ф. Бэкона
15. Рационализм Рене Декарта
16. Учение о монадах Г. Лейбница
17. Деистическое направление эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Ш.Л.Монтескье, Ж.Ж. Руссо)
18. Атеизм и материализм Просвещения (Д. Дидро, Ж. Ламетри, Ж. Мелье)
19. Предпосылки расцвета немецкой культуры
20. Критическая философия И. Канта
21. Философия Г. Гегеля
22. Иррационализм и «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше)
23. Экзистенциализм в философии и искусстве (К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер)
24. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи)
25. Аналитическая философия (Б. Рассел, ДЖ.Э. Мур, Л. Витгенштейн)
26. Философская герменевтика (Ф. Шлейермахер)
27. Психоанализ З. Фрейда
28. Общая характеристика русской философии
29. Историческая философия П. Чаадаева
30. Философия всеединства В. Соловьева
31. Русский космизм (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, АЛ.Чижевский)
32. Философский смысл понятия «бытие». Формы бытия
33. Понятие материи
34. Движение - свойство материи
35. Способность материи к самоорганизации
36. Пространство и время - формы бытия материи
37. Понятие диалектики
38. Структура диалектики и ее функции
39. Принципы диалектики
40. Природа, сущность и предназначение человека
41. Взаимосвязь биологического и социального в человеке
42. Смысл человеческого бытия
43. Общество и его структура
44. Гражданское общество и государство
45. Общественные отношения
46. Сложность проблем сознания для философии
47. Подходы к проблеме сознания
48. Вопросы происхождения сознания
49. Сущность и смысл познания
50. Виды познания
51. Единство чувственного и рационального
52. Истина и заблуждение
53. Структура научного познания, его уровни и формы
54. Взаимодействие философии и науки
55. Мировая ситуация XXI века
56. Проблема предотвращения термоядерной войны
57. Экологические, социально-экономические проблемы мира
58. Философия и истина
59. Философия как учение о целостности личности
60. Будущее философии

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p> <p>Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.</p> <p>Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.</p>
--



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Основы культурологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	51	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 1	
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	35		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	35	35	35	35
Итого	51	51	51	51

Рабочая программа дисциплины

Основы культурологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Стимулировать развитие общекультурных компетенций за счет рефлексивного усвоения
1.2	ценностей и достижений мировой культуры, что позволит обучающемуся разобраться в
1.3	сложных вопросах понимания явлений культуры, сформировать представление о
1.4	способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры.
1.5	<input type="checkbox"/> Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со
1.6	способностью научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной
1.7	области; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.
1.8	<input type="checkbox"/> Содействовать воспитанию гражданина и патриота, подготовить обучающегося к жизни
1.9	в сложных условиях межкультурных связей и отношений, обусловленных процессами
1.10	формирования поликультурного мира XXI века. Выработать ценностное отношение к
1.11	достижениям культуры в их многообразии, сформировать мотивацию к заботе о
1.12	сохранении и приумножении национального и мирового культурного наследия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.4	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.9	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.10	Производственная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.13	Практикум по детской психологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогический менеджмент
2.2.22	Производственная практика

2.2.23	Психология общения
2.2.24	Теория и методика математического развития
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.28	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.2.29	Иностранный язык
2.2.30	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.2.31	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.32	Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	<input type="checkbox"/> социальные функции культурологии;
2	характер и особенности теоретической и прикладной культурологии;
3	влияние технократизации и информатизации общества на современную культуру;

Уметь:

1	применять полученные в процессе изучения дисциплины культурологические знания в профессиональной деятельности;
2	использовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов
3	пользовать принципы и методы культурологии для оценки различных культурных явлений и процессов

Владеть:

1	оппонирования, ведения диалога и дискуссий по культурологической тематике
2	составления культурологической характеристики личности
3	применения своих знаний по культурологии на практике.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	методы культурологического анализа.
2	знать формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, историю культуры России, её место в системе мировой культуры и цивилизации;
3	- знать этапы развития культурологического знания, основные научные школы, направления, концепция культурологии;

Уметь:

1	применять знания в области культурологии для решения профессиональных задач.
2	уметь определить соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
3	уметь объяснять феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей культуры;

Владеть:

1	проектирования способов формирования и удовлетворения культурных потребностей в коллективе
2	оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания;
3	способен к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	функции культуры;
2	ориентироваться в базовых культурных ценностях человечества, осознавать их роль в истории общества и становлении личности;
3	основные этапы в развитии цивилизации, наиболее значимые культурные достижения человечества, исторические формы отношения человека к человеку.

Уметь:	
1	осуществлять профессиональную деятельность в полиэтническом и многоконфессиональном коллективе;
2	самостоятельно находить и анализировать информацию,необходимую для развития общей культуры и социализации личности;
3	аргументированно и ясно излагать свою позицию по вопросам общекультурного характера.
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	место и роль своей будущей профессии в системе культуры;
2	осознавать ценность интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального развития;
3	типологические особенности различных региональных и конфессиональных культур, значимые для формирования толерантного поведения и навыков межкультурной коммуникации в профессиональной и в частной жизни;
Уметь:	
1	самостоятельно находить и анализировать информацию,необходимую для развития общей культуры и социализации личности;
2	аргументированно и ясно излагать свою позицию по вопросам общекультурного характера.
3	Представлять просветительскую информацию в доступном для других виде
Владеть:	
1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития
2	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
3	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	социальную и культурную значимость своей будущей профессии,
2	пути личностного и профессионального саморазвития при ориентации на мировой и отечественный культурный опыт;
3	результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость
Уметь:	
1	осмысленно подходить к интерпретации результатов отдельных периодов создания культурных ценностей;
2	применять национальные традиции и обычаи различных стран в профессиональной деятельности
3	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Владеть:	
1	навыками толерантного взаимодействия; навыками установления и развития общественных и личных контактов, основанных на уважении к культурным традициям;
2	навыками использования культуры речи и делового этикета в процессе принятия организационно-управленческих решений;
3	понимать культуру как исторический социальный опыт людей;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	основные принципы, нормы, стандарты и требования этики деловых отношений;
2	принципиальные подходы, способы и приемы, обеспечивающие эффективность принятия организационно-управленческих решений;
3	влияние культуры речи и делового этикета на процесс принятия организационноуправленческих решений.

Уметь:	
1	учитывать основные принципы, нормы, стандарты и требования этики деловых отношений при принятии организационно-управленческих решений.
2	управлять информацией в современной системе культурных коммуникаций.
3	пособностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Владеть:	
1	условия формирования и развития культуры мышления; источники получения информации о методах мышления, об общем, особенном и отличном в культурном опыте прошлого.
2	социальную и культурную значимость своей будущей профессии, пути личного и профессионального саморазвития при ориентации на мировой и отечественный культурный опыт
3	результаты и методы научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурную значимость

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	основные принципы, нормы, стандарты и требования этики деловых отношений;
2	принципиальные подходы, способы и приемы, обеспечивающие эффективность принятия организационно-управленческих решений;
3	влияние культуры речи и делового этикета на процесс принятия организационноуправленческих решений.
Уметь:	
1	учитывать основные принципы, нормы, стандарты и требования этики деловых отношений при принятии организационно-управленческих решений
2	управлять информацией в современной системе культурных коммуникаций.
3	применять национальные традиции и обычаи различных стран в профессиональной деятельности
Владеть:	
1	навыками развития культуры мышления;
2	методами анализа и объективной оценки информации из различных источников;
3	навыками применения законов логики для культурного развития.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	-основы гуманитарных, социальных, экономических дисциплин;
2	отечественную историю
3	-основы мировой и российской экономики, социологии, философии, культурологии
Уметь:	
1	использовать полученные знания в профессиональной деятельности, профессиональной рекламе и коммуникации, межличностном общении;
2	- применять соответствующую терминологию.
3	анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры;
Владеть:	
1	понятийным аппаратом дисциплины
2	навыками исследований в области культуры;
3	методами культурологических исследований;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	место культурологии среди гуманитарных дисциплин
2	содержание и значение культурологических терминов, изучаемых в разделе общей теории культуры (культура, межкультурные коммуникации, динамика культуры, типология культуры и т.д.);
3	основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры
Уметь:	
1	анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры
2	ориентироваться в современной социокультурной ситуации;

3	применять полученные навыки в осуществлении художественнотворческих проектов в социокультурной сфере.
---	---

Владеть:

1	понятийным аппаратом дисциплины;
2	навыками исследований в области культуры;
3	методами культурологических исследований;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**Знать:**

1	основные теории культуры
2	структуру и морфологию культуры;
3	методы изучения культурных форм, процессов и практик культуры, типологии культуры

Уметь:

1	логично представлять освоенное знание;
2	демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины;
3	критически использовать основные методы современной науки в учебно-исследовательском тексте;

Владеть:

1	понятийным аппаратом культурологии;
2	познавательными подходами и методами изучения культурных форм;
3	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**Знать:**

1	типологии культуры
2	формы и практики различных культур;
3	основы российской и зарубежной культуры в исторической динамике;

Уметь:

1	анализировать научный литературный или визуальный текст
2	приводить собственные самостоятельные примеры к научным положениям курса
3	обеспечивать межкультурный диалог в обществе.

Владеть:

1	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа;
2	навыками логики различного рода рассуждений
3	навыками критического восприятия информации.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.**Знать:**

1	что собой представляет феномен культуры
2	как она возникла,
3	для чего существует,

Уметь:

1	анализировать культурные явления и проблемы
2	понимать и интерпретировать культурные программы деятельности человека,
3	видеть и находить пути решения в процессе межкультурной коммуникации

Владеть:

1	о содержании культуры,
2	специфике деятельности общественного человека,
3	проблемах цивилизации, глобализации и прочих вызовах, встающих перед современным человечеством.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).**Знать:**

1	содержание понятий «культура», «цивилизация», «культурогенез», «социальные институты культуры», происхождение, морфологию и функции культуры в обществе;
2	основное содержание базовых текстов, представляющих классический фонд культурологических учений
3	основы современного сочетания глобального, национального и регионального, особенности культурного

	развития своей страны и социокультурного пространства;
Уметь:	
1	анализировать базовые культурологические тексты
2	в письменной форме ответить на контрольные вопросы по культурологии;
3	представлять результаты самостоятельной, аналитической работы в устной и письменной формах с использованием визуальных средств презентации в учебной аудитории, на семинарах;
Владеть:	
1	базовым категориально-понятийным аппаратом данной дисциплины
2	навыками для успешного выявления культурных различий и возможностей работать с их учётом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3	навыками письменной аналитической самостоятельной работы

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	сущность, структуру и функции культуры во всем многообразии ее видов и форм в контексте как исторических закономерностей ее развития, так и уникальности и этнической самобытности ее исторических типов
2	основные этапы развития мировой и отечественной культуры.
3	основные принципы и критерии типологии культуры
Уметь:	
1	сделать сообщение, выступить с докладом, т.е. наилучшим образом проявить активность
2	умение вести диалог, дискутировать, быть терпимым к другому мнению, аргументировано отстаивать свою позицию по тому или иному вопросу;
3	анализировать основные характеристики исторических типов культуры
Владеть:	
1	основами для свободной оценки любого явления, которое связано с культурной деятельностью человека;
2	способностью критически переосмысливать накопленную историко-культурную информацию,
3	навыками социокультурного анализа различных фактов, норм и отношений;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	основные теории культуры;
2	структуру и морфологию культуры;
3	методы изучения культурных форм, процессов и практик культуры,
Уметь:	
1	логично представлять освоенное знание;
2	демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины;
3	критически использовать основные методы современной науки в учебно-исследовательском тексте;
Владеть:	
1	понятийным аппаратом культурологии;
2	познавательными подходами и методами изучения культурных форм;
3	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	многообразные сферы культурной деятельности общества;
2	этапы и особенности развития мировой и отечественной культуры;
3	основы культурологии, способствующие развитию толерантного мировоззрения;
Уметь:	
1	ориентироваться в системах ценностей различных культур, в процессе формирования культурного наследия, традиций, норм
2	адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
3	проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличиям.
Владеть:	
1	навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей
2	навыками межкультурного диалога

3	методами исследования культуры;
---	---------------------------------

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные теории культуры;
2	структуру и морфологию культуры;
3	методы изучения культурных форм, процессов и практик культуры
Уметь:	
1	логично представлять освоенное знание;
2	демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины
3	критически использовать основные методы современной науки в учебно-исследовательском тексте;
Владеть:	
1	навыками логики различного рода рассуждений;
2	навыками критического восприятия информации.
3	осознавать культурные ценности,

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	• место культурологии среди гуманитарных дисциплин;
2	содержание и значение культурологических терминов, изучаемых в разделе общей теории культуры (культура, межкультурные коммуникации, динамика культуры, типология культуры и т.д.);
3	основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры
Уметь:	
1	анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры;
2	ориентироваться в современной социокультурной ситуации;
3	применять полученные навыки в осуществлении художественнотворческих проектов в социокультурной сфере
Владеть:	
1	понятийным аппаратом дисциплины;
2	навыками исследований в области культуры;
3	методами культурологических исследований

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	функции культуры;
2	ориентироваться в базовых культурных ценностях человечества, осознавать их роль в истории общества и становлении личности
3	-основные этапы в развития цивилизации, наиболее значимые культурные достижения человечества, исторические формы отношения человека к человеку
Уметь:	
1	осуществлять профессиональную деятельность в полиэтническом и многоконфессиональном коллективе
2	-самостоятельно находить и анализировать информацию,необходимую для развития общей культуры и социализации личности;
3	аргументированно и ясно излагать свою позицию по вопросам общекультурного характера.
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	роль и значение культурологического образования в жизни личности и общества
2	историю становления и развития знаний о культуре
3	феноменологию культуры

Уметь:	
1	использовать полученные знания в практической деятельности;
2	осваивать и сохранять культурное наследие
3	осуществлять выбор собственной ориентации в мире ценностей современной культуры
Владеть:	
1	средствами сбора, проверки и анализа культурологической информации, а также навыками межкультурной коммуникации
2	факторами, помогающие коммуникации, препятствующие ей и затрудняющие общение представителей разных культур
3	путями оптимизации межкультурного общения

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:	
1	сущность, структура, функции культуры;
2	терминологию и содержание основных разделов культурологии: морфологии, анатомии и динамики культуры
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Уметь:	
1	- формировать представление о культуре как основе бытия человека;
2	давать представление о множественности трактовок причин и закономерностей возникновения и развития культуры;
3	ориентироваться в мире культурных символов, направлений в культуре;
Владеть:	
1	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия
2	Проводить учебно-тренировочные занятия.
3	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	основы российской и зарубежной культуры в исторической динамике;
2	формы и практики различных культур;
3	типологии культуры;
Уметь:	
1	обеспечивать межкультурный диалог в обществе.
2	приводить собственные самостоятельные примеры к научным положениям курса;
3	анализировать научный литературный или визуальный текст;
Владеть:	
1	владение культурой мышления, знанием его общих законов, способностью в письменной и устной речи правильно (логически) оформить его результаты
2	умение использовать на практике методы гуманитарных и социальных наук
3	научно анализировать социально значимые проблемы и процессы

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	место и роль российской культуры в мировом контексте.
2	основы культурологии, способствующие развитию толерантного мировоззрения;
3	этапы и особенности развития мировой и отечественной культуры;
Уметь:	
1	уметь аналитически оценивать аксиологическую модель культуры, ориентироваться в динамике и иерархии ценностей.
2	развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования;
3	адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
Владеть:	

1	навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей;
2	навыками межкультурного диалога;
3	методами исследования культуры;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	• место культурологии среди гуманитарных дисциплин
2	содержание и значение культурологических терминов, изучаемых в разделе общей теории культуры (культура, межкультурные коммуникации, динамика культуры, типология культуры и т.д.);
3	основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры
Уметь:	
1	анализировать и интерпретировать источники по теории и истории культуры
2	ориентироваться в современной социокультурной ситуации;
3	применять полученные навыки в осуществлении художественнотворческих проектов в социокультурной сфере.
Владеть:	
1	• понятийным аппаратом дисциплины;
2	навыками исследований в области культуры;
3	методами культурологических исследований;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	различные определения культуры и исторические типы культур;
2	- различия между традиционной и современной культурой;
3	содержание понятий и категорий современной культурологической науки (культурогенез, динамика культуры, типология культуры, традиция, парадигма, ценность, информационная и коммуникативная культура, диалог, мультикультурализм, глобализация, идентичность и др.)
Уметь:	
1	критически воспринимать и интерпретировать тексты, представляющие теории и практики изучения современной культуры;
2	толерантно взаимодействовать с представителями различных культур;
3	ориентироваться в современных тенденциях межкультурного взаимодействия
Владеть:	
1	понятийным аппаратом дисциплины
2	навыками теоретического анализа межкультурного взаимодействия в современном мире
3	способами преодоления этно- и культуроцентризма, этнической и культурной предубежденности

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	многообразные сферы культурной деятельности общества
2	этапы и особенности развития мировой и отечественной культуры;
3	основы культурологии, способствующие развитию толерантного мировоззрения;
Уметь:	
1	адаптироваться к разным социокультурным реальностям;
2	проявлять толерантность к национальным, культурным и религиозным отличиям
3	развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования
Владеть:	
1	навыками интерпретации социокультурных явлений в соответствии с многообразными системами ценностей
2	навыками межкультурного диалога;
3	методами исследования культуры;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
------------	---------------

3.1.1	основные закономерности историко-культурного развития человеческого общества в национальном и всемирном масштабе
3.1.2	основные механизмы социализации личности;
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Структура и морфология культуры /Лек/	1	1
1.2	Структура и морфология культуры /Пр/	1	4
1.3	Структура и морфология культуры /Ср/	1	10
1.4	Культура и цивилизация. Типологии культур /Лек/	1	2
1.5	Культура и цивилизация. Типологии культур /Пр/	1	2
1.6	Культура и цивилизация. Типологии культур /Ср/	1	10
1.7	Межкультурная коммуникация /Лек/	1	2
1.8	Межкультурная коммуникация /Пр/	1	2
1.9	Межкультурная коммуникация /Ср/	1	7
1.10	Семиотика культуры /Лек/	1	1
1.11	Семиотика культуры /Пр/	1	2
1.12	Семиотика культуры /Ср/	1	8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Тема. Становление и ранние формы культуры.

1. Тема смерти и бессмертия в первобытных культурах древности и в современности.
2. Матриархаты патриархаты первобытной культуры.
3. Наскальная и пещерная живопись в первобытной культуре.
4. Первобытные формы религии и их трансляция в современную культуру.
5. Естественнонаучные концепции возникновения жизни.
6. Синкретичность первобытной культуры, ее причины.
7. Первобытная мораль, нормы ее регламентации.
8. Нравы, обычаи, традиции родового общества на примере исследования жизни туземных племен.
9. Мифология в духовной культуре древних.
10. Э. Тайлор о первобытной культуре.

Тема. Культура Древнего Востока (Египет, Индия, Китай).

1. Религия и мифология древнего Египта.
- Б1Б10 ОСНОВЫ КУЛЬТУРОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ_О**
22
2. Египет – «цивилизация смерти».
 3. Египетские пирамиды как культурный феномен.
 4. Достижения культуры древней Индии.
 5. Великие древнеиндийские эпосы «Махабхарата» и «Рамаяна».
 6. Индуизм как специфическая религия.
 7. Буддизм как мировая религия. Основные положения.
 8. Конфуцианство и современность.
 9. Достижения культуры древнего Китая.
 10. Япония: традиции и современность.

Тема. Античная культура:

1. Древняя Греция Древний Рим..
2. Древнегреческая и древнеримская культура: сравнительный анализ.
3. Понятие мифа. Древнегреческий миф его место в мировой культуре.
4. Истолкование феномена «греческого чуда».
5. Спарта и Афины. Интересы личности и государства. Персонально коллективистское своеобразие свободы спартанцев
6. Искусство Древней Греции.

<p>7. Древнегреческая наука и ее значение для современного мира.</p> <p>8. Причины падения греческой цивилизации.</p> <p>9. Религия и мифология Древнего Рима.</p> <p>10. Быт и нравы Древнего Рима.</p> <p>11. Риторика как искусство.</p> <p>Тема. Средневековая культура: европейско-христианский тип культуры и арабомульманский тип культуры.</p> <p>1. Происхождение и основные этапы византийской культуры.</p> <p>2. Возникновение христианства. Предпосылки и ценностные ориентации.</p> <p>3. «Охота на ведьм». Деятельность средневековой инквизиции.</p> <p>4. Слово Библии и Корана. Восточный миф.</p> <p>5. Образование и наука в Средние века.</p> <p>6. Храмовые интерьеры: пластическое устройство католического храма и орнаментализм в исламе.</p> <p>7. Исламский мир культуры.</p> <p>8. Рыцарская культура.</p> <p>9. Культура средневекового Востока.</p> <p>10. Карнавалы и смеховая культура Средневековья.</p> <p>Тема. Культура эпохи Возрождения.</p> <p>1. Идеалы и эстетические принципы культуры эпохи Возрождения.</p> <p>2. Театр эпохи Возрождения.</p> <p>3. Характеристика Возрождения в романских странах и на севере Европы.</p> <p>4. Образ женщины в искусстве эпохи Возрождения.</p> <p>5. Связь искусства и науки в творчестве Л. Да Винчи</p> <p>6. Возрождение – эпоха великих открытий.</p> <p>7. Реформация и европейская культура</p>
5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)
<p>Арабо-исламский тип культуры.</p> <p>1. Появление ислама и распространение его на страны Азии и Европы.</p> <p>2. Влияние ислама на эстетическую мысль.</p> <p>3. Художественная культура: религиозное и светское в странах исповедующих ислам.</p>
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<p>1. Формирование нового языка в искусстве XX столетия.</p> <p>2. Техника и судьба культуры.</p> <p>3. Будущее науки.</p> <p>4. Кризис современной цивилизации. Экология культуры.</p> <p>5. Американский центризм как разновидность западного центризма.</p> <p>6. Быт и нравы кризисной эпохи (XX-XXI вв.)</p> <p>7. Интернет: изменение стиля мышления и образа жизни.</p> <p>8. Современные биотехнологии и будущее человечества.</p> <p>9. Национализм как феномен современной социокультурной ситуации.</p> <p>10. Современные религии, конфессии, братства. Сектанство.</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Основы организации учебно-исследовательской деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	69	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 7	
аудиторные занятия	45		
самостоятельная работа	24		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	69	69	69	69

Рабочая программа дисциплины

Основы организации учебно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
1.2	использовать методы научного познания; применять логические законы и правила;
1.3	накапливать научную информацию.
1.4	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
1.5	методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
1.6	основные понятия научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Организация работы по саморазвитию педагога
2.1.3	Педагогический менеджмент
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Производственная практика
2.1.6	Психология личности
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.10	Теория и методика математического развития
2.1.11	Теория и методика развития речи у детей
2.1.12	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.13	Учебная практика
2.1.14	Учебная практика
2.1.15	Физическая культура
2.1.16	Психология общения
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.19	Основы философии
2.1.20	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.21	Производственная практика
2.1.22	Психология
2.1.23	Психология семьи
2.1.24	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.25	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.26	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.27	Педагогика
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.30	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.31	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.32	Учебная практика
2.1.33	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.34	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.35	Математика
2.1.36	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.37	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.38	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Русский язык и культура речи

2.1.41	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.42	Учебная практика
2.1.43	Безопасность жизнедеятельности
2.1.44	История
2.1.45	Основы культурологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.3	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира
2	особенности методологии исследования: методы психолого-педагогического исследования, их классификацию;
3	процессы интегрирования методологических знаний в современной науке

Уметь:

1	необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модулей
2	углубление освоения профессиональных и общих компетенций
3	преимущество образования по данному направлению в образовательных учреждениях

Владеть:

1	содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования
2	требования к организации исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов
3	требования к защите и оформлению научно-исследовательской работы

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	сущности учебно-исследовательской работы студентов, её цели, задачи основных форм
2	Определение науки и научных знаний
3	Понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности

Уметь:

1	составлять план, тезис, компонент научной работе
2	формулировать категориально-понятийный аппарат исследования
3	правильно подбирать литературу по теме исследования

Владеть:

1	формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
2	понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности
3	формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов
2	определение науки и научных знаний
3	компоненты методологического аппарата исследования

Уметь:

1	обобщать передовой педагогический опыт;
2	определять характер собственного исследования
3	использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;

Владеть:	
1	Оформление своей работы в соответствии с требованиями
2	составлять защитную речь и представлять результаты
3	подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов
2	компоненты методологического аппарата исследования
3	Понимание значения научных знаний для своей профессиональной деятельности
Уметь:	
1	определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы
2	вести информационный поиск в научной литературе
3	подбирать необходимую литературу по теме исследования;
Владеть:	
1	определение науки, области научных знаний
2	понятие методологии научного знания;
3	состав компонентов методологического аппарата исследования

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	особенности работы с научной литературой
2	порядок работы с портфолио
3	особенности разных видов научных работ
Уметь:	
1	определять соответствие методологического аппарата исследования виду исследовательской работы
2	вести информационный поиск в научной литературе
3	подбирать необходимую литературу по теме исследования;
Владеть:	
1	цели, задачи, структура портфолио, порядок работы с портфолио
2	понятие методологии научного знания
3	состав компонентов методологического аппарата исследования

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	специфическую сферу человеческой деятельности – науку, группы научных знаний и уровни научного познания мира
2	особенности методологии исследования: методы психолого-педагогического исследования, их классификацию
3	-процессы интегрирования методологических знаний в современной науке
Уметь:	
1	необходимость расширения базовых знаний обучающихся для освоения профессиональных модуле
2	углубление освоения профессиональных и общих компетенций
3	преимущество образования по данному направлению в образовательных учреждениях
Владеть:	
1	содержание особенностей категориально-понятийного аппарата исследования
2	требования к организации исследовательской опытно-экспериментальной работестудентов
3	требования к защите и оформлению научно-исследовательской работы

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	функции и задачи науки, уровни научного познания мира;

2	понятие методологии научного знания
3	состав компонентов методологического аппарата исследования
Уметь:	
1	понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности
2	с помощью руководителя определять цели, задачи исследовательской деятельности
3	планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования
Владеть:	
1	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
2	определять методы исследования для собственного научного поиска;
3	формулировать методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотеза) в соответствии с видом (типом) исследовательской работы

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	особенности разных видов научных работ
2	требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы
3	процедуру защиты выпускной квалификационной работы
Уметь:	
1	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
2	определять методы исследования для собственного научного поиска
3	формулировать методологический аппарат исследования (объект, предмет, цель и задачи, гипотеза) в соответствии с видом (типом) исследовательской работы
Владеть:	
1	понятие методологии научного знания
2	состав компонентов методологического аппарата исследования
3	методы психолого-педагогического исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность, цели, задачи, формы учебно-исследовательской работы студентов;
3.1.2	-определение науки и научных знаний;-компоненты методологического аппарата исследования;
3.1.3	-особенности и правила работы с научной литературой;-методы психолого-педагогического исследования, требования к их использованию в исследовательской деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
3.2.2	-составлять план, тезис, конспект к научной работе,-формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
3.2.3	-подбирать литературу по теме исследования,-вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
3.2.4	-составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
3.2.5	-подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;
3.2.6	-обобщать передовой педагогический опыт;-определять характер собственного исследования;
3.2.7	-использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
3.2.8	-оформлять исследовательскую работу;
3.2.9	-составлять защитную речь
3.3	Владеть:
3.3.1	понимать значение научных знаний для своей профессиональной деятельности;
3.3.2	-составлять план, тезис, конспект к научной работе,
3.3.3	-формулировать категориально-понятийный аппарат исследования;
3.3.4	-подбирать литературу по теме исследования,
3.3.5	-вводить автора в текст работы с последующей ссылкой;
3.3.6	-составлять список использованной литературы в соответствии с требованиями;
3.3.7	-подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы исследования;

3.3.8	-обобщать передовой педагогический опыт;-определять характер собственного исследования;
3.3.9	-использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
3.3.10	-оформлять исследовательскую работу;-составлять защитную речь

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Состав компонентов методологического аппарата исследования /Лек/	7	5
1.2	Состав компонентов методологического аппарата исследования /Пр/	7	10
1.3	Состав компонентов методологического аппарата исследования /Ср/	7	12
1.4	Методы исследования психолого-педагогических проблем /Лек/	7	5
1.5	Методы исследования психолого-педагогических проблем /Пр/	7	10
1.6	Методы исследования психолого-педагогических проблем /Ср/	7	12
1.7	Информационный поиск в научной литературе /Лек/	7	5
1.8	Информационный поиск в научной литературе /Пр/	7	10
1.9	Информационный поиск в научной литературе /Ср/	7	0

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Подбор и работа с информационными источниками.
2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная.
3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы.
4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
5. Аннотирование.
6. Составление плана информационного текста.
7. Составление тезисов.
8. Правила конспектирования.
9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат.
- 10.Рецензирование.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Подбор и работа с информационными источниками.
2. Виды информации: обзорная, реферативная, сигнальная, справочная.
3. Источники информации: книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронный ресурсы.
4. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете.
5. Аннотирование.
6. Составление плана информационного текста.
7. Составление тезисов.
8. Правила конспектирования.
9. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат.
- 10.Рецензирование.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Требования к докладу.
2. Основные части выступления.
3. Научный стиль речи. Речевые клише.
4. Культура выступления.
5. Психологический аспект готовности к выступлению.
6. Логика построения выступления. Подбор наглядности.
7. Внешний облик и манеры выступающего.
8. Культура ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе</p>	

обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

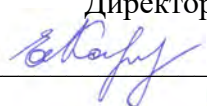
Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»
 Е. А. Карпова



Организация работы по саморазвитию педагога рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	75	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	59		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	59	59	59	59
Итого	75	75	75	75

Рабочая программа дисциплины

Организация работы по саморазвитию педагога

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся системы знаний в области педагогики и психологии, развитие способностей изучения свойств и состояний педагогического процесса; предвидения последствий действий; нахождения оптимальных путей достижения результатов педагогической деятельности в профессиональных ситуациях
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Учебная практика
2.1.3	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.4	Основы философии
2.1.5	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.6	Производственная практика
2.1.7	Психология
2.1.8	Психология семьи
2.1.9	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.10	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.11	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.12	Педагогика
2.1.13	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.14	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.15	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.17	Учебная практика
2.1.18	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.19	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.20	Математика
2.1.21	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.22	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.23	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.24	Производственная практика
2.1.25	Русский язык и культура речи
2.1.26	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.27	Учебная практика
2.1.28	Безопасность жизнедеятельности
2.1.29	История
2.1.30	Основы культурологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы организации учебно-исследовательской деятельности
2.2.2	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.3	Практикум по детской психологии
2.2.4	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.7	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	
1	существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
2	сферы и области самопознания
3	способы самопознания и саморазвития личности;
Уметь:	
1	определять барьеры саморазвития;
2	отбирать методы самопознания и саморазвития
3	организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности.
Владеть:	
1	приемами самопознания;
2	методами самовоспитания;
3	навыками самоменеджмента.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
2	основные категории и понятия педагогики и психологии;
3	предмет педагогики
Уметь:	
1	проводить анализ личностных свойств индивидуальности
2	организовывать педагогический процесс
3	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых
2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
3	педагогическими методиками

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
2	особенности реализации педагогического процесса;
3	критерии и показатели педагогической культуры преподавателя
Уметь:	
1	определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения
2	выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов
3	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях
Владеть:	
1	опытом конструирования сценария интерактивного учебного занятия, ориентированного на использование электронных средств обучения
2	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения,
3	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	структуру конструктивно-прогностической, организационной и оценочной деятельности преподавателя
2	современные подходы к анализу и моделированию учебных занятий и планированию СРС,
3	закономерности усвоения знаний и способов деятельности
Уметь:	
1	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
2	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,
3	определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения

Владеть:	
1	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,
2	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.
3	педагогическими методиками

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
2	особенности реализации педагогического процесса
3	критерии и показатели педагогической культуры преподавателя,
Уметь:	
1	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,
2	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
3	выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов,
Владеть:	
1	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.
2	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
3	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения,

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	формы и технологии ведения педагогической деятельности
2	предмет педагогики
3	основные категории и понятия педагогики и психологии;
Уметь:	
1	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
2	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
3	организовывать педагогический процесс
Владеть:	
1	педагогическими методиками.
2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
3	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности;
2	основы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды;
3	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
Уметь:	
1	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
2	взаимодействовать с другими специалистами по решению профессиональных задач;
3	устанавливать доверительный контакт с детьми и взрослыми в профессиональной деятельности
Владеть:	
1	навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей
2	навыками взаимодействия с другими специалистами по решению профессиональных задач
3	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития ученика

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	структурно-композиционную модель учебного занятия,
2	особенности конструирования заданий в тестовой форме.
3	современные подходы к анализу и моделированию учебных занятий и планированию СРС
Уметь:	
1	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
2	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия,
3	выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов,
Владеть:	
1	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия
2	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
3	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические подходы к исследованию проблемы организации взаимодействия личностей в деятельности
2	основы организации совместной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды
3	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
Уметь:	
1	организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
2	взаимодействовать с другими специалистами по решению профессиональных задач
3	устанавливать доверительный контакт с детьми и взрослыми в профессиональной деятельности
Владеть:	
1	навыками осуществлять взаимодействие с детьми с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей
2	навыками взаимодействия с другими специалистами по решению профессиональных задач
3	способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
2	основные категории и понятия педагогики и психологии
3	формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:	
1	проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
2	организовывать педагогический процесс;
3	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;
2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
3	педагогическими методиками

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
2	основные категории и понятия педагогики и психологии
3	предмет педагогики
Уметь:	
1	проводить анализ личностных свойств индивидуальности
2	организовывать педагогический процесс
3	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности

Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами
2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
3	педагогическими методиками

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
2	основные категории и понятия педагогики и психологии
3	формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:	
1	организовывать педагогический процесс
2	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
3	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых
2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процес
3	педагогическими методиками

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	закономерности усвоения знаний и способов деятельности
2	структурно-композиционную модель учебного занятия,
3	особенности конструирования заданий в тестовой форме
Уметь:	
1	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
2	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия
3	определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения
Владеть:	
1	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.
2	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения
3	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	основные категории и понятия педагогики и психологии;
2	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса
3	формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:	
1	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению
2	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
3	организовывать педагогический процесс;
Владеть:	
1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых
2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс;
3	педагогическими методиками

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	основные категории и понятия педагогики и психологии
2	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса

3	формы и технологии ведения педагогической деятельности
Уметь:	
1	организовывать педагогический процесс
2	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности
3	проводить анализ личностных свойств индивидуальности
Владеть:	
1	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс
2	психолого-педагогическими методами
3	педагогическими методиками

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности,
2	особенности реализации педагогического процесса;
3	критерии и показатели педагогической культуры преподавателя,
Уметь:	
1	выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов
2	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
3	использовать интерактивные методики при создании сценария учебного занятия
Владеть:	
1	приемами составления задач, заданий, упражнений, обеспечивающих достижение запланированных результатов обучения
2	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,
3	опытом самооценки и взаимооценки проекта сценария учебного занятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цели, задачи, сущность и содержание педагогического процесса;
3.1.2	основные категории и понятия педагогики и психологии
3.1.3	предмет педагогики;
3.1.4	формы и технологии ведения педагогической деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	проводить анализ личностных свойств индивидуальности;
3.2.2	организовывать педагогический процесс;
3.2.3	анализировать отклоняющиеся состояния привзаимоотношениях в образовательной деятельности;
3.2.4	анализировать различные ситуации и формулировать педагогические задачи по их разрешению;
3.3	Владеть:
3.3.1	психолого-педагогическими методами воздействия на обучаемых;
3.3.2	различными подходами к вовлечению личности в воспитательный и образовательный процесс;
3.3.3	педагогическими методиками

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Практикум по решению профессиональных задач /Лек/	6	2
1.2	Практикум по решению профессиональных задач /Пр/	6	4
1.3	Практикум по решению профессиональных задач /Ср/	6	19
1.4	Развитие профессиональной компетентности педагога /Лек/	6	2
1.5	Развитие профессиональной компетентности педагога /Пр/	6	4
1.6	Развитие профессиональной компетентности педагога /Ср/	6	18
1.7	Психология личности в аспекте развития /Лек/	6	2
1.8	Психология личности в аспекте развития /Пр/	6	2
1.9	Психология личности в аспекте развития /Ср/	6	22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно-практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Объект, предмет, цель и задачи учебной дисциплины.
2. Саморазвитие личности в системе отношений.
3. Психолого-педагогическая поддержка педагога профессиональном саморазвитии
4. Характеристика профессиональной зрелости педагога.
5. Кризис профессиональной зрелости педагога.
6. Способы преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
7. Средства преодоления кризисов в профессиональной деятельности педагога.
8. Развитие психологической наблюдательности педагога.
9. Развитие педагогического мышления.
10. Развитие речи педагога.
11. Самооценка личностью уровня профессионального саморазвития.
12. Программа профессионального саморазвития педагога.
13. Социальная активность и реактивность личности в ее саморазвитии.
14. Сущность профессионального саморазвития.
15. Профессиональное саморазвитие как деятельность.
16. Профессиональное саморазвитие как система.
17. Опыт-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога.
18. Сущность и содержание социально-психологического саморазвития педагога.
19. Процесс формирования педагогического мастерства.
20. Условия эффективного профессионального саморазвития педагога.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Методы формирования педагогического мастерства. Самоанализ профессионального саморазвития педагога. Профессиональное саморазвитие как процесс. Характеристика самоутверждающегося типа педагога. Развитие инновационного потенциала педагога. 26. Управление инновационным развитием педагога. Методы профессионального саморазвития педагога. Самоактуализация профессионального саморазвития педагога. 29. Характеристика самодостаточного педагога. Роль и место учебной дисциплины в профессиональном становлении и развитии специалиста. Личность как саморазвивающаяся система. 32. Саморефлексия в профессиональной деятельности педагога. Рефлексия в профессиональной деятельности педагога. Социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога. Научно-методическая работа педагога. Критерии диагностики профессионального саморазвития педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2.1 Перечень программного обеспечения

- | | |
|---------|--------------------------------|
| 6.3.1.1 | ЭБС «IPRbooks» |
| 6.3.1.2 | tests.pp.\library\encyclopedia |

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

- | | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | figo.rupedpro.ru\termins |
| 6.3.2.2 | Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, официальные сайты и порталы. |
| 6.3.2.3 | Электронная энциклопедия (по профилю) |
| 6.3.2.4 | Глоссарий психолого-педагогических терминов |
| 6.3.2.5 | Каталог новинок психологической литературы |
| 6.3.2.6 | Психологический словарь |
| 6.3.2.7 | Мир психологии, |
| 6.3.2.8 | Психология и педагогика образования и др. |

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Основы специальной педагогики и специальной психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	120	Виды контроля в семестрах: экзамены 4
в том числе:		
аудиторные занятия	42	
самостоятельная работа	78	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	7	7	10	10	17	17
Практические	14	14	11	11	25	25
Итого ауд.	21	21	21	21	42	42
Контактная работа	21	21	21	21	42	42
Сам. работа	33	33	45	45	78	78
Итого	54	54	66	66	120	120

Рабочая программа дисциплины

Основы специальной педагогики и специальной психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с общими и специальными закономерностями
1.2	психического развития детей с ограниченными возможностями психического
1.3	и физического здоровья;
1.4	- формирование профессиональной компетентности педагога в работе с
1.5	проблемными, школьнодезадаптированными детьми в условиях массовой
1.6	общеобразовательной школы;
1.7	- распространение гуманистических взглядов по отношению к детям с
1.8	проблемами;
1.9	- развитие интереса студентов к сфере коррекционно-развивающей работы.
1.10	Задачи дисциплины:
1.11	- определение природы и сущности физических и психологических
1.12	недостатков и отклонений в поведении детей младшего школьного возраста,
1.13	выявление причин и условий их появления;
1.14	- изучение педагогических закономерностей развития личности младших
1.15	школьников в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности;
1.16	- выявление ведущих тенденций в предупреждении и преодолении
1.17	отклонений в развитии и поведении детей, этиологии нарушений, социально-
1.18	педагогических условий жизнедеятельности ребенка;
1.19	- ознакомление с основами специальной педагогики и психологии,
1.20	спецификой обучения и воспитания детей с аномалиями в развитии и
1.21	поведении;
1.22	- ознакомление с нормативно-правовой базой коррекционно-педагогического
1.23	процесса;
1.24	- овладение знаниями специфики коррекционно-развивающего
1.25	образовательного и воспитательного процессов и отдельными умениями
1.26	коррекционно-развивающей деятельности;
1.27	- формирование профессионального интереса студентов к проблемам
1.28	специальной педагогики и психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.1.4	Практика учебная (проектно-технологическая)
2.1.5	Психология и педагогика игры
2.1.6	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.7	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.8	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.9	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.10	Сравнительная педагогика
2.1.11	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.12	ДВ: Логика / Философия и история детства
2.1.13	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.14	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.15	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.16	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.17	Организация учебно-исследовательской работы

2.1.18	Педагогическая психология
2.1.19	Концепции современного естествознания
2.1.20	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.21	Психология личности
2.1.22	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.23	Анатомия и возрастная физиология
2.1.24	Иностранный язык
2.1.25	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.26	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.27	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.28	История (История России, Всеобщая история)
2.1.29	История педагогики и образования
2.1.30	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.31	Практикум: Студент в среде e-learning
2.1.32	Философия
2.1.33	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.34	Педагогическая психология
2.1.35	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.36	Основы педиатрии и гигиены
2.1.37	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.2	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.3	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.4	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.5	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.7	Практика преддипломная
2.2.8	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.9	Производственная практика (педагогическая)
2.2.10	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.12	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания
2	историю развития специального образования и специальной педагогики
3	основы дидактики специальной педагогики

Уметь:

1	использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ
2	осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях.
3	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;

Владеть:

1	профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической деятельности
2	навыками исследовательской деятельности в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
---	---

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования
2	понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
3	этиологию нарушений психофизического развития

Уметь:

1	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
2	использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии
3	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

Владеть:

1	психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями
2	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся
3	психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи недостатками бэмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности учащихся

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;
2	соотношение нормы и патологии в развитии;
3	этиологию и патогенез нарушений в развитии;

Уметь:

1	формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;
2	проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии;
3	формировать здоровый образ жизни;

Владеть:

1	методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;
3	способами работы в междисциплинарной команде;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	психологические особенности лиц с отклонениями в психофизическом развитии;
2	компенсаторные возможности сохранных функций
3	особенности нарушения развития при разных нозологических формах;

Уметь:

1	способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения;
2	применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии;
3	подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;

Владеть:

1	разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации.
2	методами и приемами изучения особенностей деятельности и поведения детей, имеющих нарушения развития;
3	навыками разработки и реализации специальных и адаптированных программ для организации обучения и

	воспитания детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

1	основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;
2	понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
3	общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;

Уметь:

1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии
2	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии;

Владеть:

1	методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений
3	способами работы в междисциплинарной команде

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

1	методы специальной психологии и особенности их применения
2	цели, задачи, этапы, методы, методики психологической диагностики, используемые при психологическом обследовании детей с нарушениями развития
3	знать виды, факторы, закономерности, структуру дефекта, особенности психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Уметь:

1	выбирать методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии
2	применять методы и методики психологической диагностики нарушенного развития в соответствии с диагностическими задачами и видом отклонения в развитии
3	самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам психического развития детей с разными типами нарушенного развития, работать с найденными источниками информации, представлять результаты самостоятельной работы для психологического просвещения педагогических работников и родителей по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

Владеть:

1	опытом выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, используемые в специальной психологии
2	опытом применения методов и методик психологической диагностики нарушенного развития
3	навыками самостоятельной работы с источниками информации, публичного выступления для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

1	отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;
2	соотношение нормы и патологии в развитии;
3	компенсаторные возможности сохранных функций;

Уметь:

1	способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения
2	применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии;
3	подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;

Владеть:	
1	методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;
3	способами работы в междисциплинарной команде;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	основные концепции специальной психологии и коррекционной педагогики, особенности педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей;
2	психические и психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития, нормы и специфику их игровой и учебной деятельности
3	существующие методы и технологии организации коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ

Уметь:	
1	определять основные формы и методы коррекционновоспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах
2	создавать воспитательнообразовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития, организовывать их индивидуальную и групповую деятельность с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания
3	определять основные формы и методы психологопедагогической и коррекционновоспитательной работы с детьми с ОВЗ

Владеть:	
1	навыками профессионально взаимодействовать с специалистами и родителями для обеспечения координации психологического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса;
2	навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
3	навыками адекватного уровню развития и специфике личности ребенка с ОВЗ методов и технологий диагностики и решения коррекционноразвивающих задач

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом
2	концепцию специального образования, особенности специально-педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования;
3	психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития;

Уметь:	
1	определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ;
2	определять основные формы и методы коррекционновоспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях специального образования
3	создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях специального образования

Владеть:	
1	навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса
2	навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания
3	навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	закономерности и условия психического развития человека, основные принципы периодизации психического развития
2	основы планирования и анализа образовательнокоррекционного процесса

3	теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями;
Уметь:	
1	планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных психологических особенностей.
2	основываться в планировании образовательнокоррекционной деятельности на анализе структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ
3	Проектировать психодиагностическое исследование ребенка
Владеть:	
1	навыками осуществления образовательнокоррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
2	навыками планирования работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с ОВЗ
3	навыками профессионального мышления;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	Закономерности и возможности социализации детей с особенностями в развитии.
2	Теоретические основы построения коррекционно-развивающих программ для детей с особыми образовательными потребностями
3	основные закономерности развития, деятельности правового государства и гражданского общества
Уметь:	
1	Проектировать психодиагностическое исследование ребенка;
2	Составлять психолого-педагогическое заключение по результатам исследования.
3	определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы специального образования;
Владеть:	
1	навыками профессионального мышления
2	навыками профессиональной наблюдательности;
3	навыками эффективной коммуникации.

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	сущность, содержание и структуру специальной педагогики;
2	принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии
3	специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении;
Уметь:	
1	проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики;
2	применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
3	анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии
Владеть:	
1	базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям
2	совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении.
3	применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности при работе с детьми с нарушениями в развитии.

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	понятия, причины, психолого-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения

2	понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику
3	виды, механизмы и уровни школьной дезадаптации

Уметь:

1	планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
2	планировать и проводить педагогическую диагностику трудностей обучения, школьной и социальной адаптации;
3	анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;

Владеть:

1	методами конструктивного взаимодействия с коллегами, навыками поддержания благоприятного психологического климата в коллективе
2	технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (личностно-ориентированного обучения, коррекционно-развивающего образования и т.п.);
3	навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**Знать:**

1	программу и методику диагностирования предпосылок школьной дезадаптации;
2	задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
3	программу и методику диагностирования адаптационных нарушений;

Уметь:

1	оказывать психологическую поддержку воспитанникам с трудностями в обучении и школьной адаптации
2	создавать психологически комфортную развивающую среду;
3	анализировать данные текущей и этапной педагогической диагностики;

Владеть:

1	о современном состоянии системы оказания специальной помощи;
2	современных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программах для лиц с ограниченными возможностями;
3	существующих педагогических системах образования лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и др.

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**Знать:**

1	методологические позиции теории и практики специального образования;
2	закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями
3	принципы, задачи, содержание специального образования;

Уметь:

1	применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
2	применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;
3	осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционно-воспитательную деятельность

Владеть:

1	методами обучения и воспитания, коррекционно-образовательными технологиями
2	современными коррекционно-образовательными технологиями и техниками обучения;
3	методы, приемы, формы работы с детьми с нарушениями развития;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.**Знать:**

1	основные принципы человеческого существования: толерантности, диалога и сотрудничества;
2	возрастные психофизические особенности развития личности обучающихся;
3	основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса

Уметь:

1	строить позитивные межличностные отношения, поддерживать атмосферу сотрудничества, разрешать конфликты, следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от
---	---

	их национальной, культурной, религиозной принадлежности, адекватно воспринимать психологические, культурные особенности коллег
2	применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях обучающихся при выборе образовательных технологий
3	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач

Владеть:

1	использовать существующий культурный потенциал образовательного учреждения, его региональную специфику для управления инновационными образовательными проектами с включением коррекционно-педагогических технологий.
2	методологического анализа педагогических систем.
3	разрабатывать инновационную стратегию развития специального и инклюзивного образования, исходя из анализа существующей социально-культурной ситуации и порождаемого ею типа мышления.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**Знать:**

1	об основных видах дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
2	об особенностях познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
3	о системе помощи, особенностям организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

Уметь:

1	работать с личным делом и медицинской картой учащихся;
2	выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в учебной работе школьников, намечать пути их преодоления
3	составлять психолого-педагогическую характеристику учащихся с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;

Владеть:

1	применения различных методов и форм обучения и воспитания детей с нарушениями;
2	необходимыми приемами психологического сопровождения детей в образовательном процессе;
3	способами коррекции данного состояния;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.**Знать:**

1	методологические позиции теории и практики специального образования
2	закономерности построения коррекционно-образовательного процесса лиц с ограниченными образовательными возможностями
3	принципы, задачи, содержание специального образования;

Уметь:

1	применять на практике теорию специального обучения и воспитания;
2	применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода;
3	осуществлять коррекционно-образовательную и коррекционновоспитательную деятельность.

Владеть:

1	методами обучения и воспитания, коррекционнообразовательными технологиями;
2	современными коррекционно-образовательными технологиями и техниками обучения;
3	одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии

ПК 2.4: Организовывать общение детей.**Знать:**

1	понятие специальной и общей педагогики
2	социокультурные основы специального образования
3	общепатологические и клинические аспекты нарушенного развития

Уметь:

1	обобщать и дифференцировать понятия специальной педагогики
2	анализировать историческое развитие и становление специальной педагогики как науки

3	сопоставлять проблемы экономического обеспечения специального образования и возможные пути их решения
Владеть:	
1	системой всеобщих понятий
2	навыками применения методов научного познания в изучении особенностей детей с ОВЗ
3	Перечисляет принципы специальной педагогики

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	Основы фундаментальных наук о человеке, о закономерностях развития психики и личности;
2	Основные категориальные понятия, объект, предмет, цели и задачи психологии;
3	Основные теоретические направления и подходы, современные тенденции развития психологической науки, её базовые проблемы;
Уметь:	
1	Сравнивать и сопоставлять психологические теории по методологическим подходам, находить аргументацию в пользу той или иной точки зрения;
2	Самостоятельно работать с психологическими текстами;
3	Применять психологические знания в учебной и профессиональной деятельности, в самопознании и саморазвитии;
Владеть:	
1	Навыками проектирования, организации и реализации программ своего профессионального развития и личностного роста
2	Приёмами рациональной психотерапии в работе с учащимися и их родителями в целях предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребёнка
3	Навыками использования современных технологий взаимодействия с окружающими в профессиональной сфере

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	Основы теории самовоспитания, самообразования и саморазвития.
2	Систему психологопедагогической и коррекционной помощи и особенности её организации с детьми разного возраста в разных образовательных учреждениях, направленную на социализацию данной категории детей
3	Содержание основных психологических теорий развития, обучения и воспитания
Уметь:	
1	Составлять программу самосовершенствования
2	Организовывать необходимую коррекционную и компенсаторную помощь ребёнку с использованием возможностей широкого круга специалистов
3	Использовать существующие технологии организации взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
Владеть:	
1	навыками внедрения в практику современных развивающих и здоровье сберегающих технологии в разных видах учреждений общественного и семейного воспитания;
2	навыками психодиагностического исследования личности;
3	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения в процессе применения инновационных технологий.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	сущность и виды достижений, особенности их оценивания, технологию построения траекторию индивидуального развития ребенка
2	особенности работы разных моделей дошкольного образования
3	способы организации и осуществления педагогического сопровождения процесса воспитания и развития ребенка в разных моделях дошкольного образования
Уметь:	
1	выбирать пути достижения поставленной цели;
2	рационально выбирать оптимальные формы организации и внедрения современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания, методы

	диагностики результатов и достижений воспитанников
3	использовать различные формы оценки личностных достижений ребенка, критериев оценки индивидуальной траектории развития ребенка
Владеть:	
1	педагогическими технологиями и программами педагогического сопровождение процесса воспитания и развития ребенка;
2	способами бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса;
3	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	нормы изучаемого иностранного языка;
2	этикетные нормы межкультурного общения
3	понимать основное содержание и пересказывать, передавая основную идею профессионально-ориентированных иноязычных текстов;
Уметь:	
1	реферировать и составлять аннотацию устно и письменно по специальности различной степени сложности
2	переводить письменно и устно со словарем с английского языка на русский специальные тексты
3	переводить на английский язык доклады, сообщения и иные материалы информационного или специального характера
Владеть:	
1	всеми видами чтения литературы различных функциональных стилей и жанров (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое);
2	навыками работы со словарями, учебными пособиями;
3	базовыми навыками аудирования.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	понятия и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии;
2	научные основы специальной педагогики и психологии: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические
3	основные категории специальной педагогики (нарушения психофизического развития, дизонтогенез, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное, инклюзивное образование;
Уметь:	
1	осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ;
2	работать с личным делом и медицинской картой обучающихся
3	выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления;
Владеть:	
1	навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных и инклюзивных моделей образования;
2	навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ
3	первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;
2	технологии, методы, формы, средства специального, инклюзивного образования;
3	современную систему образовательных услуг для лиц с ОВЗ;
Уметь:	
1	организовывать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

2	разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
3	организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
Владеть:	
1	представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;
2	современными вариативными моделями интеграции;
3	методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования;

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
2	закономерности аномального развития;
3	о государственной политике в области специального образования
Уметь:	
1	разрабатывать индивидуальные программа коррекционно-развивающей работы;
2	осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования
3	осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
Владеть:	
1	способностью организовывать сотрудничество обучающихся
2	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
3	первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	общие теоретические и методологические основы специальной психологии и специальной педагогики;
2	знать причины возникновения отклонений в развитии
3	особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования
Уметь:	
1	анализировать психологическую структуру отклонения в развитии;
2	различать процессы коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации в контексте практических ситуаций;
3	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с ОВЗ;
Владеть:	
1	различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
2	навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач
3	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы)

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:	
1	научные основы специальной педагогики: философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические
2	основные категории специальной педагогики (дефект, нарушения психофизического развития, дизонтогенез, аномальный ребенок, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная реабилитация, специальное (коррекционное) образование)
3	основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
Уметь:	
1	осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
2	осуществлять анализ данных, необходимых для принятия решений по обучению, развитию и воспитанию лиц с ОВЗ;
3	выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной

	работе детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления
Владеть:	
1	навыками сбора, анализа и использования информации, необходимой для принятия различных решений в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи
2	первоначальным опытом деятельности: с определенной документацией, составлением библиографического списка для анализа проблемы, намечать пути преодоления трудностей в работе с детьми с особыми образовательными проблемами.
3	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:	
1	Категории детей с разными отклонениями в развитии (в слуховом и зрительном восприятии, в умственном, речевом, моторно-двигательном и социально-личностном развитии)
2	Особенности психофизического развития (возрастные особенности, отклонения в психическом развитии, нарушения физического здоровья).
3	Причины отклонения (биологические и социальные), необходимость раннего выявления отклонений.
Уметь:	
1	применять полученные знания об особенностях психического развития детей с нарушениями в развитии в различных видах педагогической деятельности;
2	организовать педагогические условия и образовательный процесс для детей с проблемами в развитии с учетом имеющихся вида и степени отклонений.
3	сознавать социальную значимость своей профессии.
Владеть:	
1	навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями
2	навыками разработки программы психолого-педагогического исследования детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями в социализации;
3	составлять индивидуальной образовательной программы развития для ребенка с особыми образовательными потребностями;

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:	
1	основные концепции, формы, методы и средства коррекции развития детей с особыми образовательными потребностями;
2	методы, формы, методики, применяемые в диагностической и коррекционно-педагогической деятельности с целью обучения, воспитания развития детей с особыми образовательными потребностями;
3	возможности коррекционно-развивающей и коррекционновоспитывающей деятельности в развитии детей с особыми образовательными потребностями, перспективы организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
Уметь:	
1	самостоятельно изучать и анализировать научную, специальную педагогическую и психологическую литературу, определять взаимосвязь коррекционно-педагогических процессов воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями
2	оказывать помощь и организовывать коррекционную работу в системе образования, анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать, корректировать процессы формирования, социализации детей с особыми образовательными потребностями;
3	прогнозировать и проектировать, корректировать процессы развития детей с особыми образовательными потребностями, применять методы педагогической диагностики и коррекции, основываясь на теоретических положениях.
Владеть:	
1	навыками самообразования в области организации развивающей (компенсирующей и профилактической) работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
2	навыками разработки программы психолого-педагогического исследования детей с особыми образовательными потребностями, с трудностями в социализации
3	составлять индивидуальной образовательной программы развития для ребенка с особыми образовательными потребностями;

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:	
1	теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии;

2	понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
3	возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии, факторы психического развития человека, виды и общие закономерности отклоняющегося развития;

Уметь:

1	определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, приемов, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3	применять знания теоретических основ специальной педагогики и психологии при изучении профессиональных модулей;

Владеть:

1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
2	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
3	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.**Знать:**

1	основные этапы истории специальной(коррекционной) педагогики, специальной(коррекционной) психологии и специального (коррекционного) образования;
2	понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
3	этиологию нарушений психофизического развития;

Уметь:

1	ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
2	использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии
3	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья

Владеть:

1	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.**Знать:**

1	классификацию нарушений в развитии и поведении детей;
2	возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
3	цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

Уметь:

1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
2	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Владеть:

1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
2	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать и результаты обучения дошкольников

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:	
1	организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования;
2	основы современных систем коррекционно-образовательных услуг;
3	теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:	
1	ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и реформирования;
2	использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;
3	анализировать факты и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть:	
1	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
2	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
3	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:	
1	-теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии;
2	историю развития специальных (дефектологических) знаний;
3	психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ;
Уметь:	
1	анализировать структуру дефекта лица с ОВЗ;
2	осуществлять дифференцированный подход к обучению лиц с ОВЗ с учетом структуры дефекта
3	составлять психолого-педагогическую характеристику лица с ОВЗ;
Владеть:	
1	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;
2	навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психологомедико-педагогических консилиуме образовательной организации
3	способностью проектировать образовательные программы;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	основные этапы истории специальной педагогики, специальной психологии и специального (коррекционного) образования;
2	понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;
3	этиологию нарушений психофизического развития;
Уметь:	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии
2	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста
Владеть:	
1	Организовывать продуктивную деятельность (рисование, лепка, конструирование)
2	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
3	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия

2	соотношение нормы и патологии в развитии
3	этиологию и патогенез нарушений в развитии;
Уметь:	
1	формировать у лиц с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;
2	проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии;
3	формировать здоровый образ жизни;
Владеть:	
1	методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;
3	способами работы в междисциплинарной команде;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии
2	подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей
3	проводить научные исследования, обработку и анализ данных;
Уметь:	
1	компенсаторные возможности сохранных функций
2	особенности нарушения развития при разных нозологических формах
3	особенности коррекционных мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии;
Владеть:	
1	разрабатывать индивидуальные программы коррекции и реабилитации
2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания социального, психического и физического развития ребенка
3	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
2	принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников
3	педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.
Уметь:	
1	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста.
2	анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
3	анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
Владеть:	
1	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать жизни и здоровья детей
2	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
3	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	-формы организации специального образования;
2	технологии психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения в развитии
3	методы обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
Уметь:	
1	анализировать возможности оказания психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ

2	уметь осуществлять воспитание и развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями.
3	составлять психолого-педагогическую характеристику лица с ОВЗ;
Владеть:	
1	навыками выявления общих и специфических закономерностей развития лиц с ОВЗ;
2	навыками сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психологомедико-педагогических консилиуме образовательной организации
3	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы специальной педагогики, ее место в структуре педагогического знания
3.1.2	• историю развития специального образования и специальной педагогики
3.1.3	• основы дидактики специальной педагогики
3.1.4	• технологии и методы обучения и воспитания детей с ограниченными
3.1.5	возможностями здоровья
3.1.6	• формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ
3.1.7	• современную систему специальных образовательных услуг
3.1.8	• социально-педагогическую помощь в социокультурной адаптации лиц с ОВЗ
3.1.9	• педагогические технологии и образовательные процессы в сфере общего и
3.1.10	специального образования
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать специальные методы в оказании коррекционно-педагогической
3.2.2	помощи лицам с ОВЗ
3.2.3	• осуществлять коррекционно-педагогический процесс в работе с лицами, имеющими
3.2.4	ОВЗ в типовых и специальных образовательных учреждениях.
3.2.5	• осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и
3.2.6	специального образования;
3.3	Владеть:
3.3.1	• профессиональными навыками для осуществления специальной педагогической
3.3.2	деятельности.
3.3.3	• навыками исследовательской деятельности в сфере образования лиц с
3.3.4	ограниченными возможностями здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1.			
1.1	Теоретические основания специальной педагогики /Лек/	3	4
1.2	Теоретические основания специальной педагогики /Пр/	3	6
1.3	Теоретические основания специальной педагогики /Ср/	3	18
1.4	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Лек/	3	3
1.5	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Пр/	3	8
1.6	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционнопедагогической деятельности /Ср/	3	15
Раздел 2.			
2.1	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития /Лек/	4	2
2.2	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития /Ср/	4	15
2.3	Интеллектуальная недостаточность и задержка психического развития /Пр/	4	2
2.4	Нарушения речи /Лек/	4	2

2.5	Нарушения речи /Пр/	4	2
2.6	Нарушения речи /Ср/	4	10
Раздел 3.			
3.1	Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Лек/	4	2
3.2	Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Ср/	4	10
3.3	Психолого–педагогическая характеристика детей с ЗПР. /Пр/	4	2
3.4	Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями(зрения и слуха) /Лек/	4	4
3.5	Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями(зрения и слуха) /Пр/	4	5
3.6	Психолого–педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями(зрения и слуха) /Ср/	4	10

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ЗПР (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными психофизическими нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
7. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и социальной помощи детям с тяжелыми и глубокими формами умственной отсталости.
8. Система оказания специализированной комплексной помощи и образовательных услуг детям с детским церебральным параличом.
9. Сравнительный анализ основных этапов становления специальной педагогики в России и зарубежных странах.
10. Сравнительный анализ различных классификаций нарушений в развитии (клинико-психологические, педагогические, медицинские и т.д.)
11. История становления Лечебной педагогики в России и зарубежных странах. Лечебно-педагогический опыт В.П. Кащенко
12. Школа Монтессори. История возникновения и современный этап развития.
13. Философия Рудольфа Штайнера и ее практическое воплощение в Вальфдорской педагогике.
14. Педагогика Эдуарда Сегена.
15. Изучение двигательных нарушений у умственно отсталых детей и методики их коррекции.
16. Сравнительный анализ психолого-педагогических идей Пиаже и В.С. Выготского
17. Интегрированное и включенное образование. История становления в Западной Европе, Америке и России. Опыт, современные тенденции и проблемы развития интегрированного обучения в России.
18. Анализ истории развития системы трудового и профессионального обучения детей с психическим недоразвитием в России и в других странах.
19. Специальная олимпиада (спортивная) как средство социализации детей с нарушениями в развитии. История развития, идеология, технология организации и проведения.
20. Система и методы профилактики правонарушений деликвентных детей.
21. Методы исследования в специальной педагогике. Организация и проведение

- педагогического эксперимента.
22. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в системе специального образования.
23. Проблемы и перспективы развития специального образования.
24. Правовые основы, регулирующие деятельность в области специального образования. Программы и учебные планы специальных (коррекционных) школ (школ для обучающихся АОП). Их отличие от программ общеобразовательных массовых школ
25. Система специальных дошкольных образовательных учреждений и содержание оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Выберите один из вариантов:
Специальная педагогика - это ...
- А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом специальной педагогики является:
- А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Субъектом специальной педагогики специального образования является:
- А) группа лиц с ОВЗ
Б) личность, имеющая отклонения в развитии
В) всесторонне и гармонично развитая личность
4. Какие сферы научного знания имеют схожие со специальной педагогикой сферы исследования? (Исключите лишнее)
- А) дефектология
Б) коррекционная педагогика
В) лечебная педагогика
Г) специальная психология
5. Первоначальное формирование утраченной способности к чему -либо называется
- А)реабилитация;
Б)коррекция;
В) компенсация;
Г)абилитация
- 6.Лицо, имеющее физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
- А) лицо, имеющее физические недостатки,
Б) лицо, имеющее психические недостатки
В) лицо с ОВЗ
Г) лицо со сложными недостатками
- 7.Степень отклонения от статистической и физиологической нормы называется:
- А) индивидуальная
Б) функциональная
В)статистическая
Г) индивидуальная
- 8.Кто ввел в понятийный аппарат дефектологии категорию «структура дефекта»
- А) Л.С. Выготский
Б) В.В.Лебединский
В) А.Р.Лурия
Г) П.Б. Ганнушкин
- 9.Дефект, который возникает как реакция человека на отношение к нему окружающих в процессе социального взаимодействия:
- А) первичный
Б) вторичный
В) третичный
Г) комплексный
- 10.К какому типу дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского относится психопатия?
- А) поврежденное

- Б) дефицитарное
 В) искаженное
 Г) дисгармоничное
11. Кем была сформулирована и разработана идея компенсаторного развития человека?
 А) Л.С. Выготский
 Б) В.В. Лебединский
 В) А.Р. Лурия
 Г) П.Б. Ганнушкин
12. Восстановление психофизических сил организма человека до максимально возможного уровня называется:
 А) реабилитация
 Б) абилитация
 В) коррекция
 Г) компенсация
13. Какой этап в процессе реабилитации является первоначальным?
 А) медицинская реабилитация
 Б) профессиональная реабилитация
 В) социальная реабилитация
 Г) психологическая
14. Какие виды депривации выделяют Й. Лангмейри З. Матейчик? (Уберите лишнее)
 А) сенсорная
 Б) когнитивная
 В) эмоциональная
 Г) социальная
 Д) психологическая
15. Кому из известных философов принадлежит идея бескорыстной помощи людям с ОВЗ?
 А) И. Кант
 Б) Ф. Энгельс
 В) Ф. Гегель
 Г) М. Фуко
16. Как в настоящее время называются школы, предназначенные для обучения детей с ОВЗ?
 А) Вспомогательные
 Б) Коррекционные
 В) Школы, для обучающихся по АООП
 Г) Общеобразовательная
17. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
 А) наследственные заболевания;
 Б) инфекционные болезни;
 В) генетические отклонения.
18. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
 А) компенсация;
 Б) коррекция;
 В) адаптация.
19. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
 А) медицинской;
 Б) психологической;
 В) педагогической.
20. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
 А) индивидуальные занятия;
 Б) групповые занятия;
 В) фронтальные занятия.
21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
 А) лечение заболеваний ребенка;
 Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
 В) диагностико-консультативную деятельность.
22. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:
 а) сурдопедагогика;
 б) логопедия;
 в) олигофренопедагогика;
 г) тифлопедагогика.
23. Сурдопедагогика - это:
 а) наука об обучении и воспитании слепых и слабовидящих детей;
 б) наука об обучении и воспитании глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;

- в) наука об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.
24. В каком году был принят закон « Об образовании лиц с ОВЗ»
- А) 1995
Б) 1996
В) 1997
Г)1998
25. В каком детском дошконом учреждении могут комплектоваться группы нормально развивающихся детей и группы детей с ОВЗ?
- А) детский сад компенсирующего вида
Б) детский сад присмотра и оздоровления
В) компенсирующий детский сад
26. Какая страна является родоначальницей дошкольных образовательных учреждений?
- А) Франция
Б) Германия
В) Бельгия
27. Какие основные формы получения профессионального образования лиц с ОВЗ существуют в настоящее время? (Исключите лишнее)
- А) Инклюзивное
Б) Смешанное
В) Дистанционное
Г) Специализированное
- I.Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
- 2.Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
- 3.Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками
4. Основные категории специальной педагогики
- 5.Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный дефект.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушений развития ребенка
9. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей.
- 10.Философские основы специальной педагогики
- II. Социокультурные основы специальной педагогики
- 12.Экономические основы специальной педагогики
- 13.Правовыеосновы специальной педагогики
- 14.Клинические основы специальной педагогики
- 15.Психологические основы специальной педагогики
16. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
17. Особенности дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
18. Особенности школьного образование детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Особенности профессиональное образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
20. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
21. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования.
22. Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
23. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- 24.Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
- 24.Средства обучения в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья
25. Формы организации образования детей с ОВЗ
7. Данные для учета успеваемости студентов в БАРС

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Якиманская, И.С.	Психологическое консультирование : учебное пособие	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901
Л1.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной</p>

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	113	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	63	
самостоятельная работа	50	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	14		21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	7	7	21	21	28	28
Практические	14	14	21	21	35	35
Итого ауд.	21	21	42	42	63	63
Контактная работа	21	21	42	42	63	63
Сам. работа	22	22	28	28	50	50
Итого	43	43	70	70	113	113

Рабочая программа дисциплины

Психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-формирование у студентов адекватного представления о предмете, методах и задачах психологии, ее месте среди других наук о человеке, о ее базовых категориях и понятиях, об основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения, повышение уровня теоретических знаний и формирование практических умений и навыков исследовательской деятельности у студентов.
1.2	-повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
1.3	-систематическое повышение своего профессионального мастерства;
1.4	-соблюдение норм профессиональной этики.
1.5	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Информатика	
2.2.2	Менеджмент	
2.2.3	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)	
2.2.4	Методы оптимальных решений	
2.2.5	Статистика	
2.2.6	Социология	
2.2.7	Основы финансовых вычислений	
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов.
2	методы психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3	приемы самоорганизации и самообразования

Уметь:

1	работать в коллективе, решая задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
2	применять методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами
3	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции

Владеть:

1	основными приёмами анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов
2	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности
3	методами психологии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	методы организационно-управленческой работы с малыми коллективами
2	объект, принципы, методы изучения психологии
3	основные этапы становления и современные представления о предмете психологической науки

Уметь:

1	анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
2	ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;

3	анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты
Владеть:	
1	системой общепсихологических понятий; основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами учебной работы в высшей школе.
2	способностью к самоорганизации и самообразованию
3	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	основы экспериментальной психологии, ее структурные и ключевые компоненты;
2	современное состояние, методы и проблемы психологической науки;
3	современное представление о психике, сознании и законах их развития и функционирования
Уметь:	
1	оперировать основными категориями психологических знаний;
2	определять индивидуально-психологические особенности личности;
3	оценивать уровень сформированности психических процессов;
Владеть:	
1	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
2	способами психической саморегуляции;
3	способами профессионального самопознания и саморазвития;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2	основы психологии личности;
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
Уметь:	
1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
3	применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.
Владеть:	
1	приемы проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа случаев, возникающих в практической работе психолога
2	Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.
3	Проводить учебно-тренировочные занятия.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорт
2	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3	групповую динамику;
Уметь:	
1	применять знания по психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
3	механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
Владеть:	
1	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
2	способами психической саморегуляции;
3	способами профессионального самопознания и саморазвития;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	взаимосвязь общения и деятельности
2	цели, функции, виды и уровни общения
3	роли и ролевые ожидания в общении
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Владеть:	
1	Выявлять потребности клиента и его требования к компьютерной системе и (или) комплексу
2	Участвовать в разработке проектной документации компьютерных систем и комплексов с использованием современных пакетов прикладных программ в сфере профессиональной деятельности
3	Участвовать в проектировании, монтаже, эксплуатации и диагностике компьютерных систем и комплексов

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	закономерностей психических процессов, состояния, индивидуально-типологических особенности личности, их проявления в различных условиях жизнедеятельности человека
2	- механизмы взаимопонимания в общении;
3	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Владеть:	
1	навыками коммуникации в различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных коллективах
2	навыками эффективной организации самообразования
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Знать:	
1	функции общения
2	стороны общения
3	виды общения;
Уметь:	
1	применять техники слушания на практике;
2	преодолевать коммуникативные барьеры;
3	вести деловую беседу;
Владеть:	
1	Осуществлять технологический процесс изготовления деталей, сборка и испытания изделий автотракторной техники
2	Обеспечивать технологическую подготовку производства по реализации технологического процесса.
3	Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	структуру и средства общения;
2	виды и технику слушания;
3	психологические типы людей;

Уметь:	
1	вести деловые переговоры
2	вести деловые совещания;
3	разрешать конфликты
Владеть:	
1	Разрабатывать рабочий проект деталей и узлов в соответствии с требованиями Единой системы конструкторской документации (ЕСКД).
2	Проверять качество выпускаемой продукции и/или выполняемых работ
3	Проектировать изделия средней сложности основного и вспомогательного производства

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	ориентироваться в категориальном аппарате психологической науки, основных проблемах общей психологии
2	исторические предпосылки становления предмета психологии и ее основных теоретических школ
3	фундаментальные психологические исследования
Уметь:	
1	анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции
2	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях,
3	профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека, выбирать магистерские образовательные программы.
Владеть:	
1	проведения библиографической информационно-поисковой работы, анализа, синтеза и обобщения теоретических данных, применения совокупности методов исследования, закономерностей и особенностей проявления психических явлений
2	основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов различных видов деятельности индивидов и групп, критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик,
3	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности, приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	сущности, видов карьеры и возможности управления ею
2	содержания и организации деятельности по управлению карьерными процессами; специфики должностных перемещений работников;
3	специфики должностных перемещений работников
Уметь:	
1	планировать карьерные процессы в организации;
2	выделять индивидуальные карьерные цели работников
3	осуществлять управление карьерой отдельных категорий работников;
Владеть:	
1	методами диагностики карьерных устремлений сотрудников;
2	способами построения индивидуальной карьеры
3	средствами контроля над достижениями и карьерными процессами в организации

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	специфики управления карьерой руководящих работников, молодых специалистов, женщин
2	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
3	задачи и методы психологии;
Уметь:	
1	эффективно работать в команде

2	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе
3	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	особенности психических процессов у здорового и больного человека
2	психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни
3	особенности делового общения
Уметь:	
1	общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
2	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
3	использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;
Владеть:	
1	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации
3	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	особенности строения психики и закономерности ее развития онто- и филогенезе
2	особенности психического развития в основных теориях развития личности
3	структуру личности на разных возрастных этапах
Уметь:	
1	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.
2	соблюдать нормы профессиональной этики, учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития
3	использовать методики для определения индивидуальных особенностей личности на разных возрастных этапах
Владеть:	
1	способами осмысления и критического анализа научной информации
2	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, методами исследования в области педагогики и психологии, конкретными методиками психологопедагогической диагностики
3	системой знаний о механизмах регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	объект, предмет, цели, задачи психологии и педагогики профессиональной деятельности
2	Психологию личности юриста, структуру, формы и состояние сознания.
3	иметь представление о способах сбора клинко-психологических данных в контексте работы с психическими расстройствами
Уметь:	
1	уметь использовать знания о сборе клинко-психологических данных в научно-исследовательской и практической работе
2	уметь оценивать потенциал психологического вмешательства
3	умение личностной рефлексии
Владеть:	
1	владеть навыками построения профиля по психопатологической симптоматике

2	владеть способами формирования психологической оценки психопатологической симптоматики
3	способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	психологические особенности развития и реализации личности студента и профессиональную деятельность преподавателя вуза
2	современное содержание процесса обучения, формы, методы и технологии,
3	психологические особенности развития и реализации личности студента
Уметь:	
1	характеризовать психологические особенности развития и реализации личности студента
2	анализировать содержание процесса обучения, формы, методы и технологии
3	оперировать знаниями в повседневной жизни, которые помогут выработать активную жизненную позицию;
Владеть:	
1	навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
2	социально-психологическими методами социальной и социально-психологической диагностики
3	навыками исследования современного содержания процесса обучения, форм, методов и технологий

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные подходы к пониманию и исследованию здоровья в психологии
2	способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека
3	групповую динамику;
Уметь:	
1	использовать теоретические и методологические основы психологии здоровья в образовательном учреждении при исследовании здоровья участников образовательных отношений
2	применять на практике основные способы и методы профилактики нарушений и укрепления физического, психического и психологического здоровья человека
3	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
Владеть:	
1	умениями организации исследования и анализа проблем здоровья участников образовательных отношений
2	навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи в сфере здоровья
3	применять знания психологии при решении педагогических задач;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2	основы психологии личности;
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
Уметь:	
1	применять знания психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
3	учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала;
Владеть:	
1	приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
2	навыками работы с учебной и научной психоло-педагогической литературой
3	приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; способами преодоления прокрастинации

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	структуру личности, типологию характеров и темпераментов;
2	понимать общие закономерности поведения людей и их взаимоотношений в группах

3	иметь представления о межкультурных различиях и необходимости их признавать и принимать;
Уметь:	
1	учитывать свои индивидуально-психологические особенности для оптимизации собственной профессиональной деятельности, повышения личностной компетентности и творческого потенциала
2	выявлять уровень развития отдельных познавательных процессов и психических свойств личности
3	самостоятельно разбираться в психолого-педагогических проблемах, возникающих в личной жизни и производственной деятельности
Владеть:	
1	приемами ассертивного, эмпатийного, конгруэнтного и безоценочного общения
2	навыками работы с учебной и научной психоло-педагогической литературой
3	приемами саморегуляции произвольной активности: планирования, моделирования, оценки результатов; способами преодоления прокрастинации

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
2	основы психологии личности
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
Уметь:	
1	применять знания психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
3	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня,
Владеть:	
1	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
2	Организовывать посильный труд и самообслуживание,
3	Организовывать общение детей,

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения
2	задачи и методы психологии;
3	основы психосоматики
Уметь:	
1	эффективно работать в команде
2	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
3	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения
Владеть:	
1	осуществлять познавательно-исследовательскую деятельность.
2	составлять психологическую характеристику личности;
3	применять психологические знания для научного подхода у своей педагогической деятельности;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	особенности психических процессов у здорового и больного человека
2	психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни
3	особенности делового общения
Уметь:	
1	использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях
2	использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;
3	регулировать и разрешать конфликтные ситуации
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый

	интерес
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	взаимосвязи общения и деятельности;
2	цели, функции, виды и уровни общения;
3	роли и ролевые ожидания в общении
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения.
3	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	значение инновационного менеджмента в образовании в установлении взаимопонимания и формирования межличностных отношений в образовательной среде,
2	значение деятельности психолога в использовании средств и методов инновационного менеджмента в образовании
3	значение факторов, влияющих на формирование, развитие и укрепление инновационного менеджмента в образовании
Уметь:	
1	определять характеристики инновационного менеджмента в образовании,
2	осуществлять мероприятия по выработке стратегии и тактики направленной на формирование, развитие и укрепление инновационного менеджмента в образовании
3	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Владеть:	
1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
2	основы психологии личности
3	закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности
Уметь:	
1	применять знания психологии при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
3	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий,
Владеть:	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	основные подходы к пониманию нормы и патологии в клинической психологии;

2	основные признаки нарушений социально-психологического функционирования человека (патологических состояний и психических расстройств)
3	основные психодиагностические методики, использующие в клинической практике
Уметь:	
1	использовать знания о норме и патологии для оценки актуального состояния человека;
2	квалифицировать полученные в ходе проведенного психодиагностического исследования
3	проводить и обрабатывать данные психодиагностического исследования по тестам Векслера и СМИЛ;
Владеть:	
1	навыками поведения в отношении людей с психическими расстройствами
2	представлениями о нормативных значениях по параметрам оценки социально-психологического функционирования типовыми психодиагностическим методики, используемыми в практике психологических служб правоохранительных органов
3	навыками интерпретации данных по тестам Векслера и СМИЛ

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	клинические факторы формирования статуса личности имеющей трудности социально-психологического функционирования
2	взаимосвязь общения и деятельности;
3	цели, функции, виды и уровни общения;
Уметь:	
1	дифференцировать и учитывать влияние клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
2	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
3	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
Владеть:	
1	навыками дифференциации и учета влияния клинических факторов на формирование статуса личности, имеющей трудности социальнопсихологического функционирования
2	Проводить диагностические исследования
3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:	
1	психологические аспекты управления, способы разрешения конфликтных ситуаций в коллективе
2	социально-психологические основы управленческой деятельности;
3	методики изучения психологических явлений в сфере управления.
Уметь:	
1	выделить психологическую составляющую процесса управления
2	анализировать психологические особенности эффективности управления
3	разбираться в особенностях психологии индивида и группы
Владеть:	
1	навыками планирования организации работы первичного коллектива
2	навыками общения с коллегами, рабочими и руководителями;
3	навыками изучения и оценки индивидуально-психологических свойств работников

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	место организационной психологии в системе социальной психологии, базовые концепции организационной психологии, ее основные разделы
2	историю развития организационной психологии и её основные этапы;
3	базовые подходы к решению задач управленческой коммуникации, межличностного и межкультурного взаимодействия в области профессиональной деятельности
Уметь:	
1	применять знания, полученные за время прочтения курса
2	свободно оперировать психологическими понятиями;

3	пользоваться психологическими знаниями при объяснении явлений в сфере организационной психологии, групповых процессов, психологии управления изменениями
Владеть:	
1	профессиональными умениями психологического анализа профессиональной деятельности менеджера, явлений в сфере организационной психологии и совместной деятельности по достижению организационных целей;
2	психологическими понятиями
3	психологическими знаниями и навыками при объяснении явлений в сфере организационной психологии, групповых процессов, психологии управления изменениями

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	управления конфликтами,
2	разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе базовых современных подходов к управлению персоналом, в том числе в межкультурной среде
3	навыками использования основных теорий мотивации, лидерства, власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также организации групповой работы на основе знаний процессов групповой динамики, закономерностей организационных изменений.
Уметь:	
1	применять полученные знания в практической педагогической деятельности
2	прогнозировать возможные трудности в психолого-педагогическом взаимодействии с учетом знания основ психологии
3	использовать в процессе обучения в условиях вуза активные и интерактивные методы и формы обучения
Владеть:	
1	навыками организации и проведения лекционных, семинарских и практических форм обучения в условиях высшей школы на основе освоенных психологических знаний
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	цели, функции, виды и уровни общения;
2	роли и ролевые ожидания в общении
3	специфику делового общения, структуру коммуникативного акта и условия установления контакта
Уметь:	
1	планировать, прогнозировать и анализировать деловое общение;
2	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
3	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
Владеть:	
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия
2	о методах статистической обработки данных и анализа результатов
3	использовать эффективные приемы управления конфликтами;
Уметь:	
1	планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

3	устанавливать деловые контакты с учетом особенностей партнеров по общению и соблюдением делового этикета
Владеть:	
1	навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
2	методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида и исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, личностной идентичности, поведения личности в группах и коллективах
3	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом;
3.1.2	- Усвоение теоретических основ современных концепций мира;
3.1.3	- Знание современных концепций психологии;
3.1.4	- Овладение методами исследования психических образований.
3.2	Уметь:
3.2.1	Применять сформированные на культурологической основе базовые психологические понятия;
3.2.2	Понимать классические и современные психологические идеи, теории и концепции.
3.3	Владеть:
3.3.1	Способами применения психологических знаний, методами интерпритации психологических явлений и феноменов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Введение в психологию		
1.1	Предмет психологии. Принципы психологии. /Лек/	3	2
1.2	Методология и методы психологии /Ср/	3	11
1.3	Предмет психологии. Принципы психологии. /Пр/	3	2
1.4	Методология и методы психологии /Пр/	3	2
1.5	Психика и мозг /Пр/	3	2
1.6	Развитие психики в филогенезе /Ср/	3	2
1.7	Пространство психологии и условия работы в нем. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь /Ср/	3	1
	Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Психология личности		
2.1	Проблема личности в психологии /Ср/	3	1
2.2	Проблема личности в психологии /Пр/	3	1
2.3	Психика и мозг /Ср/	3	1
2.4	Теории личности /Ср/	3	1
2.5	Теории личности /Пр/	3	1
2.6	Проблема мотивации /Ср/	3	0
2.7	Проблема мотивации /Пр/	3	1
2.8	Деятельность и личность /Ср/	3	1
2.9	Деятельность и личность /Пр/	3	1
	Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. Индивидуально-типологические особенности личности		
3.1	Психология темперамента /Ср/	3	1
3.2	Психология темперамента /Пр/	3	1
3.3	Психология характера /Ср/	3	0
3.4	Психология характера /Пр/	3	1
3.5	Способности и деятельность /Ср/	3	1
3.6	Способности и деятельность /Пр/	3	1

3.7	Понятие деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Виды и функции мотивов в деятельности /Ср/	3	1
3.8	Понятие действия. Механизм сдвига мотива на цель. Действия и движения. Навыки. /Ср/	3	1
Раздел 4. РАЗДЕЛ 4 Эмоционально-волевая сфера личности			
4.1	Эмоции и чувства /Лек/	3	2
4.2	Воля и произвольность /Лек/	3	3
4.3	Эмоциональная сфера личности. Воля и произвольность. /Пр/	3	1
Раздел 5. Раздел 5. Когнитивная психология. Методы исследования познавательных процессов			
5.1	Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. /Лек/	4	21
5.2	Ощущение и восприятие. Их свойства, теории. /Пр/	4	6
5.3	Внимание. Теории внимания. /Ср/	4	10
5.4	Внимание. Теории внимания. /Пр/	4	6
5.5	Память. Теории памяти. /Ср/	4	3
5.6	Память. Теории памяти. /Пр/	4	5
5.7	Мышление. Теории мышления /Ср/	4	2
5.8	Мышление. Теории мышления /Пр/	4	2
5.9	Творческое мышление и воображение. /Ср/	4	1
5.10	Творческое мышление и воображение. /Пр/	4	2
5.11	Приемы создания образов воображения. Виды воображения. Воображение и творчество. /Ср/	4	4
5.12	Психологические аспекты стресса. Эмоциональная устойчивость. /Ср/	4	4
5.13	/Экзамен/	4	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Предмет и задачи общей психологии.
2. Принципы общей психологии.
3. Методология и методы научного исследования в психологии.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Этапы становления психологии.
6. Основные психологические теории и их взаимосвязь.
7. Современная психология: многообразие подходов.
8. Психологическая теория деятельности.
9. Деятельность. Структура деятельности.
10. Понятие сознания. Сознание и деятельность.
11. Понятие психики. Психика и мозг.
12. Взаимосвязь понятий деятельность и личность.
13. Познавательная деятельность личности. Психические познавательные процессы.
14. Понятие способностей и задатков. Способности и деятельность.
15. Проблема личности в психологии.
16. Теории личности.
17. Понятие мотива и мотивации в психологии.
18. Структура личности в различных психологических теориях.
19. Темперамент. Основные теории темперамента.
20. Понятие характера. Черты характера. Взаимосвязь категорий личность, характер и темперамент.
21. Методы исследования темперамента и характера.
22. Психология общения: понятие, виды, свойства и функции общения. Значение общения для развития личности.
23. Эмоции и чувства.
24. Воля и произвольность.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Стили поведения в ситуации хронического неуспеха.
2. Рефлексивность и импульсивность как характерологические свойства.
3. Поведенческие показатели мотивации. Взаимосвязь интеллекта и личности.

4. Психологические особенности творческой личности.
5. Творческое мышление и психологическая защита.
6. Исследование мышления при решении "жизненных задач".
7. Когнитивный стиль личности и процесс творческого мышления.
8. Природа и диагностика творческих способностей.
9. Динамика становления творческих способностей.
10. Структура одаренности.
11. Функционирование эмоций в процессах целеобразования.
12. Роль эмоций в процессе реализации мыслительной деятельности.
13. Внешняя и внутренняя мотивация познавательной деятельности.
14. Условия возникновения познавательной потребности в процессе мышления.
15. Использование современных психофизиологических методов в общей психологии.
16. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
17. Проблема воли в психологии.
18. Психологические механизмы волевой регуляции..
19. Ценности и ценностные ориентации.
20. Психология личностного выбора.
21. Личность и экстремальный стресс.
22. Личность: факторы, структуры и процессы.
23. Мотивационная регуляция поведения.
24. Типология личностей на материале художественной литературы.
25. Психологические аспекты стресса.
26. Эмоциональная устойчивость.
27. Эмоциональная регуляция учебной деятельности студентов.
28. Сознание и внимание.
29. Внимание и деятельность.
30. Современные теории внимания.
31. Внимание и память.
32. Экспериментальные исследования перцептивного внимания.
33. Типология внимания. Психодиагностика его свойств.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Развитие представлений о природе психических явлений.
3. Мозг и психика.
4. Концепции филогенеза психики
5. Концепции онтогенеза психики
6. Проблема метода в психологии.
7. Ощущение.
8. Восприятие.
9. Сходство и отличие ощущений и восприятия.
10. Представления.
11. Психология памяти.
12. Психология мышления.
13. Психология воображения.
14. Речь в системе познавательной деятельности.
15. Внимание и его роль в познавательной активности.
16. Эмоциональные процессы.
17. Психические состояния человека.
18. Воля и волевые процессы.
19. Потребности человека.
20. Мотивация человеческой активности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С.	Психология : учебник	М. : Юнити-Дана, , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.</p> <p>При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию</p>
--

контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Педагогика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	141	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	89	зачеты 2	
самостоятельная работа	52	курсовые работы 3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	16	18	14					
Неделя								
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	18	18	6	6	40	40
Практические	16	16	18	18	8	8	42	42
Курсовое					7	7	7	7
Итого ауд.	32	32	36	36	21	21	89	89
Контактная работа	32	32	36	36	21	21	89	89
Сам. работа	29	29	10	10	13	13	52	52
Итого	61	61	46	46	34	34	141	141

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью изучения дисциплины является раскрытие антропологических, аксиологических, организационно-деятельностных основ педагогики, теории и практики целостного педагогического процесса, на основе которых происходит формирование базовой культуры студента.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в профессию
2.1.2	Логика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Практическая психология в учреждениях образования
2.2.3	Психологическая служба в организации
2.2.4	Зоопсихология и сравнительная психология
2.2.5	Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
2.2.6	Психология личности
2.2.7	Психология развития и возрастная психология
2.2.8	Психология труда, инженерная психология и эргономика
2.2.9	Теория и методика воспитания
2.2.10	Физиология ВНД и сенсорных систем
2.2.11	Методологические основы психологии
2.2.12	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.13	Психотерапия
2.2.14	Психофизиология
2.2.15	Специальная психология
2.2.16	Основы психогенетики
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.19	Имиджелогия
2.2.20	Методика преподавания психологии в образовательных организациях
2.2.21	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.22	Психолингвистика
2.2.23	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам профессионального образования;
2	требования, предъявляемые к образовательной среде, и актуальные задачи инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;
3	место исследовательской работы обучающихся в учебном процессе и ее специфических особенностей по различным дисциплинам;

Уметь:

1	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в образовательных организациях профессионального образования различных уровней и направленности;
2	формировать соответствующую требованиям образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования;

3	организовывать и осуществлять квалифицированное руководство исследовательской работой обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей
Владеть:	
1	практического использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, осуществления диагностики и оценивания качества образовательного процесса по программам, реализуемым в конкретных образовательных организациях профессионального образования
2	проектирования и конструирования образовательной среды, отвечающей предъявляемым требованиям, и практического применения профессиональных знаний и умений в процессе реализации задач инновационной образовательной политики в сфере профессионального образования.
3	руководства исследовательской работой обучающихся по преподаваемым дисциплинам с учетом специфики дисциплин и индивидуальных особенностей обучающихся.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	методики, технологии и приемы обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	особенности педагогики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
3	основы педагогики личности;
Уметь:	
1	применять методики и технологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
2	применять знания педагогики при реализации задач образовательного процесса
3	организовывать целостный педагогический процесс в соответствии с закономерностями
Владеть:	
1	реализации методик и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
2	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса
3	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития
2	основную проблематику и ключевые закономерности педагогической социальной психологии;
3	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
Уметь:	
1	применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности;
2	понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем
3	адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста
Владеть:	
1	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
2	навыками социально-психологического анализа и разрешения конкретных педагогических ситуаций.
3	способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	теориях и технологиях обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
2	о способах педагогического изучения обучающихся;
3	о способах взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса;
Уметь:	
1	использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
2	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
3	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

Владеть:	
1	осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды;
2	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.
3	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической науки, ее предмет и взаимосвязи с другими науками, ее предмет и взаимосвязи с другими науками;
2	современные требования к личным и профессиональным качествам специалиста;
3	сущность, цели и проблемы обучения и воспитания в системе общеобразовательного и профессионального образования;

Уметь:	
1	применять полученные педагогические знания в учебной и профессиональной деятельности
2	использовать психолого-педагогические знания в работе и общении с людьми;
3	оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе

Владеть:	
1	методами активизации профессиональной деятельности
2	приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания;
3	методами личностного и профессионального самосовершенствования.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	основные педагогические категории и понятия;
2	методы совершенствования педагогического мастерства в сферах публичной и частной жизни;
3	цели и задачи педагогической деятельности

Уметь:	
1	формулировать и осуществлять педагогическую деятельность, ставить и реализовать педагогические цели и задачи в публичной и частной жизни
2	реализовать на практике способность преподавать юридические дисциплины в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного образования
3	проектировать, реализовать, контролировать и оценивать результаты учебновоспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования

Владеть:	
1	понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности в сферах публичной и частной жизни;
2	навыками организации и осуществления педагогической деятельности.
3	навыками и способностью проектировать, реализовать, контролировать и оценивать результаты учебновоспитательного процесса по юридическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего, высшего профессионального и дополнительного образования

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	формы организации педагогического процесса для организации образовательного процесса
2	способы, методы, функции воспитания, образования для эффективного использования в правовом воспитании
3	психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе
Уметь:	
1	использовать образовательные технологии с целью формирования у слушателей основ правового

	воспитания;
2	применять методы донесения педагогического материала до слушателя с целью эффективного правового воспитания;
3	организовать обучающую, воспитательную, организационноуправленческую деятельность целью осуществления правового воспитания.
Владеть:	
1	навыками применения полученных знаний с целью осуществления правового воспитания;
2	навыками применения полученных знаний по педагогике на практике
3	навыками доведения правовой информации до обучающихся с целью формирования правовой культуры и правовой коммуникаций и правового воспитания.

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	объект, предмет, задачи и функции педагогики;
2	- признаки и особенности педагогики как науки;
3	категориальный аппарат педагогики;
Уметь:	
1	находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
2	раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой;
3	охарактеризовать научные исследования в педагогике;
Владеть:	
1	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
2	представлениями о методологической культуре исследователя.
3	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционноразвивающих программ

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	методологические принципы педагогических исследований;
2	систему методов педагогического исследования;
3	общую характеристику и логику педагогического исследования;
Уметь:	
1	охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
2	ориентироваться в современных проблемах образования;
3	анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
Владеть:	
1	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром
2	пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.
3	сведениями об основных международных и отечественных документах о правах ребенка

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	на уровне представлений: информация о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации;
2	информация о сущности и содержании основных понятий, категорий образования.
3	на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования
Уметь:	
1	теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;
2	практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;
3	объективно анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, связанных с использованием законов, защищающих права детей и подростков

Владеть:	
1	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
2	пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.
3	методами анализа и оценки педагогических задач и профессиональноличностного развития педагога

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	современное состояние и тенденции развития образования в мире и в России
2	теоретические основы педагогики
3	составляющие педагогической деятельности
Уметь:	
1	использовать педагогические знания и методы в преподавательской деятельности
2	применять теоретические знания по педагогике на практике
3	организовать обучение студентов и взрослых
Владеть:	
1	понятийным аппаратом педагогики;
2	методами психолого-педагогического анализа для оценки эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов;
3	технологиями и методами обучения студентов и взрослых с учетом психологических особенностей и мотивации обучающихся

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	современные информационные технологии и способы их использования в профессиональной деятельности
2	сущность, содержание и структуру образовательных процессов;
3	основные роли и функции образования в современном мире
Уметь:	
1	выстраивать устную и письменную монологическую речь в научной и деловой сфере
2	проектировать эффективное педагогическое взаимодействие
3	подготавливать и проводить основные виды учебных занятий
Владеть:	
1	активными методами преподавания дисциплин профессионального цикла.
2	культурой мышления, поведения
3	способами развития проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	методы и средства познания, обучения, самоконтроля и саморазвития
2	перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, учебного и профессионального саморазвития и самосовершенствования
3	основы развития и совершенствования личности
Уметь:	
1	самостоятельно искать, воспринимать, анализировать, обобщать и критически оценивать информацию
2	ставить личные образовательные цели и выбирать адекватные пути их достижения
3	оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной индивидуальной и коллективной учебной работы
Владеть:	
1	способами развития проектировочных, коммуникативных, организационных педагогических умений, практической реализации теоретических знаний
2	технологиями формирования компетентной личности в условиях ее обучения, воспитания, образования
3	использовать современные психологопедагогические теории и методы в профессиональной деятельности

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	социальную значимость будущей профессии,

2	требования государственного стандарта к личности учителя,
3	основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития
Уметь:	
1	планировать, разрабатывать и проводить уроки, построенные на деятельностной основе, сориентированные на формирование у детей активной познавательной позиции и приобретение ими знаний и умений
2	организовывать процесс обучения (систему уроков и внеурочную деятельность) в начальной школе, направленный на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов
3	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
Владеть:	
1	способами организации образовательного процесса на уроках и во внеурочной работе, направленного на формирование компетентности, универсальных учебных действий, личностное развитие учащихся
2	профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности.
3	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3	принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций, на различных ступенях образования;
Уметь:	
1	оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Владеть:	
1	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	объект, предмет, задачи и функции педагогики;
2	признаки и особенности педагогики как науки;
3	категориальный аппарат педагогики
Уметь:	
1	находить, анализировать и интерпретировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем;
2	раскрыть взаимосвязь педагогики с другими науками и практикой
3	охарактеризовать научные исследования в педагогике;
Владеть:	
1	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
2	представлениями о методологической культуре исследователя.
3	анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	структуру педагогической науки;
2	понятие о методологии педагогики, ее задачи и уровни;
3	методологические принципы педагогических исследований;

Уметь:	
1	охарактеризовать образование как многоаспектное явление;
2	ориентироваться в современных проблемах образования
3	анализировать конкретные педагогические ситуации, опираясь на представления о теоретических основах педагогического процесса;
Владеть:	
1	принципами, методами и логикой педагогических исследований;
2	представлениями о методологической культуре исследователя.
3	применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	основные аспекты современного образования
2	раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами
3	цель, задачи, функции, содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания в контексте целостного педагогического процесса;
Уметь:	
1	использовать свой творческий потенциал в психолого-педагогической деятельности.
2	применять полученные знания о педагогической деятельности при анализе ситуаций педагогического взаимодействия;
3	ориентироваться в современных проблемах образования
Владеть:	
1	способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
2	различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
3	способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	способов личностного и профессионального самопознания и саморазвития.
2	социально-психологические механизмы педагогического взаимодействия;
3	особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
Уметь:	
1	применять разнообразные методы изучения психологических феноменов в профессиональной деятельности
2	понимать причины собственных достижений и проблем, находить оптимальные пути решения этих проблем;
3	адекватно оценивать свои возможности и в случае несоответствия между ними, находить пути изменения (коррекции) либо себя, либо выбираемых маршрутов образования и перспектив роста
Владеть:	
1	способами реализации проектной и инновационной деятельности в образовании;
2	осуществлением психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, в том числе в условиях поликультурной образовательной среды
3	способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	основные педагогические категории и понятия;
2	цели и задачи педагогической деятельности;
3	теоретические основы и перспективы развития содержания образования;
Уметь:	

1	оперировать педагогическими понятиями;
2	выстраивать логику образовательного процесса
3	анализировать современные дидактические концепции

Владеть:

1	понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности;
2	навыками организации и осуществления педагогической деятельности
3	анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**Знать:**

1	методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения
2	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
3	педагогический инструментарий (виды и приемы) современных педагогических технологий

Уметь:

1	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
2	планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы
3	устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками

Владеть:

1	навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
2	навыками проектирования и реализации воспитательных программ;
3	навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**Знать:**

1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития
2	значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности
3	принципы обучения и воспитания

Уметь:

1	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Владеть:

1	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**Знать:**

1	основные понятия и терминология педагогической науки;
2	психолого-педагогический анализ и методы проектирования
3	система знаний о просвещении (образование, воспитание, личность и культура), образовательные процессы и их значение;

Уметь:

1	выявлять и решать педагогические задачи,
2	использовать приобретенные базовые навыки в обучении и воспитании;
3	проводить индивидуальную образовательную работу;

Владеть:	
1	методами и формами психолого-педагогического воздействия для повышения эффективности взаимного участия и сотрудничества;
2	методами проведения различных учебных занятий и образовательных мероприятий с учетом педагогических принципов
3	комплексом образовательных концепций (образование, образование, личность и культура);

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	Специфику управления образованием и проблему повышения его качества
2	Особенности различных уровней системы образования.
3	Методы, формы обучения, базовые дидактические принципы
Уметь:	
1	Понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
2	Использовать организационноуправленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности
3	Проводить селективный отбор эффективных и интерактивных методов преподавания учебных дисциплин; использовать современные информационнокоммуникационные технологии.
Владеть:	
1	Организационноуправленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности.
2	Навыками поиска и анализа проблем социального и личностного характера.
3	Навыками методической работы.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	Компонентный состав педагогического процесса
2	Способы организации командной работы коллектива обучающихся, характеристику психотипов обучающихся.
3	Сущность, объект, предмет педагогики, психологии.
Уметь:	
1	Проводить учебные занятия в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования
2	Готовить учебнометодические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
3	Распространять и популяризовать знания в воспитательной работе с учащимися.
Владеть:	
1	Навыками самообразования, что будет способствовать интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному росту.
2	Техниками, методиками повышения собственной квалификации как профессионала.
3	Навыками работы в команде

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности
3	принципы обучения и воспитания
Уметь:	
1	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Владеть:	
1	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	специфические особенности обучения художественным и проектным дисциплинам
2	сущность, содержание и структуру образовательного процесса;
3	профессиональную лексику
Уметь:	
1	планировать педагогическую деятельность, направлять творческое развитие личности обучающегося в образовательном процессе;
2	выбирать оптимальную модель профессионального поведения, ориентироваться в выборе средств и методов обучения;
3	выбирать и использовать дидактические средства, адекватные педагогической ситуации
Владеть:	
1	способами выбора форм, средств и методов преподавания художественных и проектных дисциплин
2	знаниями о сущности и структуре обучения дисциплинам творческой направленности;
3	умениями проектирования, анализа и оценивания образовательного процесса.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	основы общей педагогики и психологии;
2	основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций,
3	основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами;
Уметь:	
1	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
2	применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия;
3	заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития
Владеть:	
1	навыками работы в коллективе, способностью к толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2	навыками анализа педагогических ситуаций, способами педагогической диагностики;
3	методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
2	основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания;
3	основные педагогические принципы, формы и методы обучения и воспитания.
Уметь:	
1	выбирать методы, соответствующие целям и задачам исследования;
2	использовать социально-педагогические, методы и технологии в практике социальной работы
3	анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
Владеть:	
1	социально-педагогическими и медико-социальными методами и технологиями;
2	методиками оценки качества и эффективности социального образования
3	ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, осуществляет профессиональную деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	историю возникновения педагогической профессии;
2	первую человеческую форму воспитания и обучения;
3	толкование слова "учитель";

Уметь:	
1	строить профессиограмму личности педагога;
2	определять аспекты педагогической деятельности
3	различать современные технологии обучения, воспитания и развития
Владеть:	
1	навыками описания алгоритмов реализации современных технологий обучения, воспитания и развития
2	методами осуществления педагогической и психологической диагностики
3	способами отбора современных технологий обучения, воспитания и развития с учетом результатов педагогической и психологической диагностики

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	принципы технологизации современного образовательного процесса
2	классификации современных технологий обучения, воспитания и развития
3	требования к реализации современных технологий обучения, воспитания и развития
Уметь:	
1	различать современные технологии обучения, воспитания и развития
2	характеризовать особенности современных технологий обучения, воспитания и развития
3	определять условия реализации современных технологий обучения, воспитания и развития
Владеть:	
1	навыками описания алгоритмов реализации современных технологий обучения, воспитания и развития
2	методами осуществления педагогической и психологической диагностики
3	способами отбора современных технологий обучения, воспитания и развития с учетом результатов педагогической и психологической диагностики

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	особенности различных контекстов использования психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития обучающихся
2	принципы отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития различных категорий обучающихся
3	требования к реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
Уметь:	
1	различать психолого-педагогические технологии сопровождения обучения, воспитания, развития
2	характеризовать особенности психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
3	определять условия реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
Владеть:	
1	навыками описания алгоритмов реализации психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития
2	методами осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
3	способами отбора психолого-педагогических технологий сопровождения обучения, воспитания, развития с учетом образовательных потребностей различных категорий обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	• общую характеристику и роль педагогики в социуме;
3.1.2	• основные категории и понятия педагогики, объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
3.1.3	• возможности педагогики в успешном решении проблем жизни и профессиональной деятельности;
3.1.4	• сущность образовательных процессов, современные образовательные технологии, способы организации учебно-познавательной деятельности, формы и методы контроля качества образования;
3.1.5	• современные дидактические концепции;
3.1.6	• инновационные процессы в образовании;
3.1.7	• значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

3.2	Уметь:
3.2.1	• организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;
3.2.2	• осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий;
3.2.3	• использовать общие принципы, методы и приёмы образования и воспитания в практической деятельности обучения психологии в средних учебных заведениях;
3.2.4	• осознанно выбирать способы воздействия на себя и других в образовательно-воспитательных целях в жизненных и профессиональных ситуациях;
3.3	Владеть:
3.3.1	• профессионально-педагогической культурой;
3.3.2	• умением использовать методологию и методы педагогических исследований;
3.3.3	• способностью применять навыки педагогического мышления;
3.3.4	• способностями к самовоспитанию и самообразованию;
3.3.5	• навыками организаторской деятельности;
3.3.6	• способностью применять навыки проектирования конкретной учебной дисциплины, навыки организации и проведения учебных занятий с использованием современных методов обучения, методик педагогической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке			
1.1	Объект, предмет, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Развитие, социализация и воспитание личности /Лек/	1	7
1.2	Объект, предмет, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. /Пр/	1	7
1.3	Развитие личности как педагогическая проблема, сущность социализации и ее стадии, воспитание и формирование личности, роль обучения в развитии личности /Ср/	1	1
1.4	Аксиологические основы педагогики: обоснование гуманистической методологии педагогики, понятие о педагогических ценностях и их классификация, образование как общечеловеческая ценность /Ср/	1	4
1.5	Целостный педагогический процесс: исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления, педагогическая система и ее виды, общая характеристика системы образования, сущность педагогического процесса /Ср/	1	4
Раздел 2. Теория обучения			
2.1	Обучение в целостном педагогическом процессе. Формы и методы обучения /Лек/	1	9
2.2	Обучение как способ организации педагогического процесса, Функции обучения его методологические основы, виды и их характеристика. Государственный образовательный стандарт и его функции /Ср/	1	5
2.3	Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. /Ср/	1	5
2.4	Содержание образования как основа базовой культуры личности /Ср/	1	10
2.5	Организационные формы и системы обучения, виды современных организационных форм обучения, методы обучения, дидактические средства, контроль в процессе обучения /Пр/	1	9
Раздел 3. Теория и методика воспитания			
3.1	Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание базовой культуры личности. Общие методы воспитания. Воспитательные системы /Лек/	2	9
3.2	Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи гуманистического воспитания /Пр/	2	17
3.3	Личность в концепции гуманистического воспитания, закономерности и принципы гуманистического воспитания /Ср/	2	0

3.4	Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личност, формирование основ нравственной культуры личности, Трудовой воспитание и профессиональная ориентация учащихся, воспитание физической культуры личности /Ср/	2	0
3.5	Коллектив как объект и субъект воспитания /Ср/	2	0
3.6	Сущность методов воспитания и их классификация /Пр/	2	1
3.7	Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы /Ср/	2	1
3.8	Педагогические технологии: сущность, структура. Спцифика педагогической задачи, типы и характеристики. Стили педагогического общения /Ср/	2	0
3.9	Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общестственности. Инновационная направленность педагогической деятельности /Ср/	2	0
3.10	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. /Лек/	2	9
3.11	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Психолого-педагогические основы установления контакта с семьей школьника /Ср/	2	0
3.12	/Зачёт/	2	9
Раздел 4.			
4.1	Нравственнопсихологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель–студент» /Лек/	3	4
4.2	Нравственнопсихологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель–студент» /Пр/	3	3
4.3	Нравственнопсихологические и идеологические взаимоотношения в системе «преподаватель–студент» /Ср/	3	2
4.4	Формирование педагогического мастерства. /Лек/	3	2
4.5	Формирование педагогического мастерства. /Пр/	3	5
4.6	Формирование педагогического мастерства. /Ср/	3	2
4.7	/Экзамен/	3	9
4.8	/Курс пр/	3	7

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Из предложенных вариантов выберите источники получения научной информации, которые называются L-данные:

Выберите один ответ:

- а. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок;
- б. данные объективных тестов;
- с. информация, полученная путем регистрации жизни человека в результате наблюдения

Какая отрасль педагогики изучает особенности обучения, воспитания и развития детей от рождения до 7 лет

Выберите один ответ:

- А. история педагогики
- В. этнопедагогика
- С. коррекционная педагогика
- Д. дошкольная педагогика

Что такое педагогическая проблема?

Выберите один ответ:

- А. управление деятельностью ученика (воспитанника) и процессом взаимодействия с ним
- В. это совокупность условий, создание которых приведет к положительному результату
- С. объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека

Педагогическая деятельность – это:

Выберите один ответ:

- а. деятельность, направленная на усвоение знаний;
- б. воспитывающее и обучающее воздействие учителя на учеников, направленное на их личностное развитие;
- с. деятельность, направленная на передачу знаний от учителя ученикам;

Выберите характеристики профессионального решения педагогической задачи

Выберите один или несколько ответов:

- А. интуитивные действия в конкретной ситуации
- В. сознательная опора на определенную систему правил и требований при анализе ситуации целенаправленный выбор эффективных средств решения применительно к конкретным условиям
- С. неосознанное отношение к педагогической проблеме

D. планирование порядка своих действий

Кем и в какой книге были разработаны основные вопросы теории и практики учебной работы с детьми?

Выберите один ответ:

- A. Ф. Фребель «Воспитание человека»
- B. Я.А. Коменский "Великая дидактика"
- C. К.Д. Ушинский "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии"

Назовите источники влияния на процесс формирования личности:

Выберите один или несколько ответов:

- a. система макросоциальных факторов;
- b. группы сверстников;
- c. микросреда;
- d. специальные институты целенаправленного образования и воспитания человека;
- e. дошкольные образовательные учреждения;
- f. школа;

Управление учащимися на уроке – это:

Выберите один ответ:

- a. управление их поведением
- b. управление их познавательной деятельностью
- c. управление их эмоциями и чувствами

Какая отрасль педагогики изучает воспитание и обучение людей с отклонениями в развитии

Выберите один ответ:

- A. история педагогики
- B. дошкольная педагогика
- C. коррекционная педагогика
- D. этнопедагогика

Целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом – это:

Выберите один ответ:

- a. становление;
- b. обучение;
- c. формирование;
- d. воспитание;

Из предложенных характеристик выберите характеристику развивающей стратегии педагогического воздействия:

Выберите один ответ:

- a. стратегия контроля поведения и установок человека, принуждения по отношению к объекту воздействия
- b. стратегия проникновения в механизмы психического отражения и использования знания в целях воздействия
- c. стратегия диалога, эмоциональной и личностной открытости партнеров

Что является объектом педагогической психологии?

Выберите один ответ:

- a. человек
- b. воспитание
- c. обучение

Какие стили педагогического руководства вы знаете?

Выберите один или несколько ответов:

- a. демократический;
- b. либеральный;
- c. авторитарный;
- d. морально-психологический;
- e. ситуационный;
- f. концентрический;

Научение, где знания, умения и навыки приобретаются по так называемому методу проб и ошибок, - это:

Выберите один ответ:

- a. оперантное научение;
- b. условно-рефлекторное научение;
- c. импринтинг;

Педагогический процесс - это ...

Выберите один ответ:

- a. усвоение учебного материала
- b. передача накопленного старшими поколениями опыта новому, подрастающему поколению
- c. влияние микросоциальных и макросоциальных факторов на ребенка

Педагогический процесс - это:

Выберите один ответ:

- A. деятельность преподавателей по передаче учащимся знаний
- B. изменения в учащихся под влиянием самообразования
- C. организованная и целенаправленная деятельность людей с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, качеств личности

Определите индивидуальный стиль деятельности педагога, при котором учитель адекватно планирует учебно-воспитательный процесс, поэтапно отрабатывает учебный материал, не упуская закрепление, повторение и контроль

знаний учащихся. Деятельность учителя высоко оперативна, но преобладает интуитивность над рефлексивностью. Учитель повышенно чувствителен к изменениям ситуации на уроке, лично тревожен, но чуток и проницателен по отношению к учащимся:

Выберите один ответ:

- a. эмоционально-методический;
- b. рассуждающее-методический;
- c. эмоционально-импровизационный;

Назовите основную характеристику традиционной концепции образования:

Выберите один ответ:

- a. принцип культуросообразности;
- b. диалогическое взаимодействие личностей в ходе педагогического процесса;
- c. центрация на учебной дисциплине;

Как, по мнению Выготского Л. С., соотносятся понятия «обучение» и «развитие»?

Выберите один ответ:

- a. развитие не зависит от обучения;
- b. обучение ведет за собой развитие;
- c. развитие и обучение равнозначны;

Н.Д.Левитов в качестве основных педагогических способностей выделял:

Выберите один или несколько ответов:

- a. способность любить детей
- b. организаторские способности
- c. способность к передаче детям знаний в краткой и интересной форме
- d. способность понимать учеников, базирующаяся на наблюдательности

Самовоспитание - это:

Выберите один ответ:

- a. процесс преодоления человеком трудностей, которые на него сваливаются
- b. осознанная, целенаправленная деятельность человека по изменению самого себя в лучшую сторону
- c. усвоение человеком тех знаний, способов и приемов, которые позволили бы ему верхово-дти над своими сверстниками

Основные отрасли педагогики:

Выберите один ответ:

- A. общая, семейная, школьная, профессиональная и др.
- B. общая, когнитивная, юридическая, пропедевтическая и др.
- C. общая, психологическая, математическая, межпредметная и др.

Развитие - это:

Выберите один ответ:

- A. приобретение человеком нового социального положения
- B. объективный процесс качественных и количественных изменений человека
- C. усвоение человеком определенной суммы знаний

Кто является автором трактата "О достоинстве и увеличении наук", где была предпринята попытка классифицировать все науки и выделена педагогика?

Выберите один ответ:

- A. Ф. Бэкон
- B. Я.А.Коменский
- C. И.Г. Песталоцци

Почему педагогика рассматривается не только как наука или учебная дисциплина, но и как искусство?

Выберите один ответ:

- a. педагог должен в аудитории быть актером и играть роль
- b. потому что педагогическая деятельность требует призвания, а его реализация это уже искусство
- c. педагог должен решать нестандартные педагогические задачи, которые часто не имеют аналогов

Кто из перечисленных авторов разработал теорию поэтапного формирования умственных действий?

Выберите один ответ:

- a. В.В.Давыдов;
- b. Я.А.Коменский;
- c. Л.С.Выготский;
- d. П.Я.Гальперин;
- e. И.С.Иванов;
- f. Д.Б.Эльконин;

Что, по Вашему мнению, наиболее точно отражает современные задачи педагогической науки и практики

Выберите один ответ:

- A. повышение качества педагогического процесса, рост педагогической культуры студентов, родителей, руководителей, других категорий граждан, оптимизация содержания учебных дисциплин
- B. изучение особенностей и содержания различных видов воспитания, активное использование передового педагогического опыта, подготовка современных учебников по различным дисциплинам
- C. исследование сущности, содержания, закономерностей развития личности, внедрение в практику новых методик и технологий образования, педагогизация и гуманизация среды обитания человека

Педагогическое общение это:

Выберите один или несколько ответов:

- a. общение на уроке и вне его;

- b. профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке и вне его, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- c. форма учебного взаимодействия, сотрудничества, условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся;
- d. процесс передачи информации от учителя к ученику;

педагогическая задача это:

Выберите один ответ:

- A. совокупность трудностей, с которыми столкнулся учитель
- B. совокупность условий, создание которых приведет к положительному результату
- C. результат осознания возникшей ситуации и намерение изменить ее

Когда впервые педагогика выделилась в самостоятельную отрасль знания?

Выберите один ответ:

- A. в начале XVII в.
- B. в начале 18 века
- C. в середине 19 века
- D. в эпоху Возрождения

Какая отрасль педагогики изучает традиционные народные методы и приемы обучения и воспитания людей

Выберите один ответ:

- A. дошкольная педагогика
- B. история педагогики
- C. коррекционная педагогика
- D. Этнопедагогика

Что является объектом педагогической психологии?

Выберите один ответ:

- a. воспитание
- b. обучение
- c. человек

Какие из перечисленных форм общения (взаимодействия) людей можно отнести к целенаправленно педагогическим?

Выберите один или несколько ответов:

- a. экскурсия участников краеведческого кружка
- b. занятие в учебном заведении
- c. беседа друзей за чашкой чая

Какова цель педагогического воздействия?

Выберите один ответ:

- a. развитие познавательных процессов воспитанника;
- b. достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника;
- c. обучение детей;

Из предложенных вариантов выберите источники получения научной информации, которые называются L-данные:

Выберите один ответ:

- a. данные объективных тестов
- b. информация, полученная путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения
- c. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок

Какие из предложенных мотивов относятся к внешним мотивам педагогической деятельности?

Выберите один ответ:

- a. ориентация на педагогический процесс
- b. личностный рост
- c. адекватность оплаты труда
- d. престижность работы в определенном образовательном учреждении

реди барьеров педагогического общения укажите те, которые относятся к личностным:

Выберите один или несколько ответов:

- a. коммуникативный барьер;
- b. барьер установления дистанции;
- c. барьеры неправильной установки сознания;
- d. барьер индивидуальной непереносимости;

Предмет педагогики как науки:

Выберите один ответ:

- A. педагогический процесс
- B. развитие личности
- C. образовательная система

Из предложенных вариантов выберите источники получения научной информации, которые называются Q-данные:

Выберите один ответ:

- a. данные объективных тестов
- b. информация, полученная на основании опросников и других методов самооценок
- c. информация, полученная путем регистрации жизни человека в основном в результате наблюдения

Основоположником научной педагогики в России признан

Выберите один ответ:

- A. К.Д.Ушинский
- B. Н.И.Пирогов
- C. Л.Н.Толстой

Учение в отечественной науке Д.Б.Эльконин и В.В.Давыдов трактовали как:

Выберите один ответ:

- a. приобретение знаний, умений и навыков;
- b. специфический вид учебной деятельности;
- c. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

Какие из предложенных разделов входят в состав педагогической психологии?

Выберите один или несколько ответов:

- a. психология обучения;
- b. психология способностей;
- c. психология педагогического процесса;
- d. психология воспитания;
- e. психология учителя;
- f. психология учебной деятельности;

Назовите основную характеристику традиционной концепции образования:

Выберите один ответ:

- a. диалогическое взаимодействие личностей в ходе педагогического процесса
- b. принцип культуросообразности
- c. центрация на учебной дисциплине

Что является предметом педагогической деятельности?

Выберите один ответ:

- a. организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение ими знаний, умений и навыков;
- b. воспитание;
- c. совокупность педагогических умений и навыков;

Какие из предложенных разделов входят в структуру педагогической психологии по И.А.Зимней?

Выберите один или несколько ответов:

- a. психология учебно-педагогического сотрудничества и общения;
- b. психология учебной деятельности и ее субъекта;
- c. психология педагогической деятельности;
- d. психология педагогических способностей;
- e. психология развивающего обучения.
- f. психология образовательной деятельности;

Что является предметом педагогической психологии?

Выберите один или несколько ответов:

- a. механизмы, закономерности и условия, обеспечивающие процесс формирования личности в образовательном процессе;
- b. изучение психологических закономерностей обучения и воспитания.
- c. социально-психологические условия, содействующие процессу личностного роста;
- d. человек;

Педагогическая деятельность – это:

Выберите один ответ:

- a. воспитывающее и обучающее воздействие учителя на учеников, направленное на их личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, одновременно выступающее как основа его саморазвития и самосовершенствования
- b. деятельность, направленная на усвоение знаний
- c. деятельность, направленная на передачу знаний от учителя ученикам

Педагогическое общение это:

Выберите один ответ:

- a. форма учебного взаимодействия, сотрудничества, условие оптимизации обучения и развития личности самих учащихся
- b. процесс передачи информации от учителя к ученику

Какую специфическую характеристику педагогической деятельности выделяет Н.В.Кузьмина?

Выберите один ответ:

- a. продуктивность
- b. мотивированность
- c. завершенность
- d. значимость
- e. предметность

Какая наука позволяет педагогике более точно и правильно понять сущность психики, личности и группы и добиваться наиболее эффективного изучения педагогических явлений и процессов.

Выберите один ответ:

- A. Психология
- B. Политология
- C. Этнология
- D. Физиология

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. История развития педагогики как науки
2. Связь педагогики с другими науками
3. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
4. Основные методы обучения

5. Формы организации обучения
6. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
7. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
8. Педагогические труды и деятельность Макаренко
9. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье
10. Оказание психолого-педагогической помощи детям из проблемных семей

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет и функции педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики
3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования
4. Система методов и методика педагогического исследования
5. Понятие о педагогических ценностях и их классификация. Образование как общечеловеческая ценность
6. Развитие личности как педагогическая проблема
7. Сущность и факторы и стадии социализации
8. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности
9. Роль обучения в развитии личности
10. Педагогическая система и ее виды
11. Общая характеристика системы образования
12. Сущность педагогического процесса
13. Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения. Методологические основы обучения
14. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
15. Виды обучения и их характеристика
16. Закономерности и принципы обучения
17. Современные подходы к разработке теории личностно-развивающего обучения
18. Государственный образовательный стандарт и его функции
19. Организационные формы и системы обучения. Виды современных организационных форм обучения
20. Методы обучения
21. Дидактические средства
22. Контроль в процессе обучения
23. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования
24. Цели и задачи и принципы гуманистического воспитания
25. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности
26. Формирование основ нравственной культуры личности
27. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников
28. Формирование эстетической культуры учащихся
29. Воспитание физической культуры личности
30. Сущность методов воспитания и их классификация
31. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности
32. Сущность, этапы и уровни развития и функционирования детского коллектива
33. Структура и этапы развития воспитательной системы
34. Сущность, типы и специфика педагогической задачи. Этапы решения педагогической задачи
35. Виды деятельности детей и общие технологические требования к их организации
36. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации
37. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности
38. Технология организации развивающих видов деятельности школьников
39. Технология организации коллективной творческой деятельности
40. Педагогическое общение и его стадии в структуре деятельности учителя-воспитателя
41. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика
42. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности
43. Семья как специфическая педагогическая система. Особенности развития современной семьи
44. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника
45. Инновационная направленность педагогической деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина.	Общая педагогика: учебное пособие	Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет», 2017 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p>
--

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Психология личности
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	81	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	35	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	11	16	11	16		
Неделя	11	16	11	16		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	8	8	19	19
Практические	11	11	16	16	27	27
Итого ауд.	22	22	24	24	46	46
Контактная работа	22	22	24	24	46	46
Сам. работа	11	11	24	24	35	35
Итого	33	33	48	48	81	81

Рабочая программа дисциплины

Психология личности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Основная цель преподавания курса «Психология личности» - освещение и анализ основных теорий личности зарубежной и отечественной психологии в контексте основных методологических направлений современности
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.6	Физическая культура
2.1.7	История педагогики и образования
2.1.8	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.9	Философия
2.1.10	Иностранный язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Логика / Философия и история детства
2.2.2	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Психология развития и возрастная психология
2.2.5	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.6	ДВ: Гендерное развитие/Гендерная психология
2.2.7	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.8	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.9	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.10	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.11	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.12	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.2.13	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.2.14	Сравнительная педагогика
2.2.15	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.16	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.2.17	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.18	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.19	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.20	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.21	Практика производственная
2.2.22	Психология индивидуальных различий
2.2.23	Психология семьи
2.2.24	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.25	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.2.26	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.27	Научно-исследовательская работа
2.2.28	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.29	Практика производственная (технологическая)
2.2.30	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.31	Теория и методика развития речи у детей

2.2.32	ДВ: Организация деятельности детей раннего возраста / Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.33	ДВ: Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.34	Основы инклюзивного образования
2.2.35	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.36	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.37	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.38	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.39	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.40	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.41	Практика преддипломная
2.2.42	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.43	Производственная практика (педагогическая)
2.2.44	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.45	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.46	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.47	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.48	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.50	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2.51	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.52	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	основные понятия и категории психологии личности;
2	основные отечественные и зарубежные теории личности.
3	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уметь:

1	самостоятельно анализировать содержание понятий психологии личности;
2	применять полученные теоретические знания для решения диагностических и психокоррекционных задач практической психологии;
3	использовать индивидуальный подход в психолого-педагогической деятельности различного содержания;

Владеть:

1	навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности;
2	навыками использования психологического инструментария для диагностики различных особенностей личности
3	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	Методологические принципы психологии личности.
2	Предмет, принципы, основные проблемы психологии личности

3	Методы исследования, применяемые в психологии личности.
Уметь:	
1	Обсуждать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности
2	Выделять общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности
3	Оценивать особенности личности пациента и его индивидуальных свойств, психических процессов и состояний.
Владеть:	
1	Методами исследования личности
2	Приемами дифференциальной диагностики отклонения от нормального функционирования личности
3	Выделять специфику основных вопросов психологии личности на современном уровне научного знания

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
Уметь:	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
Владеть:	
1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	объект, предмет и задачи психологии личности;
2	теоретические концепции психологии личности
3	основные методы изучения личности;
Уметь:	
1	ориентироваться в научных концепциях психологии личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического исследования проблемы
2	при планировании и психологическом изучении личности соблюдать необходимые организационно-методические и морально-этические требования и нормы;
3	применять стандартные исследовательские методики;
Владеть:	
1	основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
2	критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;
3	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

2	подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития
3	выстраивать развивающие учебные ситуации в зависимости от образовательной программы (основной и дополнительной)
Уметь:	
1	подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития;
2	применять стандартные исследовательские методики;
3	применять знания по психологии личности при изучении других психологических дисциплин
Владеть:	
1	современными технологиями и методами осуществления образовательного процесса;
2	приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий
3	навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	основные направления, подходы и теории в психологии личности
2	основные психологические практики, применяемые в различных теориях личности
3	основные источники возникновения и возможные последствия нестандартных ситуаций для развития личности
Уметь:	
1	применять полученные теоретические знания для анализа психологии личности с позиции различных методологических подходов
2	различать основные типы данных, используемых в исследовании личности
3	находить решения в нестандартных ситуациях, проявляя творческие способности
Владеть:	
1	навыками теоретического анализа методологических основ психологических исследований в области психологии личности
2	навыками решения нестандартных ситуаций, учитывая последствия и проявляя готовность нести ответственность за принятые решения
3	навыками использования своего творческого потенциала, рефлексии, способности к саморазвитию

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
Уметь:	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
Владеть:	
1	навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
2	методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида и исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, личностной идентичности, поведения личности в группах и коллективах.
3	проектировать и осуществлять эмпирические исследования по проблемам личностного развития и индивидуальных особенностей психического развития человек

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь:	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
Владеть:	
1	Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях, планировать их
2	Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в дошкольных образовательных организациях
3	Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью
Уметь:	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения
Владеть:	
1	Аккомпанировать детскому составу исполнителей.
2	Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров
3	Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения
2	простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека
3	современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
Уметь:	
1	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими
2	использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения
3	на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
Владеть:	
1	о предмете и методах психологии;
2	о месте психологии в системе наук и их основных отраслях

3	об основных направлениях развития психологической мысли
---	---

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	основные категории и понятия психологической науки, описывающие познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвитии
2	основные функции психики;
3	современные проблемы психологии
Уметь:	
1	проводить анализ профессиональных и учебных проблемных ситуаций
2	организовать профессиональное общение и взаимодействие, принятие индивидуальных и совместных решений, рефлексию
3	диагностировать индивидуально-психологические и личностные особенности людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности
Владеть:	
1	об основных направлениях развития психологической мысли;
2	о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения
3	о мотивации и психической регуляции поведения и деятельности;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	закономерности логического построения речи, аргументации и ведения дискуссии по вопросам психологических аспектов профессиональной деятельности
2	особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива;
3	основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества.
Уметь:	
1	учитывать психологические аспекты при представлении информации
2	правильно оформлять результаты мышления
3	логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в сфере деловой и профессиональной коммуникации
Владеть:	
1	навыками публичной речи, ведения дискуссии, полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения на психологические аспекты профессиональной деятельности.
2	навыками коммуникации и организации коллективной работы
3	управления эмоциями; методами управления конфликтами и командообразования.

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	понятия организационно-управленческих решений, технологии и психологических особенностей подготовки, принятия и реализации организационно-управленческих решений
2	теоретические и практические аспекты психологии личности
3	методы диагностики личностных особенностей;
Уметь:	
1	учитывать психологические факторы при поиске различных вариантов организационноуправленческих решений и их реализации
2	формировать мотивацию и нести ответственность за принятые организационноуправленческие решения
3	применять психологические знания для личностного и профессионального развития
Владеть:	
1	приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационноуправленческих решений;
2	способностью нести ответственность за принятые решения
3	способами и приемами самоорганизации и самоуправления, стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	сущность процесса рефлексии
2	способы выявления личностных особенностей, индивидуальных и социальнопсихологических

	характеристик личности.
3	психологические особенности будущей профессиональной деятельности
Уметь:	
1	критически оценивать личностные достоинства и недостатки
2	использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности;
3	осознавать свою роль и предназначение.
Владеть:	
1	приемами и техниками саморегуляции, критического оценивания личных достоинств и недостатков
2	первичными навыками профессиональной рефлексии
3	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	основные приемы повышения мотивации к выполнению профессиональной деятельности.
2	особенности психических процессов и свойств личности;
3	специфику рассмотрения и анализа личности с позиции наиболее известных теорий личности, проводить их сравнительный анализ
Уметь:	
1	оперировать основными категориями психологических знаний;
2	анализировать различные направления психологических теорий личности;
3	применять теоретические знания в прикладных психологических исследованиях.
Владеть:	
1	системой научных понятий и научно-упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах личности
2	понятиями психологического исследования, психических явлений, психологических законов
3	практическими умения использования методов исследования личности.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	методы и приёмы анализа проблем
2	объект, принципы, методы изучения психологии
3	основные разделы психологии и сферы практического использования психологического знания
Уметь:	
1	анализировать деятельность, поведение, сознание с использованием базовых категорий и понятий общей психологии
2	применять полученные знания в учебной и профессиональной деятельности
3	анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
Владеть:	
1	системой общепсихологических понятий;
2	основными средствами учебнопрофессиональной деятельности
3	навыками диагностирования и анализа групповых процессов с целью их инициирования и целенаправленного воздействия на них

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	Основные психологические феномены, категории и методы изучения личности;
2	основные понятия, «Личность», «Структура личности», «Персоногенез личности», «Детерминанты развития личности», «Жизненный путь личности», «Теории личности», «Темпермент», «Характер», «Способности», «Индивидуальность личности» и другие;
3	основные показатели структурных компонентов личности
Уметь:	
1	работать с оригинальной психологической литературой по психологии личности;
2	составлять глоссарий понятий отдельных тем и предмета «Психология личности» в целом;
3	подбирать методы исследования, адекватные задаче исследования
Владеть:	
1	диагностическим инструментарием исследования личности

2	культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
3	профессиональной терминологией

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	Основные направления психологии
2	социально значимые проблемы
3	методы разных научных направлений и подходов
Уметь:	
1	Применять на практике методы гуманитарных, естественно научных, медикобиологических и клинических наук
2	Подбирать аргументы, ориентироваться в методах ведения дискуссии и полемики, разрешения конфликтов;
3	работать с текстами профессионального содержания
Владеть:	
1	Навыками анализа и логического мышления
2	Навыками публичного выступления
3	подбора и реализации приемов воспитательнопедагогической деятельности и пр

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	структуру личности, взаимосвязь категорий личности и индивидуальности, условия ее развития и саморазвития, приемы саморазвития, этапы и факторы профессионального и личностного самоопределения;
2	факторы, нарушающие психологическую безопасность личности, влияние установок на поведение личности, пути преодоления психологического дискомфорта, психологические механизмы самокоррекции неблагоприятных психических состояний и формирования позитивных состояний личности
3	особенности самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
Уметь:	
1	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
2	применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеть:	
1	навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
2	навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности
3	навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
2	навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности
3	навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Уметь:	
1	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
2	применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации

	психического функционирования человека
Владеть:	
1	навыками самоорганизации и самообразования при изучении психологии личности
2	навыками психологического анализа взаимодействия и совместной деятельности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам различных типов личности
3	навыками психологической диагностики, при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
2	об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека
3	особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Уметь:	
1	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
2	применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеть:	
1	навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
2	навыками профессионального мышления, готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, навыками профессионального наблюдения, эффективного осуществления правового воспитания
3	элементами практической психологии

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
2	об источниках и видах формирования особенностей и различий функционирования психики человека
3	особенности психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Уметь:	
1	осуществлять самоорганизацию и самообразование при изучении психологии личности
2	применять навыки психологической диагностики для понимания различий между людьми с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
3	применять навыки психологической диагностики при измерении уровня развития личности, способностей, характера, темперамента, акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
Владеть:	
1	навыками проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.
2	навыками профессионального мышления, готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, навыками профессионального наблюдения, эффективного осуществления правового воспитания
3	элементами практической психологии

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
2	задачи и методы психологии;

3	основы психосоматики
Уметь:	
1	эффективно работать в команде;
2	проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе
3	осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
Владеть:	
1	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2	способностью к самоорганизации и самообразованию
3	психологическими приемами управления людьми.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации
2	основные способы и приемы самостоятельной работы при изучении дисциплины
3	общий порядок действий, связанных с самостоятельной работой;
Уметь:	
1	логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
2	анализировать важнейшие социокультурные процессы современности
3	ценивать возможные перспективы культурного развития современного общества с учетом исторического прошлого и разности цивилизационного наследия
Владеть:	
1	навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке
2	методами культурологических исследований; навыками культурного диалога, способами сопоставления явлений разных культур в ситуации межкультурных связей и межкультурного взаимодействия
3	осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания;

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
2	иметь представление о предмете и методе психологии и педагогике, о месте психологии и педагогики в системе наук и их основных отраслях;
3	основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
Уметь:	
1	использовать психологические знания в процессе межличностного и межгруппового взаимодействия, в том числе в рамках управленческой деятельности
2	решать и предотвращать конфликтные ситуации;
3	эффективно использовать деловые коммуникационные способности в личностном и деловом общении.
Владеть:	
1	владеть понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования;
2	владеть системой знаний о психологии и ее использовании в сфере образования, сущности, образовательных процессов;
3	владеть современными психологическими и образовательными технологиями, способами организации управленческой и учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества управления и образования;

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:	
1	основы общей педагогики и психологии
2	основы психологического анализа профессиональных и учебных ситуаций,
3	основы профессионального общения, работы в малых группах над проектами;
Уметь:	
1	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

2	применять основные методы, приемы, технологии педагогического воздействия;
3	заниматься самоорганизацией и самообразованием, проектированием профессионального саморазвития.
Владеть:	
1	психологическими способами общения с людьми;
2	психологическими приемами управления людьми
3	методами и приемами самоорганизации и самообразования, навыками саморегуляции и самоконтроля.

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:	
1	Основные понятия юридической науки
2	Общие начала назначения наказания
3	Основные правила освобождения от уголовной ответственности и наказания.
Уметь:	
1	Применять полученные теоретические знания для квалификации преступлений
2	Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики
3	Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативно – правовые акты.
Владеть:	
1	Методологией исследования нормативно-правовых актов
2	владением навыками подготовки юридических документов
3	способностью толковать нормативные правовые акты

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:	
1	основные понятия и теоретические ориентации социальной психологии
2	Методологией исследования нормативно-правовых актов
3	владением навыками подготовки юридических документов
Уметь:	
1	использовать социально-психологические понятия для анализа ситуаций межличностного общения и характеристики группы,
2	существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
3	сферы и области самопознания,
Владеть:	
1	представлениями о закономерностях становления и развития группы, социализации личности, эффективной социальной перцепции и межличностного взаимодействия.
2	приемами самопознания;
3	методами самовоспитания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	сущность и основные идеи психоанализа и неопсихоанализа
3.1.2	сущность и основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма
3.1.3	сущность и основные идеи гуманистической, феноменологической и экзистенциальной психологии
3.1.4	сущность и основные идеи гештальт-теории и теории поля
3.1.5	сущность и основные идеи русской и советской психологии в исследовании личности
3.1.6	современные проблемы практического применения теорий личности
3.1.7	
3.2	Уметь:
3.2.1	сравнивать и анализировать различные теории личности
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оценки и анализа личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Общая характеристика теорий личности.		

1.1	Методологические принципы психологии личности. /Лек/	5	5
1.2	Принцип системности: уровни, компоненты и механизмы структурной организации личности (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, В. С. Мерлин). Понятие «система». Человек в системе биосферы. Человек как «организм». Человек как индивид в системе вида. Человек как личность в системе общества. Деятельностный подход в психологии. Принципы деятельностного подхода: принцип предметности, активности, неадаптивной природы деятельности субъекта, опосредствования, интериоризации-экстериоризации. /Пр/	5	7
1.3	Особенности познавательной ситуации исследования личности по А. Г. Асмолову. Принцип активности (Н. А. Бернштейн, П. К. Анохин, Д. Н. Узнадзе, А. Н. Леонтьев). Принцип развития: детерминанты, уровни и стадии развития личности (З. Фрейд, Э. Эриксон). Принцип субъекта (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский, К. А. Абульханова-Славская). /Пр/	5	1
1.4	Отечественная психология личности. /Лек/	5	2
1.5	Деятельность как предельный объяснительный принцип и как предмет исследования. Проблема определения личности в деятельностном подходе. Проблема личности в отечественных психологических школах: культурно-историческая теория Л. С. Выготского, теория деятельности А. Н. Леонтьева, философско-психологическая теория С. Л. Рубинштейна. /Ср/	5	4
1.6	Проблема человека в трудах Б. Г. Ананьева. Отношение как единица анализа личности по В. Н. Мясищеву. Взгляды А. Ф. Лазурского на природу и структуру личности. Концепция В. С. Мерлина и пермской психологической школы. Личность как динамическая система в работах К. К. Платонова. /Ср/	5	2
Раздел 2. Зарубежные теории личности			
2.1	Психоаналитическая концепция личности. /Лек/	5	1
2.2	Проблема привязанности и сепарации (Дж. Боулби). Перенос и сопротивление. Психологические защитные механизмы. /Ср/	5	2
2.3	Общая характеристика теории личности З.Фрейда,Специфика понимания бессознательного в теории Юнга,Общая характеристика теории личности Э.Фромма. /Ср/	5	2
2.4	Гуманистическая психология. /Лек/	5	1
2.5	Иерархия мотивов по А. Маслоу. Теория К. Роджерса. Понятие конгруэнтности. Эмпатия. Феноменальное поле и самость. /Пр/	5	1
2.6	Принципы гуманистической психологии. Теория личностных черт Г. Олпорта. Мотивы нужды и мотивы развития. /Ср/	5	1
2.7	Теории научения в психологии личности. /Лек/	5	1
2.8	Необихевиористические теории А.Бандуры и Роттера /Пр/	5	1
2.9	Агрессия и ее детерминанты. Самоэффективность и источники ее оценки. /Ср/	5	0
2.10	Понимание личности в конституциональных теориях /Лек/	5	1
2.11	Конституциональная психология Шелдона /Пр/	5	1
2.12	Темперамент как базовая характеристика личности. История исследования темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), соматические (Кречмер, Шелдон), психофизиологические (И. П. Павлов, Б. М. Теплов, В. Д. Небылицин, В. М. Русалов) и психологические теории (В. С. Мерлин). /Ср/	5	0
2.13	Научно-практические перспективы теорий личности /Лек/	6	8
2.14	Теории личности в различных психологических школах и направлениях: сходства и различия. /Пр/	6	16
2.15	Теории П. Жане и Ш. Бюлер. Философские воззрения С. Л. Рубинштейна. Понятие субъекта жизнедеятельности. Личностная дистанция. Субъективное пространство личности. Психологическое пространство и одиночество. /Ср/	6	4
2.16	Волевое и произвольное действие. Волевая регуляция личности. Нарушение волевого контроля. /Ср/	6	4
2.17	Профессионально важные качества личности /Ср/	6	4
2.18	«Ролевая деформация поведения» и феномен «потери роли» /Ср/	6	3
2.19	/Экзамен/	6	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Место и роль теорий личности в истории психологии

2. Понятие «личность» и «теория» в контексте предмета «Психология личности»
3. Специфика теории личности как научного феномена
4. Общие подходы к сравнительному анализу теорий личности.
5. Исторический и научный контекст возникновения теории личности З.Фрейда
6. Структура личности. Характеристика основных составляющих личности в теории З.Фрейда.
7. Динамика личности. Развитие личности. Методы исследования личности в теории З.Фрейда.
8. Общая характеристика теории личности З.Фрейда
9. Истоки и предпосылки возникновения теории личности К.Г.Юнга.
10. Специфика понимания бессознательного в теории Юнга.
11. Структура и динамические характеристики личности в теории Юнга.
12. Архетип как ключевое понятие теории личности Юнга.
13. Общая характеристика теории личности К.Г.Юнга.
14. Общая характеристика теории А.Адлера.
15. Основные понятия: фиктивный финализм, стремление к превосходству, чувство неполноценности, жизненный стиль в теории личности А.Адлера.
16. Общая характеристика теории личности Э.Фромма.
17. Общая характеристика теории личности К.Хорни.
18. Базальная тревога и невротические потребности как основные характеристики личности в теории личности К.Хорни.
19. Структура, динамика и развитие личности в теории Г.Салливана.
20. Общая характеристика теории личности Г.Салливана.
21. Исторический и научный контекст возникновения теории личности Г.Меррея.
22. Структура и динамические характеристики личности в теории личности Г.Меррея.
23. Потребность как базовое понятие теории личности Г.Меррея. Типы потребностей.
24. Общая оценка теории личности Меррея.
25. Научные предпосылки создания психологии индивидуальности Олпорта.
26. Структура, динамика и развитие личности в теории Олпорта.
27. Общая оценка теории Олпорта.
28. Общая характеристика теории личности Кеттелла.
29. Черта как базовое понятие теории Кеттелла. Типы черт.
30. Факторно-аналитическое изучение как основной метод исследования личности в теории Кеттелла.
31. Общая характеристика стимул-реактивной теории.
32. Теория подкрепления Долларда и Миллера.
33. Структура личности в теории Долларда и Миллера
34. Динамика и развитие личности в теории Долларда и Миллера.
35. Методы исследования в в теории Долларда и Миллера
36. Общая характеристика теории Скиннера.
37. Структура, динамика и развитие личности в теории Скиннера.
38. Методы исследования в теории Скиннера.
39. Общая оценка теории Скиннера.
40. Общая характеристика теории А.Бандуры.
41. Общая характеристика теории Роттера.
42. Общая характеристика теории А.Маслоу.
43. Анализ мотивации личности в теории А.Маслоу.
44. Общая характеристика теории К.Роджерса.
45. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
46. Специфика методов исследования в гуманистических теориях
47. Общая оценка гуманистических теорий личности.
48. Исторический и научный контекст возникновения экзистенциальной психологии.
49. Структура существования как фундаментальное понятие экзистенциальной психологии. Динамика и развитие существования
50. Общая оценка экзистенциального подхода к личности.
51. Поле как базовое понятие теории личности К.Левина.
52. Структура, динамика и развитие личности в теории К.Роджерса.
53. Общая оценка теории поля К.Левина.
54. Общая характеристика организмической теории.
55. К.Гольдштейн: структура и динамика организма.
56. А.Ангял: структура биосферы и ее динамика.
57. Структура телосложения. Анализ поведения. Соотношение телосложения и поведения личности
58. Соматотип как базовое понятие теории Шелдона.
59. Основные теоретические положения теории Шелдона. Методы исследования.
60. Общая оценка теории Шелдона.
61. Специфика предмета психологии личности в отечественной психологии.
62. Концепция личности А.Ф.Лазурского. Концепция личности А.Н.Леонтьева
63. Понимание личности в концепции личности Б.Г.Ананьева.
64. Концепция личности В.Н.Мясищева. Концепция личности В.С.Мерлина
65. Концепция личности С.Л.Рубинштейна. Концепция личности Д.Н.Узнадзе

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Изменения, происходящие с личностью современного человека под влиянием требований общества.
2. Образы человека в культуре.
3. Анализ жизненного пути героя фильма, романа.
4. Понятие маккиавелизма. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивного поведения.
5. Соотнесение маккиавелизма с понятием манипулятивной личности.
6. Соотнесение маккиавелизма с понятием эмоционального интеллекта.
7. Соотнесение маккиавелизма с понятием самоактуализации.
8. Жизнь в виртуальной реальности: опасности и перспективы.
9. Основные принципы и положения неклассической психологии личности.
10. Понятие личности в неклассической психологии личности.
11. Попытки создания персоналистических концепций и моделей в современной психологии.
12. Пути формирования личности.
13. Л.С. Выготский и его представления о личности.
14. Анализ психологических особенностей автора через его произведения.
15. Критерии здоровой и невротической личности (по К. Хорни).
16. Роль культуры в формировании личности.
17. Психологические типы личностей (сравнительный анализ подходов).
18. Комплекс неполноценности: его формирование и роль в развитии личности.
19. Влияние жизненного пути на творчество.
20. О смысле человеческого бытия (по работам Э. Фромма, В. Франкла)

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Личность в системе современного научного знания.
2. Междисциплинарный характер проблемы личности.
3. История и развитие представлений о личности.
4. Европейский рационализм 17-18 вв. и его концепция человека.
5. Личность как предмет психологического исследования.
6. Система уровней методологии науки как подход к анализу личности.
7. Понятие о личности в современной психологии.
8. Органические предпосылки и социальные условия развития личности: общая характеристика.
9. Личность и индивид. Возрастно-половые свойства человека.
10. Индивидуально-типологические свойства человека.
11. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
12. Современные представления о типах ВНД человека и их значение для понимания динамических особенностей личности.
13. Социальные условия развития личности.
14. Процесс социализации личности, институты и механизмы социализации.
15. Подходы к изучению индивидуального характера.
16. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
17. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.
18. Психологическая теория: понятие, задачи, требования. Теория личности как разновидность психологической теории.
19. Представление о теории личности в зарубежной психологии. Компоненты теории личности.
20. Основные положения и критерии оценки психологической теории личности.
21. Методологические основания теории личности в отечественной психологии.
22. Постулаты теории личности в отечественной психологии.
23. Структура личности: понятие, подходы к проблеме структурирования психических образований.
24. Факторный подход к структуре личности.
25. Личностный конструкт как элемент структуры личности.
26. Влечение как элемент анализа структуры личности.
27. Трансакционный подход к структуре личности.
28. Диспозиция как элемент анализа строения личности.
29. Отношение как единица строения личности.
30. Деятельность как единица строения личности.
31. «Я» как элемент строения личности.
32. Представление о структуре личности в отечественной психологии.
33. Понятие о росте, формировании и развитии личности.
34. Движущие силы развития личности: понятие, общая характеристика подходов к выделению.
35. Обусловливание и наблюдение как механизмы развития личности.
36. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности.
37. Когнитивистская ориентация в анализе движущих сил развития.
38. Тенденция к самоактуализации и самореализации как движущая сила развития личности.
39. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности.
40. Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода.
41. Проблема и критерии периодизации развития личности в зарубежной и отечественной психологии.

42. Гетерохронность развития человека. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути.
 43. Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности.
 44. Развитие личности как субъекта нравственного действия.
 45. Психодинамическая ориентация в периодизации развития личности.
 46. Эпигенетическая периодизация развития личности.
 47. Периодизация развития личности по критерию ведущей деятельности.
 48. Социально-психологический подход к периодизации развития личности.
 49. Методы исследования и развития личности.
 50. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С	Психология личности : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.</p>	

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Педагогический менеджмент
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	69	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	31	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	6	6	17	17
Практические	11	11	10	10	21	21
Итого ауд.	22	22	16	16	38	38
Контактная работа	22	22	16	16	38	38
Сам. работа	17	17	14	14	31	31
Итого	39	39	30	30	69	69

Рабочая программа дисциплины

Педагогический менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<input type="checkbox"/> деятельностная направленность (дисциплина ориентирована на исследование
1.2	мониторинга как процесса деятельности, а также – на самостоятельную деятельность
1.3	аспиранта, как субъекта);
1.4	<input type="checkbox"/> опережающего образования (акцент в рассмотрении делается на незавершенных
1.5	тенденциях, перспективных направлениях развития моделей мониторинга качества в
1.6	образовании на всех уровнях образовательной системы);
1.7	<input type="checkbox"/> культуросообразность (рассмотрение процессов мониторинга качества
1.8	осуществляется на широком культурно-историческом, политико-экономическом и
1.9	институциональном фоне);
1.10	<input type="checkbox"/> проектность (мониторинг в образовании рассматриваются как непрерывно
1.11	совершающийся процесс проектирования, реализации и рефлексии результатов).
1.12	По своим целям и содержанию в дисциплине прослеживаются межпредметные и
1.13	интегративные связи с дисциплинами: «История и философия науки», «Методология и
1.14	методы научных исследований по направлению образование и педагогические науки» и
1.15	др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология семьи
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Педагогика
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Психология личности
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.19	Учебная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Математика
2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.26	Основы культурологии
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Русский язык и культура речи
2.1.30	Учебная практика
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности

2.1.32	История
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования
2.1.34	Иностранный язык
2.1.35	Основы философии
2.1.36	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.37	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.38	Производственная практика
2.1.39	Производственная практика
2.1.40	Психология
2.1.41	Психология семьи
2.1.42	Социальная психология
2.1.43	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.44	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.45	Учебная практика
2.1.46	Педагогика
2.1.47	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.48	Психология личности
2.1.49	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.50	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.51	Учебная практика
2.1.52	Учебная практика
2.1.53	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.54	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.55	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Иностранный язык
2.2.2	Основы философии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	историю развития концепции менеджмента в образовании;
2	цели и задачи менеджмента в образовании;
3	основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом

Уметь:

1	формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
2	учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента
3	соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента;

Владеть:

1	понятийным аппаратом менеджмента в образовании;
2	навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;
3	функционально-ролевым репертуаром менеджера

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	основы психолого-педагогической этики делового общения.
2	факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании

3	основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента;
Уметь:	
1	описывать результаты планирования и организации деятельности.
2	проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
3	подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным зада
Владеть:	
1	методами самоменеджмента.
2	технологиями менеджмента;
3	функционально-ролевым репертуаром менеджера;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	место, роль и значение менеджмента образования
2	основные концепции менеджмента и историю их возникновения и развития;
3	сущность и характеристики основных системообразующих элементов менеджмента в образовании;
Уметь:	
1	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
2	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
3	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
Владеть:	
1	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
2	работы, участия в инновационных процессах.
3	пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	место, роль и значение менеджмента образования;
2	основные концепции менеджмента и историю их возникновения и развития;
3	сущность и характеристики основных системообразующих элементов менеджмента в образовании
Уметь:	
1	осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
2	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
3	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
Владеть:	
1	способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
2	работы, участия в инновационных процессах
3	пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	историю развития концепции менеджмента в образовании;
2	цели и задачи менеджмента в образовании
3	основные теоретико-методологические и этические принципы, организационные формы, технологические методы и приемы управления образовательным процессом;
Уметь:	
1	формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами;
2	учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента
3	соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике

	педагогического менеджмента
Владеть:	
1	понятийным аппаратом менеджмента в образовании
2	навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента
3	функционально-ролевым репертуаром менеджера

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	основы психолого-педагогической этики делового общения.
2	факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании;
3	основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента;
Уметь:	
1	описывать результаты планирования и организации деятельности.
2	проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
3	подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;
Владеть:	
1	методами самоменеджмента.
2	функционально-ролевым репертуаром менеджера;
3	технологиями менеджмента;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	факторы, определяющие эффективность менеджмента в образовании
2	цели и основные принципы менеджмента;
3	сущность управленческих решений, требования к ним и особенности принятия управленческих решений в условиях риска;
Уметь:	
1	- реализовывать функции менеджмента в педагогической деятельности.
2	определять особенности принятия управленческих решений в образовательном учреждении
3	следовать этике делового общения в поведении
Владеть:	
1	способен работать в коллективе,
2	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	историю развития концепции менеджмента в образовании;
2	цели и задачи менеджмента в образовании
3	место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;
Уметь:	
1	соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике педагогического менеджмента
2	оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций;
3	подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам;
Владеть:	
1	понятийным аппаратом менеджмента в образовании
2	навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента
3	функционально-ролевым репертуаром менеджера;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	место, роль и значение педагогического менеджмента в системе научных знаний;
2	сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;
3	основы организации деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента;
Уметь:	
1	оперативно ориентироваться в сложных случаях и эффективно использовать виды и формы современных деловых коммуникаций
2	подбирать методический инструментарий в воспитательно-образовательном процессе, адекватный поставленным задачам
3	проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами
Владеть:	
1	методами самоменеджмента.
2	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
3	способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	основные задачи и перспективы развития менеджмента в современных условиях
2	цели и основные принципы менеджмента
3	цели и задачи управления организациями
Уметь:	
1	выявлять особенности менеджмента и основные направления его развития;
2	- анализировать признаки различных типов управления организациями
3	планировать деятельность организации и определять условия эффективности её структуры управления;
Владеть:	
1	способен работать в коллективе,
2	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Знать:	
1	сущность функций менеджмента и структур управления;
2	условия взаимосвязи внешней и внутренней среды организации;
3	сущность управленческих решений, требования к ним и особенности принятия управленческих решений в условиях риска;
Уметь:	
1	принимать управленческие решения;
2	изучать и диагностировать мотивы поведения человека;
3	- управлять динамикой конфликта и владеть методами его профилактики;
Владеть:	
1	способен понимать высокую социальную значимость профессии
2	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
3	способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
Знать:	
1	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
2	теоретические основы, задачи и принципы управления организациями, направления и виды планирования

3	основные особенности школ и направлений управленческих наук;
Уметь:	
1	выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий;
2	рабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности фирмы
3	использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;
Владеть:	
1	современными методами сбора, обработки и анализа экономических и управленческих данных;
2	навыками разрешения организационных конфликтов
3	приемами работы с персоналом, направленными на мотивацию и контроль индивидов и групп;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	типы организационных структур и особенности их построения, развития и управления ими
2	правила делегирования полномочий и деловых коммуникаций в организациях;
3	опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области управления деятельностью
Уметь:	
1	анализировать и интерпретировать данные статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции их развития;
2	осуществлять управление реализацией конкретного экономического проекта
3	применять на практике принципы делового общения, методы организации и проведения деловых переговоров
Владеть:	
1	приемами работы с персоналом, направленными на мотивацию и контроль индивидов и групп;
2	навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;
3	методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения;

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
2	методы планирования и организации работы подразделения;
3	принципы построения организационной структуры управления;
Уметь:	
1	использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
2	анализировать организационные структуры управления;
3	проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта
2	систему методов управления;
3	методику принятия решений;
Уметь:	
1	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
2	принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
3	учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
Владеть:	

1	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
2	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов
2	теоретические основы, задачи и принципы управления организациями, направления и виды планирования;
3	основные особенности школ и направлений управленческих наук
Уметь:	
1	выявлять проблемы управленческого характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их разрешения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и последствий
2	вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности деятельности фирмы
3	использовать источники экономической, социальной и управленческой информации;
Владеть:	
1	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.
2	методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения;
3	навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях
2	новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
3	важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.
Уметь:	
1	выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
2	осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
3	составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;
Владеть:	
1	основами анализа и обобщения ведущих научных теорий;
2	основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам
3	навыками и приемами научного анализа и прогнозирования.

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	природы, видов и форм коммуникаций, профессионального, социального и бытового общения
2	методов планирования и организации коллективной и индивидуальной работы ;
3	методов и средств познания, обучения, самоконтроля и интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития;
Уметь:	
1	создавать и редактировать тексты профессионального назначения;
2	эффективно работать в группе при решении совместных задач;
3	Ориентироваться в мировом историческом процессе,
Владеть:	
1	публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
2	методами коммуникации с институтами труда, науки и образования в рамках профессиональной деятельности
3	навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные

	технологии, активные и интерактивные методы обучения
--	--

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	научных основ организации труда
2	современные методы планирования и организации научных исследований, опытно-конструкторских разработок, инновационноинвестиционной деятельности
3	основы планирования, программирования и проектирования работы предприятий и организаций
Уметь:	
1	анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
2	выбирать соответствующие формы и технологии самообразования и самообучения
3	проводить квалифицированный поиск нужной информации;
Владеть:	
1	приобретения необходимой информации с целью повышения квалификации и расширения профессионального кругозора
2	навыками работы с компьютером как средством получения, обработки, создания новой информации и управления и затратами предприятия
3	профессиональной терминологией в области учета, статистики и отчетности и навыками грамотной письменной речи

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	теоретические основы функционирования рыночной экономики
2	теоретические основы влияния факторов внешней и внутренней среды,
3	методы анализа состояния и прогнозирования перспектив развития организации
Уметь:	
1	обосновать направлений развития предприятия;
2	оценивать хозяйственные результаты функционирования производственных объектов
3	системно анализировать общие тенденции и конкретные ситуации в области общего и функционального менеджмента
Владеть:	
1	анализом информационных источников, том числе литературы
2	участвовать в дискуссиях.
3	выступать с докладами и сообщениями

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	понятийный аппарат и основные категории педагогического менеджмента, его объект, предмет, методы исследования
2	Закономерности, принципы, функции, менеджмента в образовании
3	его цели, задачи, факторы, определяющие эффективность в управленческой деятельности, а также содержание функционально-ролевого репертуара менеджера образования.
Уметь:	
1	соотносить понятийный аппарат педагогического менеджмента с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности;
2	творчески использовать теоретические положения педагогического менеджмента для решения практических профессиональных задач.
3	творчески использовать теоретические положения педагогического менеджмента для решения практических профессиональных задач
Владеть:	
1	наследием отечественной научной мысли в области педагогического менеджмента и лингвистического образования, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;
2	современной научной парадигмой в избранной области научной и профессиональной деятельности
3	культурой мышления,

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
---------------	--

1	современные методики поиска, анализа и обработки материала исследований в сфере педагогического менеджмента;
2	специфику проведения эмпирических исследований процесса обучения иностранному языку как объекта управления в образовании.
3	требования, выдвигаемые исследованиям в области педагогического менеджмента, его цели, задачи, факторы, определяющие эффективность в управленческой деятельности.

Уметь:

1	творчески использовать теоретические положения педагогического менеджмента для решения практических профессиональных задач;
2	применять новые информационные технологии менеджмента в системе образования
3	применять современные методики поиска, анализа и обработки материала исследований с целью формирования у обучающихся навыков самоменеджмента.

Владеть:

1	методами проведения эмпирических исследований проблемных ситуаций в условиях управления организацией учебного процесса по формированию межкультурной коммуникативной компетенции обучающихся.
2	современной научной парадигмой в избранной области научной и профессиональной деятельности
3	навыками логичного и последовательного представления результатов собственного исследования в области управления качеством образовательного процесса

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**Знать:**

1	экономические основы производства и ресурсы предприятия;
2	функции и основные принципы менеджмента;
3	роль менеджмента в управлении предприятием

Уметь:

1	выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
2	обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
3	вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

Владеть:

1	анализировать полученные результаты, представлять их в форме, адекватной задаче
2	использовать стандартные пакеты прикладных компьютерных программ в профессиональной деятельности
3	уметь отстаивать собственную позицию

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.**Знать:**

1	процесс становления и развития психолого-педагогической науки в России и за рубежом, особенности развития образования в современных условиях;
2	новые концептуальные идеи и направления психолого-педагогической науки, ведущих мыслителей, педагогов, общественных и политических деятелей, их вклад в развитие педагогической теории и практики образования;
3	важнейшие факты педагогической науки и образовательной практики, определяющие общую логику развития отечественного и мирового образования.

Уметь:

1	выделять особенности ведущих педагогических теорий, концепций, а также систем образования России и других стран мира;
2	осуществлять философско-педагогический анализ источников и других материалов, авторских работ, сравнение различных подходов и парадигм образования;
3	составлять рецензию, отзыв и аннотацию на источник или другую изученную философско-педагогическую литературу;

Владеть:

1	основами анализа и обобщения ведущих научных теорий
2	основами научной и проектной работы по психолого-педагогическим проблемам
3	навыками и приемами научного анализа и прогнозирования

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**Знать:**

1	закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровнях, взаимосвязь экономических и управленческих процессов;
2	принципы использования нормативных правовых документов в своей деятельности
3	принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
Уметь:	
1	анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые экономические проблемы
2	нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
3	применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности
Владеть:	
1	технологиями приобретения, использования и обновления социальных и экономических знаний
2	навыками рефлексии, самооценки и самоконтроля в освоении экономических дисциплин
3	навыками анализа последствий экономической политики

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
2	методы планирования и организации работы подразделения;
3	принципы построения организационной структуры управления;
Уметь:	
1	использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
2	анализировать организационные структуры управления;
3	проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
Владеть:	
1	навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений
2	методами обоснования управленческих решений и организации их выполнения;
3	навыками сбора и обработки необходимых данных, необходимых для разработки планов и обоснования управленческих решений;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	систему методов управления
2	методику принятия решений
3	стили управления, коммуникации, принципы делового общения.
Уметь:	
1	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
2	принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
3	учитывать особенности менеджмента (по отраслям);
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
3	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:	
1	сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
2	методы планирования и организации работы подразделения;
3	принципы построения организационной структуры управления;
Уметь:	
1	проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
2	анализировать организационные структуры управления;
3	учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

Владеть:	
1	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
2	Проводить подготовку к инвентаризации и проверку действительного соответствия фактических данных инвентаризации данным учета
3	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	внешнюю и внутреннюю среду организации;
2	цикл менеджмента;
3	процесс принятия и реализации управленческих решений
Уметь:	
1	анализировать организационные структуры управления;
2	проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала
3	применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения
Владеть:	
1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	сущность, назначение и методы оценки качества продукции предприятия на основе его обследования и анализа;
2	методику обследования качества продукции предприятия с учетом требований к информационной системе;
3	методы оценки организаций и предприятий на основе их результатов обследования;
Уметь:	
1	применять на практике методы оценки качества продукции предприятия на основе его обследования и анализа
2	методику обследования качества продукции предприятия с учетом требований к информационной системе;
3	строить контуры регулирования в управлении качеством процессов и использовать цикл PDCA
Владеть:	
1	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
2	самостоятельного выполнения научных исследований на материалах объекта исследования;
3	формулирования и обоснования выводов и предложений по результатам анализа практического материала

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	этапы развития теории менеджмента, учитывая современные направления в странах со сложившимися рыночными отношениями;
2	концепции планирования и организации деятельности предприятия;
3	основные методологические подходы и принципы менеджмента;
Уметь:	
1	формулировать цели, задачи и определять содержание управленческого труда работников различных уровней и функциональных направлений
2	работать в группе в процессе разработки управленческих решений;
3	осуществлять проектирование и оценку эффективности структуры управления организацией;
Владеть:	
1	о круге проблем, решаемых в процессе управления;
2	о подходах и методах, используемых для решения управленческих задач;
3	об основных трудах отечественных и зарубежных ученых в области управления;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	основной понятийно-терминологический аппарат, характеризующий организацию образовательной организации;
2	методы сбора и анализа информации по образовательной организации;
3	содержание стратегической управленческой деятельности в образовательной организации;
Уметь:	
1	вычислять емкость рынка, конъюнктуру, долю рынка образовательных услуг;
2	уметь формировать адекватные стратегии и планы деятельности образовательной организации;
3	использовать на практике методы ценообразования;
Владеть:	
1	владеть методологией управления образовательной организацией.
2	методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями
3	определять параметры качества управленческих решений и осуществления административных процессов, выявлять отклонения и принимать корректирующие меры

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Знать:	
1	основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления
2	основные идеи и правила планирования, управления и контроля деятельности в образовательной организации
3	содержание стратегической управленческой деятельности в образовательной организации;
Уметь:	
1	определять приоритеты профессиональной деятельности
2	разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков
3	применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения
Владеть:	
1	приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
2	основных источников получения и пополнения теоретических и практических знаний;
3	основных функциональных областях (в деятельности организации) применения полученных знаний и навыков в управлении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	–сущность и особенности инновационного и передового управленческого опыта в
3.1.2	образовании;
3.1.3	–современные способы обобщения инновационного и передового управленческого
3.1.4	опыта в образовании;
3.1.5	–критерии оценки эффективности инновационного и передового управленческого
3.1.6	опыта в образовании
3.2	Уметь:
3.2.1	– проектировать способы оценки и обобщения инновационного и передового
3.2.2	управленческого опыта в образовании;
3.2.3	– применять конкретные методики оценки и обобщения инновационного и
3.2.4	передового управленческого опыта в образовании;
3.2.5	– представлять результаты оценки и обобщения инновационного и передового
3.2.6	управленческого опыта в образовании;
3.2.7	<input type="checkbox"/> осуществлять обмен инновационным опытом в области менеджмента в
3.2.8	образовании.
3.3	Владеть:
3.3.1	<input type="checkbox"/> способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций,

3.3.2	подходов к построению системы непрерывного образования;
3.3.3	<input type="checkbox"/> способами пополнения профессиональных знаний на основе использования
3.3.4	оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных
3.3.5	областей общей и профессиональной культуры;
3.3.6	<input type="checkbox"/> технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в
3.3.7	инновационных процессах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Введение в менеджмент. /Лек/	5	5
1.2	Введение в менеджмент. /Пр/	5	5
1.3	Введение в менеджмент. /Ср/	5	10
1.4	Управление социально-экономическими системами (организациями) /Лек/	5	6
1.5	Управление социально-экономическими системами (организациями) /Пр/	5	6
1.6	Управление социально-экономическими системами (организациями) /Ср/	5	7
1.7	Менеджер в системе управления организацией /Лек/	6	2
1.8	Менеджер в системе управления организацией /Пр/	6	5
1.9	Менеджер в системе управления организацией /Ср/	6	3
1.10	Цели и функции менеджмента /Лек/	6	4
1.11	Цели и функции менеджмента /Пр/	6	5
1.12	Цели и функции менеджмента /Ср/	6	2
1.13	/Экзамен/	6	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

<p>1. Организация как система и объект управления.</p> <p>1.1 Общая характеристика организаций.</p> <p>1.2 Внутренняя среда организаций.</p> <p>1.3 Внешняя среда организаций.</p> <p>1.4 Классификация организации.</p> <p>2. Менеджер в организации</p> <p>2.1 Особенности управленческого труда. Функции и роли менеджера.</p> <p>2.2 Разделение труда в управлении: функциональное, структурное, технологическое.</p> <p>2.3 Линейные и функциональные руководители.</p> <p>3. Коммуникации в организации</p> <p>3.1 Процесс коммуникаций. Элементы и этапы процесса коммуникаций.</p> <p>3.2 Система коммуникаций.</p> <p>3.3 Барьеры в коммуникациях и способы их устранения.</p> <p>4. Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений.</p> <p>4.1 Типы организационных решений: запрограммированные и незапрограммированные решения.</p> <p>4.2 Подходы к принятию решений: интуитивный, основанный на суждениях.</p> <p>4.3 Факторы, влияющие на принятие управленческих решений.</p> <p>4.4 Типы людей. Процесс построения моделей.</p> <p>5. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента.</p> <p>5.1 Модель процесса стратегического планирования.</p> <p>5.2 Миссия и цели организации. Рекомендации их формирования.</p> <p>5.3 Анализ факторов внешней и внутренней среды. Методики PEST и SWOT-анализа.</p> <p>5.4 Стратегические альтернативы: анализ и выбор.</p> <p>6. Организационная структура управления (ОСУ).</p> <p>6.1 Концепция ОСУ и принципы ее формирования.</p> <p>6.2 Основы проектирования ОСУ: разделение труда, департаментализация, норма управляемости и делегирование полномочий.</p> <p>6.3 Типы и виды организационных структур: бюрократические и адаптивные структуры.</p> <p>6.4 Характеристика, достоинства и недостатки основных видов ОСУ.</p> <p>Условия их применения.</p>

7. Мотивация деятельности в менеджменте.
- 7.1 Понятие и роль трудовой мотивации.
- 7.2 Содержательные теории, мотивации и их использование в практике управления.
- 7.3 Процессуальные теории мотивации и их использование в практике управления.
- 7.4 Основные методы мотивации.
- 7.5 Создание систем мотивации. Мотивация и стимулирование труда.
8. Контроль и контроллинг в менеджменте.
- 8.1 Содержание и этапы процесса контроля.
- 8.2 Виды и методы контроля.
- 19
- 8.3 Сущность контроллинга, его функции и задачи. Инструментальные аспекты контроллинга.
9. Групповая динамика
- 9.1 Общая характеристика формальных и неформальных организаций.
- 9.2 Формальные рабочие группы и их характеристика.
- 9.3 Причины возникновения неформальных групп и их характеристика.
- 9.4 Повышение эффективности формальных групп.
10. Управление конфликтами в организации.
- 10.1 Сущность и типы конфликтов.
- 10.2 Причины конфликтов.
- 10.3 Методы и стили управления конфликтами.
11. Власть и партнерство в менеджменте
- 11.1 Содержание категорий власти, полномочия и влияния.
- 11.2 Баланс власти. Власть подчиненных.
- 11.3 Формы власти.
- 11.4 Сущность и содержание партисипативного управления.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным ланом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

10. Принцип, сформулированный А.Файолем, при котором работник получает распоряжения и отчетывается только перед одним непосредственным начальником:
- 1) единоначалие;
 - 2) департаментализация;
 - 3) управление;
 - 4) делегирование полномочий.
11. Менеджер, ответственный за специализированную функцию управления, называется руководителем:
- 1) линейный;
 - 2) прямой;
 - 3) функциональный;
 - 4) проектный.
12. В истории менеджмента выделяют управленческих революций:
- 1) 6;
 - 2) 10;
 - 3) 5;
 - 4) 8.
13. Знаменитый Хотторнский эксперимент проводил:
- 1) М.П. Фоллет;
 - 2) Э. Мэйо;
 - 3) Р. Оуэн;
 - 4) А. Маслоу.
14. Кто из классиков менеджмента впервые разработал принципы управления трудом рабочих:
- 1) Г. Форд;
 - 2) Э. Мэйо;
 - 3) Ф. Тейлор;
 - 4) Ч. Барнард.
- 22
15. Какие из приведенных принципов разработаны А. Файолем:
- 1) разделение труда;
 - 2) единоначалие;
 - 3) плановое ведение хозяйства;
 - 4) централизация.
16. Новая (переходного периода) парадигма управления в РФ включает в

- себя:
- 1) переход к полицентрической системе хозяйствования;
 - 2) децентрализация на базе сочетания рыночного и государственного регулирования;
 - 3) ограниченная хозяйственная самостоятельность предприятий, жесткая система связей и распределения между ними;
 - 4) самоуправление организацией негосударственного сектора на принципах открытых, социально-ориентированных систем.
17. К принципам управления, соответствующим новой парадигме, относятся:
- 1) лояльность к работающим;
 - 2) этика бизнеса;
 - 3) скалярная цепь;
 - 4) полномочия и ответственность.
18. Дореформенная парадигма управления в РФ включала в себя:
- 1) прямое государственное управление;
 - 2) моноцентрическую систему хозяйствования;
 - 3) управление предприятием государственного сектора на основе сочетания административных и рыночных механизмов;
 - 4) централизацию управления единым народнохозяйственным комплексом.
19. Парадигма управления – это:
- 1) способы изучения рыночного равновесия;
 - 2) совокупность методов анализа организационной эффективности;
 - 3) система взглядов на управление экономикой;
 - 4) концепция организационной структуры управления.
20. Объект управления – это:
- 23
- 1) производственный коллектив;
 - 2) аппарат управления.
21. Внешняя среда делится на среду:
- 1) опосредованного и технологического воздействия;
 - 2) прямого и косвенного воздействия;
 - 3) потребителей и продавцов;
 - 4) немедленного и заторможенного воздействия.
22. Внешняя среда характеризуется:
- 1) взаимосвязанностью факторов и понятностью;
 - 2) сложностью и подвижностью, конкретностью;
 - 3) сложностью и неопределенностью;
 - 4) взаимосвязанностью, сложностью, неопределенностью, подвижностью.
23. Внутренняя среда организации:
- 1) структура, кадры, технология, организационная культура;
 - 2) законы и государственные органы;
 - 3) поставщики трудовых ресурсов, материалов, капитала;
 - 4) потребности.
24. Факторы среды косвенного воздействия:
- 1) поставщики, потребители;
 - 2) состояние экономики, политические факторы;
 - 3) конкуренты, профсоюзы.
25. Организация как система имеет следующие характеристики:
- 1) очень сложная, открытая, временная;
 - 2) очень сложная, закрытая, постоянная;
 - 3) очень сложная, открытая, постоянная;
 - 4) сложная, открытая, постоянная.
26. Анализ внешней среды – это:
- 1) определение демографических тенденций развития;
 - 2) учет действия правительства в деятельности организации;
- 24
- 3) контроль внешних факторов для определения возможностей и угроз для организации;
 - 4) организация работы по анализу рынка сбыта.
27. При системном подходе организация рассматривается как:
- 1) совокупность элементов, взаимосвязанных между собой;
 - 2) развивающаяся, саморегулируемая система;
 - 3) некая целостность, существующая для удовлетворения общественных потребностей;
 - 4) все вышеперечисленное.
28. Объектом изучения в теории управления является:
- 1) организация рабочего места;

- 2) организация как социальное устройство;
 3) деятельность руководителя;
 4) процесс управления.
29. С позиций менеджмента цель существования организации заключается:
 1) в получении прибыли;
 2) в удовлетворении определенных общественных потребностей;
 3) в снижении издержек;
 4) все перечисленные положения верны;
 5) все перечисленные положения неверны.
30. Вид собственности, который является наиболее востребованным при рыночной экономике:
 1) муниципальная;
 2) государственная;
 3) индивидуальная;
 4) частная.
31. Совокупность людей, групп, объединенных для достижения какой-либо цели, решения, какой-либо задачи на основе принципов разделения труда, разделения обязанностей и иерархической структуры:
 1) корпорация;
 2) организация;
 3) интеграция;
 4) система.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



**Проективные методы диагностики нарушений
развития личности в детском возрасте
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	132	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	45		
самостоятельная работа	87		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	15			
Неделя	15			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	87	87	87	87
Итого	132	132	132	132

Рабочая программа дисциплины

Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	учебный модуль направлен на формирование системы
1.2	знаний, причин, механизмов, закономерностей и последствий отклоняющегося
1.3	психического развития; развитие умений и навыков диагностики, классификации,
1.4	структуризации различных вариантов дизонтогенеза и способов их компенсации,
1.5	коррекции, реабилитации и абилитации, необходимых для самостоятельной
1.6	профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Диагностика в образовании
2.1.2	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.5	Практика производственная
2.1.6	Практикум по детской психологии
2.1.7	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.1.8	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.9	Теория и методика развития речи у детей
2.1.10	Дидактика начального образования
2.1.11	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.12	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.13	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.14	Практика учебная
2.1.15	Психология индивидуальных различий
2.1.16	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.17	Дошкольная дидактика
2.1.18	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.19	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.20	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.21	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.22	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.23	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.24	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.25	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.26	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.27	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.28	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.29	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.30	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.31	Психология развития и возрастная психология
2.1.32	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.33	Детская психология
2.1.34	Мировая художественная литература
2.1.35	Основы педиатрии и гигиены
2.1.36	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.37	Психология личности
2.1.38	Диагностический практикум
2.1.39	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.40	Общая и экспериментальная психология

2.1.41	Общая педагогика
2.1.42	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.43	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.44	Введение в профессию
2.1.45	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.46	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.47	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.48	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.49	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.1.50	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.51	Практика производственная
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.2	Практика преддипломная
2.2.3	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.4	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.5	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.8	Педагогическая практика
2.2.9	Практика производственная

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	основные подходы к классификации методов психологопедагогической диагностики и развернутую характеристику основных методов психолого-педагогической диагностики
2	закономерности отклоняющегося развития
3	сущности, механизмы развития, классификации и клинические проявления дизонтогений

Уметь:

1	грамотно и адекватно подбирать психодиагностические методики применительно к конкретным ситуациям в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	формулировать гипотезу клинико – психологического исследования ребенка и составлять план обследования с использованием набора методических средств
3	осуществлять выбор адекватных методик исследования

Владеть:

1	навыками организации и осуществления психологопедагогической диагностики как основы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
2	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
3	проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	научные методы постановки психологического диагноза;
2	виды психологических диагнозов
3	цели психологической диагностики детей

Уметь:	
1	провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития;
2	сформулировать психологический диагноз ребёнка, содержащий также и прогноз дальнейшего развития ребёнка;
3	составлять заключение по результатам психологического обследования, в котором сформулировать психологический диагноз ребёнка и рекомендации для дальнейшей работы с ним взрослых - участников учебно-воспитательного процесса;
Владеть:	
1	навыками анализа результатов психологического изучения познавательной и эмоционально-волевой сферы ребёнка, его личности
2	техникой проведения диагностических процедур и интерпретации получаемых результатов;
3	этическими нормами психодиагностики

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	основные направления клиничко-психологических вмешательств (психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования) и их теоретическую обоснованность
2	принципы разработки программ работы с детьми по психокоррекции аномалий развития с учетом клиничко-психологической оценки их структуры
3	принципы системного анализа нарушений психических функций и эмоционально-личностной сферы
Уметь:	
1	оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии невротических, психосоматических и личностных расстройств и выдвигать гипотезы о психологических причинах нарушений у конкретного пациента
2	концептуализировать клинический случай в соответствии с основными психотерапевтическими направлениями для определения стратегии консультирования и психотерапии;
3	осуществлять клиничкопсихологические вмешательства ориентированные на межличностные системы (семейное и групповое консультирование); анализ межличностного взаимодействия и обучение эффективной коммуникации
Владеть:	
1	навыками индивидуального и семейного консультирования
2	навыками составления психокоррекционных программ и способами их реализации
3	навыками подбора методов, техник, упражнений для реализации поставленных целей

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	дифференцировать виды психологической помощи и обосновывать предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае
2	определять и формулировать тактические и стратегические цели консультирования и психотерапии
3	распознавать затруднения в контакте и терапевтических отношениях и преодолевать их
Уметь:	
1	осуществлять профилактические медицинские осмотры в соответствии с установленными сроками
2	проводить скрининг-диагностику в период возрастных кризов с целью выявления отклонений в развитии;
3	проводить психологопросветительскую работу по формированию элементов здорового образа жизни
Владеть:	
1	навыками определения оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации ребенка;
2	навыками формулирования рекомендаций для психокоррекции и психопрофилактики с учетом клиничко-психологической оценки структуры отклоняющегося развития
3	навыками психокоррекции отклоняющегося развития, основными направлениями и принципами психокоррекционной практики

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	Перечислить основные периоды возрастного развития определяемого умениями графологической деятельности субъекта;
2	Описать качественное содержание стадий развития графологической деятельности субъекта;

3	Рассказать о средствах проективного измерения познавательной сферы личности;
Уметь:	
1	Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта
2	Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей;
3	Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта;
Владеть:	
1	Предложить проективный инструмент для решения конкретной практической задачи оценки личностных особенностей субъекта в контексте определенного возрастного периода;
2	Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик;
3	Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	Объяснить возможности и ограничения применения проективных инструментов при диагностике эмоциональных состояний субъекта в разных возрастах.
2	основные принципы разработки профилактических программ
3	особенности профилактики отклонений в психическом развитии и психических заболеваний
Уметь:	
1	Применять проективные техники, направленные на оценку личностных особенностей субъекта;
2	Распознавать характеристики стадий развития графологической деятельности субъекта в контексте оценки личностных особенностей
3	Интерпретировать качественные параметры проективных методик при оценке психомоторики и эмоциональных состояний субъекта;
Владеть:	
1	Произвести оценку личностных особенностей субъекта в конкретном возрастном периоде при помощи проективных методик;
2	Составить схему проективного диагностического обследования эмоционального состояния субъекта;
3	Определить ценность проективного инструмента при диагностике познавательной сферы, психомоторики и эмоциональных состояний субъекта в конкретном возрастном периоде.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	основные характеристики здорового образа жизни, психического здоровья, методы формирования
2	методы выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка;
3	принципы системного анализа нарушений психических функций и эмоционально-личностной сферы
Уметь:	
1	осуществлять клиникопсихологические вмешательства ориентированные на межличностные системы (семейное и групповое консультирование)
2	анализ межличностного взаимодействия и обучение эффективной коммуникации
3	дифференцировать виды психологической помощи и обосновывать предпочтительный вид помощи в каждом конкретном случае
Владеть:	
1	навыками психокоррекции отклоняющегося развития, основными направлениями и принципами психокоррекционной практики;
2	навыками наблюдения за межличностным взаимодействием и предоставления обратной связи
3	навыками индивидуального и семейного консультирования;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	специфику применения психодиагностических методов при разных типах нарушения развития.
2	универсальные психодиагностические методики;
3	классификацию современных методик психодиагностики;
Уметь:	

1	подбирать научнообоснованные методы и технологии психологопедагогической деятельности, адекватные поставленным задачам
2	формулировать гипотезы о причинных основаниях возникновения той или иной психологической особенности, процесса, явления
3	составлять заключение по результатам психологического обследования, в котором сформулировать психологический диагноз ребёнка и рекомендации для дальнейшей работы с ним взрослых - участников учебно-воспитательного процесса

Владеть:

1	навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении
2	навыками оформления документации, написания психологического заключения по результатам клинично – психологического и экспериментально – психологического исследований
3	проведением качественноколичественного анализа имеющихся нарушений

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.**Знать:**

1	научные методы и технологии, используемые в психологопедагогической деятельности
2	методологические подходы и технологию проведения психологопедагогического обследования
3	специфику, структуру и модели построения психологопедагогической диагностики

Уметь:

1	применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии;
2	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию
3	формулировать гипотезу клинично – психологического исследования ребенка и составлять план обследования с использованием набора методических средств;

Владеть:

1	навыком взаимодействия с детьми с особыми нуждами при непосредственном общении;
2	проведением качественноколичественного анализа имеющихся нарушений;
3	проведением дифференциальной диагностики при различных вариантах нарушений психического развития на разных возрастных этапах;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.**Знать:**

1	основные теории о происхождении нарушений в развитии
2	психологические методы и принципы для определения уровня развития личности в процессе психологической диагностики
3	способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики отклонений в развитии

Уметь:

1	проектировать диагностическую работу по выявлению отклонений в развитии;
2	проектировать диагностическую работу
3	описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.

Владеть:

1	навыками использования стандартных методов психологической диагностики отклонений в развитии
2	современными методами психологической диагностики отклонений в развитии
3	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.**Знать:**

1	способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики отклонений в развитии;
2	методы и технологии проведения психологической диагностики образовательной среды
3	этические нормы в проведении психологической диагностики

Уметь:

1	проводить психолого-педагогическое изучение развития детей
2	обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики
3	на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;

Владеть:

1	навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности
2	навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем
3	навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики
2	современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей
3	основные психодиагностические методы исследования личности ребенка
Уметь:	
1	проводить психолого-педагогическое изучение развития детей;
2	обрабатывать и анализировать результаты психолого-педагогической диагностики
3	на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы;
Владеть:	
1	понятийным аппаратом психолого-педагогической психодиагностики;
2	базовыми представлениями о проведении психодиагностической процедуры
3	этическими нормами профессионального поведения специального психолога при проведении психодиагностики

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	место, роль и значение психологической диагностики в системе психологического знания и психологических методов;
2	основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения психодиагностического исследования и обследования
3	специфику, структуру и модели построения психодиагностического процесса
Уметь:	
1	формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации;
2	конструировать психодиагностический процесс в ситуации оказания психологической помощи с учетом условий, индивидуальных особенностей и психического статуса человека, обратившегося за помощью
3	соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике и национальной профессиональной психологической ассоциации - Российском Психологическом Обществе (РПО);
Владеть:	
1	арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития
2	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
3	навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами;

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	классификацию психодиагностических методов и современные подходы к их использованию;
2	принципы построения и конструктивную специфику средств психодиагностического измерения (психометрики);
3	основы тестологии как науки об измерительных диагностических методиках (тестах);
Уметь:	
1	подбирать методические инструменты, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям
2	проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами;
3	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
Владеть:	
1	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур;

2	навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами
3	навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:

1	Знание методов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
2	Знание правил и принципов подготовки психолого-педагогического заключения на ребенка с ОВЗ на основе результатов обследования
3	Знание принципов анализа результатов проведения диагностики и интерпретации полученных данных по итогам комплексного обследования ребенка с ОВЗ

Уметь:

1	Умение планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
2	Умение определять категорию и группу нарушения на основе анализа результатов комплексной диагностики
3	Умение осуществлять выбор диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Владеть:

1	Владение алгоритмом действий при подготовке психолого-педагогического заключения на ребенка с ОВЗ на основе результатов обследования
2	Владение алгоритмом организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
3	Владение общей схемой анализа полученных результатов обследования ребенка с ОВЗ

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:

1	основные теории о происхождении нарушений в развитии
2	психологические методы и принципы для определения уровня развития личности в процессе психологической диагностики;
3	способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и диагностики отклонений в развитии

Уметь:

1	проектировать диагностическую работу по выявлению отклонений в развитии;
2	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;
3	описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации

Владеть:

1	арсеналом диагностических средств для диагностики развития детей разных возрастов, имеющих разные виды отклоняющегося развития
2	навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур
3	навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:

1	основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования детей;
2	методики патопсихологической диагностики детей и подростков
3	особенности ведения протокола патопсихологического обследования

Уметь:

1	самостоятельно ставить цель, задачи, выбирать методики, планировать и проводить патопсихологическое обследование ребенка с учетом его возрастных особенностей
2	проводить методические процедуры в соответствии с этическими и методическими правилами
3	дифференцировать модели принятия решения в психодиагностическом процессе;

Владеть:

1	навыками использования стандартных методов психологической диагностики отклонений в развитии
2	современными методами психологической диагностики отклонений в развитии
3	современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	теоретико-методологические подходы изучения эмоциональных и поведенческих нарушений;
2	о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях детей и подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами
3	об основных закономерностях и механизмах использования объективных и проективных методов оценки эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами
Уметь:	
1	определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения
2	пользоваться инструментами и приборами для определения показателей дизонтогенеза
3	ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины;
Владеть:	
1	грамотно применять полученные практические навыки для психологопедагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
2	применять полученные знания для обеспечения коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
3	опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе;
2	место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию
3	основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.
Уметь:	
1	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
2	работать с историческими источниками, учебно-методической литературой;
3	определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории
Владеть:	
1	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества
2	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;
3	культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	Представление о предмете, практических задачах и актуальных проблемах патопсихологии
2	Знать феноменологию и владеть навыками патопсихологической квалификации нарушений сознания, восприятия, памяти, мышления, эмоционально – личностной сферы при психических заболеваниях и пограничных личностных расстройствах.
3	Методологические принципы патопсихологического исследования, чтобы уметь ориентироваться в этих вопросах применительно к лечебнодиагностическим и психогигиеническим задачам
Уметь:	
1	Выстраивать план патопсихологического исследования;
2	Применять базовые патопсихологические знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения
3	выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства
Владеть:	
1	Техникой самостоятельного проведения патопсихологического исследования;
2	Основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в клинике и в массовых психопрофилактических исследованиях различных групп здорового населения

3	основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений
---	--

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	Основные принципы организации и задачи проведения патопсихологического исследования
2	Содержание объективного, субъективного и проективного подхода в патопсихологической диагностике
3	Характеристики валидности, надежности и уровень стандартизации, а также нормы оценки результатов основных патопсихологических методик
Уметь:	
1	Составлять план патопсихологического исследования
2	Применять патопсихологические методики объективного, субъективного и проективного подхода
3	Интерпретировать данные, полученные при патопсихологическом исследовании, для характеристики нарушений когнитивных функций и расстройств эмоционально-волевой сферы у психически больных
Владеть:	
1	методик исследования внимания (корректирующая проба, таблицы Шульте, поиск недостающих деталей и отличий)
2	методик исследования памяти (запоминание 10 слов, абстрактных фигур, сюжетных картин, рассказов, числовых рядов, методика пиктограмм);
3	методик исследования мышления (обобщение, разграничение, толкование понятий, исключение лишнего, классификация объектов, выделение существенных признаков понятий, простые аналогии, толкование пословиц, толкование сюжетных и последовательных картин, заполнение пропусков в тексте)

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	Показания к применению конкретных патопсихологических методик, их ограничения и сферу использования;
2	Структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования нарушений когнитивных процессов;
3	Структуру тестовой батареи патопсихологических методик для исследования нарушений эмоциональной и мотивационной сфер
Уметь:	
1	Оценить глубину дефекта когнитивных функций и мотивационной сферы у лиц, страдающих психическими расстройствами
2	Написать заключение по результатам проведенного патопсихологического исследования.
3	разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы
Владеть:	
1	опросников самооценки (шкала Дембо-Рубинштейн), СМИЛ, опросника Шмишека, опросника депрессивных состояний, патохарактерологического диагностического опросника
2	тестов исследования интеллекта (методика Равена, отдельные субтесты методики Векслера);
3	проективных методик (рисуночные тесты, Hand-тест, методика Люшера, Сонди, ТАТ, тест Роршаха, методика незавершенных предложений)

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
2	основы социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3	психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Уметь:	
1	организовать свою социальную значимость своей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
2	использовать знания о социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
3	разрабатывать психолого-педагогического сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
1	основами организации социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению

	профессиональной деятельности
2	способностью организовывать свою социальную значимость профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности
3	приемами осуществления психологопедагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	нарушения в развитии и поведении детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2	методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3	факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения для формирования готовности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Уметь:	
1	определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков для формирования способности к выявлению трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении
2	выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии для формирования готовности применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития
Владеть:	
1	навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков для формирования способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2	навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи
3	поиска, обработки и предъявления информации для формирования способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	основные направления современных психосоматических исследований
2	понимать роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств
3	владеть методами исследования изменений познавательной и эмоционально-личностной сферы при хронических соматических заболеваниях, понимать значение психосоматики для развития общей и клинической психологии
Уметь:	
1	применять клинические диагностические методики
2	интерпретировать полученные данные в соответствии с задачей
3	составлять заключения, на основе полученных результатов.
Владеть:	
1	навыками грамотного использования понятийно-терминологического аппарата дисциплины
2	навыками самостоятельной работы с информационными источниками, в т.ч. интернет-источниками;
3	навыками клинического интервьюирования испытуемых;

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клинико-психологических знаний;
2	историю становления и развития клинической психологии;
3	формы, методы и принципы практической деятельности клинического психолога
Уметь:	

1	дифференцировать отдельные нозологические формы
2	возможности использования конкретных видов психологической помощи в рамках практической деятельности клинического психолога
3	самостоятельно отбирать методики для патопсихологического исследования с учетом индивидуально-психологических особенностей исследуемого, данных анамнеза и поставленных профессиональных задач:
Владеть:	
1	способностью к обобщению и систематизации полученных в психодиагностическом исследовании данных
2	умением делать выводы об особенностях познавательной и личностной сферы исследуемых субъектов
3	комментировать выявленные возможные различия, а также рекомендовать направления и возможные средства по коррекции выявленных отклонений в развитии

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	основные закономерности взаимодействия человека и общества
2	основные этапы историко-культурного развития человека и человечества
3	основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии
Уметь:	
1	раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии;
2	представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности
3	раскрыть закономерности и содержательные особенности психического развития личности с учетом его норм, стадий и видов;
Владеть:	
1	навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;
2	навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности
3	навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:	
1	основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений;
2	знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации
3	знать динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении
Уметь:	
1	уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности;
2	уметь объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации;
3	умение осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;
Владеть:	
1	понятийным аппаратом возрастной и педагогической психологии для понимания сути, закономерностей развития и изменения психических процессов, свойств, состояний личности;
2	навыками исследования психических процессов, свойств, состояний личности
3	навыком подбора диагностического инструментария для оценки психических познавательных процессов

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:	
1	критерии и возрастные нормы стадий и видов психического развития;
2	факторы и риски нарушений возрастных норм, видов психического развития и их последствия
3	знать динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении
Уметь:	
1	раскрыть содержание основные понятия и категории психологии развития и возрастной психологии
2	представить и раскрыть содержательные особенности стадий и видов психического развития личности
3	раскрыть закономерности и содержательные особенности психического развития личности с учетом его норм, стадий и видов;
Владеть:	

1	навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии
2	навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности;
3	навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии;

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:	
1	основные психические процессы, свойства и состояния и закономерности их изменений
2	знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации
3	знать динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении
Уметь:	
1	уметь адекватно учитывать возрастно-психологические особенности изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности
2	уметь объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации
3	умение осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса
Владеть:	
1	навыками организации и реализации психодиагностического исследования психических познавательных процессов личности
2	приёмами составления рекомендаций по профилактике оптимизации познавательного и личностного развития
3	навыком подбора диагностического инструментария для оценки психических познавательных процессов

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:	
1	проявления нарушений психической деятельности при психических и соматических заболеваниях, расстройства личности и поведения, принципы, методы, особенности организации и содержание клиникпсихологической диагностики, психотерапии, психоконсультирования, психокоррекции и реабилитации больных;
2	знание основных методов и приёмов оптимизации социальнопсихологического функционирования личности на каждом из этапов её развития
3	знание ограничений методов и приёмов оптимизации социальнопсихологического функционирования личности
Уметь:	
1	применять приемы и методы клинко-психологической диагностики, технологии психотерапии, психокоррекции, консультирования больных людей и людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
2	умение применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социальнопсихологического функционирования личности
3	умение осуществлять оценку динамики психических процессов, свойств и состояний личности.
Владеть:	
1	информационными умениями, состоящими в широких возможностях получения и передачи информации;
2	конструктивными умениями, позволяющими успешно планировать и осуществлять диагностический, коррекционный, реабилитационный и др. аспекты деятельности клинического психолога;
3	исследовательскими умениями, способствующими эффективной организации аналитико-диагностической и практической психологической деятельности;

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клинко-психологических знаний;
2	историю становления и развития клинической психологии
3	систематику психических нарушений, основные виды психических расстройств, их классифицирующие признаки
Уметь:	
1	самостоятельно отбирать методики для патопсихологического исследования с учетом индивидуально-психологических особенностей исследуемого, данных анамнеза и поставленных профессиональных задач

2	проводить сравнительный анализ показателей развития диагностируемых характеристик у испытуемых с различной психической патологией
3	применять предлагаемый алгоритм проведения психопсихологического исследования и аргументированно доказывать обоснованность выбора направлений коррекции познавательных особенностей и личностных свойств различных категорий испытуемых в норме и при психических отклонениях в соответствии с данными диагностики, анамнеза и поставленными профессиональными задачами
Владеть:	
1	навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии
2	навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности
3	навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии;

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:	
1	знать специфику изменения основных психических процессов, свойств и состояний личности в зависимости от возраста условий обучения, воспитания, социализации;
2	знать динамику психических процессов, свойств и состояний в норме и при отклонении;
3	знание специфики трудностей социально-психологического функционирования личности с тем или иным психологическим статусом, установленным на основании диагностики её психических процессов, свойств и состояний
Уметь:	
1	умение применять на практике данные диагностического исследования личности с целью формирования комплексных программ, направленных на оптимизацию социальнопсихологического функционирования личности;
2	умение осуществлять оценку динамики психических процессов, свойств и состояний личности.
3	уметь объяснять особенности психических процессов, свойств, состояний личности и динамику их развития под воздействием обучения, воспитания, социализации
Владеть:	
1	навыками владения понятийным и категориальным аппаратом психологии развития и возрастной психологии;
2	навыками описания содержательных особенностей стадий и видов психического развития личности
3	навыками анализа развития личности с учетом критериев возрастной нормы и патологии;

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:	
1	определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристики в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;
2	проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;
3	оценка эффективности психологического вмешательства
Уметь:	
1	применение на практике методов нейропсихологической диагностики с целью определения синдрома и локализации поражения мозга у взрослых и детей
2	диагностическое обследование ребенка с целью выделения нейропсихологических факторов, определяющих трудности обучения ребенка в школе в связи с особенностями функционирования мозга;
3	разработка тактики и стратегии последующей реабилитационной работы с больными (и их родственниками) на основе анализа структуры дефекта
Владеть:	
1	основами нейропсихологического синдромного анализа нарушений высших психических функций
2	теоретическими основами нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями головного мозга и коррекционно-развивающего обучения детей;
3	теоретическими основами и принципами психопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:	
1	нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагогапсихолога;

2	принципы профессиональной этики основные методы и методики психологических исследований;
3	психометрические требования к ним, этапы организации и проведения диагностики
Уметь:	
1	Умеет организовать и провести психологическую диагностику с использованием валидных и надежных психодиагностических методов и методик в зависимости от возрастных особенностей обучающихся
2	планировать и организовывать психологопедагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, диагностику с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, лиц с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации
3	умение осуществлять подбор диагностического инструментария для определения характеристик личности и её психологического статуса;
Владеть:	
1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру (
3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	закономерности отклоняющегося развития
2	сущности, механизмы развития, классификации и клинические проявления дизонтогенеза;
3	методы установления основных звеньев нарушенного психического развития и проведения их психологической классификации;
Уметь:	
1	формулировать гипотезу клинико – психологического исследования ребенка и составлять план обследования с использованием набора методических средств
2	осуществлять выбор адекватных методик исследования
3	организовать процесс комплексного психологического обследования
Владеть:	
1	проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни
2	навыками выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка;
3	методами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	методы выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка
2	принципы системного анализа нарушений психических функций и эмоционально-личностной сферы
3	принципы разработки программ работы с детьми по психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки их структуры
Уметь:	
1	применять основные методики для психологической диагностики при различной патологии
2	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику и давать психологическую квалификацию
3	концептуализировать клинический случай в соответствии с основными психотерапевтическими направлениями для определения стратегии консультирования и психотерапии
Владеть:	
1	проведением структурного анализа расстройств, выявлять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные, обусловленные аномальным развитием в условиях болезни;
2	навыками выявления сохранных, потенциальных и компенсаторных возможностей ребенка
3	методами оценки психического развития в целом и отдельных психических функций в норме и патологии на разных возрастных этапах

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
---------------	--

1	идеи представителей философской мысли; знает роль философии в решении мировоззренческих и методологических проблем
2	основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе
3	место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию
Уметь:	
1	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;
2	ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины
3	ориентироваться в научных терминах, принятых в рамках дисциплины
Владеть:	
1	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества, места человека в историческом процессе и политической организации общества;
2	навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России;
3	культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	теоретико-методологические подходы изучения эмоциональных и поведенческих нарушений
2	о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях детей и подростков с эмоциональными и поведенческими расстройствами
3	об основных закономерностях и механизмах использования объективных и проективных методов оценки эмоциональных и поведенческих нарушений у детей с эмоциональными и поведенческими расстройствами;
Уметь:	
1	определять закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
2	пользоваться инструментами и приборами для определения показателей дизонтогенеза
3	логически мыслить, оперировать с абстрактными понятиями;
Владеть:	
1	навыками философствования на темы общественной и личной жизни;
2	методами философского анализа лично и социально значимых жизненных явлений и общественных процессов
3	приемами философско-методологического анализа проблем освоения избранной специальности и будущей профессиональной деятельности

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	основные закономерности и этапы исторического развития общества, роль России в истории человечества и на современном этапе
2	место исторической науки в системе гуманитарных наук, главные этапы истории России и их хронологию
3	основные исторические факты, события, даты, имена и характеристики исторических деятелей.
Уметь:	
1	определять сущность исторических событий и явлений, раскрывать тенденции, динамику их развития, соотносить их с основными вехами всемирной истории;
2	свободно оперировать историческими знаниями, нахождения причинно-следственных связей, проведения сравнений и параллелей, рассмотрения исторических событий с учётом хронологической последовательности, обнаружения их актуальности и связи с современными проблемами.
3	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
Владеть:	
1	опытом оценки исторических явлений и персоналий, умением определять своё личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения.
2	грамотно применять полученные практические навыки для психологопедагогического изучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
3	применять полученные знания для обеспечения коррекционной деятельности в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	.методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений при использовании проективных методов, выявления особенностей развития личности;
3.1.2	• феномен проекции и механизм его функционирования;
3.1.3	• ведущие проективные методы для диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
3.2	Уметь:
3.2.1	• самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования с применением проективных методов;
3.2.2	• выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;
3.2.3	• составлять психологическое заключение по результатам психодиагностического исследования
3.3	Владеть:
3.3.1	• методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки особенности развития личности в детском возрасте;
3.3.2	• процедурами использования проективных методов и методик исследования нарушений личности в детском возрасте при разных нозологиях;
3.3.3	• навыками по модификации и адаптации проективных методик соответственно особенностям психического развития ребенка

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы /Лек/	7	2
1.2	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы /Пр/	7	8
1.3	Психодиагностика в психологическом консультировании: задачи и подходы /Ср/	7	22
1.4	Постановка гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам /Лек/	7	2
1.5	Постановка гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам /Пр/	7	8
1.6	Постановка гипотез и подбор инструментария. Обобщение результатов диагностики по гипотезам /Ср/	7	10
	Раздел 2.		
2.1	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. /Лек/	7	2
2.2	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. /Ср/	7	22
2.3	Закономерности дизонтогенеза (нарушения психического развития) у детей. /Пр/	7	2
2.4	Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза /Лек/	7	6
2.5	Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза /Пр/	7	2
2.6	Патопсихологические параметры психического дизонтогенеза /Ср/	7	6
	Раздел 3.		
3.1	Классификация психического дизонтогенеза /Лек/	7	2
3.2	Классификация психического дизонтогенеза /Ср/	7	17
3.3	Классификация психического дизонтогенеза /Пр/	7	2
3.4	Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте. /Лек/	7	1
3.5	Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте. /Пр/	7	8
3.6	Клинико - психологическая характеристика отдельных форм отклонений в развитии в детском возрасте. /Ср/	7	10

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Теоретические представления об аномальном развитии
2. Теоретико-методологические положения современной психодиагностики нарушенного развития
3. Основные принципы комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования
4. Требования к организации процедуры обследования ребенка с нарушениями развития
5. Нарушения личностного развития в детском возрасте
6. Теоретические подходы к обоснованию проективного метода.
7. Феномен проекции, феномен вторичной проекции. Условия, влияющие на проекцию.
8. Особенности интерпретации проекции.
9. Виды проективных методик. Возможности и ограничения проективных методов. Сферы применения проективных методик.
10. Факторы, влияющие на качество результатов при проведении проективной диагностики.
11. Цветовые методы психодиагностики: классификация, общая характеристика
12. Цветовой тест Люшера: сфера применения, процедура проведения, схема интерпретации результатов
13. Метод цветowych выборов: процедура проведения, основные этапы интерпретации
14. Цветовой тест отношений: процедура проведения, основные этапы интерпретации
15. Проективный тест «Домики»: процедура проведения, основные этапы интерпретации
16. Графические проективные методики: классификация, история возникновения
17. Рисунки и их диагностическое значение в детском возрасте. Стадии развития детских рисунков.
18. Основные этапы процедуры проведения рисуночных тестов. Опорные элементы в интерпретации рисунка
19. Несуществующее животное: процедура проведения, схема анализа и интерпретации
20. Кинетический рисунок семьи: процедура проведения, схема анализа и интерпретации
21. Дом – Дерево – Человек: процедура проведения, схема анализа и интерпретации
22. Интерпретативные проективные методы. Общая характеристика
23. Проблема анализа текста и его понимания в семиотике и герменевтике
24. Схемы интерпретации детских рассказов
25. Тематический апперцептивный тест: процедура проведения, схема анализа и интерпретации, структура заключения.
26. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга (детский вариант): процедура проведения, основные этапы интерпретации

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вариант 1 1. Роль психодиагностики на разных этапах развития ребенка 2. Причины нарушений развития личности у детей дошкольного возраста
 Вариант 2 1. Причины нарушений развития личности у детей младшего школьного возраста 2. Диалогический метод анализа рассказа (анализ внутренних диалогов)
 Вариант 3 1. Проблема возникновения проективных методов 2. Специфика активности психолога при затруднениях ребенка в рассказывании
 Вариант 4 1. Проблема восприятия в проективных методах 2. Уровни возможной помощи ребенку в создании проективной продукции
 Вариант 5 1. Рассказ как форма самовыражения в ТАТе 2. Беспризорность как проявление отклоняющегося поведения.
 Вариант 6 1. Схема проективного рассказа С. Томкинса 2. Основные психодиагностические методы обследования детей дошкольного возраста
 Вариант 7 1. Схема анализа проективной продукции Ф. Уайетта 2. Специфика проективной идентификации у детей с нарушениями по «пограничному типу»
 Вариант 8 1. Анализ проективного рассказа по аналогии с анализом сновидений. Правила 3. Пиотровского 2. «Пограничный ребенок» и процесс диагностического обследования. Основные диагностические критерии
 Вариант 9 1. Схема интерпретации Л. Беллак

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Самойлов, В.Д.	Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России	- М. : Юнити-Дана, 2015 HTTP://BIBLIOTCLUB.RU
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628
Л1.3	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.</p> <p>Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.</p>	

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Психология общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 5	
аудиторные занятия	22		
самостоятельная работа	50		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	11	11
Практические	11	11	11	11
Итого ауд.	22	22	22	22
Контактная работа	22	22	22	22
Сам. работа	50	50	50	50
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

Психология общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессию
1.2	нальной деятельности;
1.3	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
1.4	- взаимосвязь общения и деятельности;
1.5	- цели, функции, виды и уровни общения;
1.6	- роли и ролевые ожидания в общении;
1.7	- виды социальных взаимодействий;
1.8	- механизмы взаимопонимания в общении;
1.9	- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
1.10	- этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.1.3	Производственная практика
2.1.4	Производственная практика
2.1.5	Психология
2.1.6	Психология семьи
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Педагогика
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.15	Психология личности
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.19	Учебная практика
2.1.20	Учебная практика
2.1.21	Учебная практика
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.24	Математика
2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.26	Основы культурологии
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.29	Русский язык и культура речи
2.1.30	Учебная практика
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности
2.1.32	История
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы

2.2.2	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.3	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	
1	□ взаимосвязь общения и деятельности;
2	цели, функции, виды и уровни общения;
3	виды социальных взаимодействий;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами
Владеть:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3	взаимосвязь общения и деятельности

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	взаимосвязь общения и деятельности;
2	цели, функции, виды и уровни общения;
3	роли и ролевые ожидания в общении;
Уметь:	
1	осуществлять выбор способов деятельности,
2	организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата
3	саморазвиваться;
Владеть:	
1	цели, функции, виды и уровни общения;
2	роли и ролевые ожидания в общении
3	виды социальных взаимодействий;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	механизмы взаимопонимания в общении;
2	техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
3	этические принципы общения;
Уметь:	
1	осознавать социальную значимость своей будущей профессии
2	обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
3	позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность,
3	определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	взаимосвязи общения и деятельности;
2	цели, функции, виды и уровни общения;

3	роли и ролевые ожидания в общении;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции в процессе межличностного общения
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Владеть:	
1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	взаимосвязь общения и деятельности;
2	цели, функции, виды и уровни общения;
3	роли и ролевые ожидания в общении;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
Владеть:	
1	Выявлять спрос на гостиничные услуги;
2	Формировать спрос и стимулировать сбыт;
3	Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
2	этические принципы общения,
3	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности,
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
Владеть:	
1	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
2	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
3	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	особенности психологии общения как практической (прикладной) области знаний;
2	особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
3	основы психологического склада различных типов личности
Уметь:	
1	применять знания по психологии общения при решении педагогических задач;
2	выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.
3	обучить приемам межличностного и делового общения;
Владеть:	
1	развитие социально – психологической компетентности студентов в области коммуникативной практики.
2	Повышение психолого – коммуникативной культуры как существенного аспекта развития личности

3	сформировать представление об общих закономерностях и коммуникативных процессах
---	---

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
2	приемы саморегуляции в процессе общения.
3	виды социальных взаимодействий;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
3	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.
Владеть:	
1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	виды социальных взаимодействий,
2	механизмы взаимопонимания в общении,
3	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения,
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения,
3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:	
1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
3	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового общения;
2	основные категории и понятия психологии общения и переговоров;
3	основные отечественные и зарубежные подходы и концепции в области психологии общения и ведения переговоров;
Уметь:	
1	организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового общения;
2	организовывать деловое общение и переговорные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования потенциальных участников процесса
3	учитывать факторы, влияющие на успешность делового общения, переговорного процесса.
Владеть:	
1	основными коммуникативными приемами и технологиями делового общения и переговоров в профессиональной сфере
2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
---------------	--

1	взаимосвязь общения и деятельности;
2	роли и ролевые ожидания в общении;
3	виды социальных взаимодействий;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Владеть:	
1	Определять цели и задачи, планировать уроки
2	Проводить уроки.
3	Анализировать уроки.

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	основные категории и понятия психологии общения и переговоров;
2	основные отечественные и зарубежные подходы и концепции в области психологии общения и ведения переговоров;
3	методы и специфику психодиагностики особенностей и эффективности общения и переговорного процесса
Уметь:	
1	организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового общения;
2	организовывать деловое общение и переговорные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования потенциальных участников процесса;
3	учитывать факторы, влияющие на успешность делового общения, переговорного процесса
Владеть:	
1	основными коммуникативными приемами и технологиями делового общения и переговоров в профессиональной сфере.
2	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило- и онтогенезе
3	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	- взаимосвязь общения и деятельности;
2	- цели, функции, виды и уровни общения;
3	- роли и ролевые ожидания в общении;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	Организовывать собственную деятельность
Владеть:	
1	выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,
2	оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	процессуальные и содержательные основы делового общения и переговоров в организациях;
2	критерии эффективности делового общения и переговорного процесса;
3	этические аспекты участников переговорного процесса.
Уметь:	
1	организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового общения;
2	организовывать деловое общение и переговорные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и

	уровнем образования потенциальных участников процесса;
3	учитывать факторы, влияющие на успешность делового общения, переговорного процесса
Владеть:	
1	основными коммуникативными приемами и технологиями делового общения и переговоров в профессиональной сфере.
2	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
3	Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	этические принципы общения,
2	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
3	механизмы взаимопонимания в общении
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения,
3	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:	
1	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
2	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
3	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	механизмы взаимопонимания в общении,
2	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения,
3	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
Уметь:	
1	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
2	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
3	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных человеческих ценностей.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	приемы саморегуляции в процессе общения
2	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
3	этические принципы общения;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
3	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
Владеть:	
1	Принимать участие в разработке комплекса маркетинга
2	Принимать участие в проведении маркетинговых исследований;
3	Принимать участие в укомплектовании гостиницы работниками необходимых профессий, специальностей и квалификации;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
---------------	--

1	основные категории и понятия психологии общения и переговоров;
2	основные отечественные и зарубежные подходы и концепции в области психологии общения и ведения переговоров;
3	этические аспекты участников переговорного процесса.
Уметь:	
1	организовывать психологическое пространство и взаимодействие в формате переговорного процесса, делового общения;
2	организовывать деловое общение и переговорные мероприятия в соответствии с возрастом, полом и уровнем образования потенциальных участников процесса;
3	учитывать факторы, влияющие на успешность делового общения, переговорного процесса.
Владеть:	
1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
3	Проводить внеклассные мероприятия

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
2	приемы саморегуляции в процессе общения
3	этические принципы общения;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
3	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
Владеть:	
1	Анализировать результаты работы с родителями
2	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
3	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3	научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической и деловой коммуникации с использованием современных приемов и средств.
Уметь:	
1	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
2	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
3	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности;
Владеть:	
1	Принимать заказ от потребителей и оформлять его;
2	Бронировать и вести документацию
3	Информировать потребителя о бронировании;

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	взаимосвязь общения и деятельности;
2	цели, функции, виды и уровни общения;
3	роли и ролевые ожидания в общении;
Уметь:	
1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
2	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
Владеть:	

1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
3	Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	взаимосвязь общения и деятельности,
2	цели, функции, виды и уровни общения,
3	роли и ролевые ожидания в общении,
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения,
3	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
2	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
3	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	этические принципы общения;
2	механизмы взаимопонимания в общении
3	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
Владеть:	
1	Определять цели и задачи, планировать уроки
2	Проводить уроки.
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения
2	этические принципы общения,
3	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов
Уметь:	
1	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
2	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
3	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
Владеть:	
1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
3	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:	
---------------	--

1	механизмы взаимопонимания в общении;
2	роли и ролевые ожидания в общении;
3	виды социальных взаимодействий;
Уметь:	
1	работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;
2	осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;
3	саморазвиваться;
Владеть:	
1	Производить расчеты с гостями, организовывать отъезд и проводы гостей
2	Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены;
3	Организовывать и контролировать работу обслуживающего и технического персонала хозяйственной службы при предоставлении услуги размещения, дополнительных услуг, уборке номеров и служебных помещений

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:	
1	источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
2	этические принципы общения;
3	механизмы взаимопонимания в общении;
Уметь:	
1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
2	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
3	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
Владеть:	
1	Выявлять спрос на гостиничные услуги;
2	Формировать спрос и стимулировать сбыт;
3	Оценивать конкурентоспособность оказываемых гостиничных услуг;

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:	
1	виды социальных взаимодействий;
2	роли и ролевые ожидания в общении;
3	цели, функции, виды и уровни общения;
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
Владеть:	
1	Принимать участие в мероприятиях по адаптации новых сотрудников
2	Принимать участие в организации и проведении мероприятий по повышению квалификации обслуживающего и технического персонала гостиницы
3	Оценивать профессиональную компетентность работников различных служб гостиницы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> взаимосвязь общения и деятельности;
3.1.2	<input type="checkbox"/> цели, функции, виды и уровни общения;
3.1.3	<input type="checkbox"/> виды социальных взаимодействий;
3.1.4	<input type="checkbox"/> роли и ролевые ожидания в общении;
3.1.5	<input type="checkbox"/> механизмы взаимопонимания в общении;
3.1.6	<input type="checkbox"/> техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

3.1.7	<input type="checkbox"/> этические принципы общения;
3.1.8	<input type="checkbox"/> источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
3.2.2	<input type="checkbox"/> использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
3.2.3	<input type="checkbox"/> работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;
3.2.4	<input type="checkbox"/> осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата;
3.2.5	<input type="checkbox"/> саморазвиваться;
3.2.6	<input type="checkbox"/> осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
3.2.7	<input type="checkbox"/> позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации;
3.2.8	<input type="checkbox"/> преодолевать трудности и избегать поражений, быть успешным в учёбе
3.2.9	и будущей работе
3.3	Владеть:
3.3.1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3.3.2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3.3.3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
3.3.4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3.3.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
3.3.6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
3.3.7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы психологии общения /Лек/	5	3
1.2	Теоретические основы психологии общения /Пр/	5	2
1.3	Теоретические основы психологии общения /Ср/	5	20
1.4	Психологические стороны общения /Лек/	5	4
1.5	Психологические стороны общения /Пр/	5	2
1.6	Психологические стороны общения /Ср/	5	24
1.7	Основы делового общения /Лек/	5	4
1.8	Основы делового общения /Пр/	5	7
1.9	/Экзамен/	5	6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Задание 1. Вспомните множество жизненных ситуаций, в которых актуализируется каждая функция общения.

Задание 2. С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации.

1. Человек испытывает чувство одиночества.
2. Человек обращается в справочное бюро для того, чтобы узнать время отправления поезда.
3. После общения с товарищем, молодой человек почувствовал, что у него изменилось настроение.
4. Учитель дал задание, и дети стали его выполнять.
5. После нескольких деловых встреч между молодыми сотрудниками отдела возникло взаимное чувство уважения и симпатии.

Задание 3. Определите, какие жесты могут быть использованы при произнесении фраз: Все это не для меня. Пусть это останется между нами. Избавьте меня от этого, я этого не хочу.

Нет-нет, ни за что. Так все напугано, такая неразбериха. Забыла выключить утюг. Примечание: изобразите жесты, описанные в предложениях. Оцените правильность демонстраций,

пусть попробуют изобразить жесты разные участники, сделайте сравнительный анализ.

Задание 4. Упражнение «слепой-глухой-паралитик» - договориться о встрече, о том, какой подарок сделать на день рождения.

Задание 5. Упражнение «сочинить сказку группой». Прежде чем один скажет продолжение, он должен повторить то, что сказал предыдущий.

Задание 6. Ролевая игра «В чем дело?» Цель. Выявление факторов эффективности техник активного слушания Инструкция. Предлагаю поэкспериментировать с 11 техниками. Объединяемся в три команды — первая, вторая и третья (тренер объединяет команды по какомулибо принципу, который в данный момент кажется ему наиболее подходящим). Каждая команда продумывает проблемную ситуацию. Вы должны сообщить другой команде определенное известие, по вашим предположениям, не слишком для неё приятное. Например, вы должны сообщить, что в проектную команду будет включен не она, а другая команда, или что на развитие нового направления будет набран другой отдел и т. п. Задача команды: добиться максимально полного понимания позиции своего собеседника. Она должна стараться

сделать это с помощью техник активного слушания и открытых вопросов.

Задание 7. Выберите партнёра. Каждый должен нарисовать на листе бумаги три фигуры, состоящие из нескольких прямых пересекающихся линий. Не показывайте рисунки друг другу. Цель упражнения: устно проинструктировать партнёра так, чтобы он смог воспроизвести ваши рисунки. При передаче инструкции необходимо выполнить три условия: а) когда вы объясняете свой первый рисунок, вы должны отвернуться от партнера и никак не комментировать его усилия. Ему, в свою очередь, также не разрешается разговаривать и смотреть на нас на этой фазе эксперимента. Это — ситуация, когда обратная связь отсутствует. б) когда вы описываете второй рисунок, вы можете повернуться и наблюдать за работой партнера. Вы можете комментировать то, что он рисует, но ему так и не разрешается ни говорить, ни смотреть на вас. Это - ограниченная обратная связь. в) наконец, говоря о третьем рисунке, вы можете взаимодействовать открыто: смотреть и комментировать усилия партнера, он может смотреть на вас, задавать вопросы для контроля за точностью своей работы. Это - свободная обратная связь.

Задание 8. Предложите членам группы написать небольшие по объему тексты: доклад, статью или обращение. Затем обменяйтесь написанным так, чтобы каждый мог прочитать чейлибо текст. Читая полученный текст, постарайтесь определить: • Какой вопрос хотел рассмотреть автор? • Каковы основные аспекты вопроса? • Какое впечатление на читателя хотел

произвести автор своим сообщением. Сравните свое восприятие прочитанного с авторским замыслом. Если информация была воспринята не совсем верно, обсудите причины ее искажения.

Задание 9. Вспомнить и проанализировать ритуалы приветствия в разных возрастных группах. Вспомнить и проанализировать существующие ритуалы: открытка на день рождения, комплимент женщине и т.д.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Механизм социальной перцепции, характеризующийся осознанным или бессознательным уподоблением себя другому человеку или его себе, - это:

а) атрибуция б) идентификация в) эмпатия г) рефлексия

2. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему, - это:

а) эмпатия б) рефлексия в) стереотипия г) аттракция

3. Социально-психологическое воздействие на других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние, - это:

а) убеждение б) заражение в) подражание г) мода

4. Способ социально-психологического воздействия обеспечивающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации, - это:

а) внушение б) убеждение в) заражение г) подражание

5. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп относятся:

а) языковой, эмоциональный, национальный б) информационный, структурный в) логический, фонетический, семантический г) недоверие, агрессивность

6. Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия, - это:

а) общение б) потребность в) деятельность г) активность

7. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки, - это:

а) приспособление б) конкуренция в) сотрудничество г) компромисс

8. К невербальным средствам общения относятся:

а) речевые интерпретации б) визуальные, аудиальные, тактильные средства в) устные и письменные средства г) эмоциональные переживания

9. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков, - это:

а) каузальная атрибуция б) идентификация в) эмпатия г) рефлексия

10. Уровень общения, на котором происходит простой обмен репликами для поддержания

разговора, называется:

а) информационный б) личностный в) диалогический г) фатический (конвенциональный)

11. В структуре общения выделяют следующие стороны (аспекты):

а) невербальная, вербальная б) диалогическая, монологическая, полилогическая в) коммуникативная, интерактивная, перцептивная г) авторитарная, демократическая, либеральная

12. Уровень общения, который предполагает глубокое самораскрытие сущности другого человека, называется:

а) диалогический б) личностный в) фатический (конвенциональный) г) информационный

13. Стратегия взаимодействия в конфликте, при которой человек стремится добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому, называется:

а) конкуренция б) приспособление в) компромисс г) сотрудничество

14. Социальная перцепция включает в себя:

а) осознание поведения окружающих людей б) межличностное, межгрупповое восприятие, самовосприятие в) восприятие окружающей среды и себя г) художественное восприятие

15. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения

это ... стиль: а) ритуальный б) конформистский в) альтруистический г) манипулятивный

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4.

Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной

работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Правовое обеспечение профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по юридическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе:		
аудиторные занятия	34	
самостоятельная работа	74	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	35	35	39	39	74	74
Итого	51	51	57	57	108	108

Рабочая программа дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение основных знаний о теории права, российском публичном и частном праве.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.2	Детская литература
2.1.3	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.5	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.2	Методика логико-математического развития детей
2.2.3	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.4	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.5	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.6	Практика преддипломная
2.2.7	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.9	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	основные положения Конституции Российской Федерации;
2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

1	использовать необходимые нормативные правовые документы
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Владеть:

1	Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.
2	Обобщать результаты, полученные подходами, и давать обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.
3	Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	основные положения Конституции Российской Федерации;
2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
3	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности

Уметь:

1	использовать необходимые нормативно-правовые документы
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Владеть:

1	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения знаний.
2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
3	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
2	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
3	организационно-правовые формы юридических лиц;

Уметь:

1	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
2	Проводить процедуры инвентаризации финансовых обязательств организации
3	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней

Владеть:

1	изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.
2	выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом
3	определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

1	организационно-правовые формы юридических лиц;
2	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
3	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

Уметь:

1	использовать необходимые нормативные документы
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
3	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

Владеть:

1	Выявлять потребность в товарах.
2	Осуществлять связи с поставщиками и потребителями продукции.
3	Управлять товарными запасами и потоками.

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

1	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
2	виды административных правонарушений и административной ответственности
3	нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Уметь:

1	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством
2	определять организационно-правовую форму организации
3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.

Владеть:

1	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
2	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
3	Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	правила оплаты труда;
2	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения
3	право социальной защиты населения
Уметь:	
1	использовать необходимые нормативно-правовые документы
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
Владеть:	
1	Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности.
2	Составлять налоговые декларации по налогам и сборам в бюджет, налоговые декларации по Единому социальному налогу (ЕСН) и формы статистической отчетности в установленные законодательством сроки.
3	Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	нормы защиты нарушенных трудовых прав и судебный порядок разрешения споров;
2	особенности правового регулирования трудовых правоотношений в учреждениях здравоохранения и ответственность медицинских работников в профессиональной деятельности
3	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
Уметь:	
1	использовать необходимые нормативно-правовые документы
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
Владеть:	
1	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
2	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
3	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	использовать необходимые нормативные правовые документы;
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
3	основные положения Конституции Российской Федерации
Уметь:	
1	Формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению страховых взносов во внебюджетные фонды
2	Оформлять платежные документы на перечисление страховых взносов во внебюджетные фонды, контролировать их прохождение по расчетно-кассовым банковским операциям
3	Отражать нарастающим итогом на счетах бухгалтерского учета имущественное и финансовое положение организации, определять результаты хозяйственной деятельности за отчетный период
Владеть:	
1	информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий
2	Выполнять поручения руководства в составе комиссии по инвентаризации имущества в местах его хранения
3	сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
2	понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

3	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
Уметь:	
1	использовать необходимые нормативно-правовые документы;
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
Владеть:	
1	использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
3	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	основные положения Конституции Российской Федерации;
2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
3	понятие и основы правового регулирования в области образования;
Уметь:	
1	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
3	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.
Владеть:	
1	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
2	Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности
3	Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
Уметь:	
1	Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности
2	Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
3	Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
Владеть:	
1	организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
2	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
3	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	Трудовое право Российской Федерации;
2	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
3	правила оплаты труда;
Уметь:	
1	использовать необходимые нормативно-правовые документы
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

Владеть:	
1	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
3	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;
2	понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
3	виды административных правонарушений и административной ответственности
Уметь:	
1	использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта в профессиональной деятельности
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством
3	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
Владеть:	
1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
2	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
3	Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
2	понятие и основы правового регулирования в области образования
3	социально-правовой статус учителя
Уметь:	
1	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
3	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
Владеть:	
1	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
2	Определять цели и задачи, планировать занятия
3	Проводить занятия.

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	организационно-правовые формы юридических лиц;
2	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности
3	права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности
Уметь:	
1	использовать необходимые нормативно-правовые документы
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
Владеть:	
1	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах
2	Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности
3	Определение этапов решения задачи.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные положения Конституции Российской Федерации
2	права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации
3	понятия и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных объединений физкультурно-спортивной направленности
Уметь:	
1	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством
3	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействий) с правовой точки зрения;
Владеть:	
1	Руководить соревновательной деятельностью спортсменов
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях соревнованиях
3	Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	правовой статус спортсменов, тренеров, судей
2	правовой статус физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
Уметь:	
1	использовать необходимые нормативно-правовые документы;
2	защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскопроцессуальным и трудовым законодательством
3	анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения
Владеть:	
1	порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения
2	правила оплаты труда
3	роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности
2	организационно-правовые формы юридических лиц
3	правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
Уметь:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
Владеть:	
1	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
2	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
3	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- законодательство Российской Федерации, регулирующее деятельность государства, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления.

3.1.2	-понятие и характеристику права, его роль в жизни общества; норму права и нормативно-правовые акты; основные правовые системы современности; международное право как особую систему права; источники российского права; закон и подзаконные акты; систему российского права; отрасли права; правонарушение и юридическую ответственность; правовое государство. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в профессиональной деятельности нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований;
3.2.2	-разграничивать регулятивные, дефинитивные, охранительные, императивные и диспозитивные нормы права.
3.2.3	-выявить элементы правоотношения и дать их определения.
3.2.4	-охарактеризовать главные элементы основ конституционного строя России.
3.2.5	-отграничить имущественные отношения, регулируемые гражданским правом, от таких же отношений, регулируемых другими отраслями права.
3.2.6	-охарактеризовать элементы гражданско-правового статуса физических лиц.
3.2.7	-отличать различные виды юридических лиц.
3.2.8	-различать объекты материальные и нематериальные объекты гражданских прав.
3.2.9	-определить формы приобретения и основания прекращения права собственности.
3.2.10	-определить продолжительность рабочего времени различных категорий работников.
3.2.11	-характеризовать объективную и субъективную стороны преступлений против безопасности государства.
3.2.12	-определять основные положения законодательства в сфере защиты информации и государственной тайны.
3.3	Владеть:
3.3.1	-анализом нормативно-правовых актов регулирующих правоотношения Российской Федерации, субъектов РФ и муниципальных образований
3.3.2	-основами построения логических схем, отражающих законодательный процесс.
3.3.3	-способностью определять природу правоотношений; определять законность действий государственных органов в рамках правового регулирования, их права и обязанности.
3.3.4	-умением пользоваться нормативно-правовыми актами.
3.3.5	-навыками установления гипотез, диспозиций и санкций норм права, классификации правоотношений, классификации конституционных прав и свобод человека и гражданина, составления трудовых договоров, разрешения трудовых споров.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Основы конституционного права Российской Федерации /Лек/	1	2
1.2	Основы конституционного права Российской Федерации /Пр/	1	2
1.3	Основы конституционного права Российской Федерации /Ср/	1	12
1.4	Правовое регулирование предпринимательской деятельности /Лек/	1	2
1.5	Правовое регулирование предпринимательской деятельности /Пр/	1	4
1.6	Правовое регулирование предпринимательской деятельности /Ср/	1	18
1.7	Трудовое право /Лек/	1	2
1.8	Трудовое право /Пр/	1	4
1.9	Трудовое право /Ср/	1	5
	Раздел 2.		
2.1	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности /Лек/	2	2
2.2	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности /Пр/	2	2
2.3	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности /Ср/	2	20
2.4	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности /Лек/	2	6
2.5	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности /Пр/	2	8
2.6	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности /Ср/	2	19

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Государство и право, их роль в жизни общества.
2. Норма права и нормативно-правовые акты.
3. Основные правовые системы современности.
4. Международное право как особая система права.
5. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.
6. Государство. Исторические предпосылки возникновения государства. Признаки государства.
7. Функции государства.
8. Форма государства.
9. Право. Предпосылки возникновения права.
10. Определение и источники права.
11. Нормативно - правовой акт. Закон. Подзаконные акты.
12. Норма права.
13. Правоотношение. Понятие и субъекты.
14. Система российского права. Отрасли права.
15. Правонарушение и юридическая ответственность.
16. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
17. Правовое государство.
18. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
19. Особенности федеративного устройства России.
20. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
21. Понятие гражданского правоотношения.
22. Физическое лицо. Правоспособность и дееспособность.
23. Юридическое лицо. Коммерческие и некоммерческие организации.
24. Право собственности.
25. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
26. Наследственное право.
27. Российское семейное законодательство.
28. Осуществление и защита семейных прав.
29. Заключение и прекращение брака.
30. Брачный контракт. Права и обязанности супругов.
31. Права и обязанности родителей и детей.
32. Алиментные обязательства членов семьи.
33. Трудовой договор.
34. Порядок приема на работу.
35. Основания прекращения трудового договора.
36. Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.
37. Административные правонарушения и ответственность.
38. Органы, принимающие решения о наложении административных взысканий.
39. Понятие преступления.
40. Виды уголовных наказаний.
41. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
42. Экологическое право.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Основные теории происхождения государства.
2. Функции и механизм Российского государства.
3. Понятие и основные принципы российского права.
4. Формы реализации права.
5. Система права: понятие и содержание.
6. Норма права: понятие, признаки, виды.
7. Источники права: понятие, виды, характеристика.
8. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
9. Основные отрасли российского права: общая характеристика.
10. Правоотношение: понятие, состав, виды.
11. Характеристика правонарушения как основания юридической ответственности.
12. Понятие, виды, содержание юридической ответственности.
13. Понятие, сущность, основные черты и юридическая природа конституции как основного закона государства. Функции конституции.
14. Права и свободы человека и гражданина, обязанности граждан РФ.
15. Понятие и система государственных органов Российской Федерации.
16. Основы местного самоуправления в РФ (понятие, органы местного самоуправления).
17. Государственная служба: понятие, порядок ее прохождения.
18. Понятие и основные черты административной ответственности.
19. Административное правонарушение: понятие и его юридический состав.
20. Виды административных взысканий и общие правила их наложения.
21. Финансовая деятельность государства и местного самоуправления как предмет финансового права: понятие, методы, органы ее осуществляющие.

22. Система налогов и сборов РФ. Ответственность за нарушение законодательства о налогах и сборах.
23. Банковская система РФ. Правовой статус Центрального банка РФ.
24. Гражданское право: предмет, метод, особенности, источники.
25. Физические лица как субъекты гражданского права.
26. Юридические лица: понятие, признаки, виды.
27. Российская Федерация как субъект гражданского права.
28. Исковая давность: понятие, значение, сроки.
29. Право собственности: понятие, содержание, формы и виды собственности в РФ.
30. Основания приобретения и прекращения права собственности.
31. Гражданско-правовой договор: понятие, виды, форма договора.
32. Способы обеспечения исполнения договора.
33. Ответственность за нарушение обязательств. Убытки и их возмещение.
34. Особенности трудового права. Трудовой договор (контракт): понятие, виды.
35. Порядок приема на работу. Правила перевода на другую работу.
36. Прекращение трудового договора.
37. Рабочее время: понятие и виды. Правовое регулирование времени отдыха.
38. Ответственность в трудовом праве: понятие, виды, особенности.
39. Понятие брака в семейном праве. Порядок и условия заключения брака.
40. Порядок расторжения брака. Алиментные обязательства родителей.
41. Права и обязанности родителей и детей.
42. Понятие и признаки преступления. Состав преступления.
43. Уголовное наказание: понятие и виды.
44. Судебная система в Российской Федерации.
45. Правовые основы деятельности прокуратуры РФ.
46. Правовые основы деятельности адвокатуры.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Государство и право. Их роль в жизни общества.
2. Трудовое право: трудовой договор (контракт), порядок его заключения.
3. Норма права: понятие и виды.
4. Трудовой договор: основания прекращения.
5. Нормативно – правовые акты.
6. Перевод на другую работу.
7. Основные правовые системы современности.
8. Обеспечение занятости высвобождаемых работников.
9. Источники Российского права.
10. Дисциплинарная и материальная ответственность работника.
11. Закон и подзаконные акты.
12. Защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
13. Система российского права.
14. Порядок рассмотрения трудовых споров.
15. Отрасли права.
16. Законодательство в области финансов, банков и бухгалтерского учета: характеристика финансовых правоотношений.
17. Правонарушение и юридическая ответственность.
18. Основные институты финансового права.
19. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
20. Правовые основы финансового контроля.
21. Правовое государство.
22. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности.
23. Конституция Российской Федерации – основной закон государства.
24. Ответственность за нарушение налогового законодательства.
25. Система органов государственной власти в Российской Федерации.
26. Правовое регулирование отношений в области банковской деятельности.
27. Экологическое право: экологические права и обязанности граждан.
28. Правовой статус Банка России.
29. Экологическое право: право собственности на природные ресурсы.
30. Понятие кредитной организации.
31. Экологическое право: механизмы охраны природной среды и рационального природопользования.
32. Меры, применяемые Банком России в случае нарушения банковского законодательства.
33. Правовые основы защиты государственной тайны.
34. Правовое регулирование валютных отношений.
35. Основы правового регулирования экономической деятельности: понятие правового регулирования экономических отношений.
36. Виды ценных бумаг и их правовой режим.
37. Государственное регулирование и управление в сфере экономики.
38. Административная ответственность.

39.	Правовое регулирование эмиссии и обращения ценных бумаг.
40.	Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
41.	Юридическая ответственность участников рынка ценных бумаг.
42.	Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства.
43.	Общая характеристика законодательства в сфере страховой деятельности.
44.	Гражданское право: специфические особенности гражданско – правового регулирования.
45.	Страховое правоотношение.
46.	Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
47.	Договор страхования и его условия.
48.	Организационно – правовые формы юридических лиц: хозяйственные товарищества и общества.
49.	Страховые санкции.
50.	Организационно – правовые формы юридических лиц: производственные кооперативы.
51.	Право собственности и его защита.
52.	Организационно – правовые формы юридических лиц: государственные и муниципальные унитарные предприятия.
53.	Общие положения об обязательствах и договорах.
54.	Организационно – правовые формы юридических лиц: некоммерческие предприятия.
55.	Сроки и исковая давность.
56.	Основные договоры в хозяйственной деятельности.
57.	Правовое регулирование расчетов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мухаев Р.Т.	Правоведение: учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119461&sr=1
Л1.2	С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др	Правоведение : учебник	Москва : Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы. Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание	

-обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Практикум по детской патопсихологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	120	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	60		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	60	60	60	60
Контактная работа	60	60	60	60
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	120	120	120	120

Рабочая программа дисциплины

Практикум по детской психологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Обучение студентов и формирование у них знаний о психологических механизмах развития психики у детей с различными формами психического и
1.2	физического дизнотогенеза. А так же ознакомление и отработка применения патопсихологических методов диагностики детей с отклонениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.1.2	Квалификационный экзамен
2.1.3	Квалификационный экзамен
2.1.4	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.1.5	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.1.6	Психолого-педагогический практикум
2.1.7	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
2.1.8	Педагогика
2.1.9	Психология личности
2.1.10	Теория и методика физического воспитания с практикумом
2.1.11	Учебная практика
2.1.12	Учебная практика
2.1.13	Учебная практика
2.1.14	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.15	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.16	Математика
2.1.17	Основы культурологии
2.1.18	Педагогика и психология начальной школы
2.1.19	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.20	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.21	Русский язык и культура речи
2.1.22	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.23	Безопасность жизнедеятельности
2.1.24	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Классное руководство
2.2.2	Подготовка к государственным экзаменам
2.2.3	Предлагаемые ОО
2.2.4	Профильные дисциплины
2.2.5	Квалификационный экзамен
2.2.6	Квалификационный экзамен
2.2.7	Иностранный язык
2.2.8	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.9	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.10	Психолого-педагогический практикум
2.2.11	Подготовка к государственным экзаменам

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении
---	---

	и исходах психических расстройств;
2	клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации
3	о содержании, методах и процедуре психологической диагностики детей с физическим и психическим дизонтогенезом;

Уметь:

1	проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
2	проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
3	использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Владеть:

1	методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья
2	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями;
3	методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов;
2	принципы построения патопсихологического исследования ;
3	знание критических периодов в возникновении и течении психических болезней;

Уметь:

1	применять полученные знания в практической профессиональной деятельности
2	уметь ставить патопсихологический диагноз;
3	уметь разработать основные рекомендации по психокоррекционной работе с детьми.

Владеть:

1	патопсихологическими понятиями и терминами;
2	навыками организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
3	овладеть основными методами диагностики интеллектуальных и эмоциональных нарушений у детей;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	основные патопсихологические синдромы расстройств психической деятельности при различных психических заболеваниях
2	-этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств
3	-клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации

Уметь:

1	квалифицировать расстройства высших психических функций и личности;
2	проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам
3	проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;

Владеть:

1	используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования
2	методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
3	-навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	- принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
2	- основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей
3	методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков

Уметь:	
1	оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
2	использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;
3	проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
Владеть:	
1	навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
2	- анализом психопатологических аспектов поведения детей в ходе психологической коррекции
3	приемами оценки динамики психического состояния ребенка в процессе лечения

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
2	принципы составления программ психотерапии, коррекции и реабилитации в детском возрасте
3	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями
Уметь:	
1	- формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;
2	подбирать конкретные методы психотерапии с учетом нозологических и индивидуальных особенностей ребенка;
3	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы
Владеть:	
1	-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка
2	технологиями реабилитации детей с психическими расстройствами
3	методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	- круг вопросов, совместно решаемых с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
2	нормативные акты, регламентирующие взаимодействие клинического психолога со смежными специалистами
3	-клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации
Уметь:	
1	выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов
2	работать в команде специалистов разного профиля по решению задач клинко-психологического сопровождения ребенка
3	использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
Владеть:	
1	навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка
2	технологиями консультирования специалистов смежных областей в ходе сопровождения ребенка
3	использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	Основные методы и способы анализа и синтеза фактов и теоретических положений
2	Категории и методы, необходимые для решения типовых и новых задач в различных областях профессиональной деятельности
3	основные феномены социальной коммуникации и межличностного взаимодействия
Уметь:	
1	применять полученные знания в практической профессиональной деятельности

2	-проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
3	проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
Владеть:	
1	методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
2	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями
3	-методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистах в решении профессиональных задач;
Уметь:	
1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;
Владеть:	
1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
2	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР, методы проведения специальных психологических исследований,
3	основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей
Уметь:	
1	оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
2	использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;
3	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
Владеть:	
1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	-этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;

2	клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации
3	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР, методы проведения специальных психологических исследований,
Уметь:	
1	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистах в решении профессиональных задач
Владеть:	
1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
2	принципы составления программ психотерапии, коррекции и реабилитации в детском возрасте
3	нормативные акты, регламентирующие взаимодействие клинического психолога со смежными специалистами
Уметь:	
1	оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
2	использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком
3	формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте
Владеть:	
1	-навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка
2	технологиями реабилитации детей с психическими расстройствами
3	навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистах в решении профессиональных задач;
Уметь:	
1	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
2	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов
3	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
Владеть:	
1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
---------------	--

1	современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ЗПР, методы проведения специальных психологических исследований,
2	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистах в решении профессиональных задач

Уметь:

1	определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц дошкольного возраста с ЗПР
2	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;
3	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Владеть:

1	методами и приемами психолого-педагогического обследования лиц с ЗПР на основе учета принципа онтогенетического развития;
2	навыками организации профессиональной деятельности с учётом современных методов коррекционной помощи лицам дошкольного возраста с ЗПР
3	организовывать и осуществлять психологопедагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.**Знать:**

1	основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте
2	закономерности психических заболеваний у детей;
3	психологические методы исследования аномального ребенка;

Уметь:

1	самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
2	протоколировать обследование;
3	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;

Владеть:

1	- диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
2	методами нейропсихологического обследования детей;
3	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.**Знать:**

1	основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
2	закономерности психических заболеваний у детей;
3	психологические методы исследования аномального ребенка

Уметь:

1	самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
2	протоколировать обследование;
3	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей

Владеть:

1	диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
2	методами нейропсихологического обследования детей;
3	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.**Знать:**

1	основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования
2	специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей
3	этические принципы работа с историей болезни ребенка;

Уметь:

1	дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.
---	---

2	описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;
3	выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;

Владеть:

1	диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
2	методами нейропсихологического обследования детей;
3	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.**Знать:**

1	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистов в решении профессиональных задач;

Уметь:

1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;

Владеть:

1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.**Знать:**

1	основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
2	закономерности психических заболеваний у детей
3	психологические методы исследования аномального ребенка;

Уметь:

1	описывать психологическое заключение по результатам обследования
2	разрабатывать рекомендации для работы с ребенком
3	выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;

Владеть:

1	методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков
2	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;
3	методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.**Знать:**

1	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
2	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистов в решении профессиональных задач
3	способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

Уметь:

1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
---	--

2	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;
Владеть:	
1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
2	закономерности психических заболеваний у детей
3	психологические методы исследования аномального ребенка;
Уметь:	
1	самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
2	протоколировать обследование;
3	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;
Владеть:	
1	диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
2	методами нейропсихологического обследования детей
3	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования;
2	специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей;
3	этические принципы работа с историей болезни ребенка;
Уметь:	
1	выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
2	описывать психологическое заключение по результатам обследования.
3	разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;
Владеть:	
1	методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;
2	методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений
3	диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
2	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
3	способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
Уметь:	
1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов
Владеть:	

1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
3	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
2	клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации
3	проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
Уметь:	
1	проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
2	использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ
3	проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
Владеть:	
1	методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
2	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями;
3	методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
2	основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей
3	этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
Уметь:	
1	оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
2	использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком
3	формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;
Владеть:	
1	навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
2	анализом психопатологических аспектов поведения детей в ходе психологической коррекции
3	приемами оценки динамики психического состояния ребенка в процессе лечения

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
2	закономерности психических заболеваний у детей
3	психологические методы исследования аномального ребенка;
Уметь:	
1	самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
2	протоколировать обследование;
3	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;
Владеть:	
1	диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
2	методами нейропсихологического обследования детей;
3	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик
2	этические принципы работа с историей болезни ребенка;
3	специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей;
Уметь:	
1	выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
2	описывать психологическое заключение по результатам обследования.
3	разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;
Владеть:	
1	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей
2	методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;
3	методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
2	основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей
3	этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
Уметь:	
1	оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте
2	использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;
3	формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;
Владеть:	
1	навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
2	анализом психопатологических аспектов поведения детей в ходе психологической коррекции
3	приемами оценки динамики психического состояния ребенка в процессе лечения

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:	
1	основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте
2	закономерности психических заболеваний у детей;
3	психологические методы исследования аномального ребенка;
Уметь:	
1	самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
2	протоколировать обследование;
3	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;
Владеть:	
1	диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
2	методами нейропсихологического обследования детей;
3	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:	
1	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистов в решении профессиональных задач

Уметь:	
1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов

Владеть:	
1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:	
1	принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
2	основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей
3	принципы составления программ психотерапии, коррекции и реабилитации в детском возрасте

Уметь:	
1	оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
2	использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;
3	формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;

Владеть:	
1	навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
2	навыками применения конкретных методов психокоррекции ребенка
3	технологиями реабилитации детей с психическими расстройствами

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:	
1	круг вопросов, совместно решаемых с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения
2	нормативные акты, регламентирующие взаимодействие клинического психолога со смежными специалистами
3	принципы составления программ психотерапии, коррекции и реабилитации в детском возрасте

Уметь:	
1	выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов
2	работать в команде специалистов разного профиля по решению задач клинико-психологического сопровождения ребенка
3	подбирать конкретные методы психотерапии с учетом нозологических и индивидуальных особенностей ребенка;

Владеть:	
1	навыками взаимодействия со специалистами смежных областей в целях осуществления комплексного подхода к реабилитации ребенка
2	технологиями консультирования специалистов смежных областей в ходе сопровождения ребенка
3	технологиями реабилитации детей с психическими расстройствами

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
2	клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации
3	основные понятия, цели и структуру процесса патопсихологического обследования;

Уметь:	
1	проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам
2	проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии
3	использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Владеть:	
1	методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
2	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями
3	методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:	
1	основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
2	закономерности психических заболеваний у детей
3	психологические методы исследования аномального ребенка;

Уметь:	
1	самостоятельно проводить патопсихологическое обследование ребенка;
2	протоколировать обследование;
3	выявлять и систематизировать патологическую симптоматику у детей;

Владеть:	
1	диагностикой невербального поведения и вариантов его отклонений;
2	методами нейропсихологического обследования детей;
3	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:	
1	общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
3	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистах в решении профессиональных задач;

Уметь:	
1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов

Владеть:	
1	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
2	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
3	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:	
1	принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
2	основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей
3	этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми

Уметь:	
---------------	--

1	оценивать возможности использования методов патопсихологической диагностики для решения задач психопрофилактики, реабилитации и психокоррекции в детском возрасте;
2	использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;
3	формулировать индивидуальную программу психокоррекции в детском возрасте;
Владеть:	
1	навыками планирования и проведения патопсихологического обследования в детском возрасте
2	анализом психопатологических аспектов поведения детей в ходе психологической коррекции
3	приемами оценки динамики психического состояния ребенка в процессе лечения

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте;
2	закономерности психических заболеваний у детей
3	психологические методы исследования аномального ребенка;
Уметь:	
1	описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком
2	дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление
3	выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
Владеть:	
1	методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;
2	методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;
3	методами нейропсихологического обследования детей;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	специфические характеристики психологического контакта в процессе патопсихологического обследования детей
2	этические принципы работа с историей болезни ребенка;
3	основные стратегии патопсихологического обследования и отбор необходимых для этого методик
Уметь:	
1	описывать психологическое заключение по результатам обследования. разрабатывать рекомендации для работы с ребенком;
2	дифференцировать в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений, направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.
3	выделять первичные симптомы, связанные с болезнью, и вторичные нарушения, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни;
Владеть:	
1	методами диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков;
2	методами диагностики и интерпретации детско-родительских отношений;
3	методами диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	способы организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
2	способы взаимодействия в междисциплинарном и межведомственном специалистов в решении профессиональных задач
3	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
Уметь:	
1	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного

	развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями
2	решать профессиональные задачи в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;
3	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
Владеть:	
1	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
2	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;
3	готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	этиологию, патогенез психических расстройств, роль критических периодов развития в этиологии, течении и исходах психических расстройств;
2	клинические проявления психических расстройств и механизмы их компенсации
3	этические принципы работа с историей болезни ребенка;
Уметь:	
1	-проводить психолого-педагогическое обследование с целью определения уровня психического развития, соответствия возрастным нормам;
2	-проводить дифференциальную диагностику для определения типа нарушений в развитии;
3	использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
Владеть:	
1	навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями;
2	методами психолого-педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков
3	Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	принципы взаимодействия личностного и познавательного компонентов в структуре психического расстройства с учетом возрастных особенностей
2	основные методики патопсихологической диагностики состояния психического здоровья детей
3	этические нормы в деятельности психолога-консультанта и психотерапевта, работающего с детьми
Уметь:	
1	выявлять, анализировать учитывать в своей деятельности информацию о запросе со стороны смежных специалистов
2	работать в команде специалистов разного профиля по решению задач клинко-психологического сопровождения ребенка
3	использовать сведения, полученные в результате патопсихологической диагностики для построения стратегии коррекционной работы с ребенком;
Владеть:	
1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;
2	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
3	Способность к оказанию консультативной помощи детям с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о содержании, методах и процедуре психологической диагностики
3.1.2	детей с физическим и психическим дизонтогенезом;
3.2	Уметь:
3.2.1	самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в
3.2.2	соответствии с исследовательскими задачами и этикодеонтологическими нормами;

3.2.3	проводить обработку и анализ полученных данных (в том числе, с
3.2.4	применением информационных технологий;
3.2.5	интерпретировать результаты исследования;
3.2.6	формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных
3.2.7	целям исследования, определять последовательность (программу) их
3.2.8	применения;
3.2.9	нициировать психологические исследования;
3.2.10	ориентироваться в способах организации процедуры и стратегиях
3.2.11	обследования детей с различными вариантами дизонтогенеза;
3.2.12	уметь решать проблемы дифференциальной диагностики нарушений
3.2.13	психического развития на разных возрастных этапах;
3.2.14	уметь разработать основные рекомендации по психокоррекционной
3.2.15	работе с детьми.
3.2.16	уметь ставить патопсихологический диагноз.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками планирования психодиагностического исследования с
3.3.2	учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических,
3.3.3	культуральных и индивидуально-психологических характеристик
3.3.4	приемами анализа, оценки и интерпретации результатов исследования,
3.3.5	проверки и оценки соотношений теории и эмпирических данных,
3.3.6	подготовки отчетной документации и обобщений полученных данных
3.3.7	в виде научных статей и докладов;
3.3.8	овладеть основными методами диагностики интеллектуальных и
3.3.9	эмоциональных нарушений у детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел I.		
1.1	Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Лек/	7	4
1.2	Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Пр/	7	6
1.3	Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Ср/	7	10
1.4	Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Лек/	7	4
1.5	Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Пр/	7	6
1.6	Исследования нарушений эмоциональной сферы. /Ср/	7	10
1.7	Исследования речевых расстройств. /Лек/	7	5
1.8	Исследования речевых расстройств. /Пр/	7	4
1.9	Исследования речевых расстройств. /Ср/	7	10
1.10	Исследования нарушения мыслительных функций /Лек/	7	6
1.11	Исследования нарушения мыслительных функций /Пр/	7	3
1.12	Исследования нарушения мыслительных функций /Ср/	7	10
1.13	Исследования нарушения сознания. /Лек/	7	5
1.14	Исследования нарушения сознания. /Пр/	7	5
1.15	Исследования нарушения сознания. /Ср/	7	10
1.16	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза. /Лек/	7	6
1.17	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза. /Пр/	7	6
1.18	Патопсихологическое обследование детей с различными вариантами дизонтогенеза. /Ср/	7	1
1.19	/Экзамен/	7	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

<p>Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда</p> <p>мышления как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство, аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда</p>
5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Параноидное расстройство личности 2. Шизоидное расстройство личности 3. Диссоциальное расстройство личности 4. Эмоционально неустойчивое расстройство личности 5. Истерическое расстройство личности 6. Ананкастное расстройство личности 7. Тревожное расстройство личности 8. зависимое расстройство личности
5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психопатология. Основные положения психопатологии детского возраста. Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики. 2. Психосенсорные нарушения, их особое место в психопатологии. Дерезализация, деперсонализация. Состояния, при которых они встречаются. 3. Восприятие как совокупность ощущений. Восприятие и представление, их взаимосвязь, значение для процесса познания. Расстройства восприятия: иллюзии и галлюцинации. Агнозии и псевдогнозии при деменции. 4. Память: определение, составные компоненты, свойства. Патология памяти: количественные и качественные расстройства. 5. Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу, по стройности, по целенаправленности и по продуктивности. 6. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. 7. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда. 8. Понятие воли и волевого акта. Нарушение волевой деятельности: ослабление, усиление извращение волевой деятельности

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному усвоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



**Практикум по художественной обработке
материалов и изобразительному искусству
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	81	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	45	
самостоятельная работа	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	10	10	16	16
Практические	8	8	21	21	29	29
Итого ауд.	14	14	31	31	45	45
Контактная работа	14	14	31	31	45	45
Сам. работа	19	19	17	17	36	36
Итого	33	33	48	48	81	81

Рабочая программа дисциплины

Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Предметом оценки освоения междисциплинарного курса являются следующие умения и знания:
1.2	уметь:
1.3	<input type="checkbox"/> изготавливать поделки из различных материалов;
1.4	<input type="checkbox"/> рисовать, лепить, конструировать;
1.5	знать:
1.6	<input type="checkbox"/> технологии художественной обработки материалов;
1.7	<input type="checkbox"/> основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.3	Математика
2.1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.5	Основы культурологии
2.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.7	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.8	Русский язык и культура речи
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности
2.1.11	История
2.1.12	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Теория и методика математического развития
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей

Владеть:

1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
Уметь:	
1	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
2	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3	анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
Владеть:	
1	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
2	оценки продуктов детской деятельности
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	изготавливать поделки из различных материалов;
Владеть:	
1	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
2	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
3	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;
2	О роли изобразительного искусства в формировании творческой личности дошкольника

3	О современных концепциях детского творчества;
Уметь:	
1	Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
2	Отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения с целью развития, художественной деятельности и творчества детей
3	Формировать разнообразные интересы детей в области изобразительной деятельности
Владеть:	
1	Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;
2	Раскрыть специфику изобразительных видов детской деятельности в дошкольном возрасте
3	Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДОУ и условия для всестороннего развития дошкольников;
2	Использовать разнообразные художественные материалы и способы художественной передачи образа
3	Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;
Уметь:	
1	Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;
2	Особенности и методику руководства изобразительной деятельностью;
3	Основные принципы декоративного изображения;
Владеть:	
1	Развивать образное мышление, художественный вкус и практические навыки в области изобразительной деятельности
2	Развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства.
3	Развивать изобразительные навыки в процессе изготовления образцов к занятиям по продуктивным видам детской художественной деятельности

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;
2	Особенности и методику руководства изобразительной деятельностью
3	Основные принципы декоративного изображения;
Уметь:	
1	Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
2	Отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения с целью развития, художественной деятельности и творчества детей;
3	Формировать разнообразные интересы детей в области изобразительной деятельности;
Владеть:	
1	Развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства.
2	Развивать образное мышление, художественный вкус и практические навыки в области изобразительной деятельности
3	Развивать изобразительные навыки в процессе изготовления образцов к занятиям по продуктивным видам детской художественной деятельности;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников

Уметь:	
1	организовывать детский досуг;
2	рисовать, лепить, конструировать;
3	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
Владеть:	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
2	оценки продуктов детской деятельности
3	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
2	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
Владеть:	
1	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
2	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
3	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	технологии художественной обработки материалов;
2	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
3	способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей;
Уметь:	
1	изготавливать поделки из различных материалов;
2	рисовать, лепить, конструировать
3	анализировать приемы (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
Владеть:	
1	Понятийным аппаратом дисциплины в области художественной обработки материалов и изобразительного искусства
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
Уметь:	
1	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:	
1	Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной

	деятельностью детей;
2	Раскрыть специфику изобразительных видов детской деятельности в дошкольном возрасте;
3	Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
2	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	организовывать детский досуг;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
2	технологии художественной обработки материалов;
3	основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
2	оценивать продукты детской деятельности
3	изготавливать поделки из различных материалов;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.
2	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
3	технологии художественной обработки материалов;
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	рисовать, лепить, конструировать;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;

2	О роли изобразительного искусства в формировании творческой личности дошкольника;
3	О современных концепциях детского творчества
Уметь:	
1	Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;
2	Использовать разнообразные художественные материалы и способы художественной передачи образа;
3	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников, проводить ее анализ и диагностику.
Владеть:	
1	Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей
2	Раскрыть специфику изобразительных видов детской деятельности в дошкольном возрасте
3	Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними
2	Особенности и методику руководства изобразительной деятельностью;
3	Основные принципы декоративного изображения;
Уметь:	
1	Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой
2	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников, проводить ее анализ и диагностику
3	Отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения с целью развития, художественной деятельности и творчества детей;
Владеть:	
1	Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;
2	Развивать изобразительные навыки в процессе изготовления образцов к занятиям по продуктивным видам детской художественной деятельности;
3	Развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	основные категории и понятия философии
2	роль философии в жизни человека и общества
3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2	Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;
3	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников, проводить ее анализ и диагностику.
Владеть:	
1	Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;
2	Раскрыть специфику изобразительных видов детской деятельности в дошкольном возрасте;
3	Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	понимать роль и место искусства в развитии культуры, ориентироваться в связях искусства с наукой и религией
2	осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, природным и социальным явлениям;
3	понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
Уметь:	
1	передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
2	осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль

	художественных музеев в жизни страны, края, города
3	осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений
Владеть:	
1	создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека
2	наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета;
3	изображать предметы различной формы;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
3	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
Уметь:	
1	рисовать, лепить, конструировать;
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	изготавливать поделки из различных материалов;
Владеть:	
1	оценки продуктов детской деятельности;
2	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
3	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
3	технологии художественной обработки материалов
Уметь:	
1	ухаживать за растениями и животными;
2	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
3	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
Владеть:	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
2	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

3	организации и проведения развлечений;
ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Знать:	
1	изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования
2	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
3	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
2	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой);
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	наблюдения и анализа игровой деятельности детей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основы изобразительной грамоты, виды и жанры, выразительные особенности, традиционные центры декоративно-прикладного искусства;
3.1.2	О роли изобразительного искусства в формировании творческой личности дошкольника;
3.1.3	О современных концепциях детского творчества;
3.1.4	О системе эстетического воспитания в ДОУ;
3.1.5	Цели, задачи, содержание, формы и методы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
3.1.6	Технические особенности, выразительные средства художественных материалов, правила и приемы работы с ними;
3.1.7	Особенности и методику руководства изобразительной деятельностью;
3.1.8	Основные принципы декоративного изображения;
3.1.9	Особенности создания художественного изображения с натуры по памяти и воображению;
3.1.10	Критерии качества и оценки учебных и творческих работ;
3.1.11	Последовательность учебных и творческих работ;
3.1.12	Виды, свойства и технологию работы художественными материалами;
3.2	Уметь:
3.2.1	Развивать художественный интерес дошкольников к произведениям изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
3.2.2	Отбирать, создавать и творчески использовать дидактические игры и игровые упражнения с целью развития художественной деятельности и творчества детей;
3.2.3	Формировать разнообразные интересы детей в области изобразительной деятельности;
3.2.4	организовывать предметную художественно-эстетическую среду в ДОУ и условия для всестороннего развития дошкольников;
3.2.5	Использовать разнообразные художественные материалы и способы художественной передачи образа;
3.2.6	Работать с натурой, таблицей, демонстрационными материалами и методической литературой;
3.2.7	Организовывать изобразительную деятельность дошкольников, проводить ее анализ и диагностику.
3.3	Владеть:
3.3.1	Познакомить студентов с теоретическими основами декоративно-прикладного искусства, художественной деятельностью детей;
3.3.2	Раскрыть специфику изобразительных видов детской деятельности в дошкольном возрасте;
3.3.3	Углубить знания по методике обучения детей изобразительному искусству;
3.3.4	Развивать изобразительные навыки в процессе изготовления образцов к занятиям по продуктивным видам детской художественной деятельности;
3.3.5	Развивать творческую инициативу и художественное восприятие произведений декоративно-прикладного и изобразительного искусства.
3.3.6	Развивать образное мышление, художественный вкус и практические навыки в области изобразительной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	3	6
1.2	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	8
1.3	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	19
1.4	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников /Лек/	4	4
1.5	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников /Пр/	4	10
1.6	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников /Ср/	4	9
1.7	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста /Лек/	4	6
1.8	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста /Пр/	4	11
1.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста /Ср/	4	8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Выписать особенности детской игры, соотнести их с пониманием сущности игры в разные исторические периоды.
2. Определить теоретические основы планирования руководства творческими играми детей на современном этапе.
3. Учебно-исследовательское задание «Диалог ученых» на тему «Игра как высшее приобретение человека».
4. Дать сравнительный анализ классификаций игр, предложенных разными авторами.
5. Провести наблюдение за любой игрой в своей возрастной группе и определить воспитательные задачи, которые ставились в ней.
6. Оценить игровой материал для режиссерской игры в своей возрастной группе.
7. Составить методические рекомендации для родителей о создании дома условия для разных видов игр ребенка.
8. Составить тематический тезаурус, раскрывающий специфику творческих игр (сюжетно-ролевых и режиссерских).
9. Составить работу по индивидуальному сопровождению детей с недостаточным и низким уровнем освоения сюжетно-ролевой игры.
10. Составить матрицу идей развития режиссерской игры на основе анализа дополнительной литературы и интернетинформации.
11. Изучить календарные планы воспитателей разных возрастных групп и определить место разнообразных игр в воспитании детей.
12. Анализ оснащенности театрализованных игр в дошкольном учреждении.
13. Изучить работы Парамоновой Л.А. и доказать, что игры со строительным материалом имеют большую ценность для интеллектуального развития детей.
14. Составить конспекты по организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах.
15. Составить пиктограмму любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры.
16. Разработать перспективные планы по педагогическому сопровождению игровой деятельности.
17. Составить аналитическую справку по содержанию компьютерных игр для дошкольников.
18. Анализ ассортимент современных игрушек на соответствие требованиям к ним.
19. Составить сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада, сформулировать приоритетные направления воспитания.
20. Подобрать стихотворение, посвященное детским игрушкам, подумать какое воздействие оно может оказать на дошкольника

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Творческий проект «Живая природа»
2. Творческий проект «Матрёшки»
3. Творческий проект «Куклы народов России»
4. Творческий проект «Оригамские сказки»
5. Творческий проект «Узоры и орнаменты»
6. Творческий проект «Дом моделей для кукол».
7. Творческий проект «Дизайн помещения и участка конкретной возрастной группы»

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Подобрать фольклорный материал для реализации педагогической работы с детьми по организации трудовой деятельности.

2. Самостоятельный анализ концепций по разделам трудовой деятельности детей.
3. Составить аннотированный указатель.
4. Составить перспективный план трудовой деятельности детей на месяц (возраст по выбору студента).
5. Провести анализ организации труда детей на педагогической практике.
6. Апробировать по заданию преподавателя одну из диагностических методик на педагогической практике.
7. Разработать систему поручений для детей разного возраста в семье.
8. Познакомиться с опытом работы по организации труда детей по материалам периодической печати.
9. Подобрать материалы по ознакомлению с трудом взрослых. Предложить мини-систему по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых.
10. Подобрать материалы по расширению представлений детей об элементах экономических знаний.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде

практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



**Психолого-педагогические основы организации
общения детей дошкольного возраста
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	152	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп		
Неделя	18		14		21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	6	6	11	11	25	25
Практические	10	10	8	8	21	21	39	39
Итого ауд.	18	18	14	14	32	32	64	64
Контактная работа	18	18	14	14	32	32	64	64
Сам. работа	37	37	25	25	26	26	88	88
Итого	55	55	39	39	58	58	152	152

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	способствовать формированию педагогической культуры и профессиональной компетентности будущих специалистов в области воспитания, обучения, развития и организации жизни детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольных образовательных организаций.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.2	Иностранный язык
2.1.3	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.4	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.5	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.6	Введение в профессию
2.1.7	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.8	Профессиональная этика
2.1.9	Иностранный язык
2.1.10	Ознакомительная практика
2.1.11	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.2.2	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.2.3	Производственная практика (проектно-технологическая)
2.2.4	Модуль "Дидактика дошкольного и начального образования"
2.2.5	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия детей в раннем и дошкольном возрасте"
2.2.6	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.2.7	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.8	Социальная психология и социальная педагогика
2.2.9	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.2.10	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.11	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"
2.2.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.2.13	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.2.14	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программ для ДОУ)
2.2.15	Практика производственная
2.2.16	Психология и педагогика игры
2.2.17	Психология индивидуальных различий
2.2.18	Психология семьи
2.2.19	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста
2.2.20	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.2.21	ДВ: Психологическая готовность ребенка к школе и ее диагностика / Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах /
2.2.22	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.23	Дефектология
2.2.24	Диагностика в образовании
2.2.25	Научно-исследовательская работа
2.2.26	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.27	Практика производственная (технологическая)
2.2.28	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации

2.2.29	ДВ: Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив
2.2.30	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.31	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.32	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.33	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.34	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.35	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.36	Практика преддипломная
2.2.37	Производственная практика (педагогическая)
2.2.38	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.39	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.40	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.41	Педагогическая психология
2.2.42	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.43	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.2.44	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.45	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей

Владеть:

1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
2	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
3	- способы ухода за растениями и животными;

Уметь:

1	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными

Владеть:

1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
2	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3	организации и проведения развлечений

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста
2	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников
Уметь:	
1	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	оценивать продукты детской деятельности
Владеть:	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
2	технологии художественной обработки материалов
3	основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования
Уметь:	
1	изготавливать поделки из различных материалов;
2	рисовать, лепить, конструировать;
3	организовывать детский досуг
Владеть:	
1	оценки продуктов детской деятельности
2	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Уметь:	
1	анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
2	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений
Владеть:	
1	оценки продуктов детской деятельности;
2	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	закономерности физического, психического, личностного развития детей дошкольного возраста
2	специфику организации педагогического процесса с детьми дошкольного возраста в условиях ДООУ и семьи;

3	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
Уметь:	
1	методически грамотно организовать педагогический процесс в ДОУ с детьми дошкольного возраста и оценить его эффективность
2	планировать воспитательно-образовательную работу и грамотно вести документацию;
3	диагностировать уровень индивидуального психического и физического развития ребенка дошкольного возраста, особенности группы и деятельность воспитателя
Владеть:	
1	пониманием значимости периода дошкольного детства для последующего становления личности ребенка
2	способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды
3	владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы,
3	общественными явлениями, транспортом и т.п.
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссёрских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
2	способы ухода за растениями и животными;
3	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
Владеть:	
1	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
2	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
3	технологии художественной обработки материалов
Уметь:	
1	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
2	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
3	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
Владеть:	

1	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	оформления документации;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	
1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3	формулировать цели и задачи работы с семьей;
Владеть:	
1	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	оформления документации;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
Уметь:	
1	формулировать цели и задачи работы с семьей;
2	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
3	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
Владеть:	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
3	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
Уметь:	
1	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
3	равнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
Владеть:	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей

	документации;
2	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
Уметь:	
1	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
2	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
3	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
Владеть:	
1	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
3	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	виды документации, требования к ее оформлению
Уметь:	
1	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
2	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
3	анализировать процесс и результаты работы с родителями;
Владеть:	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
2	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3	основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
3	способы ухода за растениями и животными
Уметь:	
1	организовывать деятельность детей по робототехнике и программированию
2	организовывать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольника;

3	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
Владеть:	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	технологии художественной обработки материалов;
2	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
3	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
Уметь:	
1	организовывать детский досуг;
2	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
3	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
Владеть:	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
3	оценки продуктов детской деятельности;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
2	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников
2	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
Владеть:	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
2	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
2	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
3	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию
Уметь:	
1	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
2	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
3	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
Владеть:	

1	участия в исследовательской и проектной деятельности
2	оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
2	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
Уметь:	
1	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
Владеть:	
1	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
3	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
2	требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
Уметь:	
1	формулировать цели и задачи работы с семьей
2	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
3	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
Владеть:	
1	общественными явлениями, транспортом и т.п.;
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- особенности физического, психического, личностного развития детей от 0 до 6 (7) лет;
3.1.2	- историю становления детской практической психологии, как в мировой практике, так и в отечественной;
3.1.3	- принципы изучения психики ребенка и методы детской психологии;
3.1.4	- место, цель, содержание, способы и виды деятельности дошкольников, специфичность развивающей среды;
3.1.5	- социальную ситуацию развития, ведущий тип деятельности и особенности кризиса 3 лет.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять особенности психического развития в дошкольном возрасте;
3.2.2	- выстраивать гуманистическое, личностно-ориентированное взаимодействие с детьми и другими участниками педагогического процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа, целеполагания, планирования, организации, коррекции образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
3.3.2	- обеспечения адекватной возрасту, потребностям детей, задачам образовательного процесса предметно-пространственной развивающей среды в ДОО.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития		
1.1	Значение детской психологии, ее связь с другими науками. Проблема психического развития ребенка /Лек/	2	4
1.2	Методы и принципы детской психологии /Лек/	2	4
1.3	Детская психология как наука об особенностях психического развития /Ср/	2	8
	Раздел 2. История детской практической психологии		
2.1	Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике /Пр/	2	2
2.2	Становление детской практической психологии в России /Пр/	2	3
2.3	Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг. /Пр/	2	5
2.4	История детской практической психологии /Ср/	2	29
	Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста		
3.1	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Лек/	3	5
3.2	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Лек/	3	1
3.3	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Пр/	3	8
3.4	Психическое развитие ребенка от 0 до 3 лет /Ср/	3	25
3.5	Особенности развития психики дошкольников от 3 до 7 лет /Лек/	4	11
3.6	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Пр/	4	21
3.7	Психодиагностика детей дошкольного возраста и их родителей /Ср/	4	26

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста
14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
16. Основные проблемы дошкольного возраста
17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Данный вид работ не предусмотрен.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Значение детской психологии, ее связь с другими науками
2. Психическое развитие как усвоение общественно-исторического опыта
3. Принципы изучения психики ребенка
4. Методы детской психологии
5. Становление детской практической психологии и педологии в мировой практике
6. Становление детской практической психологии в России
7. Развитие детской практической психологии в 20-30-е гг
8. Основные закономерности психического развития
9. Психическое развитие ребенка первого года жизни
10. Психическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет
11. Психическое развитие ребенка от 3 до 7 лет
12. Характеристика кризиса 3 лет
13. Методы диагностики детей дошкольного возраста

14. Игра как ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте
 15. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте
 16. Основные проблемы дошкольного возраста
 17. Специфика работы психолога с детьми и родителями дошкольников

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Нартова-Бочавер, С.К.	Введение в психологию развития: : учебное пособие	- Москва : Флинта,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
Л1.2	Носкова, Н.В.	Психология возрастного развития человека: : курс лекций	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016., 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031
Л1.3	Бехтерев, В.М.	Вопросы воспитания в возрасте первого детства	- Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223734
Л1.4	Обухов А.С. (ред.-сост.)	От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития:: сборник докладов II Межвузовской конференции молодых ученых	- Москва : МПГУ,, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469692
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Авдулова Т.П., Гавриченко О.В., Григорович Л.А. и др.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)	- Москва : Владос,, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528
Л2.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



**Практикум по совершенствованию
двигательных умений и навыков
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	84	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	84	84	84	84

Рабочая программа дисциплины

Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	иметь практический опыт:
1.3	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
1.4	5
1.5	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,
1.6	сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
1.7	- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
1.8	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во
1.9	время их пребывания в образовательной организации;
1.10	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
1.11	- диагностики результатов физического воспитания и развития;
1.12	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
1.13	- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
2.1.2	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
2.1.3	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста	
2.1.4	Психология личности	
2.1.5	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"	
2.1.6	Организация работы по саморазвитию личности педагога	
2.1.7	Физическая культура и спорт	
2.1.8	Детская психология	
2.1.9	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности	
2.1.10	Русский язык и культура речи	
2.1.11	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.12	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
2.1.13	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"	
2.2.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)	
2.2.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)	
2.2.4	Практика производственная	
2.2.5	Психология индивидуальных различий	
2.2.6	Диагностика в образовании	
2.2.7	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"	
2.2.8	Научно-исследовательская работа	
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)	
2.2.10	Практикум по детской психологии	
2.2.11	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	
2.2.12	Теория и методика развития речи у детей	
2.2.13	Основы инклюзивного образования	
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте	
2.2.15	Практика преддипломная	
2.2.16	Производственная практика (психолого-педагогическая)	

2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.2.20	Дошкольная дидактика
2.2.21	Дидактика начального образования
2.2.22	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"
2.2.23	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.24	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.25	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.26	Педагогическая практика
2.2.27	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2	теоретические основы режима дня;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации
3	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии

Владеть:

1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3	методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

Уметь:

1	проводить работу по предупреждению детского травматизма
2	проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми
3	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку

Владеть:

1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями

	здоровья и с сохранным развитием
--	----------------------------------

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	понятие "здоровый образ жизни";
2	понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
3	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
Уметь:	
1	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
2	определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников
3	определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации
Владеть:	
1	диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации
2	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
3	методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Уметь:	
1	проводить работу по предупреждению детского травматизма:
2	проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми
3	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку
Владеть:	
1	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
2	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраст
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
3	теоретические основы режима дня
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраст
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения

Владеть:	
1	базовыми понятиями физической культуры
2	Понимать социальное значение и функции физической культуры в современном обществе
3	Структуру профессионально – педагогической деятельности воспитателя по физическому воспитанию

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	современные требования к системе образования
2	технику и методику обучения двигательным действиям, осуществлять методически грамотный образовательный процесс
3	сущность и направленность физических упражнений, отбирать наиболее оптимальные, исходя из возрастных и половых особенностей занимающихся

Уметь:	
1	использовать общепедагогический инструментарий при решении специфических задач физического воспитания
2	организовывать деятельность детей при выполнении физических упражнений
3	делать прогнозы, планировать ожидаемые результаты труда

Владеть:	
1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
2	ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесс
3	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	технику и методику обучения двигательным действиям, осуществлять методически грамотный образовательный процесс
2	сущность и направленность физических упражнений, отбирать наиболее оптимальные, исходя из возрастных и половых особенностей занимающихся
3	требования соблюдения мер техники безопасности при выполнении физических упражнений

Уметь:	
1	оценивать сложность и возможные наиболее оптимальные пути решения педагогических задач
2	моделировать педагогическую ситуацию в конкретной профессиональной деятельности
3	делать прогнозы, планировать ожидаемые результаты труда

Владеть:	
1	способами решения конкретных педагогических задач по алгоритму действи
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей
3	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	теоретические основы режима дня;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения

Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников

2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:

1	теоретические основы двигательной активности;
2	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

Уметь:

1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми

Владеть:

1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
3	диагностики результатов физического воспитания и развития

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:

1	основные категории и понятия философии;
2	-роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;

Уметь:

1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

Владеть:

1	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, двигательного режима (утренней питание, сон) и мероприятий гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

Владеть:

1	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
2	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:

1	особенности детского травматизма и его профилактику;
2	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
3	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;

Уметь:

1	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
2	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми
3	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

Владеть:

1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;

Уметь:

1	анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения
2	определять способы педагогической поддержки воспитанников
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

Владеть:

1	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:

1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	теоретические основы двигательной активности
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

Уметь:

1	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении

Владеть:

1	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур,
---	---

	физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
2	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	диагностики результатов физического воспитания и развития;
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию
3	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
Уметь:	
1	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения
2	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
3	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
2	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
3	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
Уметь:	
1	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
Владеть:	
1	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
2	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
2	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
Уметь:	
1	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
Владеть:	
1	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья
2	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

3	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении
---	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому
3.1.2	воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.3	- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание,
3.1.4	сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3.1.5	- теоретические основы режима дня;
3.1.6	- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
3.1.7	6
3.1.8	- теоретические основы двигательной активности;
3.1.9	- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3.1.10	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и
3.1.11	дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
3.1.12	- особенности детского травматизма и его профилактику;
3.1.13	- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
3.1.14	- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
3.1.15	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3.1.16	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3.1.17	- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
3.1.18	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
3.1.19	- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
3.1.20	- методику проведения диагностики физического развития детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания
3.2.2	и развития детей раннего и дошкольного возраста;
3.2.3	- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии
3.2.4	с возрастом и режимом работы образовательной организации;
3.2.5	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
3.2.6	- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3.2.7	- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,
3.2.8	прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3.2.9	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
3.2.10	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного
3.2.11	процесса;
3.2.12	- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3.2.13	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
3.2.14	- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
3.2.15	- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание,
3.2.16	сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;
3.3	Владеть:
3.3.1	-теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
3.3.2	-особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

3.3.3	-теоретические основы режима дня;
3.3.4	-методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;-теоретические основы двигательной активности;-основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
3.3.5	-методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;-особенности детского травматизма и его профилактику;
3.3.6	-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
3.3.7	-требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;-наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3.3.8	-особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3.3.9	-основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
3.3.10	-особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;-теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Понятие здоровья и болезни /Пр/	2	2
1.2	Понятие здоровья и болезни /Лек/	2	2
1.3	Понятие здоровья и болезни /Ср/	2	12
1.4	Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека /Пр/	2	2
1.5	Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека /Ср/	2	22
1.6	Показатели здоровья. Факторы, определяющие здоровье. Влияние окружающей среды на здоровье человека /Лек/	2	2
1.7	Образ жизни – главный фактор здоровья /Пр/	2	2
1.8	Образ жизни – главный фактор здоровья /Ср/	2	22
	Раздел 2.		
2.1	Организация физкультурных занятий /Лек/	2	2
2.2	Организация физкультурных занятий /Пр/	2	2
2.3	Организация физкультурных занятий /Ср/	2	5
2.4	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями /Лек/	2	2
2.5	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями /Пр/	2	2
2.6	Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями /Ср/	2	5

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Формирование культурно-гигиенических навыков у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством эстетического направления предметно-развивающей среды.

Развитие культурно-гигиенических навыков у воспитанников среднего дошкольного возраста при помощи дидактических игр.

Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников старшего дошкольного возраста в интерактивной игре.

Развитие навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников подготовительной к школе группы при проработке модельных ситуаций с использованием интерактивного мобильного комплекса.

Развитие сенсорных эталонов у воспитанников младшего дошкольного возраста посредством элементов системы Монтессори.

Формирование предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации с элементами системы Монтессори.

Развитие элементарных астрономических представлений у воспитанников среднего дошкольного возраста посредством дидактической компьютерной игры.

Развитие культурно-гигиенических навыков у воспитанников старшего дошкольного возраста посредством смарттехнологий.

Разработка схемы озеленения участка в дошкольной образовательной организации в соответствии с санитарногигиеническими и экологическими требованиями.

Дидактическая игра как средство развития навыков одевания-раздевания в среднем дошкольном возрасте.
 Использование элементов системы Монтессори для развития навыков одевания-раздевания в младшем дошкольном возрасте.
 Дидактические игры, как средство формирования знаний дошкольников по физической культуре.
 Игровой стрейчинг как средство формирования гибкости у дошкольников
 Развитие силовых способностей воспитанников старшего дошкольного возраста методом круговой тренировки
 Элементы игропластики, как средство развития гибкости воспитанников старшего дошкольного возраста
 Развитие координационных способностей воспитанников посредством игрового парашюта
 Развитие физических качеств воспитанников дошкольного возраста посредством пластического балета Н.Н. Ефименков
 Квест-игры как средство развития ориентировки в пространстве воспитанников дошкольного возраста
 Организация подвижных прогулок как форма повышения уровня двигательной активности, воспитанников дошкольного возраста
 Развитие навыков конструирования в рамках занятий по образовательной области «Физическое развитие»

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации.
2. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения.
3. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений.
4. Составление плана-конспекта обучению бегу.
5. Составление плана-конспекта обучению ходьбе.
6. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию.
7. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии.
8. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках.
9. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании.
10. Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям.
11. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам.
12. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр.
13. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Солодков А. С. , Сологуб Е. Б.	Физиология человека : общая, спортивная, возрастная: учебник	Спорт, 2017 http://biblioclub.ru/index.php

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Практикум по созданию мультимедийных проектов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по информатике и информационной безопасности		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	56	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 3	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	42		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	14			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	42	42	42	42
Итого	56	56	56	56

Рабочая программа дисциплины

Практикум по созданию мультимедийных проектов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1. Приобретение умений и навыков методологических основ проектирования ИС и владения соответствующим инструментарием по созданию мультимедийных проектов
1.2	2. Приобретение умений и навыков студентами методики системного и детального проектирования ИС по созданию мультимедийных проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ЕН
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.2	Практика учебная
2.1.3	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.4	Введение в межкультурную коммуникацию
2.1.5	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.6	Практикум по риторике
2.1.7	Иностранный язык
2.1.8	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.9	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.10	Русский язык и культура речи
2.1.11	Введение в профессию
2.1.12	Практикум: Студент в среде e-learning
2.1.13	Профессиональная этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика логико-математического развития детей
2.2.2	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.3	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.4	Тренинг командообразования
2.2.5	Тренинг межличностной коммуникации
2.2.6	Практика преддипломная
2.2.7	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.8	Тренинг педагогического общения с родителями
2.2.9	Формы работы детского сада и семьи
2.2.10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.11	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы преобразования аналоговой информации в цифровую и наоборот
2	основные типы и форматы файлов растровой и векторной графики;
3	основные технологии получения обработки цифрового аудио и видео

Уметь:

1	разрабатывать мультимедиа продукты
2	создавать и редактировать элементы мультимедиа;
3	создавать презентации, содержащие элементы мультимедиа

Владеть:

1	навыками рабочего проектирования мультимедийных объектов;
2	навыками обработки мультимедийной информации
3	навыками размещения, тестирования и обновления мультимедийных объектов

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	подходы к созданию анимации и её основные виды;
2	требования к аппаратным средствам, которые используются для создания мультимедиа продуктов
3	этапы и технологию создания мультимедиа продуктов
Уметь:	
1	размещать мультимедиа продукты в сети Internet.
2	способностью оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях
3	осуществлять ввод, хранение, обработку, передачу и публикацию цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа продуктов на персональном компьютере и глобальных компьютерных сетях
Владеть:	
1	навыками оформления полученных результатов в виде презентаций;
2	современными инструментальными средствами создания, модификации и просмотра мультимедийного продукта.
3	владение широкой общей подготовкой (базовыми знаниями) для решения практических задач в области информационных систем и технологий

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	аппаратный состав мультимедиа-компьютера
2	возможности использования современных компьютерных презентационных технологий в профессиональной деятельности
3	программное обеспечение, применяемое для подготовки и создания мультимедийных презентаций
Уметь:	
1	подготовить графические, анимационные, аудио и видео материалы для мультимедийных презентаций
2	использовать программное средство разработки мультимедиа проектов (например, MS Office PowerPoint, OpenOffice Impress),
3	разработать структуру и дизайн мультимедийной презентации
Владеть:	
1	технологиями проектирования и создания различных демонстрационных материалов с использованием компьютерных технологий
2	технологиями создания сетевых продуктов, включая использование технологии web 2.0
3	готовность внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	аппаратный состав мультимедиа-компьютера
2	возможности использования современных компьютерных презентационных технологий в профессиональной деятельности
3	программное обеспечение, применяемое для подготовки и создания мультимедийных презентаций.
Уметь:	
1	подготовить графические, анимационные, аудио и видео материалы для мультимедийных презентаций
2	использовать программное средство разработки мультимедиа проектов (например, MS Office PowerPoint, OpenOffice Impress),
3	разработать структуру и дизайн мультимедийной презентации.
Владеть:	
1	технологиями проектирования и создания различных демонстрационных материалов с использованием компьютерных технологий
2	технологиями создания сетевых продуктов, включая использование технологии web 2.0.
3	готовность внедрять и использовать современные информационные технологии в процессе профессиональной деятельности

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	виды мультимедийных продуктов;
2	составляющие мультимедиа;
3	форматы представления динамических данных;
Уметь:	
1	работать с программным обеспечением обработки отраслевой информации
2	работать с программами разработки презентаций;
3	работать с программным обеспечением для сбора, обработки, хранения и демонстрации динамического содержимого программных продуктов
Владеть:	
1	Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности
2	Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим и динамическим контентом на основе готовых спецификаций и стандартов
3	Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.
ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
Знать:	
1	теоретические основы преобразования аналоговой информации в цифровую и наоборот
2	основные типы и форматы файлов растровой и векторной графики;
3	основные технологии получения обработки цифрового аудио и видео
Уметь:	
1	разрабатывать мультимедиа продукты;
2	создавать и редактировать элементы мультимедиа;
3	создавать презентации, содержащие элементы мультимедиа
Владеть:	
1	- навыками рабочего проектирования мультимедийных объектов;
2	- навыками обработки мультимедийной информации;
3	- навыками размещения, тестирования и обновления мультимедийных объектов
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	подходы к созданию анимации и её основные виды;
2	требования к аппаратным средствам, которые используются для создания мультимедиа продуктов
3	этапы и технологию создания мультимедиа продуктов
Уметь:	
1	создавать презентации, содержащие элементы мультимедиа;
2	размещать мультимедиа продукты в сети Internet.
3	создавать и редактировать элементы мультимедиа;
Владеть:	
1	подходами к использованию информационных технологий при создании проекта мультимедийных объектов
2	инструментальными средствами создания и модификации мультимедийных объектов
3	навыками оформления полученных результатов в виде презентаций
ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
Знать:	
1	требования к аппаратным средствам, которые используются для создания мультимедиа продуктов
2	этапы и технологию создания мультимедиа продуктов.
3	теоретические основы преобразования аналоговой информации в цифровую и наоборот;
Уметь:	
1	создавать презентации, содержащие элементы мультимедиа
2	размещать мультимедиа продукты в сети Internet
3	разрабатывать мультимедиа продукты;

Владеть:	
1	технологией создания мультимедиа-продуктов
2	способностью разрабатывать средства реализации информационных технологий (методические, информационные, математические, алгоритмические, технические и программные)
3	способностью оформлять полученные рабочие результаты в виде презентаций, научно-технических отчетов, статей и докладов на научно-технических конференциях

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	понятие мультимедиа-технологии
2	сферы применения и виды мультимедиа-технологий;
3	основные форматы файлов графики и изображения, форматы звуковых файлов;
Уметь:	
1	осуществлять ввод, хранение, обработку, передачу и публикацию цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа продуктов на персональном компьютере и глобальных компьютерных сетях;
2	сохранять готовый мультимедийный продукт на современных накопительных устройствах
3	размещать мультимедиа продукты в сети Internet
Владеть:	
1	инструментальными средствами создания и модификации мультимедийных объектов
2	навыками оформления полученных результатов в виде презентаций
3	современными инструментальными средствами создания, модификации и просмотра мультимедийного продукта

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	программное обеспечение для сбора, обработки, хранения и демонстрации динамического содержимого программных продуктов
2	принципы проектирования пользовательских интерфейсов;
3	понятие компьютерной модели и моделирования;
Уметь:	
1	создавать gif-анимации в специализированном программном обеспечении.
2	создавать анимации графических объектов в специализированном программном обеспечении
3	работать с мультимедийными инструментальными средствами
Владеть:	
1	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
2	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе
2	основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;
3	аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности
Уметь:	
1	соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности
2	создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса
3	использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности

Владеть:	
1	- технологией создания мультимедиа-продуктов
2	навыками оформления полученных результатов в виде презентаций;
3	навыками рабочего проектирования мультимедийных объектов

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	основные форматы файлов графики и изображения, форматы звуковых файлов;
2	понятие мультимедиа-технологии; сферы применения и виды мультимедиа-технологий;
3	программные средства создания и редактирования элементов мультимедиа; инструментальные интегрированные программные среды разработки мультимедиа-продуктов;
Уметь:	
1	осуществлять ввод, хранение, обработку, передачу и публикацию цифровой информации, в т.ч. звука, изображений, видео и мультимедиа продуктов на персональном компьютере и глобальных компьютерных сетях
2	сохранять готовый мультимедийный продукт на современных накопительных устройствах
3	анализировать особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ.
Владеть:	
1	навыками анализа и интерпретации результатов своей социальной и профессиональной деятельности
2	навыками применения важнейших инновационных практик в сфере массмедиа в процессе своей профессиональной деятельности.
3	способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстах;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	процессы и явления, организующие социальную и профессиональную деятельность, понимать их социальноэкономические и политические последствия, общественное значение в целом
2	иметь представление о мировых тенденциях развития медиаотрасли
3	базовые принципы формирования медиасистем, специфику различных видов СМИ.
Уметь:	
1	использовать полученные знания общегуманитарных социальных наук в профессиональной деятельности по установлению коммуникации с различными социокультурными группами;
2	использовать для осуществления социально ориентированных исследований и проектов полученные знания, работать над междисциплинарными проектами
3	анализировать особенности национальных медиамodelей и реалии функционирования российских СМИ
Владеть:	
1	навыками анализа и интерпретации результатов своей социальной и профессиональной деятельности
2	навыками применения важнейших инновационных практик в сфере массмедиа в процессе своей профессиональной деятельности
3	способами представления общественной проблематики в виде аналитических текстах;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	двойственную природу аудитории СМИ (реципиента сообщений и участника маркетинговой коммуникации);
2	качественные и количественные характеристики аудитории СМИ как субъекта их потребления;
3	основания для выделения различных аудиторных групп;
Уметь:	
1	понимать потребности, предпочтения и ценности целевой аудитории СМИ;
2	осмысливать современные практики медиапотребления и использовать это в производственной деятельности СМИ;
3	использовать техники манипулирования массовым сознанием СМИ;
Владеть:	
1	навыками изучения фактических аспектов коммуникативного поведения аудитории СМИ (частота и продолжительность контактов с медиа, жанровые предпочтения, вкусы и пр.)

2	навыками сегментирования аудитории СМИ;
3	навыками разработки и обоснования рекомендаций по развитию, расширению границ и повышения лояльности аудитории СМИ

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	сущность журналистской деятельности во всей ее многоаспектности
2	специфику индивидуальной работы журналиста и работы в коллективе
3	основные особенности текстовой и внетекстовой работы (проектной, продюсерской, организаторской);
Уметь:	
1	использовать полученные знания о современном этапе развития печатной прессы и интернет-журналистики, телевидения и радиовещания в журналистской деятельности
2	применять полученные знания при выполнении творческих задач конвергентного журналиста, анализировать ситуацию на медиарынке с творческой, экономической, аудиторной и других точек зрения
3	анализировать и обобщать полученную информацию
Владеть:	
1	навыками подготовки собственных журналистских материалов;
2	уверенными навыками работы с монтажными компьютерными программами для радио, телевидения (Sound Forge, Vegas, Audition, Adobe Premiere и др.);
3	совершенствовать навыки работы с традиционными и новыми технологиями производства журналистских программ

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	теоретические и технологические основы организации современной мультимедийной среды в сфере журналистских коммуникаций
2	принципы и алгоритмы подготовки различных типов медиапродуктов.
3	основные социологические подходы к изучению общественной жизни
Уметь:	
1	использовать правила орфографии и пунктуации, иметь навыки по определению условий орфограммы и пунктограммы
2	создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами литературного языка;
3	оценивать устную и письменную коммуникацию с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач
Владеть:	
1	навыками работы со словарями всех типов – орфографическими, толковыми и т.д
2	навыками устной и письменной речи при подготовке профессиональных материалов;
3	владеть навыками редактирования текстов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Теоретические основы проектирования экономических информационных систем на основе современных информационных технологий.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проектировать экономические информационные системы. Применять современные технологии проектирования (RUP, Case-средства, 1С).
3.3	Владеть:
3.3.1	Современным программным обеспечением для проектирования ЭИС.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. Основные понятия и определения предмета		
1.1	Проектирование ЭИС по созданию мультимедийных проектов /Лек/	3	5
1.2	Проектирование ЭИС по созданию мультимедийных проектов /Пр/	3	1
1.3	Планирование проекта. Microsoft Project /Лек/	3	1
1.4	Планирование проекта. Microsoft Project /Пр/	3	1
1.5	Разработка проекта в StarUML /Пр/	3	1

1.6	Оценка рисков проекта /Ср/	3	10
1.7	Оценка рисков проекта /Пр/	3	1
1.8	Планирование проекта. Microsoft Project /Ср/	3	10
Раздел 2. Разработка проекта современной ЭИС			
2.1	Выбор модели ЖЦ. Подготовка проектной документации /Пр/	3	1
2.2	Разработка структуры системы и сопровождающей документации по созданию мультимедийных проектов /Пр/	3	1
2.3	Программные средства для обеспечения переносимости и кроссплатформенности по созданию мультимедийных проектов /Пр/	3	1
2.4	Программные средства тестирования ЭИС /Пр/	3	1
2.5	Программное обеспечение для отладки и сопровождения функционирования ЭИС /Пр/	3	0
2.6	Программное обеспечение для отладки и сопровождения функционирования ЭИС /Ср/	3	9
2.7	Программные средства тестирования ЭИС /Ср/	3	9
2.8	/ЗачётСОц/	3	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Понятие управлением проектом. Состав проектных групп.
2. Типовые схемы организации работ при проектировании ИС.
3. Принципы организации труда разработчиков ИС.
4. Содержание процессов планирования проекта.
5. Формализация представления состава проектных работ.
6. Инструментальные средства для планирования и контроля проекта.
7. Основные нормативные документы для проекта ИС.
8. Российские классификаторы.
9. Выявления объектов классификации и кодирования.
10. Понятие документа, разбиение его на зоны.
11. Требования к формированию новых документов.
12. Унифицированная система документации.
12. Принципы определения требований к системе.
13. Инструментальные средства анализа и описания предметной области.
14. Постановка задачи.
15. Принципы и способы организации информационной базы.
16. Принципы оценки эффективности проекта.
17. Понятие технологического процесса обработки данных, требования ГОСТ.
18. Особенности различных форм реализации проекта.
19. Организация интерфейса системы.
20. Понятие прототипа системы.
21. Сущность прототипной (RAD) технологии.
22. Сущность и структура типового проектного решения.
23. Методы типового проектирования.
24. Процесс генерации программного приложения.
25. Классы пакетов прикладных программ.
26. Принципы адаптации типовых решений.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Не предусмотрено.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

ФОС представлен в УМК дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Иванов О. Е.	Проектный практикум: конспект лекций: Учебная литература для ВУЗов	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459484&sr=1
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Грошев А.С.	Информационные технологии: Лабораторный практикум	М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434666
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Microsoft Windows, Microsoft Project, доступ в сеть Интернет.		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной</p>

коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Психология семьи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	81	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты с оценкой 3
в том числе:		
аудиторные занятия	63	
самостоятельная работа	18	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	14		21			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	7	7	21	21	28	28
Практические	14	14	21	21	35	35
Итого ауд.	21	21	42	42	63	63
Контактная работа	21	21	42	42	63	63
Сам. работа	12	12	6	6	18	18
Итого	33	33	48	48	81	81

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов адекватного представления о психологии семейных отношений, об особенностях современной семьи и ее функциях, о семейных проблемах психологического характера и путях их решения.
1.2	Задачи курса:
1.3	- Овладение понятийно-категориальным аппаратом семейной психологии
1.4	- Усвоение теоретических знаний семейной психологии психологии;
1.5	- Знание прикладных аспектов психологии семьи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.2	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.3	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"
2.1.4	Практика по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.5	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.6	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.7	Социальная психология и социальная педагогика
2.1.8	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.9	Введение в межкультурную коммуникацию (Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире)
2.1.10	Модуль "Организация общения и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.11	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.12	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
2.1.13	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.14	Психология личности
2.1.15	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.16	ДВ: Практикум по педагогическому наблюдению/Практикум по развитию умений педагогической наблюдательности
2.1.17	Иностранный язык
2.1.18	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.19	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.20	Практика учебная (ознакомительная)
2.1.21	Физическая культура
2.1.22	Введение в профессию
2.1.23	Практика учебная (по организации исследовательской деятельности детей)
2.1.24	Профессиональная этика
2.1.25	Иностранный язык
2.1.26	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	ДВ: Диагностический практикум / Практикум по детской патопсихологии
2.2.2	ДВ: Технологии организации коллективной творческой деятельности / Технология организации проектной деятельности
2.2.3	Диагностика в образовании
2.2.4	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.2.5	Научно-исследовательская работа
2.2.6	Практика производственная (технологическая)
2.2.7	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.2.8	Теория и методика развития речи у детей
2.2.9	ДВ: Тренинг командообразования/Тренинг межличностной коммуникации
2.2.10	ДВ:Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей/ Планирование социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.11	ДВ:Организация детского сотрудничества/Поддержка детских инициатив

2.2.12	Основы инклюзивного образования
2.2.13	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.14	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.15	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.16	ДВ: Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей / Методика логико-математического развития детей
2.2.17	ДВ: Тренинг педагогического общения с родителями / Формы работы детского сада и семьи
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.19	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.20	Практика преддипломная
2.2.21	Производственная практика (педагогическая)
2.2.22	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.23	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.24	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.26	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.2.27	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	основные теории возникновения, развития и распада супружеских отношений, классификации типов детско-родительских отношений, основные подходы к консультированию семьи
2	об основных теориях и концепциях отечественных и зарубежных психологов в решении проблем семьи
3	базовые понятия ""Основы психологии семьи и семейного консультирования"";

Уметь:

1	проводить психологическую диагностику семьи, психологическое консультирование семьи и отдельных ее членов
2	анализировать литературу отечественных и зарубежных авторов
3	вести межличностную коммуникацию, применять в психолого-педагогической деятельности методы социально-психологической диагностики семьи, решать психолого-педагогические ситуации взаимоотношений детей и родителей, педагогов и родителей

Владеть:

1	навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
2	профессионально значимыми навыками семейного консультирования,
3	диагностической и коррекционной работы необходимыми будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
2	основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений
3	методы социально-психологической диагностики проблем семьи

Уметь:

1	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
2	использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов
3	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической,

	профессиональной и другим социальным группам
Владеть:	
1	системой методов повышения своего профессионального мастерства
2	элементами практической психологии семьи
3	методами социально-психологической диагностики проблем семьи

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	теоретические основы предмета в необходимом объеме;
2	соотношение нормы и патологии
3	особенности развития и кризисов семьи;
Уметь:	
1	применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с семейными проблемами
2	устанавливать контакт с ребенком и стимулировать его деятельность
3	определять общее направление и содержание семейного консультирования с учетом выявленных отклонений, индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей каждого члена семьи
Владеть:	
1	применять методы психолого-педагогического изучения членов семьи
2	определять общее направление и содержание психологической помощи с учетом выявленных отклонений;
3	разрабатывать индивидуальные программы психологической помощи.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства
2	основные психологопедагогические модели родительскодетских отношений
3	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь:	
1	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом
2	использовать методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов
3	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть:	
1	позитивными установками на семью и брачные отношения
2	системой методов повышения своего профессионального мастерства
3	международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды, иметь представление о семье, как социальном институте, её функциях, структуре, феноменологии, условиях функционирования и развития;
2	о разных видах брака и семьи в историческом аспекте и на современном этапе, стилях и типах родительского воспитания;
3	роли и значения семьи в развитии ребенка, разрушительных тенденциях в семье
Уметь:	
1	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, рассматривая семью в качестве образовательной среды
2	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, для этого уметь проводить психолого-педагогический и социальнопедагогический анализ семейной ситуации
3	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
Владеть:	

1	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	навыками выявления трудностей, проблем, отклонений в поведении обучающихся
3	навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

1	способы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2	правила сбора и первичной обработки информации, требования к научному психологическому наблюдению, принципы осуществления диагностических процедур
3	основные закономерности психического развития детей разных возрастов

Уметь:

1	осуществлять психологическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей, для этого осуществлять поддержку и снижение отрицательного влияния дисфункциональной семьи
2	использовать различные диагностические средства в работе с детьми и взрослыми в рамках семейного консультирования и других видов профессиональной работы с семьей
3	способность к самореализации и самообразования

Владеть:

1	навыками информирования с целью осуществления психологического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей разных возрастов
2	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
3	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

1	фундаментальные основы естественных и гуманитарных наук;
2	структуру психологического знания, его место и роль в современной жизни, методы и приёмы психологического анализа проблем;
3	о проблематике феномена семьи, основных семейных проблемах и системе семейной психологической помощи;

Уметь:

1	учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
2	совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии
3	разбираться в проблемном поле семьи;

Владеть:

1	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
2	способностью и готовностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
3	методами научного анализа проблем современной семьи, методами изучения семьи и диагностики нарушений ее функционирования

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

1	основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2	основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
3	задачи и содержание семейного воспитания

Уметь:

1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
3	формулировать цели и задачи работы с семьёй;

Владеть:

1	определять цели, задачи и планировать работу с родителями
2	проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3	проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

1	особенности современной семьи, ее функций;
2	содержание и формы работы с семьёй
3	особенности проведения индивидуальной работы с семьёй

Уметь:

1	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
2	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
3	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

Владеть:

1	оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
2	координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

1	методы и приёмы оказания педагогической помощи семье
2	методы изучения особенностей семейного воспитания
3	формы, методы и приёмы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Уметь:

1	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.
2	формулировать цели и задачи работы с семьёй;
3	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье

Владеть:

1	оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
2	координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

1	основные термины и понятия психологии семьи, проблемное поле данной науки с учетом ее исторического развития и современного состояния;
2	основные теории, концепции, категории, методы исследования;
3	основные стадии жизненного цикла семьи, функции семьи, структуру семьи, модели семьи, психологию семейных отношений;

Уметь:

1	учитывать значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации
2	совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;
3	разбираться в проблемном поле семьи;

Владеть:

1	просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
2	технологиями взаимодействия с семьёй, педагогическими работниками, педагогом-психологом образовательной организации

3	знаниями по психологии семьи для своевременной квалифицированной помощи психолога в процесс формирования взаимоотношений в семье
---	--

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	особенности исторического развития психологии семьи и её место в развитии общества и государства
2	особенности деформации социальнопсихологических явлений на различных социальных уровнях, влияющих на формирование и развитие института семьи
3	классификации общественных групп (различных типов семей) и особенности условий их жизнедеятельности
Уметь:	
1	взаимодействовать с семьей воспитанника с учетом его семейной ситуации;
2	взаимодействовать с родителями и детьми по вопросам семейного воспитания
3	консультировать родителей, педагогов по вопросам развития ребенка в семье;
Владеть:	
1	понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
2	инструментарием диагностики семейных взаимоотношений
3	навыками оказания психологической самопомощи и помощи другим с учетом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей, специфики проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	основные подходы к исследованию семьи
2	психологические особенности семьи как малой группы и типы семей
3	основные стадии жизненного цикла семьи
Уметь:	
1	самостоятельно овладевать знаниями в области психологии семьи и семейного консультирования;
2	применять разнообразные теоретические и методические подходы к исследованию взаимоотношений в конкретной семье и грамотно использовать его результаты в работе с клиентами
3	на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия
Владеть:	
1	понятийным аппаратом в области психологии семейных отношений;
2	инструментарием диагностики семейных взаимоотношений
3	навыками оказания психологической самопомощи и помощи другим с учетом индивидуально-психологических, половозрастных особенностей, специфики проблемной ситуации, характера внутрисемейных отношений.

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	Закономерности исторического развития общества, основные этапы и особенности исторического развития России, ее место в истории человечества
2	Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3	отечественную и международную нормативную базу в соответствующей области знаний
Уметь:	
1	Ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления происходящие в обществе
2	Преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
3	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
Владеть:	
1	Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
2	Навыками самостоятельного осмысления исторического наследия;
3	Приемами ведения дискуссии и полемики;

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
2	об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака
3	понятие семейного консультирования, его цели и задачи.
Уметь:	
1	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;
2	соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
3	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий
Владеть:	
1	извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения
2	Проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний;
3	Навыками самостоятельного осмысления исторического наследия;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
2	об основных научных направлениях изучения семьи и эволюции семьи и брака.
3	характеристики отдельных этапов семейной жизни, сущность и понятие супружеских конфликтов и разводов;
Уметь:	
1	с научных позиций анализировать ситуацию, при которой необходимо оказание консультативной помощи по семейным проблемам,
2	решать практические задачи, связанные с консультированием, опираясь на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи
3	формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории
Владеть:	
1	навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
2	навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
3	навыками общения с семьей ребенка по вопросам просвещения в области семейного воспитания;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	общую характеристику роли семьи в формировании личности;
2	особенности жизненного цикла семьи;
3	общие вопросы теории семьи
Уметь:	
1	консультировать родителей, педагогов по вопросам развития ребенка в семье;
2	организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;
3	разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей.
Владеть:	
1	навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования;
2	навыками помощи семье в вопросах воспитания детей, дезорганизации супружеских отношений
3	навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	особенности нарушений развития семьи
2	динамику функционирования семейной системы;
3	общие вопросы теории семьи
Уметь:	
1	организовать лекционно-просветительскую работу по подготовке молодежи к браку и семейной жизни;

2	разбираться в семейных интеракциях, супружеских проблемах, вопросах воспитания детей, социальном и институциональном контекстах семьи, организации, динамике, психологическом климате семьи, вопросах психокоррекционной работы с семьей
3	взаимодействовать с родителями и детьми по вопросам семейного воспитания;
Владеть:	
1	навыками различных психотехнических приемов диалогического и хронологического методов работы с семьями
2	навыками общения с семьей ребенка по вопросам просвещения в области семейного воспитания
3	навыками проведения консультационных встреч с родителями и детьми в рамках семейного консультирования

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	современные теоретические модели возникновения и развития психики в филогенезе и онтогенезе;
2	теоретические подходы и эмпирические исследования освоения культуры, культурного, этнического, гендерного своеобразия
3	о современных теориях и проблемах семейных отношений, воспитания в семье и консультирования супружеских пар
Уметь:	
1	анализировать индивидуальную, групповую, культурную, возрастную вариативность психологических особенностей, соотносить их между собой
2	выделять психологические особенности человека, группы, культуры, необходимые для эффективного решения практических или исследовательских задач
3	учитывать психологические особенности человека, группы, культуры, при решении практических или исследовательских задач
Владеть:	
1	методами диагностики индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей
2	навыками построения общения, взаимодействия с учетом индивидуальных, групповых, культурных, возрастных психологических особенностей партнера
3	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с семьей

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	особенности организации социально-педагогической и психологической поддержки семьи, социального оздоровления семьи
2	культурно-историческую природу семьи, современные тенденции ее развития
3	закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных стадиях ее жизненного цикла;
Уметь:	
1	проводить консультирование по вопросам брака, включая выбор брачного партнера и заключение брака;
2	проводить консультирование по вопросам супружеских отношений (диагностика, коррекция, профилактика);
3	оказывать психологическую помощь семье в кризисных ситуациях и при развода
Владеть:	
1	проводить консультирование, диагностику и коррекцию детско-родительских отношений;
2	проводить консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков (диагностика, профилактика, коррекция нарушений и отклонений в развитии).
3	технологиями практической деятельности по социально-педагогической и психологической поддержке семьи

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп
2	логику постановки проблемы, полагания целей исследования, выполнения литературного поиска, выдвижения гипотез, планирования эмпирического исследования, математической обработки данных, презентации результатов и их толкования
3	методы планирования, организации и проведения научноисследовательской работы; стандартные процедуры

	решения исследовательских задач.
Уметь:	
1	работать в команде, определять личные и групповые цели; принимать групповые решения
2	при поддержке научного руководителя ставить проблему научного, поискового, прикладного или иного характера, ставить цели и задачи исследования, самостоятельно проводить литературный поиск с использованием современных поисковых систем, на основе последних технических возможностей
3	выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений,
Владеть:	
1	культурой исследовательского мышления
2	методами планирования, организации и проведения научно-исследовательской работы
3	современными средствами ведения литературного поиска, стандартными процедурами решения исследовательских задач;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
2	основные этапы и принципы психологического консультирования по вопросам проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
3	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том и числе и при заболеваниях
Уметь:	
1	осуществлять стандартные базовые процедуры по оказанию индивиду, группе, организации психологической помощи
2	применять процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
3	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях.
Владеть:	
1	методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации
2	способностью в практической консультативной деятельности
3	применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье.
2	принципы, правила и сущность оказания психосоциальной помощи семье
3	принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений; методы и приемы диагностики внутрисемейных отношений.
Уметь:	
1	использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами.
2	применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы семьи и ее членов, а также причины негативного семейного функционирования и развития личности в семье.
3	применять эти знания в своей профессиональной деятельности, опираясь на полученную информацию проектировать и реализовывать коррекционно-просветительскую, развивающую работу с молодежью
Владеть:	
1	различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей.
2	навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач различного типа и уровней сложности.
3	навыками: разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых, направленных на преодоление трудностей связанных с особенностями семейного взаимодействия; психологического сопровождения семьи и отдельных членов семьи в ситуациях трудных, кризисных ситуациях.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

2	способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам
3	способы реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

Уметь:

1	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
2	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам
3	реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

Владеть:

1	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
2	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, профессиональной и другим социальным группам;
3	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.**Знать:**

1	особенности групповых процессов, закономерности поведения личности в группе с учетом социально-психологических особенностей групп
2	логику постановки проблемы, полагания целей исследования, выполнения литературного поиска, выдвижения гипотез, планирования эмпирического исследования, математической обработки данных, презентации результатов и их толкования;
3	методы планирования, организации и проведения научноисследовательской работы;

Уметь:

1	работать в команде, определять личные и групповые цели;
2	принимать групповые решения.
3	при поддержке научного руководителя ставить проблему научного, поискового, прикладного или иного характера

Владеть:

1	навыком организации групп, регулирования групповых процессов
2	навыками использования знаний психологии для предотвращения и разрешения конфликтов в процессе общения
3	культурой исследовательского мышления,

ПК 3.4: Анализировать занятия.**Знать:**

1	основы психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
2	основные этапы и принципы психологического консультирования по вопросам проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности
3	функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при заболеваниях

Уметь:

1	выдвигать гипотезы, добиваться их корректного формулирования на основе принятых теоретических положений,
2	планировать эмпирическое исследование,
3	самостоятельно организовывать и проводить сбор эмпирических данных, аккуратно и корректно обрабатывать их с помощью математических процедур;

Владеть:

1	методами и технологиями, позволяющими оказывать психологическую помощь индивиду, группе, организации
2	способностью в практической консультативной деятельности
3	применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**Знать:**

1	историю и теории происхождения семьи;
2	основные методологические вопросы исследования семьи;
3	функции и характер нарушений в развития семейных отношений
Уметь:	
1	осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
2	профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;
3	использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей;
Владеть:	
1	ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
2	базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
3	навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений

ПК 3.6: Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Знать:	
1	функции, типологию и структуры семейно-родственных сообществ;
2	основные аспекты взаимоотношений семьи с обществом и государством;
3	механизмы внутригрупповой интеграции семьи;
Уметь:	
1	осуществлять сбор и анализ социологической информации, связанной с жизнедеятельностью семьи
2	провести эмпирическое социологическое исследование семьи на основе разработанных в науке методик
3	способностью к самоорганизации и самообразованию
Владеть:	
1	методологическими основами изучения семьи в современной социологии
2	понятийно-категориальным аппаратом социологии семьи;
3	методами количественного и качественного социологического исследования семейно-родственных общностей.

ПК 3.7: Анализировать результаты работы с родителями.

Знать:	
1	историю и теории происхождения семьи;
2	основные методологические вопросы исследования семьи;
3	функции и характер нарушений в развития семейных отношений
Уметь:	
1	осуществлять профессиональную помощь, под руководством магистра психологии, по диагностике и коррекции семейных отношений
2	профессионально изучать семейные отношения, как супружеские, так и детско-родительские;
3	использовать стандартные средства диагностики семейных отношений и психокоррекционной работы с семьей;
Владеть:	
1	ключевыми понятиями психологии семьи и семейных отношений;
2	базовыми навыками диагностической и коррекционной работы с семьей и ее отдельными членами
3	навыками психологической помощи семье в стандартных вопросах социализации детей, а также проблемах супружеских отношений

ПК 3.8: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

Знать:	
1	закономерности становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на разных этапах ее жизненного цикла
2	психологические особенности супружеских и детско-родительских отношений, роль семейного воспитания в развитии ребенка
3	особенности протекания нормативных и ненормативных кризисов и способы их преодоления
Уметь:	
1	анализировать направления методов семейной психотерапии, применять на практике методы диагностики семейных отношений

2	различать закономерности и особенности жизненного цикла семьи
3	использовать методы психологопедагогической диагностики для решения различных проблем в семье
Владеть:	
1	приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи
2	методиками исследования семейных отношений
3	тактикой и техникой детско-родительских отношений

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:	
1	стандартных базовые процедуры оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
2	дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности
3	методики исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов
Уметь:	
1	проводить комплексную диагностику семьи на основе существующих моделей обследования семейных проблем с целью оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий;
2	анализировать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности
3	методик исследования семейных отношений, тактики и техники семейного общения и поведенческой адаптации супругов.
Владеть:	
1	навыками анализа и применения возможных стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных методов и технологий
2	навыками использования и применения дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности отдельных членов семьи.
3	анализа информации о системе внутрисемейных отношений

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	Исторические предпосылки семейно-брачных отношений;
2	Закономерности развития семьи как малой группы;
3	Структуру и функции семьи;
Уметь:	
1	Разрабатывать протоколы наблюдений
2	Составлять планы устного опроса (беседы, интервью)
3	Разрабатывать анкеты с использованием вопросов разного типа;
Владеть:	
1	Способами организации и проведения эмпирического исследования
2	Приемами ненасильственного управления и оказания психологической помощи
3	Методами и приемами выявления (определения) индивидуальных и групповых трудностей в системе отношений семьи.

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:	
1	теории психологии семейных отношений
2	концепции оказания психологической помощи семье;
3	представления о семье как целостном образовании, об особенностях ее возникновения, функционирования, развития;
Уметь:	
1	проводить комплексную диагностику особенностей супружеских отношений.
2	ориентироваться в условиях развития науки с целью определения собственной позиции;
3	осуществлять научное прогнозирование и работу с семьей и понимать роли ранних периодов формирования личности для последующего развертывания психических ресурсов человека

Владеть:	
1	консультирования членов семьи (наблюдения за взаимодействием членов семьи как целостной системы, ее коммуникации, выявления источников ее трудностей, консультирования по результатам первичной диагностики)
2	навыками работы с психодиагностическими методиками, используемыми в обследовании семьи
3	навыками анализа конфликтных ситуаций в семье, связанных с детско-родительскими и супружескими отношениями.

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:	
1	структуру личности;
2	основы психосоматики;
3	принципы профилактики эмоционального выгорания специалиста;
Уметь:	
1	давать психологическую оценку личности
2	применять приемы психологической саморегуляции;
3	оказывать психологическую помощь при стрессах.
Владеть:	
1	методами психолого-педагогической диагностики особенностей семейных взаимоотношений на разных стадиях жизненного цикла семьи
2	навыками определения факторов, препятствующих «нормальному» развитию семейных отношений, эффективного общения (умение устанавливать контакт, слушать и говорить, выражать свои чувства и эмоции, сопереживать) с членами дисгармонизированной семьи.
3	асpekтами семейной психологии.

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:	
1	основные задачи и методы психологии;
2	психические процессы и состояния;
3	структуру личности;
Уметь:	
1	использовать средства общения в психотерапевтических целях;
2	давать психологическую оценку личности;
3	применять приемы психологической саморегуляции.
Владеть:	
1	основами делового общения
2	приемами психологической саморегуляции;
3	определением понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов;
2	основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики подростка и взрослого человека, психологию личности и малых групп
3	учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
Уметь:	
1	оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
2	выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
3	грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
Владеть:	
1	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления
2	навыками публичной речи, морально-этической аргументации,
3	ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**Знать:**

1	морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства;
2	влияние среды обитания на здоровье человека, история изыскания эффективных средств лечения и профилактики, становление и развитие медицинской науки;
3	пути социальной адаптации и мотивации личности;

Уметь:

1	определять роль семейного воспитания в развитии ребенка на различных возрастных стадиях;
2	давать психологическую оценку личности
3	оказывать психологическую помощь при стрессах.

Владеть:

1	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков
2	защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи
3	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.**Знать:**

1	основы психологии семьи и семейного консультирования как научной теории, общественного феномена, профессиональной деятельности и учебной дисциплины.
2	научные основы семейного консультирования; стандартные базовые процедуры оказания семье психологической помощи.
3	специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска; основные понятия психологии семьи и семейной терапии.

Уметь:

1	использовать базовые процедуры оказания семье психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.
2	выделять различные социальные, медико-социальные и психологические проблемы, возникающие у клиентов в семейной жизни;
3	выявлять специфику психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска

Владеть:

1	основными навыками и умениями, необходимыми для реализации практики психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы в сфере семейнобрачных отношений
2	навыками выявления специфики психического функционирования семьи с учётом особенностей семейных кризисов, факторов риска;
3	основные понятия психологии семьи и семейной терапии; эффективными приемами и способами семейной терапии в преодолении семейных трудностей

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.**Знать:**

1	семейные отношения в истории человеческого общества;
2	основные функции семьи и жизненный цикл семьи;
3	типологию супружеских конфликтов и их профилактику;

Уметь:

1	профессионально подбирать диагностический инструментарий;
2	составлять психологическую характеристику семьи;
3	анализировать потребности (запросы) родителей в психологической помощи;

Владеть:

1	понятийным аппаратом данного курса;
2	методами диагностики семьи и личности с учетом запроса;
3	техниками семейного консультирования.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.**Знать:**

1	методы диагностики и коррекции семьи и семейного воспитания
2	оформление и формы представления информации по психологическому обследованию семьи;
3	морально-этические принципы работы психолога;
Уметь:	
1	диагностировать и интерпретировать индивидуально-психологические характеристики личности родителя и ребенка;
2	обосновывать выбранные методы коррекционной работы с семьей и прогнозировать результаты своей деятельности;
3	осуществлять индивидуальное и групповое семейное консультирование по различным формам представленной информации
Владеть:	
1	навыками анализа семейной ситуации, решения практических задач, связанных с консультированием, в опоре на основные принципы и алгоритмы, существующие в современном психологическом знании относительно семьи.
2	профессионально значимыми навыками семейного консультирования
3	диагностической и коррекционной работы необходимыми будущим психологам для осуществления психолого-педагогической работы в вопросах семейных отношений, семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательных учреждений.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности консультирования клиентов разных возрастных, социальных и др. групп
3.1.2	психодиагностические и психотерапевтические методы и методики работы с семейными отношениями
3.1.3	основные теоретические подходы к пониманию психологической сущности семейных отношений; функции семьи и ее отдельных подсистем, структуру и динамику развития семьи
3.2	Уметь:
3.2.1	пользоваться как объяснительными принципами разными вариантами психологической интерпретации сущности, природы, механизмов семейных психологических феноменов; пользоваться психологическими методиками изучения семьи, супружеских и родительно-детских отношений, родительской (материнской и отцовской) сферы личности
3.2.2	отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей их обработкой и интерпретацией
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	теоретического анализа семейной системы, супружеских и детско-родительских отношений, построения и анализа психологической картины функционирования и нарушений семьи
3.3.2	использования техник и методов психологической диагностики, профилактики и психотерапии семейных отношений и родительской сферы личности
3.3.3	Владеть технологией и методами психологической диагностики, профилактики и коррекции семейных отношений, родительской сферы личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1 Особенности современной семьи, ее структура, динамика.		
1.1	Тема 1 Сущность брака и семьи. /Лек/	3	4
1.2	1.Понятие семьи и ее основные характеристики. 2. Нормально функционирующие семьи. 3.Дисфункциональные семьи и супружество. /Ср/	3	10
1.3	1.Функции семьи, структура и динамика как основные характеристики семьи. 2.Этапы жизнедеятельности семьи. 3.Нормальное и дисфункциональное супружество. /Пр/	3	13
1.4	1.Функции семьи : репродуктивная, хозяйственно-экономическая, коммуникативная, воспитательная, психотерапевтическая, сексуально-эротическая, первичного социального контроля. 2. Эмоциональная функция семьи. /Ср/	3	1

1.5	Тема 3. Нарушения функционирования семьи /Лек/	3	3
1.6	Вопросы: 1. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. 2. Психологические причины нарушения функционирования семьи. /Ср/	3	0
1.7	Вопросы: 1. Нормальные и дисфункциональные семьи. 2. Основные проблемы в дисфункциональных семьях. Типы дисфункциональных семейных структур. /Пр/	3	1
1.8	1. Состояние глобальной семейной неудовлетворенности. 2. Семейная тревога 3. Семейно-обусловленное нервно-психическое напряжение /Ср/	3	1
1.9	Социализация детей в семье /Ср/	3	0
1.10	Тема 5. Социализация детей в семье /Лек/	4	9
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. Психология семейных отношений.			
2.1	Тема 1. Семейные отношения: культура отношений в семье /Лек/	4	5
2.2	1. Фазы супружеских отношений. 2. Стадии жизненного цикла семьи. 3. Типы супружеских отношений. /Ср/	4	0
2.3	Тема 2. Психологический климат, психология интимных отношений. /Лек/	4	2
2.4	Вопросы: 1. Психологический климат в семье. 2. Типы супружеских отношений. 3. Семья как источник психической травмы. /Ср/	4	0
2.5	Вопросы: 1. Психологический климат в нормальных и дисфункциональных семьях. 2. Треугольник как единица оценки семейной системы. 3. Состояние семейной неудовлетворенности. 4. Состояние семейно обусловленного нервно-психического и физического напряжения. Чувство вины, связанное с семьей. /Пр/	4	5
2.6	Тема 3. Профилактика супружеских конфликтов /Лек/	4	1
2.7	1. Причины супружеских конфликтов. 2. Типы конфликтов. 3. Основные факторы конфликтов в семье. 4. Способы поведения в конфликтах. /Ср/	4	0
2.8	1. Основные источники супружеских конфликтов. 2. Причины конфликтов. 3. Способы выхода из конфликтов. 4. Профилактика супружеских конфликтов. /Пр/	4	1
2.9	1. Внутренняя картина семьи. 2. Сущность и структура семейных представлений. 3. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия. /Ср/	4	0
2.10	Тема 5. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье /Лек/	4	1
2.11	1. Концепция репрезентативных систем. 2. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления. 3. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье. /Ср/	4	0
2.12	Вопросы: 1. Процесс общения в парадигме психолингвистики. 2. Использование психодиагностических методик для изучения сенсорных представлений в семье. /Пр/	4	6

2.13	1.Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье 2.Теория функциональной информации 3. Причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье. /Ср/	4	0
2.14	Вопросы: 1. Семья как коммуникативная система. 2. Проблемы коммуникации. 3. Выявление нарушений межличностной коммуникации в семье. /Пр/	4	8
2.15	Тема 7. Нарушение механизмов интеграции семьи /Лек/	4	1
2.16	Вопросы: 1.Семья: ее структура и интеграция. 2. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи. 3. Основные типы решения семейных проблем. /Ср/	4	0
2.17	Вопросы: 1.Структурно-ролевой аспект жизнедеятельности семьи. 2. Нарушение ролевых отношений в семье. 3. Возникновение патологизирующих ролей в семье. /Ср/	4	0
2.18	ВОПРОСЫ: 1. Задачи изучения семьи. 2. Система изучения семьи. 3. Диагностические проблемы получения информации о семье. /Ср/	4	0
2.19	Вопросы: 1. Методики изучения семьи. 2. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений. /Пр/	4	1
2.20	Тема 10. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем. /Лек/	4	1
2.21	1.Основные жалобы при обращении в консультацию. 2.Особенности консультирования супружеской пары. 3. Работа с одним супругом. /Ср/	4	0
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3.Ребенок в системе семьи			
3.1	Воспитание ребенка в семье /Лек/	4	1
3.2	Вопросы: 1. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. 2. Родительские установки и стили воспитания. 4. Воспитание детей в разных типах семей /Ср/	4	0
3.3	Вопросы: 1. Место ребенка в структуре семьи. 2. Особенности развития ребенка в зависимости от его места и роли в структуре семьи. /Ср/	4	0
3.4	1. Семья как источник травматизации личности. 2. Роли ребенка в семье при отсутствии оптимальной родительской позиции. 3. Особенности развития детей при нарушении семейных отношений. /Ср/	4	0
3.5	1. Консультирование родителей детей-дошкольников. 2. Консультирование родителей младших школьников. 3. Консультирование родителей подростков. 4. Консультирование родителей при нарушении взаимоотношений со взрослыми детьми. /Ср/	4	0
3.6	1.Работа с родителями 2.Работа с неблагополучным ребенком /Ср/	4	0
3.7	/Экзамен/	4	6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопросы для текущего контроля

№	Наименование темы (вопросов)
1	Что такое нормальное и дисфункциональное супружество?
2	В чем состоят основные функции семьи?
3	Что вы понимаете под структурой семьи?
4	Что понимается под термином «Динамика семьи»?
5	В чем состоят основные функции семьи?
6	Какие функции семьи представляются вам наиболее важными?
7	Чем отличаются нормальные и дисфункциональные семьи?
8	Каковы мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях?
9	Назовите типы дисфункциональных семейных структур.
10	Какие фазы супружеских отношений вам известны?
11	Назовите типы супружеских отношений.
12	Что вы понимаете под культурой семейных отношений?
13	В чем состоят правовые основы регулирования семейных отношений?
14	Как можно охарактеризовать психологический климат в семье?
15	Какие типы супружеских отношений Вам известны?
16	В каких случаях семья может стать источником психической травмы?
17	В чем состоят причины супружеских конфликтов?
18	Какие типы семейных конфликтов вам известны?
19	От чего зависят способы поведения членов семьи в конфликтах?
20	Как может возникнуть нарушение представления о себе как о члене семьи?
21	Каким образом развитие представлений семьи о себе связано с семейной психотерапией?
22	В чем состоят психологические причины устойчивости нарушенных представлений?
23	В чем состоит концепция репрезентативных систем ?
24	Как связаны репрезентативные системы и взаимоотношения в семье?
25	Как нарушение процесса коммуникации способствует формированию конфликта в семье?
26	Какие виды нарушений коммуникативного процесса в семье Вам известны?
27	Каким образом можно выявить нарушения межличностной коммуникации в семье?
28	В чем причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье ?
29	Что вы знаете о реинтегрирующих и дезинтегрирующих решениях семейных проблем?
30	В чем заключаются механизмы семейной интеграции?
31	Что такое семейные мифы?
32	Какие роли могут занимать члены семьи?
33	Какие патологизирующие роли в семье могут быть связаны с социальным окружением?
34	Какие патологизирующие роли в семье не связаны с социальным окружением?
35	В чем заключаются принципы психотерапевтической коррекции патологизирующих ролей?
36	В чем состоят задачи изучения семьи?
37	В чем заключаются проблемы семейной диагностики?
38	Какие методики изучения семьи вам известны?
39	В чем состоят основные жалобы супругов при обращении в консультацию?
40	В чем отличие консультирования супружеской пары от работы с одним супругом?
41	Как можно использовать домашние задания при консультировании супругов?
42	Что вы понимаете под готовностью молодых родителей к рождению ребенка?
43	Какие родительские установки вам известны?
44	Какой стиль воспитания вы считаете оптимальным и почему?
45	В чем состоят особенности развития старших детей в семье?
46	Какое место занимает в структуре семьи средний ребенок?
47	В чем заключаются особенности развития младших детей в семье?
48	Как семья может стать источником травматизации личности ребенка?
49	Какие роли может занять ребенок при отсутствии оптимальной родительской позиции?
50	В чем состоят особенности развития детей при нарушении семейных отношений?
51	Какие жалобы родителей при обращении в консультацию являются неадекватными?
52	Каковы особенности консультирования родителей дошкольников?
53	Какие проблемы являются типичными при обращении в консультацию родителей подростков?
54	С какими типами семей чаще всего приходится работать социальному педагогу?
55	С кем должен работать социальный педагог: с родителями неблагополучного ребенка или с ним самим?
56	В чем заключается проблема коррекции поведения неблагополучного ребенка?

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие семьи и ее основные характеристики.
2. Нормальное и дисфункциональное супружество.

3. Функции семьи.
4. Функции симптоматического поведения в семейной системе.
5. Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях.
6. Психологические причины нарушения функционирования семьи.
7. Семья как источник психической травмы
8. Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний
9. Фазы супружеских отношений.
10. Типы супружеских отношений.
11. Психологический климат в семье.
12. психология интимных отношений.
13. Причины супружеских конфликтов.
14. Профилактика супружеских конфликтов
15. Сущность и структура семейных представлений.
16. Развитие представлений семьи о себе и семейная психотерапия.
17. Нейро-психологические основы индивидуальных различий сенсорного восприятия и представления.
18. Нарушение процесса коммуникации как механизм формирования конфликта в семье.
19. Основные виды нарушений коммуникативного процесса в семье
20. Теория функциональной информации
21. Семья: ее структура и интеграция.
22. Семейные противоречия и их решения как механизм интеграции семьи.
23. Нарушение ролевых отношений в семье.
24. Возникновение патологизирующих ролей в семье.
25. Методики изучения семьи.
26. Методы психотерапевтической коррекции семейных взаимоотношений.
27. Особенности консультирования супружеской пары.
28. Консультирование одного супруга.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Темы рефератов

- 1 Семья и ее основные функции
- 2 Психология семейных отношений
- 3 Семейные конфликты и их профилактика
- 4 Правовое регулирование семейных отношений
- 5 Классификация супружеских проблем
- 6 Семейное консультирование.
- 7 Классификация основных направлений семейной психотерапии
- 8 Проблемы коммуникации в семье
- 9 Современная семья и нарушения ее функций
- 10 Семья как источник психической травмы
- 11 Семья: ее структура и интеграция
- 12 Методы изучения семьи
- 13 Методы психокоррекции семейных взаимоотношений
- 14 Семейная психотерапия при акцентуациях и расстройствах личности у подростков
- 15 Семейная психотерапия при алкоголизме.
- 16 Семейная психотерапия при шизофрении.
- 17 Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
- 18 Ребенок в системе семьи.
- 19 Родительно-детские отношения и их психокоррекция.
- 20 История развития семейной психотерапии.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Семья как объект изучения психологии семьи.
2. Системное, междисциплинарное исследование семьи в России.
3. Сущность брака и семьи в современной науке и праве.
4. Понятие «функции семьи».
5. Характеристика репродуктивной функции семьи.
6. Характеристика экономической и хозяйственно-бытовой функции семьи.
7. Характеристика коммуникативной функции семьи.
8. Характеристика сексуально-эротической функции семьи.
9. Характеристика функции первичной социализации детей в семье.
10. Характеристика функции первичного социального контроля со стороны семьи.
11. Характеристика психотерапевтической функции семьи.
12. Общая характеристика современной семьи в России.
13. Основные проблемы современной семьи в России, регионе.
14. Особенности молодой семьи, подготовки молодёжи к браку.
15. Семейные отношения и их традиционные сферы.
16. Виды и стили семейных отношений.
17. Культура отношений в семье.

18. Конфликты в семье и их профилактика.
19. Проблемы развода и насилия в семье.
20. Обзор семейного воспитания в России.
21. Понятие готовности родителей к рождению ребёнка.
22. Родительские установки и стили семейного воспитания.
23. Воспитание детей в различных типах семей.
24. Проблемы и трудности семейного воспитания.
25. Взаимодействие детей и родителей.
26. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей и их поведение.
27. Социально-психологические проблемы жестокого обращения с детьми.
28. Основные направления работы педагога, психолога с семьёй.
29. Понятие семейного консультирования.
30. Объект, предмет и результат психологического консультирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Корецкая И. А.	Психология семейных отношений: Учебно-практическое пособие.	- М.: Евразийский открытый институт, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90710

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Гуревич, П.С.	Психология личности : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
---------	-------------

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей

развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



**Педагогические технологии в области
начального общего образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	69	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 7	
аудиторные занятия	45		
самостоятельная работа	24		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	15	15	15	15
Практические	30	30	30	30
Итого ауд.	45	45	45	45
Контактная работа	45	45	45	45
Сам. работа	24	24	24	24
Итого	69	69	69	69

Рабочая программа дисциплины

Педагогические технологии в области начального общего образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Познакомить студентов с основными современными педагогическими
1.2	технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе
1.3	на различных образовательных ступенях.
1.4	- ознакомить с сущностью технологического подхода в образовании;
1.5	- сформировать представления об основных педагогических технологиях, их
1.6	концептуальной основе, целях, возможностях в образовательном процессе;
1.7	- способствовать формированию профессиональных умений проектирования
1.8	образовательных технологий в образовательном учреждении;
1.9	- содействовать развитию критически-рефлексивного мышления .

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста	
2.1.2	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
2.1.3	Практика учебная (ознакомительная)	
2.1.4	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.5	Ознакомительная практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"	
2.2.2	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"	
2.2.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)	
2.2.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)	
2.2.5	Практика производственная	
2.2.6	Психология семьи	
2.2.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.2.8	Научно-исследовательская работа	
2.2.9	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)	
2.2.10	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"	
2.2.11	Тренинг командообразования	
2.2.12	Тренинг межличностной коммуникации	
2.2.13	Практика преддипломная	
2.2.14	Производственная практика (психолого-педагогическая)	
2.2.15	Теоретические и методические основы взаимодействия педагога с семьей и сотрудниками дошкольной образовательной организации	
2.2.16	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.17	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.18	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	понятие «технология», отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания
2	классификации педагогических технологий,
3	основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям

Уметь:

1	основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям
---	---

2	анализировать различные педагогические технологии
3	выбирать технологию в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе и уровня обученности, воспитанности школьников
Владеть:	
1	методами и методиками изучения уровня обученности и воспитанности обучающихся в группах и коллективах в целях использования результатов изучения в учебной и воспитательной работы
2	методами и методиками проектирования и организации совместной деятельности педагогов и обучающихся
3	методикой использования педагогических технологий в образовательной практике

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий
2	сущность и цели использования технологий по научной концепции усвоения опыта
3	сущность и цели использования технологий по ориентации на личностные структуры
Уметь:	
1	анализировать источники информации,
2	ориентироваться в информационном потоке
3	использовать информационные средства для получения новых знаний в области образования
Владеть:	
1	навыками работы с источниками для получения необходимой информации;
2	навыками поиска необходимой информации с помощью компьютерных средств и навыками работы с ними в профессиональной деятельности;
3	современными методами сбора, обработки и анализа данных

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	цели и задачи технологии по характеру модернизации традиционной системы обучения,
2	цели и задачи технологии по доминированию целей и решаемых задач,
3	цели и задачи технологии по применяемой форме организации обучения и воспитания,
Уметь:	
1	адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
2	собрать исходные данные;
3	систематизировать информацию
Владеть:	
1	современными методами сбора, обработки и анализа данных;
2	технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении;
3	технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	цели и задачи технологии развивающего обучения и дидактические принципы развивающего обучения
2	цели и задачи личностно-ориентированных технологий
3	цели и задачи ИКТ
Уметь:	
1	обосновать необходимость внесения запланированных изменений в образовательное учреждение
2	представить результаты работы в соответствии с принятыми решениями
3	внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся
Владеть:	
1	технологией планирования, организации и управления инновационной деятельностью в образовательном учреждении
2	технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

3	организационными способностями
---	--------------------------------

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

1	виды инноваций в образовании
2	критерии инновационных процессов в образовании
3	теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

1	организовать исследование обучающихся
2	оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
3	анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов

Владеть:

1	современными методами научного исследования в предметной сфере;
2	навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
3	различными методиками, технологиями и приемами обучения;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:

1	принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
2	основные методы, методики, технологии контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля
3	принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности

Уметь:

1	выбирать методы и формы контроля качества образования
2	разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований
3	интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность, выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

Владеть:

1	способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности
2	навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта
3	современными методами научного исследования в предметной сфере;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

1	историю развития педагогических технологий в России;
2	предмет, объект, задачи дисциплины
3	сущность педагогической технологии и ее структурные элементы

Уметь:

1	свободно ориентироваться в многообразии современных технологий, предназначенных для обучения детей младшего школьного возраста;
2	применять элементы современных педагогических технологий на практике
3	критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования

Владеть:

1	организации учебно-познавательной деятельности и осуществления психолого-педагогической диагностики
2	прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций
3	постановки и решения педагогических задач;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	этапы конструирования педагогического процесса: прогнозирование и проектирование
2	классификацию педагогических технологий;
3	особенности различных педагогических технологий, применяемых в начальной школе, их структуру и т.д.;
Уметь:	
1	критически оценивать различные концепции, системы и технологии воспитания и образования
2	давать сравнительную характеристику различным видам обучения, проектировать модели развивающего обучения.
3	выбирать и реализовывать пути совершенствования своего педагогического мастерства, самообразования; самовоспитания, саморазвития
Владеть:	
1	моделирования и конструирования педагогической деятельности;
2	накопления профессионального педагогического опыта
3	организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
2	значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
3	принципы обучения и воспитания
Уметь:	
1	оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Владеть:	
1	процессом педагогического моделирования и профессиональной рефлексии
2	современными методами и технологиями для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретной образовательной организации
3	комплексно использовать дидактические средства при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	способы проектной и инновационной деятельности в образовании
2	этапы педагогического моделирования
3	современные технологии, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
Уметь:	
1	проектировать педагогически целесообразную и безопасную образовательную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена
2	системно анализировать и выбирать инновационные образовательные технологии для подготовки рабочих кадров
3	выбирать дидактические средства в соответствии с образовательной ситуацией
Владеть:	
1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
3	оформления портфолио педагогических достижений;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
---------------	--

1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
Уметь:	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся
Владеть:	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	участия в исследовательской и проектной деятельности

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
Уметь:	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся
Владеть:	
1	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебнометодических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
2	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	отличительные признаки современных образовательных технологий, качественное своеобразие образовательных технологий, границы и условия применения современных образовательных технологий, эффекты использования, теоретические аспекты проектирования современных образовательных технологий.
2	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей младшего школьного возраста
3	особенности организации различных видов деятельности
Уметь:	
1	учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся младшего школьного возраста
2	применять основные образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста
3	организовывать различные виды деятельности обучающихся
Владеть:	
1	навыками регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	навыками использования теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного возраста
3	навыками организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности обучающихся младшего школьного возраста

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	Традиционные и современные педагогические технологии для организации образовательного и воспитательного процессов.
2	Современные методы и технологии обучения и диагностики
3	Педагогические технологии образования и воспитания на основе исследовательских подходов к обучению и технологий проектной деятельности
Уметь:	
1	Применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
2	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
3	Решать задачи воспитания в процессе обучения
Владеть:	
1	оформления портфолио педагогических достижений
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования
Уметь:	
1	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
2	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
3	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
Владеть:	
1	адаптировать имеющиеся методические разработки;
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
3	создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
Уметь:	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся;
Владеть:	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов
2	оформления портфолио педагогических достижений
3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию

3	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
Уметь:	
1	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
2	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Владеть:	
1	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
2	участия в исследовательской и проектной деятельности
3	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	Воспитательные педагогические технологии
2	Возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
3	Методики, технологии и приемы обучения для анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Уметь:	
1	Решать задачи воспитания в процессе обучения
2	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
3	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
Владеть:	
1	оформления портфолио педагогических достижений
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
2	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
3	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
Уметь:	
1	адаптировать имеющиеся методические разработки;
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
3	создавать в кабинете предметно-развивающую среду
Владеть:	
1	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
2	участия в исследовательской и проектной деятельности
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования
Уметь:	
1	анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы

2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся

Владеть:

1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
3	оформления портфолио педагогических достижений;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**Знать:**

1	требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
2	нормативно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования
3	основные направления и формы организации внеурочной деятельности младших школьников

Уметь:

1	анализировать рабочие программы внеурочной деятельности
2	определять цель, задачи и результаты внеурочной деятельности;
3	осуществлять разработку рабочей программы и технологической карты занятия по программе внеурочной деятельности

Владеть:

1	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
2	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**Знать:**

1	сущность и роль политехнического и трудового обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
2	содержание образовательных стандартов
3	современные методы и технологии обучения и диагностики;

Уметь:

1	осуществлять профессиональную деятельности
2	реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владеть:

1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
2	способностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3	современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**Знать:**

1	обучения, технологического и экономического образования в формировании личности
2	сущность, содержание, образовательный и воспитательный потенциал общественнополезного труда;
3	содержание школьных программ по технологии и экономике

Уметь:

1	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
2	руководить учебноисследовательской деятельностью обучающихся
3	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Владеть:

1	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
2	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и

	решения исследовательских задач в области образования
3	методику обучения экономическим расчётам, конструированию, моделированию, макетированию, изготовлению программных изделий и наглядных пособий;

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	требования ФГОС НОО к образовательным программам по учебным предметам
2	современные методы и технологии обучения и диагностики младших школьников
3	нормативноправовые акты в сфере начального образования
Уметь:	
1	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2	использовать современные методы и технологии обучения младших школьников
3	учитывать в профессиональной деятельности требования нормативноправовых актов в сфере начального образования
Владеть:	
1	способностью отбирать вариативные способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО
2	использовать современные методы и технологии диагностики младших школьников
3	навыками анализа нормативноправовых актов в сфере начального образования

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
2	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
3	программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
Уметь:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
3	использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
Владеть:	
1	анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
2	определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы
3	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
2	теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
Уметь:	
1	анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы
2	определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников
3	осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся
Владеть:	
1	участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
2	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего

	образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов
3	оформления портфолио педагогических достижений

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования
2	концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете
Уметь:	
1	адаптировать имеющиеся методические разработки;
2	сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся
3	создавать в кабинете предметно-развивающую среду
Владеть:	
1	оформления портфолио педагогических достижений
2	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
3	участия в исследовательской и проектной деятельности

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности
2	особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
3	теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
Уметь:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	в избранной области с учетом возраста обучающихся;
3	составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области
Владеть:	
1	определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности
2	наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных
3	мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	виды документации, требования к ее оформлению
2	логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
3	формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
Уметь:	
1	анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
2	вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности
3	применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)
Владеть:	
1	ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности
2	наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся
3	мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
2	осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий
3	использовать различные методы и приемы обучения;
Уметь:	
1	особенности общения младших школьников;
2	методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
3	методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
Владеть:	
1	анализа учебнотематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию
2	определения цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
3	проведения диагностики и оценки учебных достижений младших обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
Знать:	
1	условия формирования личности;
2	особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
3	основы психологии личности
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2	оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
Владеть:	
1	составления педагогической характеристики обучающегося
2	применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений
3	наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Знать:	
1	физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека
2	возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей;
3	влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение
Уметь:	
1	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
2	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников
3	предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
Владеть:	
1	использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
2	анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения
3	применять первичные средства пожаротушения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- современные парадигмы в предметной области науки и современные ориентиры развития образования;
3.1.2	- особенности технологического подхода в образовании;
3.1.3	- ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций;
3.1.4	- алгоритм разработки конкретной технологии обучения;
3.1.5	- возможности использования воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности обучающихся
3.1.6	- особенности технологического подхода в образовании;
3.1.7	- ключевые характеристики основных образовательных технологий, принципы их классификаций;
3.1.8	- алгоритм разработки конкретной технологии обучения;
3.1.9	- возможности использования воспитательного потенциала образовательных учреждений для духовно-нравственного развития личности обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
3.2.2	- внедрять инновационные приёмы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
3.2.3	- проектировать конкретную технологию обучения;
3.2.4	- использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины;
3.2.5	- реализовывать воспитательные технологии в различных образовательных учреждениях.
3.2.6	- использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины;
3.2.7	- реализовывать воспитательные технологии в различных образовательных учреждениях.
3.2.8	- использовать алгоритм выбора образовательных технологий для изучения конкретных тем (разделов, модулей) преподаваемой дисциплины;
3.2.9	- реализовывать воспитательные технологии в различных образовательных учреждениях.
3.3	Владеть:
3.3.1	- способами осмысления и критического анализа научной информации;
3.3.2	- навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе;
3.3.3	- навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях
3.3.4	- способами осмысления и критического анализа научной информации;
3.3.5	- навыками проектирования и использования различных педагогических технологий в образовательном процессе;
3.3.6	- навыками разработки и реализации методов и технологий воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся в различных образовательных учреждениях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы /Лек/	7	9
1.2	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы /Пр/	7	12
1.3	Социокультурные изменения и необходимость новой образовательной парадигмы /Ср/	7	10
1.4	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации /Лек/	7	6
1.5	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации /Пр/	7	18
1.6	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации /Ср/	7	10
1.7	/Экзамен/	7	4

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации**

- Алгоритм действий при разработке новой образовательной технологии.
- Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
 - Проектирование занятия на основе проблемного обучения.
 - Анализ модульных программ учебных курсов (организация групповой работы по совместной разработке модульной программы).
 - Разработка и презентация фрагментов занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления: В чём принципиальные отличия

учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?

7. Презентация и анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.

8. Технология отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).

9. Инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Разработайте алгоритм действий при проектировании новой педагогической технологии.
2. Чем отличается обычное групповое обучение от обучения в малых группах по технологии сотрудничества?
3. Разработайте занятие на основе технологии проблемного обучения.
4. Проведите анализ модульных программ учебных курсов(организация групповой работы по совместной разработке модульной программы)
5. Разработайте и представьте фрагменты занятий с использованием когнитивных техник и стратегий технологии развития критического мышления.
6. В чём принципиальные отличия учебной исследовательской деятельности ученика от научной исследовательской деятельности учёного?
7. Представьте для обсуждения анализ проблем разработки учебных проектов учащихся.
8. Представьте методы отбора целей, содержания, способов действий и организации контроля самостоятельной работы учащихся (на примере конкретной дисциплины, раздела, темы).
9. Охарактеризуйте инновационные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы, подходы и варианты решений.
- 1.Современные педагогические технологии как отражение парадигмальных изменений в образовании.
- 2.Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.
- 3.Эволюция становления понятия технологии в образовании.
- 4.Понятие образовательных технологий . Классификации образовательных технологий .
- 5.Технология обучения: сущность и структура. Основания для выбора образовательной технологии в образовательном процессе.
- 6.Функции образовательных технологий.
- 7.Классификация технологий профильного обучения на основе компетентностного подхода.
- 8.Соотношение понятий понятия « методика обучения предмету» и «технология обучения».
- 9.Как вы понимаете личностно деятельностный подход в технологии обучения?
- 10.Сущность и основные технологические приёмы технология проблемного обучения.
- 11.Основные варианты организации обучения в сотрудничестве, особенности оценивания работы учащихся в рамках технологии.
- 13.Технологии проектирования диалогической формы организации семинарского занятия.
- 14.Технология модульного обучения. Что даёт переход системы обучения на модульный принцип?
- 15.Технология организации самостоятельной работы обучающегося
- 16.Технология развития критического мышления: принципы, фазы, когнитивные техники и стратегии.
- 17.Инновационные подходы к контрольно-оценочной деятельности преподавателя и самоконтролю учащихся в контексте компетентностного подхода к образованию.
- 18.Балльно-рейтинговая технология в оценивании учебных достижений. Виды рейтингов.
19. Современные подходы к оценке учебной деятельности учащихся и

сформированности универсальных учебных действий (компетенций) на различных уровнях образования: дискуссионные вопросы и проблемы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Гуревич, П.С.	Психология : : учебник	- Москва : Юнити-Дана,, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
Л1.2	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология	- М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 HTTP://BIBLIOCLUB.RU
Л1.3	Мандель, Б.Р.	Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа, , 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
Л1.4	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p>	

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по гуманитарному и естественнонаучному направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	124	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	90		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	55	55	35	35	90	90
Итого	71	71	53	53	124	124

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	1.	Сформировать устойчивое представление о культуре речи, ее основных понятиях
1.2	2.	Охарактеризовать нормы современного русского языка
1.3	3.	Познакомить студентов с проблемой соотношения нормы и стиля
1.4	4.	Дать представление о функциональных разновидностях литературного языка, особое внимание уделив сфере делового общения в силу профессиональной ориентации студентов
1.5	5.	Помочь студентам повысить их общую языковую культуру, выбрать сознательный подход к отбору языковых средств, адекватных речевой ситуации и не противоречащих нормам современного литературного языка
1.6	6.	Сформировать навыки создания правильно построенных монологических текстов соответствующих определенной стилистике
1.7	7.	Приобщить студентов к использованию необходимых словарей и справочников
1.8		

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История государства и права России	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Договорное право	
2.2.2	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.3	Подготовка сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.4	История государства и права России	
2.2.5	Отечественная история	
2.2.6	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
2.2.7	Римское право	
2.2.8	Современные политические институты	
2.2.9	Экологическое право	
2.2.10	Иностранный язык в сфере юриспруденции	
2.2.11	Логика	
2.2.12	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
2.2.13	Техника публичного выступления	
2.2.14	Международное право	
2.2.15	Преддипломная	
2.2.16	Детская психология	
2.2.17	Модуль "Психология и педагогика развития детей"	
2.2.18	Введение в межкультурную коммуникацию	
2.2.19	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
2.2.20	Дошкольная дидактика	
2.2.21	Дидактика начального образования	
2.2.22	Модуль "Основы проектирования и организации образовательной деятельности детей"	
2.2.23	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"	
2.2.24	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом	
2.2.25	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей	
2.2.26	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей	
2.2.27	Педагогическая практика	
2.2.28	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:	
1	общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
2	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;
3	различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расщеплении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка
Уметь:	
1	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
2	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
3	анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
Владеть:	
1	совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно-ценностное отношение к русской речи
2	способствовать полному и осознанному владению системой норм русского литературного языка;
3	обеспечить дальнейшее овладение речевыми навыками и умениями;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	связи языка и истории, культуры русского и других народов
2	смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи
3	основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
Уметь:	
1	осуществлять речевой самоконтроль
2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
3	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления
Владеть:	
1	строить грамотную речь в соответствии с нормами литературного языка;
2	верно сочетать в собственном высказывании лексические единицы;
3	работать с орфоэпическим, толковым и др. видами ортологических словарей;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	природу языка, его связь с обществом и мышлением, его функции;
2	своеобразие русского языка;
3	отличия языка и речи;
Уметь:	
1	отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;
2	редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения
3	правила оформления библиографии.
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	- различия между языком и речью
2	- функциональные стили литературного языка;
3	- лексические и фразеологические единицы языка;
Уметь:	
1	создавать тексты в устной и письменной форме
2	- различать тексты по их принадлежности к стилям;

3	создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов
Владеть:	
1	пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим
2	пользоваться правилами правописания.
3	пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	связь языка и истории, культуры русского народа;
2	определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, языковых норм
3	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка
Уметь:	
1	осуществлять речевой самоконтроль, различать понятия «культура речи» и «культура языка», элементы нормированной и ненормированной речи, владеть современным русским языком, нормами речевого общения
2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, правильности, точности и уместности их употребления
3	определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать
Владеть:	
1	развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
2	расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, умело использовать языковые и речевые средства, совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
3	совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	способы словообразования;
2	правила правописания;
3	- самостоятельные и служебные части речи;
Уметь:	
1	- различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты
2	употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста
3	пользоваться правилами правописания
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	природу языка, его связь с обществом и мышлением, его функции;
2	своеобразие русского языка;
3	отличия языка и речи;
Уметь:	
1	работать с орфоэпическим, толковым и др. видами орфоэпических словарей
2	отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;
3	редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения.

Владеть:	
1	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
2	Правильно использует сочетание лексических единиц при построении речи.
3	Правильно выбирает словарь в зависимости от поставленных целей работы с языковым материалом

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	лексические и фразеологические единицы языка;
2	- правила русской пунктуации.
3	самостоятельные и служебные части речи;
Уметь:	
1	- создавать тексты в устной и письменной форме;
2	различать тексты по их принадлежности к стилям;
3	- пользоваться правилами правописания
Владеть:	
1	создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.
2	пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим
3	пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
2	осознание национального своеобразия русского языка;
3	овладение культурой межнационального общения;
Уметь:	
1	различия между языком и речью; функции языка как средство формирования и трансляции мысли
2	социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы литературного языка, наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка;
3	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
Владеть:	
1	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуальные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
2	языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
3	овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты.
Уметь:	
1	специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов основных деловых и учебно-научных жанров;
2	социально-стилистическое расслоение современного русского языка, качества грамотной литературной речи и нормы литературного языка, наиболее употребляемые выразительные средства русского литературного языка;
3	связь языка и истории, культуры русского и других народов;
Владеть:	
1	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

2	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка
3	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	связь языка и истории, культуры русского народа;
2	определения основных языковых явлений, речеведческих понятий, языковых норм
3	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
Уметь:	
1	осуществлять речевой самоконтроль, различать понятия «культура речи» и «культура языка», элементы нормированной и ненормированной речи,
2	владеть современным русским языком, нормами речевого общения;
3	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, правильности, точности и уместности их употребления
Владеть:	
1	определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать
2	использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи
3	извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор
2	соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками
3	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
Уметь:	
1	расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас,
2	умело использовать языковые и речевые средства, совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3	совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;
Владеть:	
1	определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать;
2	использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
3	извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
2	осознание национального своеобразия русского языка;
3	овладение культурой межнационального общения;
Уметь:	
1	дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
2	навыков самоорганизации и саморазвития
3	информационных умений и навыков;
Владеть:	
1	освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
2	языковой норме и ее разновидностях

3	нормах речевого поведения в различных сферах общения;
---	---

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке
2	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка;
3	различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка;
Уметь:	
1	создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
2	оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему; анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи
3	соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных -и письменных высказываниях;
Владеть:	
1	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений)
2	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов
3	уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительновыразительных средств языка

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
2	осознание национального своеобразия русского языка;
3	овладение культурой межнационального общения;
Уметь:	
1	дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
2	навыков самоорганизации и саморазвития ; информационных умений и навыков;
3	освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении;
Владеть:	
1	овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты
2	Оценивать их с точки зрения нормативности;
3	различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
2	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор
3	соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем, проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками
Уметь:	
1	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
2	осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка
3	развивать интеллектуальные и творческие способности, навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
Владеть:	
1	расширять лингвистический кругозор, увеличивать словарный запас, умело использовать языковые и речевые средства
2	совершенствовать способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

3	совершенствовать практические, коммуникативные навыки и умения;
---	---

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	лексические и фразеологические единицы языка;
2	особенности русского ударения и произношения;
3	- правила правописания;
Уметь:	
1	создавать тексты в устной и письменной форме
2	различать тексты по их принадлежности к стилям;
3	создавать тексты учебно-научного и официально-делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.
Владеть:	
1	пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим
2	пользоваться правилами правописания.
3	пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	природу языка, его связь с обществом и мышлением, его функции;
2	своеобразие русского языка;
3	отличия языка и речи;
Уметь:	
1	строить грамотную речь в соответствии с нормами литературного языка;
2	верно сочетать в собственном высказывании лексические единицы;
3	работать с орфоэпическим, толковым и др. видами орфоэпических словарей;
Владеть:	
1	отбирать языковой материал в соответствии с различными видами речевого общения;
2	редактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения
3	строить грамотную речь в соответствии с нормами литературного языка;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке
2	признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка
3	различие между языком и речью, глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах русского литературного языка
Уметь:	
1	владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений)
2	передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
3	уместно использовать цитирование, анализировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительновыразительных средств языка;
Владеть:	
1	определять тип и стиль текста, создавать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка, умение их анализировать;
2	использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи
3	извлекать нужную информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуальные нормы современного

	русского литературного языка
2	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
3	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами
Уметь:	
1	анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочёты в устной и письменной речи;
2	пользоваться словарями русского языка
3	употреблять средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров
Владеть:	
1	осуществлять речевой самоконтроль
2	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
3	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	воспитание духовно развитой личности, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа
2	осознание национального своеобразия русского языка;
3	овладение культурой межнационального общения;
Уметь:	
1	пользоваться словарями русского языка
2	употреблять средства русского литературного языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров
3	осуществлять речевой самоконтроль
Владеть:	
1	оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2	анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3	проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуальные нормы современного русского литературного языка
2	нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения
3	связь языка и истории, культуры русского и других народов
Уметь:	
1	применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка
2	соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, находить изученные орфограммы и пунктограммы, уметь обосновывать их выбор
3	соблюдать нормы речевого этикета в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем,
Владеть:	
1	проявлять культуру корректного и эффективного речевого поведения при общении с собеседниками
2	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текст
3	осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	развивать интеллектуальные и творческие способности
2	навыки самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
3	расширять лингвистический кругозор
Уметь:	

1	использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста
2	осознавать русский язык как основу духовной, нравственной и культурной ценности народа, грамотно пользоваться сокровищницей языка;
3	развивать интеллектуальные и творческие способности
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
3	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	различия между языком и речью
2	- функциональные стили литературного языка;
3	лексические и фразеологические единицы языка
Уметь:	
1	- создавать тексты в устной и письменной форме;
2	различать тексты по их принадлежности к стилям;
3	пользоваться правилами правописания.
Владеть:	
1	различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты
2	пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике
3	пользоваться различными словарями: толковым, фразеологическим, этимологическим, орфоэпическим

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о 1) сущности, уровне организации, функциях и формах существования языка;
3.1.2	2) видах и типов речи, условий их функционирования;
3.1.3	3) системе функциональных стилей современного русского литературного языка;
3.1.4	4) основных аспектах культуры речи, речевого общения;
3.2	Уметь:
3.2.1	- уметь использовать полученные знания в устной и письменной речи:
3.2.2	1) основные нормы русского литературного языка;
3.2.3	2) стилистические языковые ресурсы;
3.2.4	3) средства речевого этикета;
3.3	Владеть:
3.3.1	1. самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения,
3.3.2	2. свободно пользоваться русским языком на уровне, необходимом для выполнения профессиональных задач,
3.3.3	3. принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций в рамках проектных групп, презентовать результаты проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Тема: Понятие о языке и речи. 1. Характеристика основных функций языка. 2. Язык как знаковая система. Формы существования языка. 3. Понятие речи. Соотношение языка и речи. 4. Основные формы речи. Устная и письменная разновидности литературного языка. /Лек/	1	3

1.2	<p>Тема: Фонетика. Орфоэпические и акцентологические нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Допустимые произносительные варианты. 2. Произношение гласных звуков. Диалектные особенности произношения. 3. Произношение согласных звуков и их сочетаний. 4. Произношение заимствованных слов. 5. Акцентология. Характеристики русского ударения (разноместность, подвижность, ва-риативность). 6. Особенности постановки ударения при образовании грамматических форм имен существительных, прилагательных, глаголов, причастий. 7. Орфоэпические словари. <p>/Пр/</p>	1	2
1.3	Теоретические основы курса /Ср/	1	12
1.4	<p>Тема: Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. 2. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. 3. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 4. Понятие литературной нормы. Типы языковых норм. <p>/Лек/</p>	1	0
1.5	<p>Тема: Грамматика. Морфология. Морфологические нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о морфологических нормах. 2. Употребление форм имен существительных. 3. Употребление полных и кратких форм имен прилагательных, форм степеней сравнения. 4. Употребление имен числительных. 5. Употребление местоимений. 6. Употребление форм глагола (образование личных форм глагола, варианты видовых форм). <p>/Пр/</p>	1	2
1.6	Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи. /Ср/	1	2
1.7	<p>Тема: Лексика. Нормы словоупотребления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лексике СРЛЯ. 2. Слово как основная номинативная единица языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова. 3. Стилистическая окраска слов. Лексика экспрессивных стилей. 4. Полисемия. Типы переносных значений слов (метафора, метонимия, синекдоха). 5. Системные отношения в лексике СРЛЯ (омонимия, антонимия, паронимия, синонимия). 6. Лексика СРЛЯ с точки зрения ее происхождения, сферы ее употребления, активного и пассивного запаса. <p>Тема: Лексика. Нормы словоупотребления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о лексике СРЛЯ. 2. Слово как основная номинативная единица языка. Основные признаки слова. Лексическое значение слова. 3. Стилистическая окраска слов. Лексика экспрессивных стилей. 4. Полисемия. Типы переносных значений слов (метафора, метонимия, синекдоха). 5. Системные отношения в лексике СРЛЯ (омонимия, антонимия, паронимия, синонимия). 6. Лексика СРЛЯ с точки зрения ее происхождения, сферы ее употребления, активного и пассивного запаса. <p>/Лек/</p>	2	1
1.8	<p>Тема: Грамматика. Синтаксис. Синтаксические нормы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о синтаксических нормах. 2. Порядок слов в предложении. 3. Согласование сказуемого с подлежащим. 4. Согласование определений и приложений. 5. Нормы управления. <p>/Пр/</p>	1	1
1.9	Коммуникативный и этический аспекты культуры речи. /Ср/	1	5

1.10	Тема: Стили современного русского литературного языка. Стилистические нормы СРЛЯ. Научный и публицистический стили. 1. Понятие о стиле СРЛЯ. 2. Функциональные стили современного русского языка. 3. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Научный стиль. 5. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. 6. Проблема художественного стиля / художественной речи. /Лек/	1	0
1.11	Тема: Графика. Орфографические нормы. 1. Понятие о графике и орфографии, орфографических нормах. 2. Правописание гласных и согласных букв, Ъ и Ь. 3. Правописание значимых частей слова. 4. Правописание различных частей речи. 5. Правила переноса слов. 6. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма. /Пр/	1	1
1.12	Основы ораторского искусства. /Ср/	1	14
1.13	Тема: Официально-деловой стиль. Официально-деловая письменная речь. 1. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. 2. Языковые формулы официальных документов. 3. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. 4. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль инструктивно-методических документов. 5. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Речевой этикет в документе. 6. Реклама в деловой речи. /Лек/	1	1
1.14	Тема: Графика. Пунктуационные нормы. 1. Понятие о пунктуации, пунктуационных нормах. 2. Знаки препинания в простом предложении. 3. Знаки препинания в сложном предложении. /Пр/	1	1
1.15	Основы речевого этикета. /Ср/	1	10
1.16	Тема: Понятие о речевом общении. Основные единицы речевого общения. 1. Общение (коммуникация), различные аспекты его исследования. 2. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация. Речевая деятельность. 3. Доказательность и убедительность речи. Основы теории аргументации. Правила выдвижения тезиса и аргументов. 4. Невербальные средства общения. /Лек/	1	2
1.17	Тема: Принципы организации вербального взаимодействия. 1. Организационные принципы речевой коммуникации 2. Условия эффективности речевого общения. Психологические принципы эффективного общения. /Пр/	1	2
1.18	Подготовка речи. Композиция риторического высказывания. /Ср/	1	10
1.19	Тема: Принципы организации вербального взаимодействия. 1. Организация вербального взаимодействия. Законы коммуникации. 2. Умение слушать. Принципы хорошего слушания. /Лек/	1	0
1.20	Тема: Основы речевого этикета. 1. Этика обращения к собеседнику. 2. Речевые формулы, используемые при знакомстве (представлении), приветствии, конце общения. 3. Формулы приглашения, поздравления, выражения соболезнования, сочувствия, утешения, благодарности, замечания, предупреждения, согласия, разрешения, отказа. 4. Compliment. /Пр/	1	1
1.21	Словесное оформление выступления. /Ср/	1	2

1.22	Основные способы образования слов в русском языке /Лек/	2	5
1.23	Основные способы образования слов в русском языке /Пр/	2	5
1.24	Основные способы образования слов в русском языке /Ср/	2	25
1.25	Морфология /Лек/	2	2
1.26	Морфология /Ср/	2	1
1.27	Морфология /Пр/	2	5
1.28	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Понятие о языке. Основные функции языка.
2. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака. Основные языковые единицы.
3. Системная (уровневая, ярусная) организация языка.
4. Формы языка. Национальный, общенародный язык. Диалекты, просторечие, жаргоны, аргот.
5. Понятие о современном русском литературном языке (СРЛЯ).
6. Понятие о речи. Соотношение языка и речи. Речевая деятельность.
7. Формы и функционально-смысловые типы речи.
8. Условия функционирования книжной и разговорной речи, их особенности.
9. Система функциональных стилей СРЛЯ.
10. Научный стиль.
11. Официально-деловой стиль.
12. Газетно-публицистический стиль.
13. Разговорно-бытовой стиль.
14. Понятие культуры речи. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).
15. Понятие о языковой норме. Типы языковых норм.
16. Характеристика грамматических норм СРЛЯ.
17. Характеристика лексических норм СРЛЯ.
18. Характеристика орфоэпических норм СРЛЯ.
19. Произношение согласных звуков. Произношение заимствованных слов.
20. Особенности русского ударения. Вариативность ударений.
21. Коммуникативные качества речи. Точность речи.
22. Понятность речи (требования к употреблению диалектной лексики, жаргонизмов, терминов, иноязычных слов и т. п.).
23. Понятность речи. Основные способы объяснения лексического значения слов.
24. Чистота речи.
25. Богатство и разнообразие речи. Выразительность речи.
26. Изобразительно-выразительные языковые средства (метафора, метонимия, синекдоха, сравнение, эпитеты).

27. Изобразительно-выразительные языковые средства (приемы стилистического синтаксиса; вопросно-ответный ход).
28. Изобразительно-выразительные языковые средства (риторические фигуры, прямая речь и косвенная речь, цитата).
29. Изобразительно-выразительные языковые средства (фразеологизмы, пословицы и поговорки).
30. Этические нормы речевой культуры. Понятие о речевом этикете, типы речевых этикетных формул.
31. Понятие о речевом общении.
32. Основные единицы речевого общения (речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие).
33. Организация вербального взаимодействия. Организационные и этические принципы речевой коммуникации.
34. Доказательность и убедительность речи. Основные виды логических и психологических аргументов. Прямое и косвенное доказательство. Логические ошибки в доказательстве.
35. Невербальные средства общения. Типы жестов. Национальный характер жестов.
36. Понятие об ораторском искусстве. Типы красноречия. Оратор и его аудитория.
37. Подготовка речи: выбор темы, определение цели речи, приемы поиска оратором материала.
38. Начало, развертывание и завершение ораторской речи.
39. Приемы привлечения оратором внимания аудитории.
40. Способы словесного оформления публичного выступления.
41. Логические и интонационно-мелодические закономерности речи.
42. Акустические компоненты интонации (тон, интенсивность звучания, темп, тембр).
43. Официально-деловая письменная речь. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи.
44. Требования к оформлению реквизитов документов.
45. Типы служебной документации.
46. Структура и содержание служебных документов, официальных писем.
47. Унификация языка деловых бумаг.
48. Требования к языку и стилю документов. Речевой этикет в документе.
49. Новые тенденции в практике русского делового письма. Реклама в деловой речи.
50. Содержание и оформление резюме.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Орфоэпические нормы. Допустимые произносительные варианты.
2. Системные отношения в лексике современного русского литературного языка (омонимия, антонимия, паронимия, синонимия).
3. Полисемия. Типы переносных значений.
4. Основные требования к употреблению диалектизмов, профессионализмов, терминов, архаизмов, историзмов, неологизмов, иностранных слов.
5. Фразеологизмы. Их использование в речи.
6. Чистота речи. Слова-паразиты.
7. Словарный запас человека, пути его пополнения.
8. Словесные штампы. Канцеляризм.

9. Типичные ошибки в словоупотреблении: многословие (плеоназм, тавтология, расщепление сказуемого), лексическая неполнота высказывания и др.
10. Принципы выделения знаменательных и неполнознаменательных частей речи.
11. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма.
12. Научный стиль современного русского литературного языка.
13. Газетно-публицистический стиль современного русского литературного языка
14. Проблема художественного стиля/художественной речи.
15. Требования к оформлению реквизитов документов.
16. Служебная документация. Документы для внутренней переписки.
17. Служебная документация. Документы для внешней переписки
18. Язык и стиль распорядительных документов.
19. Язык и стиль коммерческой корреспонденции
20. Язык и стиль рекламы.
21. Новые тенденции в практике русского делового письма.
22. Особенности русской и зарубежной школ делового письма.
23. Уловки и спекулятивные приёмы аргументации. Условия эффективной аргументации.
24. Выдающиеся представители ораторского искусства.
25. Основные приёмы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
26. Основные формы работы над публичным выступлением.
27. Национальная специфика речевого этикета.
28. Психологические принципы эффективного общения.
29. Национальный характер жестов.
30. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие “современный русский литературный язык”. Основные этапы формирования русского языка.
2. Язык и речь. Функции языка. Виды речи.
3. Культура речи как самостоятельная дисциплина. Предмет изучения. Этапы развития культуры речи как науки.
4. Коммуникативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи.
5. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет.
6. Богатство и разнообразие, благозвучие русской речи. Звукопись в художественной речи (ассонанс, аллитерация, анафора, эпитифора).
7. Нормативный аспект культуры речи. Понятие языковой нормы.
8. Виды норм современного русского языка.
9. Фонетико-орфоэпические нормы русского языка. Основные черты русского литературного произношения.
10. Особенности произношения заимствованных слов: случаи твердого, мягкого и вариантного произношения.
11. Особенности русского словесного ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания русского ударения.
12. Общая характеристика морфологических норм русского языка.
13. Колебания в формах рода имен существительных.
14. Варианты падежных окончаний существительных.
15. Вариативность в употреблении форм прилагательных.
16. Особенности сочетания числительных с существительными.
17. Особенности употребления глагольных форм.
18. Синтаксические нормы русского языка. Особенности согласования сказуемого с подлежащим.
19. Варианты форм управления.
20. Роль порядка слов в предложении.

21. Лексические нормы русского языка. Лексический состав языка.
22. Речевые ошибки, возникающие при использовании лексических средств языка.
23. Использование в речи многозначных слов, синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.
24. Фразеологизмы как средство языковой выразительности.
25. Лексика русского языка с точки зрения ее употребления.
26. Термины. Способы толкования значений.
27. Лексика русского языка в динамическом аспекте. Устаревшая лексика и новые слова.
28. Заимствования в современном русском языке.
29. Функционально-стилистическое расслоение лексики и ее эмоционально-экспрессивная характеристика.
30. Понятие стиля. Общая характеристика стилей современного русского языка.
31. Научный стиль. Общая характеристика (морфологические, лексические, синтаксические особенности).
32. Виды научных исследований.
33. Жанры устной научной речи.
34. Научный и научно-популярный стили языка.
35. Официально-деловой стиль. Общая характеристика.
36. Типы и виды деловой документации.
37. Требования к языку и стилю документов. Унификация языка деловых бумаг.
38. Этапы развития русского официально-делового письма.
39. Общая характеристика газетно-публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Невежина М. В., Шарохина Е. В., Михайлова Е. Б., Бойко Е. А., Бегаева Е. Н.	Русский язык и культура речи: учебное пособие: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	М.: Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Сулдына Л. Г. , Шигаева М. И.	Русский язык и культура речи: практикум: Учебная литература для ВУЗов	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли

самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Социальная психология
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	81	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе:		
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	43	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	11	16	11	16		
Неделя	11	16	11	16		
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	6	6	17	17
Практические	11	11	10	10	21	21
Итого ауд.	22	22	16	16	38	38
Контактная работа	22	22	16	16	38	38
Сам. работа	11	11	32	32	43	43
Итого	33	33	48	48	81	81

Рабочая программа дисциплины

Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов целостного представления о социальной психологии, ее развитии и современных проблемах, особенностях протекания современных социально-практических процессов в обществе.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОГСЭ
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология детства
2.1.2	Психология лидерства
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Взаимодействие детского сада с семьей
2.2.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.3	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива;
2	основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества
3	основные способы организации партнерской работы;

Уметь:

1	организовывать работу рабочей группы
2	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы
3	управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;

Владеть:

1	-навыками коммуникации и организации коллективной работы
2	управления эмоциями
3	методами управления конфликтами и командообразования,

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	основные способы организации партнерской работы
2	условий работы в коллективе
3	методы и приемы самоорганизации, саморегуляции

Уметь:

1	налаживать конструктивный диалог
2	критически оценивать личностные достоинства и недостатки;
3	использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности

Владеть:

1	высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
2	приемами самоорганизации и самомотивации;
3	приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	механизмы и формы общения на межличностном уровне, лично-групповом и массовом;
2	стратификацию и закономерности развития общества

3	социально- психологическую характеристику и структуру личности и группы
Уметь:	
1	умение личностной рефлексии
2	оперировать знаниями в повседневной жизни, которые помогут выработать активнуюжизненную позицию
3	применять полученные знания для развития самостоятельного мышления;
Владеть:	
1	навыками практического применения знаний при построении межличностного взаимодействия участников образовательного процесса
2	социально-психологическими методами социальной и социально-психологической диагностики
3	знаниями о социальной истории человечества, специфике политической, экономической социальной и духовной культур

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных дисциплин;
2	основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию группы» и «психологию личности»;
3	наиболее важные социально-психологические концепции;
Уметь:	
1	ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства;
2	находить социально-психологические проблемы, ставить цели социальнопсихологического исследования
3	использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;
Владеть:	
1	навыками использования научной, учебной, методической, справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования
2	навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня
3	навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	предмет социальной психологии;
2	историю развития социально-психологических идей в отечественной и зарубежной традиции;
3	особенности социально-психологического подхода к пониманию и изучению общения; психологические характеристики больших и малых социальных групп, психологию классов и этносов
Уметь:	
1	определять принадлежность научного явления к сфере социально-психологического знания
2	применять знания о системе социально-психологических категорий и методов для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики,
3	организовывать и проводить стандартные прикладные исследования в области решения задач социальной психологии,
Владеть:	
1	в реализации социально-психологического подхода к решению задач в областях профессиональной практики, связанных с применением методов, приемов, процедур создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации профессиональной деятельности, развитию толерантности в отношении социальных, культурных, этнических, конфессиональных различий, разработке социально-психологически ориентированные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе, профессиональных рисков.
2	разрабатывать социально-психологические технологии по учету в профессиональной деятельности особенностей распространения социально-психологических явлений в специфике политической, экономической, социальной и духовной культур общества, а также факторах общественного и личностного развития и благополучия
3	составлять и оформлять научную документацию, научные отчеты, результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	Основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей; содержание понятия «социально-психологическая компетентность специалиста»;
2	Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека
3	Типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе и способы управления ими, методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;
Уметь:	
1	характеризовать основные социально-психологические понятия, выделяя их существенные признаки, закономерности и механизмы развития, функциональные особенности;
2	анализировать социально-психологическую проблематику в профессиональных ситуациях и процессах, социально-психологическую феноменологию на макро- и микро- уровне;
3	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социально-психологических объектов (включая взаимодействия личности и социума, социальных объединений, внутригрупповые и межгрупповые отношения);
Владеть:	
1	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
2	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
3	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	объект и предмет социальной психологии;
2	задачи и методы социальной психологии
3	этапы развития отечественной социальной психологии
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	проводить тестирование;
Владеть:	
1	анализировать профессиональные ситуации с позиций участвующих в них индивидов
2	Понимание и постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
3	Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	основные понятия социальной психологии;
2	социальнопсихологических особенностей развития личности
3	социальнопсихологических характеристик групп;
Уметь:	
1	использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения
2	ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов
3	использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования
Владеть:	
1	навыками социально-психологического анализа; способами эффективного взаимодействия
2	Использование системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики
3	Восприятие личности другого, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии
2	социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах
3	основные типы данных, используемых в исследовании личности; иметь представление о базовых процедурах воздействия;
Уметь:	
1	использовать социально-психологические знания для решения научноисследовательских и практических задач
2	учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие
3	планировать и осуществлять три основных стратегии исследования личности: клиническое исследование, эксперимент и корреляционный анализ с использованием опросников;
Владеть:	
1	навыками прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях;
2	методами оценки развития интеллектуальных качеств и обучаемости индивида и исследования особенностей мотивационной и эмоциональной сферы личности, самооценки личности, личностной идентичности, поведения личности в группах и коллективах.
3	умением толерантного восприятия групповых и культурных различий
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	закономерности психического и личностного развития;
2	психологические феномены, категории и методы их изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
3	психологические механизмы становления и развития отношений в группах и методы управления процессами в группе и специфику межгрупповых отношений;
Уметь:	
1	применять знания по социальной психологии в различных сферах жизнедеятельности и непосредственно в профессиональной деятельности
2	уметь использовать социально-психологические методы с целью организации эффективного взаимодействия членов больших и малых групп;
3	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
Владеть:	
1	способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций
2	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
3	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
Знать:	
1	значение социальной психологии в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;
2	объект, предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии;
3	основные понятия и методы социальной психологии;
Уметь:	
1	пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
2	анализировать социально психологические явления на макро - и микроуровне;
3	управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;
Владеть:	
1	совершенствования собственной познавательной деятельности;

2	критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
3	осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	социально-психологическую закономерность общения и взаимодействия людей;
2	приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;
3	психологические основы деловой беседы и деловых переговоров
Уметь:	
1	видеть перспективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный план;
2	выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации
3	пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
Владеть:	
1	владеть культурой профессионального общения, применять технологии убеждающего воздействия;
2	владеть приемами самовоспитания личности
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	культурные традиции и особенности общества в различные исторические эпохи и в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий
2	отличительные особенности толерантности, социально-психологические факторы интолерантности сознания
3	основы теории коммуникации;
Уметь:	
1	выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отлиия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности
2	учитывать их при решении профессиональных задач разного уровня;
3	проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления
Владеть:	
1	технологиями проектирования и решения профессиональных задач культурно-просветительского характера в образовательной области, технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере
2	технологиями педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе средствами музыки
3	навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	Основные научные школы, направления, концепции социальной психологии
2	виды, структуру, функции и основные характеристики делового общения;
3	средства делового общения
Уметь:	
1	осуществлять выбор адекватных средств общения в процессе социального взаимодействия;
2	влиять на формирование целей группы, воздействовать на ее социально-психологический климат в нужном для достижения целей направлении
3	управлять процессом социального взаимодействия;
Владеть:	
1	знаниями и приемами цивилизованного взаимодействия с партнером
2	приемами самоуправления в ситуации сложного социального взаимодействия
3	способами прогнозирования и предупреждения конфликтов

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	особенности и механизмы социальной перцепции
2	механизмы и технологии формирования общественного мнения;

3	базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии
Уметь:	
1	презентовать и обосновать свою систему убеждений;
2	противостоять чужому влиянию;
3	выявлять индивидуально-типологические особенности личности партнера и выбирать адекватные средства общения с ним
Владеть:	
1	технологиями разрешения конфликта
2	знанием законов развития общества
3	навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	предмет, теоретические и прикладные задачи, основные проблемы и методы социальной психологии; закономерности общественно-социальной жизни людей;
2	социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека
3	типы социальных объединений, проблемы человеческих сообществ, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения, динамические процессы в малой социальной группе;
Уметь:	
1	выделять и анализировать социально-психологические явления на макро- и микроуровне
2	выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности, применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
3	анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах;
Владеть:	
1	владеть культурой профессионального общения;
2	видеть перспективу своего личностного развития, формировать свой жизненный путь, владеть приемами самовоспитания личности;
3	анализировать социально-психологические аспекты семейного воспитания.

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	содержание понятия «социальная установка личности»;
2	сущностные свойства конфликта, его социально-психологическую структуру, функции и динамику; причины конфликтов в организациях;
3	пути урегулирования конфликтов;
Уметь:	
1	управлять малой группой и обеспечивать эффективность её деятельности;
2	видеть перспективу своего личностного развития, формировать свой жизненный путь, владеть приемами самовоспитания личности;
3	влиять на формирование и изменение социальных установок личности;
Владеть:	
1	владеть культурой профессионального общения;
2	влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека
3	владеть приемами самовоспитания личности

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей
2	приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;
3	психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;
Уметь:	

1	выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;
2	применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению
3	влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека

Владеть:

1	владеть культурой профессионального общения,
2	выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности
3	использовать методики социометрии, определения социальнопсихологического климата группы, выявления лидерства и его типов;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**Знать:**

1	историю возникновения социальной психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных дисциплин;
2	основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области социальной психологии: «психологию группы» и «психологию личности»
3	наиболее важные социально-психологические концепции;

Уметь:

1	ориентироваться в основных социально-психологических теориях, знать вклад отечественных психологов в разработку социальной психологии коллектива, лидерства и руководства
2	находить социально-психологические проблемы, ставить цели социальнопсихологического исследования
3	использовать основные методы и методики социально-психологических исследований;

Владеть:

1	навыками использования научной, учебной, методической, справочной литературы, компьютерной техники для подготовки, проведения, обработки и анализа результатов социально-психологического исследования
2	навыками работы в социологических и социально-психологических службах разного уровня;
3	навыками использования полученных знаний в профессиональной деятельности, соотнесения знаний по данной дисциплине с другими смежными науками.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**Знать:**

1	базовые и профессионально-профилированные теоретические основы социальной психологии
2	социально-психологические закономерности межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия, типичные психологические процессы в социальных группах
3	способностью использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

Уметь:

1	использовать социально-психологические знания для решения научноисследовательских и практических задач
2	учитывать в деятельности социально-психологические и кросс-культурные факторы, влияющие на межличностное и групповое общение и взаимодействие
3	умением логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь

Владеть:

1	умением толерантного восприятия групповых и культурных различий
2	понятийным аппаратом, описывающим различные социально-психологические феномены
3	навыками самостоятельной работы с научно-психологической литературой и навыками устного изложения и анализа информации

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.**Знать:**

1	основные понятия социальной психологии
2	социальнопсихологических особенностей развития личности;
3	социальнопсихологических характеристик групп;

Уметь:

1	использовать методы изучения социально-психологических феноменов для изучения особенностей психического личности, группы и самоизучения
2	ориентироваться в проявлениях социально-психологических феноменов
3	использовать полученные знания для оптимизации общения с людьми, саморазвития и самосовершенствования.

Владеть:	
1	навыками социально-психологического анализа;
2	способами эффективного взаимодействия.
3	Восприятие личности другого, установление доверительного контакта и диалога, убеждение и поддержка людей

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	особенности и закономерности групповой работы, развития коллектива
2	основные методы психологического воздействия на индивида, группы и сообщества;
3	основные способы организации партнерской работы; условий работы в коллективе
Уметь:	
1	организовывать работу рабочей группы
2	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования личности и группы
3	управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий;
Владеть:	
1	навыками коммуникации и организации коллективной работы
2	управления эмоциями
3	методами управления конфликтами и командообразования, навыками анализа групповой динамики

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	условий работы в коллективе
2	методы и приемы самоорганизации, саморегуляции
3	способность эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
Уметь:	
1	налаживать конструктивный диалог
2	критически оценивать личностные достоинства и недостатки
3	использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности;
Владеть:	
1	приемами самоорганизации и самомотивации
2	приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков
3	стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	значение социальной психологии в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
2	объект, предмет, теоретические и прикладные задачи социальной психологии;
3	основные понятия и методы социальной психологии
Уметь:	
1	пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
2	анализировать социально психологические явления на макро - и микроуровне;
3	управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;
Владеть:	
1	владеть культурой профессионального общения, применять технологии убеждающего воздействия;
2	решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
3	ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:	
1	социально-психологическую закономерность общения и взаимодействия людей;
2	приемы и техники убеждающего воздействия на партнера в процессе общения

3	психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;
Уметь:	
1	видеть перспективу своего личностного развития, уметь формировать свой жизненный план
2	владеть приемами самовоспитания личности;
3	выбирать оптимальную стратегию поведения в конфликтной ситуации.
Владеть:	
1	решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности
2	ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
3	предвидения возможных последствий определенных социальных действий

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:	
1	культурные традиции и особенности общества в различные исторические эпохи и в разных географических регионах, детерминанты социальных и культурных различий
2	отличительные особенности толерантности, социально-психологические факторы интолерантности сознания
3	основы теории коммуникации;
Уметь:	
1	выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отлиия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности
2	учитывать их при решении профессиональных задач разного уровня
3	проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления
Владеть:	
1	технологиями проектирования и решения профессиональных задач культурно-просветительского характера в образовательной области, технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере
2	опытом ценностного отношения к педагогической профессии;
3	навыками развития мотивов учебно-познавательной деятельности и профессиональной мотивации

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:	
1	основные положения теории педагогической деятельности, раскрывающие ее специфику как вида социальной деятельности
2	роль мотивационно-ценностного компонента в структуре педагогической деятельности;
3	содержание понятий «социализация», «профессиональное самоопределение», «педагогическое сопровождение»;
Уметь:	
1	выявлять историко-культурные традиции, социокультурные отлиия и особенности в ситуациях профессиональной деятельности
2	учитывать их при решении профессиональных задач разного уровня
3	проектировать, конструировать, реализовывать коммуникативную модель профессиональной деятельности, анализировать результативность ее осуществления
Владеть:	
1	технологиями проектирования и решения профессиональных задач культурно-просветительского характера в образовательной области, технологиями и техникой коммуникации в профессиональной сфере
2	опытом ценностного отношения к педагогической профессии; .
3	навыками развития мотивов учебно-познавательной деятельности и профессиональной мотивации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	1.Предмет, объект, методы и историю развития социальной психологии
3.1.2	2.Социально-психологические закономерности общения.
3.1.3	3.Особенности конфликтных ситуаций и способов выхода из них.
3.1.4	4.Определение и границы больших и малых групп, психологические
3.1.5	процессы, протекающие в группах.
3.1.6	5.Социально-пси-хологические особенности конкретных социальных

3.1.7	объединений.
3.1.8	6.Социально-психологическую характеристику личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	1.Анализировать ситуации общения, квалифицировать различные эффекты межличностного взаимодействия.
3.2.2	2.Анализировать конфликтные ситуации и находить конструктивный выход из них.
3.2.3	3.Выявлять и оценивать специфику социально-психологических связей и отношений в малых группах.
3.2.4	4.Проектировать социально-психологические условия совместной деятельности.
3.2.5	5.Проводить педагогическую коррекцию нежелательных явлений в отношениях между людьми, руководить совместной деятельностью людей.
3.3	Владеть:
3.3.1	1. Профессиональной терминологией.
3.3.2	2. Методами социально-психологической диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
Раздел 1. Введение в социальную психологию			
1.1	Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.Методологические проблемы социально-психологического исследования /Лек/	5	5
1.2	Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк.Методологические проблемы социально-психологического исследования /Пр/	5	2
1.3	Предмет, объект, задачи социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. /Ср/	5	1
1.4	Методологические проблемы социально-психологического исследования.Проблема качества социально-психологической информации. /Ср/	5	1
Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия			
2.1	Общая характеристика общения.Общественные и межличностные отношения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения /Лек/	5	1
2.2	Общая характеристика общения.Общественные и межличностные отношения. Коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения /Пр/	5	6
2.3	Общая характеристика общения. /Ср/	5	1
2.4	Общественные и межличностные отношения /Ср/	5	1
2.5	Коммуникативная сторона общения /Ср/	5	1
2.6	Перцептивная сторона общения /Ср/	5	1
2.7	Итерактивная сторона общения /Ср/	5	0
Раздел 3. Социальная психология групп			
3.1	Проблема группы в социальной психологии.Принципы исследования больших социальных групп. Стихийные группы и массовые явления. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе /Лек/	5	5
3.2	Проблема группы в социальной психологии. Принципы исследования больших социальных групп /Ср/	5	1
3.3	Проблема группы в социальной психологии.Стихийные группы и массовые явления. Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе /Пр/	5	3
3.4	Стихийные группы и массовые явления /Ср/	5	1
3.5	Общие проблемы малой группы в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе /Ср/	5	1
3.6	Социально-психологические аспекты развития группы /Ср/	5	1
3.7	Психология межгрупповых отношений /Ср/	5	1
Раздел 4. Социально-психологические проблемы исследования личности			
4.1	Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальная установка. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии /Лек/	6	6

4.2	Проблема личности в социальной психологии. Социализация и социальная установка. Основные направления прикладных исследований в социальной психологии /Пр/	6	10
4.3	Личность в группе. Практические приложения социальной психологии /Ср/	6	12
4.4	Особенности прикладного исследования в социальной психологии /Ср/	6	14
4.5	/Экзамен/	6	6

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Вопрос 1

Особая форма взаимодействия, определяющаяся как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющаяся в их действиях, это...

Выберите один ответ:

- a. кооперация
- b. интеракция
- c. конфликт

Вопрос 2

Особая форма взаимодействия, определяющаяся как наличие противоположных тенденций у субъектов взаимодействия, проявляющаяся в их действиях, это...

Выберите один ответ:

- a. кооперация
- b. интеракция
- c. конкуренция
- d. конфликт

Вопрос 3

Изменение поведения или убеждений индивида в результате реального или воображаемого давления группы характеризуется как феномен...

Выберите один ответ:

- a. конформизма
- b. уступчивости
- c. конфликтности
- d. одобрения

Вопрос 4

К первым социально-психологическим концепциям не относятся ...

Выберите один ответ:

- a. психология народов
- b. психология масс
- c. теория инстинктов социального поведения
- d. теория культурно-исторического развития психики человека

Вопрос 5

интерактивная сторона общения выражается...

Выберите один ответ:

- a. в восприятии людьми друг друга
- b. в организации совместной деятельности
- c. во взаимодействии людей
- d. в передаче информации от одного человека к другому

Вопрос 6

Процесс, посредством которого определенные члены группы мотивируют и ведут за собой группу, называется...

Выберите один ответ:

- a. лидерством
- b. управлением
- c. руководством

Вопрос 7

К механизмам межличностного восприятия не относится ...

Выберите один ответ:

- a. каузальная атрибуция
- b. коммуникация
- c. идентификация

Вопрос 8

К невербальной коммуникации не относится...

Выберите один ответ:

- a. паралингвистическая система знаков
- b. речь
- c. оптико-кинетическая система знаков

Вопрос 9

Формирование первого впечатления о человеке зависит от эффекта...

Выберите один ответ:

- a. превосходство
- b. привлекательности
- c. отношения к наблюдателю
- d. новизны

Вопрос 10

Интерактивная сторона общения выражается...

Выберите один ответ:

- a. в восприятии людьми друг друга.
- b. в организации совместной деятельности
- c. в передаче информации от одного человека к другому
- d. во взаимодействии людей

Вопрос 11

Одним из принципов преодоления межличностного конфликта выступает...

Выберите один ответ:

- a. корректность
- b. пассивность
- c. сокрытие эмоции
- d. субъективность

Вопрос 12

Разновидность немногочисленной публики, находящейся в замкнутом помещении с какой-либо определенной целью, представляет собой...

Выберите один ответ:

- a. публику
- b. аудиторию
- c. толпу
- d. массу

Вопрос 13

Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...

Выберите один ответ:

- a. сочувствия
- b. внушения
- c. заражения
- d. эмпатии

Вопрос 14

Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию...

Выберите один ответ:

- a. двухфакторному
- b. социогенетическому
- c. биогенетическому
- d. психогенетическому

Вопрос 15

Вид общения, который характеризуется взаимным противостоянием людей, выражением недовольства и недоверия называется

Выберите один ответ:

- a. опосредованное общение
- b. деловое общение
- c. конфликтное общение
- d. массовое общение

Вопрос 16

К малой группе относится...

Выберите один ответ:

- a. формальная группа
- b. толпа
- c. масса
- d. публика

Вопрос 17

Способность и возможность (личности, группы, класса, нации, партии, государства и т. д.) осуществлять свою волю с помощью авторитета, права, насилия и других средств, оказывая направляющее воздействие на деятельность, поведение и жизнь людей в обществе – это ...

Выберите один ответ:

- a. лидерство
- b. власть
- c. руководство
- d. контроль

Вопрос 18

К стадиям социализации не относится ...

Выберите один ответ:

- a. послетрудовая стадия
- b. дошкольная стадия
- c. дотрудовая стадия
- d. трудовая стадия

Вопрос 19

Тон – конвенциональный, отсутствие похвалы, порицаний и сотрудничества – это признаки, характерные для проявления ...

Выберите один ответ:

- a. авторитарного стиля лидерства
- b. коллегиального стиля лидерства
- c. попустительского стиля лидерства
- d. демократического стиля лидерства

Вопрос 20

Непосредственная передача партнеру информации в виде эмоционального заряда составляет суть ...

Выберите один ответ:

- a. сочувствия
- b. заражения
- c. эмпатии
- d. внушения

Вопрос 21

Предметом современной социальной психологии Б.Д.Парыгин считает ...

Выберите один ответ:

- a. психику и ее изменение в процессе онтогенеза
- b. большую социальную группу, народ, массу
- c. социальную психику человека во всем многообразии ее проявлений
- d. отдельного индивида или личности

Вопрос 22

Концепция отношений человека была разработана в отечественной психологии...

Выберите один ответ:

- a. В.М. Мясищевым
- b. Г.М. Андреевой
- c. В.А. Ядовым
- d. Д.Н. Узнадзе

Вопрос 23

Другой человек рассматривается как равноправный партнер в общении, как коллега в совместном поиске знаний, при стиле общения...

Выберите один ответ:

- a. демократическом
- b. авторитарном
- c. попустительском
- d. либеральном

Вопрос 24

Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии исследователя и респондента, называется...

Выберите один ответ:

- a. опросом
- b. контент-анализом
- c. наблюдением

Вопрос 25

Группы, в которых общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов - это ...

Выберите один ответ:

- a. этнические группы
- b. малые группы
- c. стихийные группы
- d. большие группы

Вопрос 26

В качестве универсального принципа объяснения социальных явлений использовала принцип подражания...

Выберите один ответ:

- a. психология народов
- b. культурно-историческая теория
- c. психология масс
- d. теория инстинктов социального поведения

Вопрос 27

Что из отраслей не входит в состав социальной психологии?

Выберите один ответ:

- a. психология общения

- b. психология управления
- c. педагогическая психология
- d. политическая психология

Вопрос 28

К психологическим механизмам социализации не относится...

Выберите один ответ:

- a. стыд и чувство вины
- b. внушение
- c. идентификация
- d. имитация

Вопрос 29

Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения...

Выберите один ответ:

- a. пространственно-временные
- b. паралингвистические
- c. оптико-кинетические
- d. экстралингвистические

Вопрос 30

Социальная психология оформилась в самостоятельную науку со своим понятийным аппаратом, проблемами и методами изучения специфических психологических явлений

Выберите один ответ:

- a. в конце XIX века
- b. в середине XX века
- c. в конце XX века
- d. в середине XIX века

Вопрос 31

Кратковременные объединения большого числа лиц, часто с весьма различными интересами, но, тем не менее, собравшихся вместе по какому-либо определенному поводу и демонстрирующих какие-то совместные действия – это...

Выберите один ответ:

- a. стихийные группы
- b. большие группы
- c. малые группы
- d. этнические группы

Вопрос 32

Социальная психология оформилась в самостоятельную науку со своим понятийным аппаратом, проблемами и методами изучения специфических психологических явлений в...

Выберите один ответ:

- a. конце XIX века
- b. середине XX века
- c. середине XIX века
- d. конце XX века

Вопрос 33

С целью выявления структуры межличностных отношений в группе используется метод

Выберите один ответ:

- a. наблюдения
- b. социометрии
- c. опроса

Вопрос 34

Первый этап в становлении социально-психологического знания называется...

Выберите один ответ:

- a. донаучным
- b. философским
- c. научным
- d. феноменологическим

Вопрос 35

Функция общения, реализующаяся в общении человека с самим собой – это...

Выберите один ответ:

- a. прагматическая функция
- b. функция подтверждения
- c. функция организации и поддержания межличностных отношений
- d. внутриличностная функция

Вопрос 36

Предпочтение своей этнической группы, стремление воспринимать все жизненные явления с ее позиции – это ...

Выберите один ответ:

- a. этническое самосознание
- b. этническая идентичность
- c. национальный характер
- d. этноцентризм

Вопрос 37

Идея о том, что главная сила истории – народ, или «дух целого», который выражает себя в искусстве, религии, языке, мифах, обычаях и т.д., принадлежит...

Выберите один ответ:

- a. теории инстинктов социального поведения
- b. психологии масс
- c. психология народов

Вопрос 38

Группы, в которых общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов - это ...

Выберите один ответ:

- a. стихийные группы
- b. малые группы
- c. большие группы

Вопрос 39

К процессам, происходящим в группе, относится...

Выберите один ответ:

- a. процесс развития индивида
- b. мыслительный процесс
- c. процесс группового давления

Вопрос 40

Какая из предложенных отраслей не входит в состав социальной психологии?

Выберите один ответ:

- a. политическая психология
- b. психология общения
- c. педагогическая психология
- d. психология управления

Вопрос 41

Бессознательное восприятие информации в процессе сна называется ...

Выберите один ответ:

- a. подражание
- b. гипноз
- c. заражение
- d. внушение

Вопрос 42

Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают – это ...

Выберите один ответ:

- a. референтные группы
- b. первичные группы
- c. формальные группы
- d. гендерные группы

Вопрос 43

Механизм межличностного восприятия, заключающийся в приписывании другому человеку причин его поведения в случае отсутствия информации об этих причинах, называется ...

Выберите один ответ:

- a. каузальная атрибуция
- b. эмпатия
- c. рефлексия
- d. идентификация

Вопрос 44

Группы, в которые индивиды не включены реально, но нормы которых они принимают – это ...

Выберите один ответ:

- a. первичные группы
- b. референтные группы
- c. формальные группы

Вопрос 45

Особый тип связей в группе, который позволяет внешне заданную структуру превратить в психологическую общность людей – это

Выберите один ответ:

- a. конформность
- b. групповая сплоченность
- c. групповое давления
- d. групповая динамика

Вопрос 46

Сложные эмоциональные состояния, общий эмоциональный настрой членов группы, совокупность переживаний, овладевших в определенный период ими, которые в значительной степени определяют направленность, ориентацию и характер всех проявлений психологии группы и отдельных ее членов – это ...

Выберите один ответ:

- a. групповая динамика

- b. групповое мнение
- c. групповое настроение
- d. групповые интересы

Вопрос 47

К мезофакторам социализации личности не относится ...

Выберите один ответ:

- a. тип поселения
- b. семья
- c. этнос

Вопрос 48

При исследовании личности в социальной психологии важнейшее место занимает проблема...

Выберите один ответ:

- a. темперамента
- b. способностей
- c. социальной установки
- d. мышления

Вопрос 49

Немногочисленная по составу (от 3 до 50 человек), хорошо организованная, самостоятельная единица социальной структуры общества, объединенная общей целью, совместной деятельностью и непосредственным личным контактом – это...

Выберите один ответ:

- a. этногруппа
- b. малая группа
- c. стихийная группа
- d. большая группа

Вопрос 50

К теориям происхождения лидерства не относится ...

Выберите один ответ:

- a. системная теория
- b. теория черт
- c. ситуационная теория

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Методы социальной психологии.
3. Основные этапы становления социальной психологии.
4. Методологические проблемы современной социальной психологии.
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Содержание, цели и средства общения.
7. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
8. Формы, функции, виды и уровни общения.
9. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
10. Средства коммуникации.
11. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
12. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
13. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
14. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
16. Понятие межличностной аттракции.
17. Техники общения.
18. Представления о личности в социальной психологии.
19. Социальная установка и «Я»-концепция личности.
20. Социализация личности.
21. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности.
22. Социокультурная регуляция деятельности и общения.
23. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
24. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
25. Психологические явления в больших социальных группах.
26. Психология толпы.
27. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
28. Регуляция социального поведения.
29. Особенности психологии социальных классов.
30. Психологические особенности этнических групп.
31. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
32. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной

психологии.

35. Структура социальной власти в малой группе.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Образование малой группы.
38. Психологические феномены в малой группе
39. Лидерство и руководство в малых группах. Стилль лидерства.
40. Эффективность групповой деятельности.
41. Механизмы развития группы.
42. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
43. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
44. История исследований психологии межгрупповых отношений.
45. Социально-психологические проблемы власти.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи социальной психологии как науки.
2. Методы социальной психологии.
3. Основные этапы становления социальной психологии.
4. Методологические проблемы современной социальной психологии.
5. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
6. Содержание, цели и средства общения.
7. Общение и деятельность. Единство общения и деятельности.
8. Формы, функции, виды и уровни общения.
9. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
10. Средства коммуникации.
11. Общение как взаимодействие. Место взаимодействия в структуре общения.
12. Типы взаимодействий. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.
13. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
14. Механизмы идентификации и рефлексии в процессе общения.
15. Содержание и эффекты межличностного восприятия.
16. Понятие межличностной аттракции.
17. Техники общения.
18. Представления о личности в социальной психологии.
19. Социальная установка и «Я»-концепция личности.
20. Социализация личности.
21. Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности.
22. Социокультурная регуляция деятельности и общения.
23. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
24. Содержание и структура психологии большой социальной группы.
25. Психологические явления в больших социальных группах.
26. Психология толпы.
27. Психология слухов и паники как массовых психических явлений.
28. Регуляция социального поведения.
29. Особенности психологии социальных классов.
30. Психологические особенности этнических групп.
31. Характеристика и типы стихийных групп. Способы воздействия в стихийных группах.
32. Малая группа, ее основные параметры и социометрическая структура.
33. Классификация малых групп.
34. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
35. Структура социальной власти в малой группе.
36. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
37. Образование малой группы.
38. Психологические феномены в малой группе
39. Лидерство и руководство в малых группах. Стилль лидерства.
40. Эффективность групповой деятельности.
41. Механизмы развития группы.
42. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития группы в психологической теории коллектива.
43. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
44. История исследований психологии межгрупповых отношений.
45. Социально-психологические проблемы власти.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	под ред. А.М. Столяренко	Социальная психология : учебник	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л2.1	Э.Г. Касимова	Социальная психология : учебное пособие	Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p>	

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



**Теория и методика экологического образования
ДОШКОЛЬНИКОВ**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	81	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	33	
самостоятельная работа	48	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	11	11	10	10	21	21
Итого ауд.	17	17	16	16	33	33
Контактная работа	17	17	16	16	33	33
Сам. работа	16	16	32	32	48	48
Итого	33	33	48	48	81	81

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика экологического образования дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование готовности студентов к
1.2	педагогической деятельности по экологическому образованию детей с учетом
1.3	современных технологий и перспективных направлений развития системы
1.4	дошкольного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.3	Математика	
2.1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
2.1.5	Основы культурологии	
2.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.7	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.8	Русский язык и культура речи	
2.1.9	Учебная практика	
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.11	История	
2.1.12	Теоретические основы дошкольного образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы философии	
2.2.2	Педагогический менеджмент	
2.2.3	Производственная практика	
2.2.4	Психология общения	
2.2.5	Теория и методика математического развития	
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	основы организации дошкольников;
2	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

Уметь:

1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;
2	формировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

Владеть:

1	определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений

Уметь:	
1	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

Владеть:	
1	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
2	оформления документации;
3	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	состояние проблемы экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе;
2	- методологические и теоретические основы эколого-педагогической деятельности;
3	сущность, задачи и содержание работы по формированию основ экологической культуры детей;

Уметь:	
1	осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программы экологически направленности для дошкольных учреждений;
2	строить психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
3	пользоваться методами экспертной оценки и самооценки при анализе экологопедагогической деятельности;

Владеть:	
1	системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса экологического образования дошкольников
2	инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;
3	методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	технологии управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
2	особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
3	основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;

Уметь:	
1	пользоваться методами экспертной оценки и самооценки при анализе экологопедагогической деятельности;
2	создавать условия, способствующие успешному взаимодействию всех участников эколого-педагогического процесса
3	осуществлять мониторинг состояния экологической ситуации дошкольного учреждения;

Владеть:	
1	методами диагностики уровня развития экологических представлений и отношения детей к природе;
2	- методами мониторинга состояния экологической ситуации дошкольного учреждения
3	применять оптимальные технологии управления процессом экологического образования дошкольников, создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	виды документации, требования к ее оформлению;
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
Уметь:	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
Владеть:	
1	оформления документации;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3	приемы работы с одаренными детьми;
Уметь:	
1	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
2	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
2	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
3	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
2	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
3	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

Владеть:	
1	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах
2	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
3	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	требования ФГОС ДО, современные подходы к содержанию экологического образования детей в ДОУ, теоретические основы организации и управления эколого-образовательным процессом
2	вариативные концепции, программы модели экологического образования детей в ДОУ
3	теоретические основы экологизации предметно-развивающей среды в ДОУ
Уметь:	
1	организовать экологически ориентированную образовательную деятельность в ДОУ
2	формировать образовательную среду для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий
3	создавать условия для организации различных видов экологически ориентированной деятельности детей
Владеть:	
1	современными технологиями экологического образования в соответствии с возрастными особенностями детей
2	приемами моделирования индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута
3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников
2	-особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
Уметь:	
1	определять цели обучения/воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
Владеть:	
1	- оформления документации;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
2	особенности и методику речевого развития детей;
3	виды документации, требования к ее оформлению;
Уметь:	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	виды документации, требования к ее оформлению
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
Уметь:	
1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	выразительно читать литературные тексты;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
2	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
3	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	развитие естественнонаучных представлений.
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
Уметь:	
1	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитание и развитие личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
2	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы
3	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
2	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
3	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
Владеть:	
1	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
2	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
Уметь:	
1	выразительно читать литературные тексты;
2	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
Владеть:	
1	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром
3	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	основы планирования работы по развитию экологически ориентированной личности дошкольника;
2	особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
3	технологии управления эколого-образовательным процессом в дошкольных учреждениях;
Уметь:	
1	осуществлять аналитический обзор и адекватно оценивать образовательные программы экологически направленности для дошкольных учреждений
2	строить психолого-педагогический процесс, адекватный целям и содержанию экологического образования дошкольников;
3	пользоваться методами экспертной оценки и самооценки при анализе экологопедагогической деятельности;
Владеть:	
1	системой эколого-педагогических компетенций, необходимых для творческой реализации процесса

	экологического образования дошкольников;
2	инновационными технологиями управления процессом экологического образования дошкольников
3	создания благоприятных условий для эколого-педагогической работы с детьми

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	особенности организации эколого-развивающей среды в условиях дошкольного учреждения;
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
2	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
3	приемы работы с одаренными детьми;
Уметь:	
1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
2	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
3	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику экологического образования дошкольников как
3.1.2	направления воспитательно-образовательной деятельности ДОО;
3.1.3	- содержание экологического образования дошкольников;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять индивидуальный и дифференцированный подход к
3.2.2	дошкольникам в процессе конструирования и проведения
3.2.3	различных форм образовательного процесса;
3.2.4	- организовывать работу с родителями дошкольников и
3.2.5	формулировать рекомендации по повышению эффективности
3.2.6	процесса социализации детей и организации экологообразовательной работы в ДОО
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями экологического образования дошкольников,
3.3.2	учитывающими социальные, возрастные, психофизические и
3.3.3	индивидуальные особенности, в том числе особые
3.3.4	образовательные потребности дошкольников;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы экологического образования дошкольников /Лек/	5	1
1.2	Теоретические основы экологического образования дошкольников /Пр/	5	2
1.3	Теоретические основы экологического образования дошкольников /Ср/	5	3
1.4	Формирование начал экологической культуры /Лек/	5	1
1.5	Формирование начал экологической культуры /Пр/	5	2
1.6	Формирование начал экологической культуры /Ср/	5	5
1.7	Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы /Лек/	5	2
1.8	Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы /Пр/	5	3
1.9	Формирование у дошкольников представлений о закономерных явлениях природы /Ср/	5	4
1.10	Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования /Лек/	5	2
1.11	Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования /Пр/	5	4
1.12	Структура и содержание примерных вариативных программ дошкольного образования /Ср/	5	4
1.13	Экологоразвивающее пространство детского сада /Лек/	6	2
1.14	Экологоразвивающее пространство детского сада /Пр/	6	6
1.15	Экологоразвивающее пространство детского сада /Ср/	6	10
1.16	Модели и моделирующая деятельность /Лек/	6	4
1.17	Модели и моделирующая деятельность /Пр/	6	4
1.18	Модели и моделирующая деятельность /Ср/	6	22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

- деятельности детей на экологическом занятии с использованием ТСО и разнообразных методов, форм работы.
- экскурсии по экологической тропе ДОО в разных возрастных группах и его анализ;
- исследовательской деятельности детей в лаборатории природы.
- наблюдений за обитателями уголка природы в разных возрастных

- группах.
- наблюдений за живой и неживой природой на прогулке и в повседневной жизни в разных возрастных группах.
 - нестандартной ситуации, оценка риска и принятие решения с учётом специфики основной общеобразовательной программы в процессе организации и проведения экскурсий в природу.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
2. Особенности формирования представлений о природе у дошкольников.
3. Сенсорное воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
4. Развитие наблюдательности в процессе общения детей с природой.
5. Воспитание у детей интереса к природе средствами художественной литературы.
6. Воспитание эмоционально-положительного отношения дошкольников к живым существам.
7. Роль природоведческих праздников в воспитании у детей положительного отношения к природе.
8. Воспитание положительного отношения к труду в природе у детей дошкольного возраста.
9. Эстетическое воспитание средствами природы в период дошкольного детства.
10. Дидактическая игра как средство экологического образования маленьких детей.
11. Использование ТСО в эколого-педагогической работе с детьми
12. Наблюдение природы в 5* системе экологического воспитания детей /по возрастным группам/.
13. Формирование системы экологических знаний у детей дошкольного возраста /по возрастным группам/.
14. Использование краеведческого материала в экологическом образовании и воспитании старших дошкольников.
15. Календарь природы как средство развития деятельности наблюдения и наблюдательности детей.
16. Природоведческая книга в экологическом воспитании детей.
17. Моделирование в развитии наблюдения детей дошкольного возраста

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Формирование познавательного отношения детей старшего дошкольного возраста к природе.
2. Формирование системы представлений о неживой природе у детей дошкольного возраста.
3. Формирование представлений о многообразии животного мира у детей дошкольного возраста.
4. Формирование системы знаний о сезонной жизни природы как основы экологического сознания.
5. Гуманизация процесса экологического воспитания детей дошкольного возраста.
6. Воспитание эколого-эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.
7. Развитие деятельности наблюдения и наблюдательности в процессе общения с природой.
8. Роль наблюдений в формировании системы знаний о растениях (животных) как живых существах.
9. Игра и экологическое образование дошкольников.
10. Использование моделей и моделирования в формировании системных знаний о природе.
11. Роль экологической сказки в познании детьми природы, экологические праздники в воспитании осознанно-правильного отношения к природе.
12. Работа с родителями как условие развития начал экологической культуры дошкольников.
13. Работа на экологической тропе детского сада как фактор формирования экологической воспитанности дошкольников.
14. Проведение экологических праздников в работе по экологизации дошкольного образования.
15. Роль детской энциклопедической литературы о природе в познавательном развитии дошкольников.
16. Ближайшее природное окружение в системе экологического образования дошкольников в детском саду.
17. Моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления детей с природой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет</p>	

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

21.02.2021 г.



Теория и методика математического развития рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	120	Виды контроля в семестрах: курсовые проекты 6	
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	88		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Курсовое	8	8	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	120	120	120	120

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика математического развития

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у учащихся теоретической и методической подготовки в области математического образования детей раннего
1.2	и дошкольного возраста.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.1.2	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	
2.1.3	Производственная практика	
2.1.4	Производственная практика	
2.1.5	Психология	
2.1.6	Психология семьи	
2.1.7	Социальная психология	
2.1.8	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.9	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.10	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	
2.1.11	Теория и методика экологического образования дошкольников	
2.1.12	Учебная практика	
2.1.13	Педагогика	
2.1.14	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
2.1.15	Психология личности	
2.1.16	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	
2.1.17	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
2.1.18	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	
2.1.19	Учебная практика	
2.1.20	Учебная практика	
2.1.21	Учебная практика	
2.1.22	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.23	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.24	Математика	
2.1.25	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
2.1.26	Основы культурологии	
2.1.27	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.28	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.29	Русский язык и культура речи	
2.1.30	Учебная практика	
2.1.31	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.32	История	
2.1.33	Теоретические основы дошкольного образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	Основные закономерности и логику познания детьми дошкольного возраста математической организации мира.
2	Историко-педагогические основы организации математического развития дошкольников в России и зарубежом.

3	Сущность основных математических понятий (величина, множество, числа, алгоритмы и т.д.).
Уметь:	
1	Планировать и конструировать содержание математического образования и технологии процесса на основе собственных воззрений, самостоятельности и педагогического творчества
2	Проводить диагностику уровней развития творческих способностей у детей дошкольного возраста, отрабатывать данные результатов и составлять коррекционные программы;
3	Находить пути индивидуального подхода к обучаемым с учетом их психолого-педагогических особенностей, интереса, способностей и наклонностей.
Владеть:	
1	прогрессивные методы преподавания дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста»;
2	современные виды и формы контроля знаний, умений, навыков студентов;
3	приемы руководства педагогической практики студентов;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	Условия развития математических способностей на основе ориентировки в возрастных особенностях интеллектуального и личностного развития детей дошкольного возраста.
2	Современные методы контроля знаний и умений учащихся.
3	Основные закономерности и логику познания детьми дошкольного возраста математической организации мира.
Уметь:	
1	готовить наглядный дидактический материал для формирования математических представлений;
2	организовывать и проводить занятия по математике в дошкольном учреждении;
3	осуществлять преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике;
Владеть:	
1	навыками применения современных технологий математического развития дошкольников;
2	навыками выполнения проектирования педагогического процесса обучения детей математике
3	готовов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	готовов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
2	-особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
3	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса;
2	содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
3	основы и закономерности взаимодействия участников образовательного процесса

Уметь:	
1	применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий
2	применять навыки владения ИКТ, проектной и исследовательской деятельностью в процессе реализации образовательных программ по познавательному развитию детей
3	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
1	современными технологиями математического развития дошкольников
2	проектированием образовательной среды в процессе обучения детей математике
3	концепциями математического развития детей

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
2	содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;
3	теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;
Уметь:	
1	определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленн
3	оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	приемы работы по математике с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
2	составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
3	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;
Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.
2	- виды документации, требования к ее оформлению;
3	требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;
Уметь:	
1	- анализировать занятия по математике;
2	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике.
3	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

Владеть:	
1	оформления документации;
2	-осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	-обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	концепции математического развития дошкольников
2	программы математического развития детей дошкольного возраста;
3	основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом математического развития дошкольников;

Уметь:	
1	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования
2	создавать образовательные ситуации, направленные на математическое развитие дошкольников;
3	анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников;

Владеть:	
1	формами и методами обучения детей математической деятельности, в том числе организацией проектной и экспериментальной деятельности
2	анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников
3	грамотно проектировать развивающую предметнопространственную среду математического развития ребенка-дошкольника

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
2	содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике;
3	теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;

Уметь:	
1	определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели;

Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
2	требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;
3	виды документации, требования к ее оформлению;

Уметь:	
1	составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
2	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;
3	отбирать средства определения результатов обучения математике, интерпретировать результаты диагностики

Владеть:	
1	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
2	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах

3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
---	---

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

1	требования образовательных стандартов к структуре, результатам освоения и условиям реализации основных общеобразовательных программ;
2	о результатах освоения образовательной программы дошкольного образования как о целевых ориентирах дошкольного образования
3	знание учебного материала и владение понятийным аппаратом

Уметь:

1	применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий
2	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач
3	умение связывать теорию с практикой

Владеть:

1	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п
3	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

1	приемы работы по математике с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	диагностические методики для определения уровня математического развития дошкольников;

Уметь:

1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях по математике;
2	составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
3	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;

Владеть:

1	составления психолого-педагогической характеристики ребенка
2	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:

1	особенности развития элементарных математических представлений дошкольном возрасте;
2	содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике
3	теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;

Уметь:

1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике
2	анализировать занятия по математике
3	отбирать средства определения результатов обучения математике, интерпретировать результаты диагностики

Владеть:

1	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:

1	теоретические основы методики формирования математических представлений у дошкольников;
2	значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждениях;
3	концепции математического развития дошкольников;

Уметь:

1	планировать, организовывать и координировать образовательный процесс математического развития дошкольников;
2	анализировать учебно-методическую литературу по математическому развитию детей;
3	диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников

Владеть:

1	осуществлять преемственность в работе дошкольного учреждения, школы и семьи по обучению детей математике;
2	навыками применения современных технологий математического развития дошкольников;
3	навыками выполнения проектирования педагогического процесса обучения детей математике.

ПК 3.4: Анализировать занятия.**Знать:**

1	историю и современные тенденции математического образования дошкольников;
2	характерные психологические и возрастные особенности усвоения дошкольниками математических понятий;
3	классические и современные технологии, формы и средства математического образования дошкольников;

Уметь:

1	учебную и самостоятельную деятельность детей по освоению математической стороны окружающего мира;
2	проектировать, реализовывать и корректировать математическое развитие дошкольников;
3	обследовать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольниками и документально оформить результаты;

Владеть:

1	анализа научно-методической литературы по математическому развитию детей;
2	планирования и анализа педагогической деятельности в области формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
3	оформления планов, конспектов занятий, игр с детьми;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.**Знать:**

1	научные основы построения образовательного процесса по математике в дошкольных учреждениях
2	значение, содержание и методику формирования математических представлений у детей в разных возрастных группах дошкольных учреждений;
3	задачи, формы и средства методического руководства процессом математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении

Уметь:

1	проводить опытно-экспериментальную работу в сфере математического образования дошкольников;
2	планировать, организовывать, координировать и контролировать процесс математического образования детей в дошкольном образовательном учреждении
3	организовывать консультативную работу с членами семей по вопросам математического развития дошкольников

Владеть:

1	оформления материалов по работе с родителями и педагогическим коллективом.
2	в анализировании научно-методической литературы
3	в планировании и организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**Знать:**

1	использовать современные методы и технологии обучения и воспитания с целью формирования математических представлений и мышления у детей;
2	технологии, способствующие развитию математических представлений у детей в условиях образовательной среды;
3	виды документации, требования к ее оформлению

Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организационной деятельности детей на занятиях по математике
2	составлять программу работы с одаренными в математике детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
3	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении математике;
Владеть:	
1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
3	осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	– особенности развития элементарных математических представлений в дошкольном возрасте;
2	- содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по математике
3	теоретические и методические основы обучения детей математике на занятиях;
Уметь:	
1	определять цели обучения математике, математического развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения математике, математического развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения математике, математического развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях по математике;
2	требования к содержанию и уровню математической подготовки детей дошкольного возраста;
3	виды документации, требования к ее оформлению;
Уметь:	
1	анализировать занятия по математике;
2	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий по математике.
3	- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
Владеть:	
1	-составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
2	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	Психофизические и индивидуальные особенности логико-математического развития детей раннего и дошкольного возраста
2	Общие подходы к отбору и анализу содержания, концепций математического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
3	Историю и современные тенденции в изучении логикоматематического развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей
Уметь:	

1	провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем;
2	разрабатывать систему педагогических задач, обеспечивающих математическую деятельность воспитателей;
3	организовать развивающую среду для разнообразной математической деятельности;
Владеть:	
1	системой знаний о формах, методах, приемах математического образования;
2	современными методами организации математической деятельности человека;
3	методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления.

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	роль и место математического развития дошкольников в образовательном процессе
2	сущность, цели и задачи развития математических представлений детей раннего и дошкольного возраста
3	пути приобщения дошкольников к предматематической подготовке, формирования элементарных математических представлений
Уметь:	
1	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
2	- выразительно читать литературные тексты;
3	- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы организации обучения дошкольников;
3.1.2	-особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3.1.3	- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного
3.1.4	образования;
3.1.5	- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на
3.1.6	занятиях;
3.1.7	- диагностические методики для определения уровня умственного развития
3.1.8	дошкольников.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника
3.2.2	в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом
3.2.3	особенностей возраста;
3.2.4	- использовать разнообразные методы, формы и средства организации
3.2.5	деятельности детей на занятиях;
3.2.6	- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать
3.2.7	результаты диагностики.
3.3	Владеть:
3.3.1	- формирование у студентов представлений о теоретических основах методики обучения
3.3.2	дошкольников математике;
3.3.3	- формирование понимания психолого-педагогических особенностей развития у детей
3.3.4	математических представлений;
3.3.5	- ознакомление студентов с современными формами, средствами и методами обучения
3.3.6	математике в разных возрастных группах детских дошкольных учреждений и в условиях
3.3.7	семейного воспитания;
3.3.8	- ознакомление с методическим руководством математическим образованием детей в
3.3.9	дошкольном учреждении;

3.3.10	- формирование потребности в самообразовании в области методики обучения детей
3.3.11	математике;
3.3.12	- развитие педагогического мышления и рефлексии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» /Лек/	6	1
1.2	Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» /Пр/	6	2
1.3	Теоретические основы дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» /Ср/	6	10
1.4	Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста /Лек/	6	1
1.5	Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста /Пр/	6	4
1.6	Методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста /Ср/	6	24
1.7	Технологии математического образования детей дошкольного возраста /Лек/	6	2
1.8	Технологии математического образования детей дошкольного возраста /Пр/	6	2
1.9	Технологии математического образования детей дошкольного возраста /Ср/	6	10
1.10	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений /Лек/	6	2
1.11	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений /Пр/	6	4
1.12	Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей дошкольных учреждений /Ср/	6	22
1.13	Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур /Лек/	6	2
1.14	Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур /Пр/	6	4
1.15	Методика ознакомления детей с формой предметов и геометрических фигур /Ср/	6	22
1.16	/Курс пр/	6	8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.
2. Содержание математического развития детей дошкольного возраста: цель, задачи, методы.
3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.
4. Сериация как способ познания размера, количества, чисел.
5. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.
6. Классификация как способ познания свойств и отношений.
7. Освоение простейших зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте в области математического образования.
8. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.
9. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
10. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
11. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.

12. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 1 этап. Эмпирическое развитие методики (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).
13. Начальный этап становления теории и методики математического развития детей дошкольного возраста. 2 этап развития методики (Е.И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Л.В.Глаголева и др.)
14. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников. 3 этап развития методики (А.М. Леушина).
15. Психолого-педагогическое исследование в области математического образования дошкольников в 60-70г. (Н.А.Менчинская, Н.Н.Лежава, Г.С.Костюк)
16. Современное состояние теории и технологий математического развития детей дошкольного возраста.
17. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
18. Формирование у дошкольников умения группировать предметы.
19. Формирование у детей представлений о множественности и единичности предметов.
20. Формирование у детей умения выделять 1 и много предметов в окружающей обстановке.
21. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.
22. Методика обучения счету.
23. Методика обучения отсчитыванию предметов.
24. Методика обучения порядковому счету.
25. Методика ознакомления с цифрами.
26. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц.
27. Формирование представлений о составе целого множества из частей.
28. Формирование понимания сохранения количества.
29. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов.
30. Обучение делению предметов на равные части.
31. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
32. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
33. Этапы и методические приемы в обучении дошкольников решению арифметических задач.
34. Методика обучения умению выделять величину как пространственный признак предмета. Развитие глазомера.
35. Методика обучения умению сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения.
36. Методика обучения умению раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру. Выстраивание сериационных рядов.
37. Методика обучения умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.
38. Методика обучения умению определять длину с помощью метра и сантиметра.
39. Формирование представлений об объеме, измерении жидких и сыпучих веществ условными мерками. Знакомство с литром.
40. Формирование представлений о массе предметов и её измерении условными мерками. Знакомство с килограммом.
41. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
42. Физиологические и психологические механизмы воспитания формы предметов у дошкольников.
43. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
44. Методика обучения умению различать и называть плоские геометрические фигуры. Обследование предметов.
45. Методика ознакомления детей с признаками плоских геометрических фигур. Методика обучения умению различать объемные геометрические фигуры.
46. Методика ознакомления с обобщающими понятиями геометрических фигур.
47. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
48. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.
49. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.
50. Методика развития пространственных представлений у дошкольников и умений их ориентироваться.
51. Особенности восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста.
52. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие у детей понимания отношений временной последовательности.
53. Освоение детьми дошкольного возраста последовательности частей суток.

- Знакомство дошкольников с календарем.
 54. Развитие чувства времени у детей дошкольного возраста.
 55. Счетные палочки Кюизинера и логические блоки Дьенеша как полифункциональные дидактические средства.
 56. Диагностика детей дошкольного возраста в области математического развития.
 57. Методика организации и проведение логико-математических игр.
 58. Методика обучения детей организации и ведению исследовательской деятельности и экспериментированию.
 59. Работа педагога в области математического образования дошкольников.
 Планирование и подготовка к занятию в ДОО.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Классическая система сенсорного воспитания и математического развития Ф.Фребеля.
2. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
3. Роль работ Л.К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
4. Роль работ Ф.Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
5. Роль работ Л.В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
6. Роль работ Е.И. Тихеевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
7. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
8. Вклад Ж. Пиаже в разработку теории математического развития дошкольников.
9. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в отечественных исследованиях.
10. Современное состояние проблемы математического развития в зарубежных исследованиях.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Сенсорный опыт – предпосылка математического развития детей раннего возраста.
2. Организация самостоятельной математической деятельности детей дошкольного возраста.
3. Значение логико-математических игр в обеспечении интеллектуальной готовности детей к школе.
4. Использование моделей в развитии временных представлений детей старшего дошкольного возраста.
5. Использование цветных палочек Х. Кюизенера в процессе формирования количественных представлений дошкольников.
6. Использование блоков Дьенеша для развития логического мышления дошкольников.
7. Особенности работы по формированию элементарных математических представлений детей с нарушениями в развитии.
8. Использование различных методов и приемов в развитии вычислительной деятельности как средство математической подготовки детей к школе.
9. Роль художественного слова в формировании элементарных математических представлений дошкольников.
10. Обучение детей измерительной деятельности как средство формирования понятия «величина».
11. Использование игр и игровых упражнений для закрепления знаний о геометрических фигурах и развития геометрического видения.
12. Роль математических знаний в осуществлении преемственности детского сада и школы.
13. Значение моделирования в формировании пространственных представлений.
14. Работа детского сада с семьей по развитию у детей математических представлений и подготовке к школе.
15. Использование дидактических игр для формирования понятия величина у детей младшего дошкольного возраста.
16. Использование экспериментальной деятельности для формирования понятия «величина» у старших дошкольников.
17. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в программах нового поколения.
18. Нетрадиционные формы обучения математике в детском саду.
19. Использование компьютерных игр для развития математических представлений у дошкольников.
20. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном учреждении и в семье.
21. Формирование представлений о количестве у детей младшего дошкольного возраста.

22. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
23. Использование моделирования в процессе обучения дошкольников математике.
24. Обучение детей решению арифметических задач.
25. Формирование у дошкольников представлений о величине предметов.
26. Зарубежный опыт обучения детей математике.
27. Ознакомление детей с мерами стоимости.
28. Интеллектуальное развитие в процессе формирования представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
29. Развитие геометрических представлений у дошкольников в ходе продуктивных видов деятельности.
30. Дидактическая игра как средство развития пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
31. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста.
32. Развитие пространственного мышления при изучении геометрического материала у младших школьников с задержкой психического развития.
33. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с проблемами в развитии.
34. Значение математической игры «Танграмм» для умственного развития дошкольников.
35. Использование проблемно-практических ситуаций в обучении математике дошкольников.
36. Математика по методу М. Монтессори в коррекционно-развивающих группах детского сада.
37. Методика формирования познавательного интереса к математике старших дошкольников.
38. Развитие алгоритмического мышления старших дошкольников.
39. Развитие логического мышления на занятиях по математике детей дошкольного возраста.
40. Формирование геометрических понятий у детей старшего дошкольного возраста.
41. Формирование творческой деятельности старших дошкольников на занятиях математики.
42. Проблемное обучение математике детей дошкольного возраста как средство активизации познавательной деятельности.
43. Личностно-ориентированный подход к обучению математике детей старшего дошкольного возраста.
44. Развитие творческой активности и способностей детей 5-6 лет на занятиях математики.
45. Преемственность детского сада и начальной школы в математическом развитии детей.
46. Совершенствование процесса обучения детей дошкольного возраста математике.
47. Использование нетрадиционных форм организации детей старшей группы на занятиях по развитию элементарных математических представлений.
48. Методика усвоения математических понятий детьми дошкольного возраста.
49. Формирование у детей дошкольного возраста обобщенных способов действий на занятиях математики.
50. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста.
51. Дидактическая игра как средство развития математических представлений дошкольников.
52. Развитие интереса к математическим знаниям в условиях обучения в дошкольном образовательном учреждении.
53. Использование игровых приемов в обучении детей счету.
54. Развитие пространственного мышления дошкольников в процессе формирования у них представлений о геометрических фигурах.
55. Использование игровых методов при формировании у детей умения ориентироваться на плоскости.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Теория и методика музыкального воспитания с практикумом рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	88	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	18		14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	18	18	14	14	32	32
Контактная работа	18	18	14	14	32	32
Сам. работа	37	37	19	19	56	56
Итого	55	55	33	33	88	88

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	освоение студентами, на базе личной музыкальной культуры, системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для организации и руководства музыкально-эстетической деятельности в разных типах ДОО и семье.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Введение в профессиональную педагогическую деятельность"
2.1.2	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"
2.1.3	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"
2.1.4	Практикум по социальному проектированию
2.1.5	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.1.6	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.1.7	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.1.8	Производственная практика технологическая (проектно-технологическая)
2.1.9	Научно-исследовательская работа
2.1.10	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.11	Практика производственная
2.1.12	Теория и методика развития детской художественно-эстетической деятельности с практикумом
2.1.13	Теория и методика развития речи у детей
2.1.14	Дидактика начального образования
2.1.15	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.16	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.17	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.18	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.19	Практика учебная
2.1.20	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.21	Психология индивидуальных различий
2.1.22	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.23	Дошкольная дидактика
2.1.24	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.25	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.26	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.27	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.28	Сравнительная педагогика
2.1.29	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.1.30	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.31	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"
2.1.32	Организация учебно-исследовательской работы
2.1.33	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.34	Детская литература
2.1.35	Детская психология
2.1.36	Мировая художественная литература
2.1.37	Основы педиатрии и гигиены
2.1.38	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста
2.1.39	Диагностический практикум
2.1.40	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности
2.1.41	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"
2.1.42	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.43	Практикум по педагогическому наблюдению

2.1.44	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"
2.1.45	Введение в профессию
2.1.46	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.47	Практикум: Студент в среде e-learning
2.1.48	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.49	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной деятельности)
2.1.50	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы"
2.1.51	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.52	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.53	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"
2.1.54	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.55	Русский язык и культура речи
2.1.56	Безопасность жизнедеятельности
2.1.57	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.58	Практика производственная
2.1.59	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.60	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.61	Математика
2.1.62	Основы культурологии
2.1.63	Педагогика и психология начальной школы
2.1.64	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.65	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.66	Русский язык и культура речи
2.1.67	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
2.1.68	Безопасность жизнедеятельности
2.1.69	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Практика производственная
2.2.4	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)
2.2.9	Психолого-педагогический практикум
2.2.10	Совершенствование и развитие профессиональной компетентности педагога
2.2.11	Подготовка к государственным экзаменам

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей

3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
2	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
3	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий
Уметь:	
1	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
2	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать
3	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
Владеть:	
1	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
2	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
3	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
3	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
2	оценивать продукты детской деятельности
3	организовывать детский досуг;
Владеть:	
1	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
2	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
3	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования музыкальной деятельности детей;
2	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования;
3	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников.
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства музыкальной деятельностью детей;
2	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать
3	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
Владеть:	
1	навыками методологического анализа музыкально-педагогических проблем;
2	навыками музыкального анализа произведений в контексте музыкально-эстетического развития школьников;
3	навыками анализа современных музыкально-воспитательных программ;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
Знать:	
1	цель и задачи музыкального воспитания школьников;
2	теоретические предпосылки обучения музыке;
3	теоретические основы педагогики музыкального воспитания;
Уметь:	
1	ориентироваться в тенденциях и направлениях развития педагогики музыкального образования и воспитания;
2	различать жанрово-стилистические и формоструктурные особенности музыкального материала;
3	реализовывать современные подходы к музыкальному воспитанию;
Владеть:	
1	навыками планирования музыкальной деятельности учащихся
2	навыками разработки конспектов уроков музыки и внешкольных музыкальных занятий
3	навыками анализа современных музыкально-воспитательных программ;
ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	логику анализа уроков;
2	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
3	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по предмету;
Уметь:	
1	петь, играть на детских музыкальных инструментах
2	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
Владеть:	
1	- составления педагогической характеристики обучающегося;
2	составления педагогической характеристики обучающегося;
3	- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	содержание и способы организации игровой деятельности и общения дошкольников;
2	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
Уметь:	
1	организовывать детский досуг
2	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
3	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
Владеть:	
1	планирования и организации различных видов деятельности и общения детей;
2	разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
3	анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей,
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
2	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях

3	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Уметь:	
1	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
2	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
3	анализировать занятия;
Владеть:	
1	ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.
2	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
3	обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
2	элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования;
3	воспитательные возможности урока в начальной школе;
Уметь:	
1	находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам
2	петь, играть на детских музыкальных инструментах;
3	определять цели и задачи урока музыки, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
Владеть:	
1	сформировать представление об основных принципах искусства, лежащих в основе педагогической организации общения детей с искусством;
2	повысить уровень музыкальной грамотности студентов, способствовать формированию у них творческого начала в музыкально-педагогической деятельности
3	содействовать становлению у будущего учителя начальных классов комплекса необходимых знаний, умений и навыков осуществления культурно-просветительской деятельности в системе музыкально-эстетического воспитания детей;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
Владеть:	
1	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
2	элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования;
3	элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и

	дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
Владеть:	
1	элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования
2	диагностических методиках, направленных на определение уровней музыкального развития дошкольников
3	умениями разрабатывать методику проведения различных видов музыкальных занятий

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
Владеть:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	– оценивать продукты детской деятельности;
3	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:	
1	умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
2	умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
3	умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста.

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне

	занятий;
2	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

Уметь:

1	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
2	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
3	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

Владеть:

1	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
2	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
3	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.**Знать:**

1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

1	организовывать детский досуг;
2	организовывать детский досуг;
3	организовывать детский досуг;

Владеть:

1	умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста
2	умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста
3	умениях анализировать методическую литературу по проблемам музыкального воспитания детей дошкольного возраста

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**Знать:**

1	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

Уметь:

1	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
2	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
3	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

Владеть:

1	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
2	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
3	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**Знать:**

1	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
2	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
3	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
Уметь:	
1	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
2	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
3	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
Владеть:	
1	организовывать детский досуг;
2	организовывать детский досуг;
3	организовывать детский досуг;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
2	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
3	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
Уметь:	
1	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
1	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
2	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
3	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
2	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
Уметь:	
1	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования
2	элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования
3	элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе дошкольного образования

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
---------------	--

1	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:	
1	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
2	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности
3	эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству, понимание его роли в развитии личности

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
2	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
3	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
Владеть:	
1	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
2	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;
3	целях, задачах, содержании, формах и методах музыкального воспитания детей дошкольного возраста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– теоретические основы и методику планирования различных видов
3.1.2	деятельности и общения детей;
3.1.3	– сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и
3.1.4	дошкольного возраста;
3.1.5	– содержание и способы организации и проведения игровой деятельности
3.1.6	дошкольников;
3.1.7	– сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.8	– содержание и способы организации продуктивной деятельности
3.1.9	дошкольников;
3.1.10	– особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне
3.1.11	занятий;
3.1.12	– теоретические и методические основы организации и проведения
3.1.13	праздников и развлечений для дошкольников;
3.1.14	– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности.
3.2	Уметь:

3.2.1	– определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства
3.2.2	игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3.2.3	– играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность
3.2.4	детей;
3.2.5	– использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3.2.6	– руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и
3.2.7	индивидуальных особенностей детей группы;
3.2.8	– оценивать продукты детской деятельности;
3.2.9	– организовывать детский досуг;
3.2.10	– осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
3.2.11	– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
3.2.12	– анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.
3.3	Владеть:
3.3.1	– целям, задачам, содержанию, формам и методах музыкального воспитания
3.3.2	детей дошкольного возраста;
3.3.3	– элементах музыкальной грамоты и музыкальном репертуаре по программе
3.3.4	дошкольного образования;
3.3.5	– диагностических методиках, направленных на определение уровней
3.3.6	музыкального развития дошкольников, умениями разрабатывать методику
3.3.7	проведения различных видов музыкальных занятий.
3.3.8	– умениях анализировать методическую литературу по проблемам
3.3.9	музыкального воспитания детей дошкольного возраста.
3.3.10	– эмоционально-осознанном отношении к музыкальному искусству,
3.3.11	понимание его роли в развитии личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Музыкальная педагогика и психология /Лек/	2	4
1.2	Музыкальная педагогика и психология /Пр/	2	1
1.3	Музыкальная педагогика и психология /Ср/	2	22
1.4	Музыка и развитие личности ребенка /Лек/	2	4
1.5	Музыка и развитие личности ребенка /Пр/	2	9
1.6	Музыка и развитие личности ребенка /Ср/	2	15
1.7	Музыка как вид искусства /Лек/	3	2
1.8	Музыка как вид искусства /Ср/	3	10
1.9	Музыка как вид искусства /Пр/	3	2
1.10	Научные основы музыкального воспитания. /Лек/	3	2
1.11	Научные основы музыкального воспитания. /Ср/	3	1
1.12	Научные основы музыкального воспитания. /Пр/	3	2
1.13	История и теория музыкального обучения и воспитания /Лек/	3	2
1.14	История и теория музыкального обучения и воспитания /Пр/	3	4
1.15	История и теория музыкального обучения и воспитания /Ср/	3	8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах
 Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни детского сада
 Музыкально-дидактические игры как средство развития сенсорных способностей дошкольников
 Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе музицирования на детских музыкальных инструментах
 Роль воспитателя в организации музыкальной деятельности дошкольников в повседневной жизни детского сада
 Музыкально-дидактические игры как средство развития сенсорных способностей дошкольников
 Игра на детских музыкальных инструментах как средство развития чувства ритма дошкольников
 Музыкально-

-дидактические игры как средство развития звуковысотного слуха дошкольников
 Развитие чувства ритма в процессе музыкально-ритмической деятельности дошкольников
 Развитие звуковысотного слуха дошкольников в процессе музыкально-дидактических игр
 Развитие чувства ритма детей дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

устный опрос,
 письменное тестирование;
 домашнее задание творческого характера;
 практические задания;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Пешкова, В.Е	Педагогика: курс лекций : учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827
Л1.2	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tie.i.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	134	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:			
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	100		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	35	35	65	65	100	100
Итого	51	51	83	83	134	134

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
1.2	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
1.3	- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
1.4	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
1.5	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
1.6	- диагностики результатов физического воспитания и развития;
1.7	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
1.8	- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Теория и методика математического развития
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	- теоретические основы режима дня;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

Владеть:

1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	- теоретические основы двигательной активности;
3	- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
Уметь:	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
Владеть:	
1	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3	- диагностики результатов физического воспитания и развития;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования
2	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
Уметь:	
1	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
2	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
Владеть:	
1	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
2	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
3	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	научные основы содержания школьного образования по физической культуре, ориентируется в проблематике и достижениях современной науки
2	особенности и назначение методов, технологий и средств обучения, определяемых спецификой учебного предмета «Физическая культура».
3	назначение и особенности использования различных форм и методов досуговой деятельности.
Уметь:	
1	проектировать образовательный процесс (в предметной области по профилю подготовки) в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования (составление сценариев / конспектов уроков, технологических карт)
2	проектировать педагогические действия с использованием активных форм, методов и технологий, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности.
3	способен соотнести содержание изученных теоретических дисциплин с содержанием и проблемами школьного образования по физической культуре
Владеть:	
1	имеет опыт осуществления образовательной деятельности по профилю подготовки в формах урочной и внеурочной деятельности.
2	навыком анализа образовательного процесса, своей и чужой педагогической деятельности (в предметной области по профилю подготовки) с точки зрения соответствия требованиям образовательных стандартов общего образования и основным методическим принципам обучения физической культуре;
3	способен совершенствовать свои профессиональные умения на основе постоянной рефлексии

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
Знать:	
1	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
3	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
3	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста
2	- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей
ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
Знать:	
1	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
2	теоретические основы двигательной активности;
3	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
Уметь:	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей
3	- диагностики результатов физического воспитания и развития;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения
2	требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
3	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
Уметь:	
1	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
2	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
3	- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
Владеть:	
1	диагностики результатов физического воспитания и развития;
2	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	- теоретические основы режима дня;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
2	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	- теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
Уметь:	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в

	образовательной организации;
2	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
3	- диагностики результатов физического воспитания и развития;

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
2	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
3	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
Уметь:	
1	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
2	- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
3	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	- цели, задач, содержания и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста;
2	содержания и технологии деятельности инструктора физической культуры в дошкольном учреждении;
3	– организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся, и отражающих специфику предметной области;
Уметь:	
1	осуществлять диагностику сенсомоторного развития и физической подготовленности дошкольников на доврачебном уровне;
2	диагностировать и оценивать эффективность процесса физического воспитания в ДООУ
3	проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии;
Владеть:	
1	практическими умениями анализа, планирования и организации процесса физического воспитания дошкольников.
2	применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (
3	способен оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
2	значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;
3	коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические
Уметь:	
1	диагностировать уровень психофизического и сенсомоторного развития детей
2	проектировать и реализовывать программу физического воспитания и развития дошкольников с учетом индивидуальных: и возрастных особенностей;
3	системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
Владеть:	
1	современными технологиями физического воспитания дошкольников.
2	способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
3	способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	теоретические основы физического воспитания дошкольников;
2	ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
3	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; сущность и структуру образовательных процессов;
Уметь:	
1	принять ответственность за процесс и результат своей профессиональной деятельности.
2	осуществлять анализ методического сопровождения образовательных программ;
3	проводить анализ нормативно-правовых основ обновления содержания современной практики дошкольного образования;
Владеть:	
1	необходимыми профессионально значимыми качествами личности, что, в свою очередь, способствует развитию личностной концепции специалиста "Я - профессионал"
2	способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны
3	навыками анализа и систематизации учебных программ для ДОУ по различным критериям. методами исследования личности и индивидуальных различий.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;
2	сущность и структуру образовательных процессов
3	методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);
Уметь:	
1	грамотно взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса;
2	использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач
3	использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся;
Владеть:	
1	навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений
2	методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды;
3	способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	здоровьесберегающий потенциал педагогического процесса дошкольного образовательного учреждения;
2	значение воспитательного потенциала семьи, принципы организации взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, содержание, формы и методы организации, сущность и особенности семейного воспитания;
3	коммуникативное поведение; физиологические основы психических функций (внимание, восприятие, память, эмоции и др.) индивидуально-типологические
Уметь:	
1	использовать знания анатомии, физиологии и здоровьесберегающих технологий для рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуального подхода в обучении, воспитании и сохранении здоровья учащихся
2	планировать и осуществлять взаимодействие с родителями, моделировать ход и характер общения с родителями;
3	Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения;
Владеть:	
1	Обучения ребенка основным движениям, общеразвивающим упражнениям, учитывая их оздоровительное, психокоррекционное, психотерапевтическое воздействие на ребенка
2	Диагностики количественных и качественных показателей движений ребенка, его физической

	подготовленности, психофизических и сенсомоторных качеств
3	Организации и проведения подвижных, спортивных игр и упражнений, приобщения ребенка к общечеловеческой и национальной культуре, развивая у него осознанное и творческое выполнение игровых задач и правил

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	Научные основы обучения, построения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в ДОУ;
2	Возрастные особенности детей дошкольного возраста, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка;
3	Современные технологии кинестетического образования дошкольника, формирования его двигательной культуры
Уметь:	
1	Творчески организовывать учебную и самостоятельную деятельность ребенка, направлять его инициативу, формировать культуру движения
2	Проектировать, формировать и корректировать психофизические и личностные качества ребенка;
3	Инициативно, самостоятельно и творчески организовывать работу по формированию здорового образа жизни детей;
Владеть:	
1	навыками выполнения санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима дошкольных учреждений
2	методами определения уровня морфофункционального развития организма в разные возрастные периоды
3	способами обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому
3.1.2	воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.3	- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание,
3.1.4	сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок,
3.1.5	закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3.1.6	- теоретические основы режима дня;
3.1.7	- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в
3.1.8	соответствии с возрастом;
3.1.9	- теоретические основы двигательной активности;
3.1.10	- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных
3.1.11	действий;
3.1.12	- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и
3.1.13	дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
3.1.14	- особенности детского травматизма и его профилактику;
3.1.15	- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного
3.1.16	образовательного учреждения;
3.1.17	- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их
3.1.18	использования;
3.1.19	- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
3.1.20	- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или
3.1.21	неблагополучии;
3.1.22	- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического
3.1.23	благополучия детей;
3.1.24	- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного
3.1.25	учреждения;
3.1.26	- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому
3.1.27	воспитанию;
3.1.28	- методику проведения диагностики физического развития детей.

3.2	Уметь:
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и
3.2.2	развития детей раннего и дошкольного возраста;
3.2.3	- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с
3.2.4	возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3.2.5	- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения,
3.2.6	определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
3.2.7	- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания,
3.2.8	организации сна в соответствии с возрастом;
3.2.9	- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия,
3.2.10	прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3.2.11	- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять
3.2.12	оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в
3.2.13	работе с детьми;
3.2.14	5
3.2.15	- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного
3.2.16	процесса;
3.2.17	- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3.2.18	- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии
3.2.19	каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
3.2.20	- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
3.2.21	- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон),
3.2.22	мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки,
3.2.23	закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного
3.2.24	учреждения;
3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок,
3.3.2	закаливания, физкультурных досугов и праздников;
3.3.3	- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание,
3.3.4	сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление
3.3.5	здоровья;
3.3.6	- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих
3.3.7	процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
3.3.8	- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во
3.3.9	время их пребывания в образовательном учреждении;
3.3.10	- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по
3.3.11	вопросам здоровья детей;
3.3.12	- диагностики результатов физического воспитания и развития;
3.3.13	- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
3.3.14	- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Медико-биологические и социальные основы здоровья /Лек/	1	6
1.2	Медико-биологические и социальные основы здоровья /Пр/	1	10
1.3	Медико-биологические и социальные основы здоровья /Ср/	1	35
1.4	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	2	2
1.5	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	2	2

1.6	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	2	22
1.7	Практикум по совершенствованию двигательных умений /Лек/	2	4
1.8	Практикум по совершенствованию двигательных умений /Пр/	2	4
1.9	Практикум по совершенствованию двигательных умений /Ср/	2	17
1.10	Понятие здоровья и болезни /Лек/	2	2
1.11	Понятие здоровья и болезни /Пр/	2	4
1.12	Понятие здоровья и болезни /Ср/	2	26

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Что изучает "Теория и методика физического воспитания и развития ребенка"?
2. Дайте определение понятиям: "физическое развитие", "физическое совершенство", "физическая культура", "физическое воспитание", "физическое оборудование", "двигательная деятельность", "двигательная активность".
3. какое понятие шире: "физическая культура" или "физическое воспитание"? объясните почему.
4. покажите взаимосвязь и взаимозависимость физическое и психического развития ребенка.
5. Дайте определение основным движениям.
6. Охарактеризуйте метание.
7. Перечислите виды метания, которым обучают дошкольников.
8. Назовите показатели правильного метания в даль.
9. Назовите показатели правильного метания в цель.
10. Охарактеризуйте ползание и лазание.
11. Перечислите виды ползания и лазания, предусмотренные программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
12. Назовите показатели правильного выполнения различных видов ползания и лазания.
13. Охарактеризуйте ходьбу.
14. Назовите показатели правильной обычной ходьбы.
15. перечислите виды ходьбы.
16. Дайте характеристику бегу.
17. Назовите показатели правильного обычного бега.
18. Какие виды бега предусмотрены программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста?
19. Дайте определение прыжкам.
20. Какие виды прыжков даются детям дошкольного возраста.
21. Назовите показатели правильного выполнения различных видов прыжков.
22. Дайте определение общеразвивающим упражнениям.
23. Какого оздоровительное воздействие в общеразвивающих упражнениях?

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Здоровый образ жизни. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
3. Методы научных исследований в теории физического воспитания.
4. П.Ф.Лесгафт - основоположник физического образования в России.
5. Становление теории физического воспитания детей дошкольного возраста путем научных исследований и передовой практики.
6. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Связь теории физического воспитания с другими науками.
8. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
9. Воспитательные задачи физического воспитания.
10. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
11. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
12. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
13. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
15. Физическое развитие детей первого года жизни.
16. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
17. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
18. Дидактические принципы в обучении движениям.

19. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
20. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
21. Формирование двигательных умений и навыков.
22. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
23. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
24. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
25. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
26. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
27. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
28. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
29. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
30. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
31. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
32. Характеристика общеразвивающих упражнений.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Организация здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2. Предмет и основные понятия теории физического воспитания.
3. Методы исследования в теории физического воспитания.
4. Система физического воспитания в России.
5. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста.
6. О единстве организма и среды.
7. Об индивидуальных особенностях нервной системы ребенка.
8. Развитие теории физического воспитания детей дошкольного возраста.
9. Вклад П.Ф. Лесгафта в развитие науки о физическом образовании.
10. Задачи физического воспитания.
11. Средства физического воспитания.
12. Характеристика физических упражнений:
 - а) содержание и форма физических упражнений;
 - б) техника физических упражнений;
 - в) пространственная, пространственно-временная, временная, ритмическая, динамическая характеристики.
13. Классификация физических упражнений.
14. Возрастные особенности развития детей от рождения до 7 лет.
15. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
16. Дидактические принципы в обучении движениям.
17. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям.
18. Формирование двигательных умений и навыков.
19. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков.
20. Этапы обучения физическим упражнениям.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
---------	-------------

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
---------	--

6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
---------	--

6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
---------	---

6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	<p>Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.</p>
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	187	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	79	
самостоятельная работа	108	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	16	18	14	21						
Неделя	16	18	14	21						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	6	6	10	10	30	30
Практические	10	10	10	10	8	8	21	21	49	49
Итого ауд.	16	16	18	18	14	14	31	31	79	79
Контактная работа	16	16	18	18	14	14	31	31	79	79
Сам. работа	35	35	37	37	19	19	17	17	108	108
Итого	51	51	55	55	33	33	48	48	187	187

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)
1.2	и общения детей;
1.3	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
1.4	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
1.5	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах
1.6	деятельности;
1.7	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
1.8	- организации и проведения развлечений;
1.9	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
1.10	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения
1.11	детей, организации и проведения праздников и развлечений;
1.12	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих
1.13	способностей, мелкой моторики у дошкольников;
1.14	- оценки продуктов детской деятельности;
1.15	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы философии
2.2.2	Педагогический менеджмент
2.2.3	Производственная практика
2.2.4	Психология общения
2.2.5	Теория и методика математического развития
2.2.6	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.8	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

Владеть:

1	планирования игровой деятельности
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3	наблюдения и анализа игровой деятельности детей

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
---	---

2	- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
3	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	- изготавливать поделки из различных материалов;
2	- рисовать, лепить, конструировать
3	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
Владеть:	
1	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
2	- организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов
3	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
Уметь:	
1	- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
2	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
3	- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
Владеть:	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
2	- оценки продуктов детской деятельности;
3	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, деятельностью детей;
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
Владеть:	

1	планирования игровой деятельности;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	наблюдения и анализа игровой деятельности детей

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

Владеть:

1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

1	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности

Уметь:

1	оценивать продукты детской деятельности
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	рисовать, лепить, конструировать;

Владеть:

1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольника
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
3	оценки продуктов детской деятельности

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

1	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
2	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

1	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
2	ухаживать за растениями и животными
3	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

Владеть:

1	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
2	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
3	организации и проведения развлечений;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:

1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
2	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
3	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
Владеть:	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
2	- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
3	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
Уметь:	
1	определять педагогические условия организации общения детей;
2	. играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3	наблюдения и анализа игровой деятельности детей;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	способы диагностики результатов игровой деятельности детей.
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
2	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой);
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	наблюдения и анализа игровой деятельности детей

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	<input type="checkbox"/> определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:	
1	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
2	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;

3	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
---	---

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования игровой деятельности детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
Уметь:	
1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
2	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	планирования игровой деятельности;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
3	наблюдения за формированием игровых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	способы диагностики результатов игровой деятельности детей
2	теоретические основы руководства игровой деятельности детей;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду
Владеть:	
1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
2	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
3	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников
Уметь:	
1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы
2	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой);
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические)
3	наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
2	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

3	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
Уметь:	
1	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	- оценивать продукты детской деятельности
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
2	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
2	организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
2	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
Владеть:	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
2	оценки продуктов детской деятельности
3	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
Уметь:	
1	организовывать детский досуг
2	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
3	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы

Владеть:	
1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
2	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников
3	организации деятельности детей по робототехнике и программированию;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	ухаживать за растениями и животными;
2	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
3	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
Владеть:	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей
2	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
3	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	рисовать, лепить, конструировать;
Владеть:	
1	организации и проведения развлечений
2	участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
3	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и
3.1.2	общения детей;
3.1.3	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.4	- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
3.1.5	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.1.6	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3.1.7	- способы ухода за растениями и животными;
3.1.8	- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.9	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3.1.10	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.11	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.12	- технологии художественной обработки материалов;
3.1.13	- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
3.1.14	- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
3.1.15	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.1.16	- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и

3.1.17	развлечений для дошкольников;
3.1.18	- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3.1.19	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением
3.1.20	детей;
3.1.21	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности
3.1.22	детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,
3.2.2	трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3.2.3	- определять педагогические условия организации общения детей;
3.2.4	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3.2.5	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3.2.6	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной
3.2.7	труд);
3.2.8	- ухаживать за растениями и животными;
3.2.9	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
3.2.10	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3.2.11	- оценивать продукты детской деятельности;
3.2.12	- изготавливать поделки из различных материалов;
3.2.13	- рисовать, лепить, конструировать;
3.2.14	- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
3.2.15	- организовывать детский досуг;
3.2.16	- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
3.2.17	- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с
3.2.18	возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
3.2.19	- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
3.2.20	- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3.2.21	- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной)
3.3.2	и общения детей;
3.3.3	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3.3.4	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3.3.5	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах
3.3.6	деятельности;
3.3.7	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3.3.8	- организации и проведения развлечений;
3.3.9	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3.3.10	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения
3.3.11	детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3.3.12	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих
3.3.13	способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.3.14	- оценки продуктов детской деятельности;
3.3.15	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Сущность и своеобразие трудовой деятельности /Лек/	1	6
1.2	Сущность и своеобразие трудовой деятельности /Пр/	1	10
1.3	Сущность и своеобразие трудовой деятельности /Ср/	1	35
1.4	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников /Лек/	2	8
1.5	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников /Пр/	2	10
1.6	Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников /Ср/	2	37
1.7	Способы ухода за растениями и животными /Лек/	3	6
1.8	Способы ухода за растениями и животными /Пр/	3	8
1.9	Способы ухода за растениями и животными /Ср/	3	19
1.10	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников /Лек/	4	10
1.11	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников /Пр/	4	21
1.12	Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников /Ср/	4	17

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Педагогические инновации в дошкольном образовании
 Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования
 Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования
 Коллективная творческая деятельность дошкольников
 Организация проектной деятельности в ДОО
 Дополнительное образование дошкольников
 Девиантное поведение дошкольников
 Реализация психолого-педагогических принципов развивающего обучения детей дошкольного возраста
 Индивидуальный подход в обучении дошкольников
 Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
 Использование ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО
 Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника
 Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях в детском саду
 Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста
 Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению
 Проблемы обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
 Педагогическая диагностика в работе педагога ДОО
 Умственное воспитание детей раннего возраста
 Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста
 Формирование любознательности у детей дошкольного возраста
 Использование художественного слова как средства умственного развития дошкольников
 Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности
 Развитие представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников
 Умственное развитие детей дошкольного возраста в творческой игре
 Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
 Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Особенности игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста
 Становление игровой деятельности детей дошкольного возраста.
 Игрушка как средство развития восприятия детей старшего дошкольного возраста
 Развитие речи детей дошкольного возраста в игровой деятельности
 Развитие в игре детей дошкольного возраста
 Игровая деятельность как средство повышения речевой активности детей младшего дошкольного возраста
 Процесс формирования гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
 Воспитание целеустремленности в игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста
 Педагогические условия руководства детскими играми в предметно-игровой среде ДОО
 Формирование инициативности в игре детей раннего возраста
 Использование игры как способ всестороннего развития детей

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
 Гендерный подход в процессе воспитания детей в ДОО
 Воспитание у детей интереса к социальной действительности
 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
 Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста
 Развивающее влияние разных видов деятельности
 Народные игры и игрушки как средство воспитания детей
 Педагогическая ценность народных игр в воспитании дошкольников
 Использование технологии раннего и интенсивного обучения в ДОО

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tieii.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tieii.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных

практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	88	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	56	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	6	6	14	14
Практические	10	10	8	8	18	18
Итого ауд.	18	18	14	14	32	32
Контактная работа	18	18	14	14	32	32
Сам. работа	37	37	19	19	56	56
Итого	55	55	33	33	88	88

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный утвержденный на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	С целью освоения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	- анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
1.3	- определения цели и задач, планирования и проведения занятий изобразительного искусства, классного часа, организации кружковой работы;
1.4	- наблюдения, обсуждения отдельных занятий в диалоге; с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателя, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
1.5	- ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы), составления и оформления плана-конспекта занятия, классного часа, кружкового занятия;
1.6	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Гендерная психология	
2.1.2	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога"	
2.1.3	Модуль "Психология и педагогика развития детей"	
2.1.4	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"	
2.1.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей	
2.1.6	Практикум по решению психолого-педагогических задач	
2.1.7	Психология и педагогика игры	
2.1.8	Сравнительная педагогика	
2.1.9	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.1.10	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
2.1.11	Логика	
2.1.12	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"	
2.1.13	Модуль "Основы межкультурной коммуникации профессиональной деятельности педагога"	
2.1.14	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.15	Детская литература	
2.1.16	Концепции современного естествознания	
2.1.17	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста	
2.1.18	Психология личности	
2.1.19	Теоретические основы дошкольного образования	
2.1.20	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.21	Иностранный язык	
2.1.22	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности	
2.1.23	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"	
2.1.24	Организация работы по саморазвитию личности педагога	
2.1.25	Требования профстандартов "Педагог", "Педагог-психолог"	
2.1.26	Введение в профессию	
2.1.27	История педагогики и образования	
2.1.28	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.29	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	
2.2.3	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)	
2.2.5	Методика логико-математического развития детей	

2.2.6	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.7	Практикум по социальному проектированию
2.2.8	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.9	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.10	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.11	Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе детского сада
2.2.12	Практика преддипломная
2.2.13	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада
2.2.14	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.15	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.16	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.17	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.18	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.19	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования продуктивной деятельности детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	оценивать продукты детской деятельности

Владеть:

1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3	теоретические основы руководства продуктивной деятельностью детей;

Уметь:

1	анализировать приемы организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
2	отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся, корректно выражать и аргументировано обосновывать положение предметной области знания;
3	выполнять работу несколькими графическими материалами, техниками, приемами и средствами, несколькими техниками декоративно-прикладного и художественно-оформительского искусства, техникой лепки, несколькими художественными шрифтами

Владеть:

1	анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
2	определения цели и задач, планирования и проведения занятий изобразительного искусства, классного часа, организации кружковой работы
3	наблюдения, обсуждения отдельных занятий в диалоге

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	психолого-педагогические основы овладения продуктивным видам деятельности, профессиональный язык предметной области знания
2	психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе обучения продуктивным видам деятельности
3	механизмы развития мотивации продуктивным видам деятельности
Уметь:	
1	находить и использовать информацию по истории изобразительного и декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в контексте мировой, отечественной, региональной культуры, методическую и др. информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
2	модифицировать содержание вариативного и регионального художественного образования и народной культуры
3	оценивать программы и методики преподавания искусства;
Владеть:	
1	анализа планов проведения занятий изобразительного искусства, разработки предложений по их совершенствованию;
2	определения цели и задач, планирования и проведения занятий изобразительного искусства, классного часа, организации кружковой работы
3	наблюдения, обсуждения отдельных занятий в диалоге;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	содержание государственного общеобразовательного стандарта, сущность современных программ обучения продуктивным видам деятельности в дошкольных учреждениях
2	содержание других нормативно-правовых документов, этические и нравственные нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде
3	первоисточники искусствоведческой, эстетической и методической литературы
Уметь:	
1	отбирать содержание, подбирать дидактические материалы и организовывать изобразительную деятельность обучающихся
2	корректно выражать и аргументировано обосновывать положение предметной области знания;
3	выполнять работу несколькими графическими материалами, техниками, приемами и средствами, несколькими техниками декоративно-прикладного и художественно-оформительского искусства, техникой лепки, несколькими художественными шрифтами
Владеть:	
1	ведения учебной документации (рабочей программы, календарно-тематический плана уроков и кружковой работы),
2	составления и оформления плана-конспекта занятия, классного часа, кружкового занятия;
3	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными
Владеть:	
1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
2	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3	организации и проведения развлечений

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
2	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	ухаживать за растениями и животными;
2	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
3	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
Владеть:	
1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности
2	организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов;
3	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	рисовать, лепить, конструировать;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
3	оценки продуктов детской деятельности;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей

2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
3	оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
2	оценки продуктов детской деятельности;
3	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	
1	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд)
3	ухаживать за растениями и животными;
Владеть:	
1	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
2	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3	организации и проведения развлечений;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов;
3	основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования
Уметь:	
1	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
3	оценивать продукты детской деятельности;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3	оценки продуктов детской деятельности;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
2	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
3	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	изготавливать поделки из различных материалов
Владеть:	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
2	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	технологии художественной обработки материалов;
2	основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования
3	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
Уметь:	
1	рисовать, лепить, конструировать;
2	организовывать детский досуг;
3	осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров
Владеть:	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
2	оценки продуктов детской деятельности
3	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	основные категории и понятия философии;
2	роль философии в жизни человека и общества;
3	основы философского учения о бытии;
Уметь:	
1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла

	жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
2	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
Владеть:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
2	оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
3	продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов;
3	основы изобразительной грамоты,
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей;
2	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
2	способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей
3	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
2	способы ухода за растениями и животными;
3	психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	изготавливать поделки из различных материалов;
Владеть:	

1	организации и проведения развлечений
2	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
2	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
Уметь:	
1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
2	анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей
3	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
Владеть:	
1	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
3	оценки продуктов детской деятельности

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
2	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности
Уметь:	
1	анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
2	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
Владеть:	
1	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
2	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3	оценки продуктов детской деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования различных видов
3.1.2	деятельности и общения детей;
3.1.3	-сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и
3.1.4	дошкольного возраста;
3.1.5	-содержание и способы организации и проведения игровой деятельности
3.1.6	дошкольников;
3.1.7	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.1.8	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3.1.9	- способы ухода за растениями и животными;
3.1.10	- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.11	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

3.1.12	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.13	- содержание и способы организации продуктивной деятельности
3.1.14	дошкольников;
3.1.15	- технологии художественной обработки материалов;
3.1.16	- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки,
3.1.17	аппликации и
3.1.18	конструирования;
3.1.19	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников
3.1.20	вне занятий;
3.1.21	- теоретические и методические основы организации и проведения
3.1.22	праздников и развлечений для дошкольников;
3.1.23	- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3.1.24	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и
3.1.25	общением детей;
3.1.26	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной
3.1.27	деятельности детей.
3.1.28	- *компьютерные игры и игровые обучающие программы в системе
3.1.29	дошкольного образования;
3.1.30	- теории происхождения игры;
3.1.31	- критерии экспертизы (оценки) игрушек и интерактивных
3.1.32	дидактических и развивающих игр.
3.1.33	- основные формы проведения досуговых мероприятий;
3.1.34	- особенности организации и проведения массовых досуговых
3.1.35	мероприятий;
3.1.36	- технологию разработки сценариев досуговых мероприятий;
3.1.37	- теоретические основы социально-личностного развития детей
3.1.38	дошкольного возраста;
3.1.39	- содержание, методы, формы и средства социально-личностного
3.1.40	развития осуществления в дошкольном детстве;
3.1.41	- практические формы педагогической работы по реализации задач
3.1.42	социально-личностного развития детей дошкольного возраста;
3.1.43	- образовательные программы по социально-личностному развитию
3.1.44	детей дошкольного возраста;
3.1.45	- содержание социальной компетентности воспитателя как условия
3.1.46	осуществления задач социально-личностного развития детей дошкольного
3.1.47	возраста;
3.1.48	- влияние и роль детского общества на социализацию ребенка;
3.1.49	- роль взрослого в процессе приобщения детей к социальной
3.1.50	действительности;
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства
3.2.2	игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3.2.3	- определять педагогические условия организации общения детей;
3.2.4	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую
3.2.5	деятельность детей;
3.2.6	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3.2.7	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и
3.2.8	вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в
3.2.9	природе, ручной труд);
3.2.10	- ухаживать за растениями и животными;
3.2.11	-общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства
3.2.12	стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим

3.2.13	затруднения в общении;
3.2.14	-руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и
3.2.15	индивидуальных особенностей детей группы;
3.2.16	- оценивать продукты детской деятельности;
3.2.17	- изготавливать поделки из различных материалов;
3.2.18	- рисовать, лепить, конструировать;
3.2.19	- организовывать детский досуг;
3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой,
3.3.2	продуктивной) и общения детей;
3.3.3	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых,
3.3.4	строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами
3.3.5	(подвижные и дидактические);
3.3.6	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3.3.7	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и
3.3.8	различных видах деятельности;
3.3.9	- организации различных видов продуктивной деятельности
3.3.10	дошкольников;
3.3.11	- организации и проведения развлечений;
3.3.12	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном
3.3.13	учреждении;
3.3.14	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности
3.3.15	и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3.3.16	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием
3.3.17	творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.3.18	- оценки продуктов детской деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы сущности игры как детской деятельности /Лек/	2	6
1.2	Теоретические основы сущности игры как детской деятельности /Пр/	2	10
1.3	Теоретические основы сущности игры как детской деятельности /Ср/	2	37
1.4	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Лек/	2	2
1.5	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Пр/	3	2
1.6	Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	6
1.7	Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	4
1.8	Организация, осуществление и планирование игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ср/	3	6
1.9	Анализ сценариев праздников и развлечений. Драматизация детского литературного произведения /Лек/	3	6
1.10	Анализ сценариев праздников и развлечений. Драматизация детского литературного произведения /Пр/	3	6
1.11	Анализ сценариев праздников и развлечений. Драматизация детского литературного произведения /Ср/	3	3

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выписать особенности детской игры, соотнести их с пониманием сущности игры в разные исторические периоды. Определить теоретические основы планирования руководства творческими играми детей на современном этапе. Учебно – исследовательское задание «Диалог ученых» на тему «Игра как высшее приобретение человека». Дать сравнительный анализ классификаций игр, предложенных разными авторами. Провести наблюдение за любой игрой в своей возрастной группе и определить воспитательные задачи, которые ставились в ней. Оценить игровой материал для режиссерской игры в своей возрастной группе. Составить методические рекомендации для родителей о создании дома условия для разных видов игр ребенка. Составить тематический тезаурус, раскрывающий специфику творческих игр (сюжетно – ролевых и режиссерских). Составить работу по индивидуальному сопровождению детей с недостаточным и низким уровнем освоения сюжетно ролевой игры. Составить матрицу идей развития режиссерской игры на основе анализа дополнительной литературы и интернет информации. Изучить календарные планы воспитателей разных возрастных групп и определить место разнообразных игр в воспитании детей. Анализ оснащенности театрализованных игр в дошкольном учреждении. Изучить работы Парамоновой Л.А. и доказать, что игры со строительным материалом имеют большую ценность для интеллектуального развития детей. Составить конспекты по организации и руководству игровой деятельностью детей в разных возрастных группах. Составить пиктограмму любой сказки, которая может стать содержанием театрализованной игры. Разработать перспективные планы по педагогическому сопровождению игровой деятельности. Составить аналитическую справку по содержанию компьютерных игр для дошкольников. Анализ ассортимента современных игрушек на соответствие требованиям к ним. Составить сравнительный анализ игрушек в разных возрастных группах детского сада, сформулировать приоритетные направления воспитания. Подобрать стихотворение, посвященное детским игрушкам, подумать какое воздействие оно может оказать на дошкольника. Знакомство с методической документацией воспитателя. Планирование воспитательно – образовательной работы. Обобщение педагогического опыта. Создание базы данных по проблеме. Самостоятельная организация и руководство игровой деятельностью детей в разных возрастных группах в 1 и 2 половине дня.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

- Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей младшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей среднего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в сюжетно-ролевой игре у детей старшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в театрализованной игре у детей среднего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в театрализованной игре у детей старшего дошкольного возраста
- Формирование умений режиссерской игры на основе бытовых сюжетов у детей среднего дошкольного возраста.
- Формирование умений режиссерской игры на основе литературных сюжетов у детей старшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в дидактической игре у детей младшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в дидактической игре у детей среднего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в дидактической игре у детей старшего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в строительно-конструктивной игре у детей среднего дошкольного возраста
- Формирование игровых умений в строительно-конструктивной игре у детей старшего дошкольного возраста

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Составление Таблицы «Требования к помещению, материалам и оборудованию для занятий продуктивной деятельностью».

Составление таблицы «Последовательность усложнения технических умений и навыков рисования детей в разных возрастных группах»

Оформление образцов рисования нетрадиционными материалами в разных возрастных группах (печатные техники, кляксография, монотипия, граттаж)

Оформление альбома «Игры и игровые упражнения для развития мелкой моторики рук».

Составление НОД по рассматриванию произведений живописи и графики в различных возрастных группах

Составление НОД по рассматриванию произведений скульптуры в различных возрастных группах

Составление НОД по рассматриванию произведений дизайна в различных возрастных группах

Составление НОД по рассматриванию произведений декоративно-прикладного искусства в различных возрастных группах

Разработка 2 вариантов анализа детских работ (рисунков) предметного рисования в младшей

Изготовление поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий, транспорта в младшей и средней группах

Разработка 2 вариантов анализа детских работ (рисунков) предметного рисования в старшей группе

Изготовление поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий, транспорта в средней группе

Подбор комплекса игровых физических упражнений для развития мелких мышц пальцев.
 Изготовление пособий: поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий,
 транспорта в старшей группе
 Изготовление образцов различных объектов для аппликации в старшей группе
 Разработка программного содержания и предшествующей работы по теме «Знакомство детей с Городецкой росписью»
 Изготовление пособий: поэтапных образцов, алгоритмических схем рисования деревьев, цветов, птиц, животных, человека, зданий,
 транспорта в подготовительной группе
 Изготовление образцов различных объектов для аппликации подготовительной к школе группе.
 Составление картотеки дидактических игр изобразительного содержания для детей разных возрастных групп
 Разработка программного содержания и предшествующей работы по теме «Бело-синее чудо Гжели»
 Составление рекомендаций для воспитателей, для родителей по вопросам развития продуктивной деятельности детей.
 Разработка эскиза/проекта построения предметно-развивающей среды в группе для организации продуктивной деятельности детей
 Составление эскиза изобразительного уголка для организации работы с ребенком в условиях семьи
 Составление перспективного плана организации продуктивной деятельности дошкольников вне занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	, 2016 http://biblioclub.ru/index.php
Л1.2	Шаламова К. Е.	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста с замедленным психическим развитием : студенческая научная работа	, 2019 http://biblioclub.ru/index.php

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.
 Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
 Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете,

обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. Информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности ДОШКОЛЬНИКОВ рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	88	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	42	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	11	11	17	17
Практические	8	8	21	21	29	29
Итого ауд.	14	14	32	32	46	46
Контактная работа	14	14	32	32	46	46
Сам. работа	21	21	21	21	42	42
Итого	35	35	53	53	88	88

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
1.2	планирования различных видов деятельности (игровой);
1.3	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
1.4	наблюдения и анализа игровой деятельности детей;
1.5	наблюдения за формированием игровых умений у дошкольников. уметь:
1.6	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей;
1.7	играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
1.8	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
1.9	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.
1.10	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности;
1.11	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
1.12	теоретические основы руководства игровой деятельностью дошкольников;
1.13	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
1.14	способы диагностики результатов игровой деятельности детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	История	
2.1.3	Теоретические основы дошкольного образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.2	Педагогические технологии в области начального общего образования	
2.2.3	Практикум по детской психологии	
2.2.4	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте	
2.2.5	Производственная практика	
2.2.6	Производственная практика	
2.2.7	Психология семьи	
2.2.8	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.2.9	Учебная практика	
2.2.10	Основы философии	
2.2.11	Педагогический менеджмент	
2.2.12	Производственная практика	
2.2.13	Психология общения	
2.2.14	Теория и методика математического развития	
2.2.15	Защита выпускной квалификационной работы	
2.2.16	Подготовка выпускной квалификационной работы	
2.2.17	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	- определять педагогические условия организации общения детей
3	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:	
1	сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников
2	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников
3	- технологии художественной обработки материалов;
Уметь:	
1	определять педагогические условия организации общения детей;
2	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой
Владеть:	
1	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
2	организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	- оценивать продукты детской деятельности;
3	- изготавливать поделки из различных материалов;
Владеть:	
1	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
2	- организации и проведения развлечений;
3	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу
2	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
Уметь:	
1	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	- оценивать продукты детской деятельности
Владеть:	
1	организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

2	организации и проведения развлечений;
3	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

1	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности

Уметь:

1	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
2	использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

Владеть:

1	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
2	организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
3	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными;

Владеть:

1	планирования различных видов деятельности и общения детей
2	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

Уметь:

1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными;

Владеть:

1	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
2	Организовывать общение детей
3	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

1	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

3	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности
2	изготавливать поделки из различных материалов
3	рисовать, лепить, конструировать;
Владеть:	
1	наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
2	- оценки продуктов детской деятельности
3	разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
2	технологии художественной обработки материалов;
3	основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	- определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей
Владеть:	
1	- организации и проведения развлечений;
2	участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3	наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью детей;
2	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными
Владеть:	
1	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
2	Организовывать общение детей
3	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
2	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
3	теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности дошкольников
Уметь:	
1	оценивать продукты детской деятельности;
2	изготавливать поделки из различных материалов;
3	анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей.
Владеть:	
1	- планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей;
---	--

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью;
2	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	ухаживать за растениями и животными;
Владеть:	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
2	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
3	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.
2	организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3	- наблюдение за формированием трудовых умений у дошкольников.
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
2	организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.
2	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	- определять педагогические условия организации общения детей;
3	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей
2	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
3	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
2	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	- способы ухода за растениями и животными;
Уметь:	

1	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении
2	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы
3	- оценивать продукты детской деятельности;

Владеть:

1	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
2	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
3	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.**Знать:**

1	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
2	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

1	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
2	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
3	- оценивать продукты детской деятельности;

Владеть:

1	- оценки продуктов детской деятельности;
2	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
3	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.**Знать:**

1	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
2	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников
3	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

Уметь:

1	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	- оценивать продукты детской деятельности;
3	- изготавливать поделки из различных материалов;

Владеть:

1	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
2	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.**Знать:**

1	- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
2	- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

Уметь:

1	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
2	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3	- ухаживать за растениями и животными

Владеть:

1	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
---	---

2	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
2	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью
2	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	- ухаживать за растениями и животными;
Владеть:	
1	- планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	теоретические основы руководства различными видами трудовой деятельности, способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.
2	- способы ухода за растениями и животными;
3	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей;
Владеть:	
1	Организовывать посильный труд и самообслуживание
2	Организовывать общение детей.
3	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	- теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности;
2	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельностью
2	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
3	- ухаживать за растениями и животными;
Владеть:	
1	планирования различных видов деятельности и общения детей;
2	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3	- наблюдения и анализ трудовой деятельности детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и
3.1.2	общения детей;

3.1.3	- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного
3.1.4	возраста;
3.1.5	- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности
3.1.6	дошкольников;
3.1.7	- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3.1.8	- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3.1.9	- способы ухода за растениями и животными;
3.1.10	- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
3.1.11	- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения
3.1.12	конфликтов;
3.1.13	- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.14	- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
3.1.15	- технологии художественной обработки материалов;
3.1.16	- основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и
3.1.17	конструирования;
3.1.18	- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
3.1.19	- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и
3.1.20	развлечений для дошкольников;
3.1.21	- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
3.1.22	- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением
3.1.23	детей;
3.1.24	- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности
3.1.25	детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой,
3.2.2	трудовой, продуктивной деятельностью детей;
3.2.3	- определять педагогические условия организации общения детей;
3.2.4	- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
3.2.5	- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
3.2.6	- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой
3.2.7	деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной
3.2.8	труд);
3.2.9	- ухаживать за растениями и животными;
3.2.10	- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства
3.2.11	стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в
3.2.12	общении;
3.2.13	5
3.2.14	- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и
3.2.15	индивидуальных особенностей детей группы;
3.2.16	- оценивать продукты детской деятельности;
3.2.17	- изготавливать поделки из различных материалов;
3.2.18	- рисовать, лепить, конструировать;
3.2.19	- организовывать детский досуг;
3.2.20	- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
3.2.21	- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с
3.2.22	возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
3.2.23	- анализировать приёмы организации и руководства посильным трудом
3.2.24	дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация,
3.2.25	лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
3.2.26	- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и
3.2.27	развитию общения, принимать решения по их коррекции;
3.2.28	- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

3.3	Владеть:
3.3.1	- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и
3.3.2	общения детей;
3.3.3	- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных,
3.3.4	театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и
3.3.5	дидактические);
3.3.6	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
3.3.7	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах
3.3.8	деятельности;
3.3.9	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3.3.10	- организации и проведения развлечений;
3.3.11	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3.3.12	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения
3.3.13	детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3.3.14	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих
3.3.15	способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.3.16	- оценки продуктов детской деятельности;
3.3.17	- разработки предложений по коррекции организации различных видов
3.3.18	деятельности и общения детей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников /Лек/	3	4
1.2	Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников /Пр/	3	2
1.3	Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников /Ср/	3	11
1.4	Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» /Лек/	3	2
1.5	Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» /Пр/	3	6
1.6	Понятие «Трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «трудовое воспитание» /Ср/	3	10
1.7	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников /Лек/	4	6
1.8	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников /Пр/	4	10
1.9	Цель, задачи трудового воспитания дошкольников /Ср/	4	10
1.10	Виды и роль труда в гармоничном развитии дошкольника /Лек/	4	5
1.11	Виды и роль труда в гармоничном развитии дошкольника /Пр/	4	11
1.12	Виды и роль труда в гармоничном развитии дошкольника /Ср/	4	11

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка плана - беседы по картине для подготовительной к школе группы 2. Оформление таблицы «Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах ДОУ» 3. Оформление таблицы «Задачи обучения рисованию в разных возрастных группах ДОУ» 4. Проектирование плана - конспекта НОД по рисованию (возрастная группа на выбор). 5. Проектирование плана - конспекта НОД по аппликации (возрастная группа на выбор). 6. Проектирование плана - конспекта НОД по лепке (возрастная группа на выбор). 7. Проектирование плана - конспекта НОД по конструированию (возрастная группа на выбор). 8. Выполнение кластера по теме «Нетрадиционные материалы
--

в продуктивной деятельности дошкольников»

Анализ современных подходов организации восприятия музыки, методик формирования вокально-хоровых навыков.

6. Составление плана-конспекта беседы с дошкольниками о музыкальном произведении.

7. Подбор репертуара детских произведений для музыкального исполнительства.

8. Подбор и использование методической литературы и иных источников информации.

9. Планирование занятий музыкой в соответствии с санитарногигиеническими нормами и требованиями.

10. Анализ методов диагностики развития музыкальных способностей воспитанника.

11. Составление плана включения музыкального сопровождения в различные виды деятельности дошкольников.

12. Обзор диагностических методик для определения уровня развития музыкальных способностей дошкольников.

13. Анализ конспектов музыкальных занятий.

14. Моделирование ситуаций использования ТСО в образовательном процессе.

15. Составление конспекта музыкального праздника.

16. Составление конспекта музыкального развлечения.

17. Составление беседы с родителями по вопросам организации музыкального творчества дошкольников.

28. Оформление методических и педагогических разработок музыкального руководителя в форме отчетов, выступлений, презентаций

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Педагогические инновации в дошкольном образовании

Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования

Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования

Коллективная творческая деятельность дошкольников

Организация проектной деятельности в ДОО

Дополнительное образование дошкольников

Девиантное поведение дошкольников

Реализация психолого-педагогических принципов развивающего обучения детей дошкольного возраста

Индивидуальный подход в обучении дошкольников

Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста

Использование ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО

Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника

Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях в детском саду

Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста

Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению

Проблемы обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО

Педагогическая диагностика в работе педагога ДОО

Умственное воспитание детей раннего возраста

Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста

Формирование любознательности у детей дошкольного возраста

Использование художественного слова как средства умственного развития дошкольников

Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности

Развитие представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников

Умственное развитие детей дошкольного возраста в творческой игре

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста

Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Анализ образцов планирования, организации и проведения дидактических игр.

2. Пополнение «Методической копилки» дидактическими играми

3. Разработка проекта по теме «Дидактические игры с пособиями»

4. Создание проектного продукта «Дидактические игры с пособиями»

5. Оформление паспорта проекта «Дидактические игры с пособиями»

6. Подготовка презентации проекта «Дидактические игры с пособиями»

7. Изучение особенностей технологии «Сказочные лабиринты» игры В.В. Воскобовича»

8. Изучение и анализ образцов развивающих компьютерных игр для дошкольников.

9. Составление конспектов игр с народной дидактической игрушкой

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
6.1. Рекомендуемая литература	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
6.2.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Open Office
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».
6.3.2.2	sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	http://library.tiei.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служажими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет</p>	

привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый.

Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	145	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	77	
самостоятельная работа	68	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	16		15			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	15	15	31	31
Практические	16	16	30	30	46	46
Итого ауд.	32	32	45	45	77	77
Контактная работа	32	32	45	45	77	77
Сам. работа	34	34	34	34	68	68
Итого	66	66	79	79	145	145

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
1.2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей
1.3	в развитии ребенка;
1.4	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за
1.5	ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
1.6	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями,
1.7	музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским
1.8	работником и другими сотрудниками;
1.9	руководства работой помощника воспитателя;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	
2.1.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
2.1.3	Математика	
2.1.4	Медико-биологические и социальные основы здоровья	
2.1.5	Основы культурологии	
2.1.6	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
2.1.7	Практикум по созданию мультимедийных проектов	
2.1.8	Русский язык и культура речи	
2.1.9	Учебная практика	
2.1.10	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.11	История	
2.1.12	Теоретические основы дошкольного образования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	<input type="checkbox"/> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
2	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3	основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

Уметь:

1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)
2	<input type="checkbox"/> изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3	формулировать цели и задачи работы с семьей;

Владеть:

1	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
3	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
2	должностные обязанности помощника воспитателя
3	методы изучения особенностей семейного воспитания;

Уметь:	
1	руководить работой помощника воспитателя;
2	взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
3	анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
Владеть:	
1	руководства работой помощника воспитателя;
2	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
3	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	особенности современной семьи, ее функция;
2	содержание и формы работы с семьей
3	особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
Уметь:	
1	формулировать цели и задачи работы с семьей;
2	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий
3	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
Владеть:	
1	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
2	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
3	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3	основы планирования работы с родителями
Уметь:	
1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3	формулировать цели и задачи работы с семьей;
Владеть:	
1	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка
2	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
3	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	<input type="checkbox"/> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой
2	должностные обязанности помощника воспитателя;
3	методы изучения особенностей семейного воспитания;
Уметь:	
1	<input type="checkbox"/> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3	формулировать цели и задачи работы с семьей;

Владеть:	
1	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
3	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:	
1	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3	основы планирования работы с родителями;
Уметь:	
1	- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3	формулировать цели и задачи работы с семьей;
Владеть:	
1	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
3	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	особенности современной семьи, ее функция;
2	содержание и формы работы с семьей;
3	особенности проведения индивидуальной работы с семьей
Уметь:	
1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
3	формулировать цели и задачи работы с семьей;
Владеть:	
1	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
2	взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками
3	руководства работой помощника воспитателя;

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:	
1	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям
2	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3	<input type="checkbox"/> основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
Уметь:	
1	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
2	формулировать цели и задачи работы с семьей;
3	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
Владеть:	
1	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими)
2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
3	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	
Знать:	
1	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.
2	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников
3	основы планирования работы с родителями.
Уметь:	
1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
3	формулировать цели и задачи работы с семьей.
Владеть:	
1	планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).
2	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка
3	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
Знать:	
1	основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
2	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
3	сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников
Уметь:	
1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье
3	формулировать цели и задачи работы с семьей;
Владеть:	
1	наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка
2	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
3	взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	<input type="checkbox"/> основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
3.1.2	<input type="checkbox"/> сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
3.1.3	<input type="checkbox"/> основы планирования работы с родителями (лицами их заменяющими);
3.1.4	<input type="checkbox"/> задачи и содержание семейного воспитания;
3.1.5	<input type="checkbox"/> особенности современной семьи, ее функция;
3.1.6	<input type="checkbox"/> содержание и формы работы с семьей;
3.1.7	<input type="checkbox"/> особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
3.1.8	<input type="checkbox"/> методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
3.1.9	<input type="checkbox"/> методы изучения особенностей семейного воспитания;
3.1.10	<input type="checkbox"/> должностные обязанности помощника воспитателя;
3.1.11	<input type="checkbox"/> формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения
3.1.12	с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.
3.2	Уметь:
3.2.1	<input type="checkbox"/> планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
3.2.2	<input type="checkbox"/> изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и
3.2.3	детей в семье;
3.2.4	<input type="checkbox"/> формулировать цели и задачи работы с семьей;
3.2.5	<input type="checkbox"/> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские
3.2.6	собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению
3.2.7	совместных мероприятий;

3.2.8	<input type="checkbox"/> консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,
3.2.9	психического и физического развития ребенка;
3.2.10	<input type="checkbox"/> анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами их заменяющими);
3.2.11	<input type="checkbox"/> взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания,
3.2.12	обучения и развития дошкольников;
3.2.13	<input type="checkbox"/> руководить работой помощника воспитателя.
3.3	Владеть:
3.3.1	планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
3.3.2	изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения
3.3.3	родителей и детей в семье;
3.3.4	формулировать цели и задачи работы с семьей;
3.3.5	организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские
3.3.6	собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению
3.3.7	совместных мероприятий;
3.3.8	консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,
3.3.9	психического и физического развития ребенка;
3.3.10	анализировать процесс и результаты работы с родителями;
3.3.11	взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания,
3.3.12	обучения и развития дошкольников;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Организация работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения /Лек/	6	2
1.2	Организация работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения /Пр/	6	6
1.3	Организация работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения /Ср/	6	9
1.4	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения /Лек/	6	2
1.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения /Пр/	6	6
1.6	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения /Ср/	6	7
1.7	Содержание и формы работы с семьей /Лек/	6	12
1.8	Содержание и формы работы с семьей /Пр/	6	4
1.9	Содержание и формы работы с семьей /Ср/	6	18
1.10	Основы планирования работы с родителями /Лек/	7	8
1.11	Основы планирования работы с родителями /Пр/	7	14
1.12	Основы планирования работы с родителями /Ср/	7	12
1.13	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье /Лек/	7	7
1.14	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье /Пр/	7	16
1.15	Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье /Ср/	7	22

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Подбор для педагогической копилки электронных версий документов и законодательных актов, определяющих права ребёнка и обязанности взрослых по их соблюдению.
2. Сообщение «Профилактика нарушений прав ребенка в семье».

3. Сообщения «Отец и мать как воспитатели», «Дети: один или много?»
4. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи»
5. Сообщение «Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в зарубежных странах».
6. Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
7. Разработка перспективного плана по взаимодействию с родителями.
8. Анализ статей журналов по теме «Коррекционная работа с неблагополучными семьями»
9. Разработка методических материалов для родителей «Подготовка ребенка к дошкольному учреждению».
10. Разработка тематики консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
11. Подбор диагностических методик и проведение диагностики детско-родительских отношений.
12. Разработка рекомендаций «Организация и содержание работы по профилактике и коррекции социальной дезадаптации дошкольников»
13. Подготовка сообщений «Психолого – педагогическая поддержка социально – дезадаптированных детей»
14. Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников.
- 12
15. Составление рекомендаций для родителей «Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции».
16. Составление рекомендаций для родителей «Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников».
17. Составление рекомендаций для воспитателей «Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте»
18. Разработка памятки «Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста».
19. Составление рекомендаций для родителей «Воспитание патриотизма у дошкольников»
20. Подготовка сообщений «Этика межнационального общения».
21. Подготовка презентаций «Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОО».
22. Составление рекомендаций для родителей «Полоролевая социализация детей дошкольного возраста».
23. Разработка критериев нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста на основе психологопедагогической литературы.
24. Анализ основных законодательных нормативно- правовых и программно- методических документов по дошкольному образованию
25. Подготовка докладов «Этика профессионально-педагогического общения». «Основы эффективности профессионального общения».
26. Разработка рекомендаций для воспитателей «Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности»

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Коллективная творческая деятельность дошкольников
 Организация проектной деятельности в ДОО
 Дополнительное образование дошкольников
 Девиантное поведение дошкольников
 Реализация психолого-педагогических принципов развивающего обучения детей дошкольного возраста
 Индивидуальный подход в обучении дошкольников
 Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
 Использование ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО
 Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника
 Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях в детском саду
 Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста
 Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению
 Использование инновационных технологий в работе с родителями
 Проблемы формирования педагогической культуры родителей (законных представителей)
 -
 30
 Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов как фактор обеспечения социальнопсихологического благополучия ребёнка
 Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребёнка
 Роль семьи в познавательном развитии ребёнка
 Роль семьи в речевом развитии ребёнка
 Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребёнка
 Роль семьи в физическом развитии ребёнка

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Дошкольное образовательное учреждение как институт социализации детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные трудности социализации современных дошкольников
3. Роль семьи в формировании личности: задачи и содержание семейного воспитания.
4. Становление личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
5. Трудности семейного воспитания современной семьи с единственным ребенком.
6. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
7. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
8. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.
9. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.

10. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания.
11. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в работе с многодетными семьями.
12. Сотрудничество, партнерство и гуманизм как основные принципы взаимодействия детского сада и семьи.
13. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей в дошкольной образовательной организации.
14. Основные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
15. Особенности организации профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.
16. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни.
17. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.
18. Проектная деятельность как средство взаимодействия воспитателя с родителями в условиях ДОО.
19. Сотрудничество воспитателя со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.
20. Структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
21. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьей как средство формирования педагогической компетентности родителей.
22. Взаимодействие воспитателя с родителями в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.
23. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к детскому саду.
24. Взаимодействие воспитателя с родителями в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.
25. Организация информационно-просветительской работы во взаимодействии воспитателя с родителями в ДОО.
26. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО.
27. Педагогическая компетентность воспитателя как условие его эффективного взаимодействия с родителями в ДОО.
28. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
29. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО как средство повышения качества образовательного процесса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и

навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

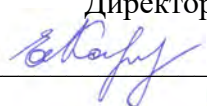
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»
 Е. А. Карпова



Теория и методика развития речи у детей рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	160	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	106	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	11	11	16	16	27	27
Практические	11	11	16	16	27	27
Итого ауд.	22	22	32	32	54	54
Контактная работа	22	22	32	32	54	54
Сам. работа	33	33	73	73	106	106
Итого	55	55	105	105	160	160

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика развития речи у детей

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и
1.2	психофизиологических основ обучения родной речи;
1.3	- обучение эффективным методам и приёмам работы с детьми.
1.4	- Сформировать умение видеть и понимать возрастные и индивидуальные
1.5	особенности развития речи и речевого общения дошкольников на разных
1.6	возрастных этапах.
1.7	- Научить определять содержание речевой работы с группой и отдельными
1.8	детьми, правильно выбирать эффективные пути воздействия на их речь,
1.9	анализировать полученный результат.
1.10	- Обеспечить усвоение обобщенных представлений о построении педагогического
1.11	процесса обучения родному языку, а также знаний конкретных способов речевого
1.12	развития детей и умений применять их в изменяющихся условиях.
1.13	- Сформировать умение анализировать и критически оценивать опыт работы
1.14	других, проводить экспертизу программ развития речи детей.
1.15	- Стимулировать изучение инновационного опыта работы по развитию речи и
1.16	стремления создавать свои оригинальные способы воздействия на речь детей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дидактика начального образования	
2.1.2	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"	
2.1.3	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)	
2.1.4	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)	
2.1.5	Практика учебная	
2.1.6	Психология индивидуальных различий	
2.1.7	Теория и методика сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста	
2.1.8	Дошкольная дидактика	
2.1.9	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"	
2.1.10	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога	
2.1.11	Модуль "Психология и педагогика развития детей"	
2.1.12	Модуль "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности"	
2.1.13	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей	
2.1.14	Практикум по решению психолого-педагогических задач	
2.1.15	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	
2.1.16	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии	
2.1.17	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
2.1.18	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей	
2.1.19	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
2.1.20	Модуль "Гуманитарные и общенаучные основы профессиональной деятельности педагога"	
2.1.21	Организация учебно-исследовательской работы	
2.1.22	Психология развития и возрастная психология	
2.1.23	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту	
2.1.24	Детская психология	
2.1.25	Мировая художественная литература	
2.1.26	Основы педиатрии и гигиены	
2.1.27	Практика по организации режимных моментов в группах раннего и дошкольного возраста	
2.1.28	Психология личности	
2.1.29	Диагностический практикум	
2.1.30	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"	

2.1.31	Общая и экспериментальная психология
2.1.32	Общая педагогика
2.1.33	Организация работы по саморазвитию личности педагога
2.1.34	Практикум по педагогическому наблюдению
2.1.35	Введение в профессию
2.1.36	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.37	Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Диагностика социально-коммуникативного и речевого развития детей
2.2.2	Методика логико-математического развития детей
2.2.3	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"
2.2.4	Основы инклюзивного образования
2.2.5	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.6	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей
2.2.7	Проектирование содержания и организация образовательной деятельности детей
2.2.8	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте
2.2.9	Технологии психолого-педагогической поддержки ребенка
2.2.10	Основы психологического консультирования в образовании
2.2.11	Практика преддипломная
2.2.12	Проектирование образовательной деятельности по познавательному развитию детей
2.2.13	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.14	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
2.2.15	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.16	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.17	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	особенности и методику речевого развития детей;
2	цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
3	задачи развития речи детей;

Уметь:

1	формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями
2	оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи;
3	подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей,

Владеть:

1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
2	методы и приемы развития речи;
3	особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах

Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
2	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей
Владеть:	
1	Анализировать занятия.
2	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:	
1	особенности руководства самостоятельной художественно- речевой деятельностью детей
2	основы организации обучения дошкольников родному языку;
3	диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
Уметь:	
1	обследовать речь детей;
2	составлять характеристики речевого развития;
3	выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности среды их развития;
Владеть:	
1	навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
2	навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности в процессе работы с детьми дошкольного возраста
3	навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся и развития социальных инициатив, а так же социальных проектов.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка
2	цель и задачи речевого развития детей;
3	методические принципы развития речи;
Уметь:	
1	обследовать речь детей;
2	составлять характеристики речевого развития
3	выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенностей среды их развития
Владеть:	
1	готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
2	готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
3	способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	теоретические основы русского языка
2	нормы русского литературного произношения (орфоэпии), словоупотребления, грамматики и основные методы формирования этих норм у детей раннего и дошкольного возраста;
3	особенности и методику речевого развития детей;
Уметь:	
1	анализировать речевые ошибки и недочеты в речи детей дошкольного возраста и применять соответствующие приемы для их устранения;

2	формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	навыками практического применения методов и приемов формирования, развития и совершенствования всех сторон устной речи детей дошкольного возраста.
2	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
3	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	о сути, правилах и нормах общения;
2	о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
3	о тексте как единице общения
Уметь:	
1	речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
2	коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
3	спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
Владеть:	
1	творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;
2	знанием о сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого идеала как образца педагогического общения.
3	Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	о сути, правилах и нормах общения;
2	о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
3	о тексте как единице общения;
Уметь:	
1	ориентироваться в ситуации общения
2	анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
3	формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
Владеть:	
1	речевыми знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях
2	коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
3	спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения
2	о нормах речевого поведения учителя;
3	о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
Уметь:	
1	анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
2	реализовать созданное высказывание в речевой практике
3	адекватно оценивать свои коммуникативные удачи, неудачи, промахи в контексте реализации требований ФГТ-2010.

Владеть:	
1	умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
2	опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
3	творческой активности речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформировать умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многочисленных профессиональных задач;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические основы методики развития речи детей, современные концепции развития детской речи, требования ФГОС ДО к реализации образовательной области «Речевое развитие»;
2	основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики;
3	средства, методы, и приемы формирования речи детей;

Уметь:	
1	анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи;
2	обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности их развития
3	организовывать процесс дидактического общения и использовать возможности образовательной среды для развития речевого общения детей

Владеть:	
1	разными формами общения с детьми, родителями, педагогами;
2	навыками организации работы по повышению культуры речи воспитанников, педагогов, родителей, обслуживающего персонала
3	применением теоретических знаний в практике работы ДОО и органов управления образованием

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста;
2	задачи развития речи детей;
3	основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;

Уметь:	
1	формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями;
2	оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели
3	планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи

Владеть:	
1	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
2	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
3	строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	основные методические концепции и системы развития речи дошкольников;
2	методы и приёмы развития речи;
3	особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах;

Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях;
2	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей;

Владеть:	
1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

	педагогов.
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
3	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников родному языку;
2	диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
3	виды документации, требования к её оформлению.
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях
2	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии
3	отбирать средства определения результатов обучения,
Владеть:	
1	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
2	Анализировать занятия
3	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	методики, технологии обучения, анализа, результатов их использования в образовательных организациях;
2	основные методические подходы к развитию речи и обучению родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
3	нормы русского языка, закономерности развития психики, закономерности образовательного процесса;
Уметь:	
1	обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;
2	создавать развивающую речевую среду в процессе игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
3	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
Владеть:	
1	реализации вариативных форм образовательной работы в группах детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
2	навыками конструирования индивидуальных образовательных маршрутов детей дошкольного возраста
3	Способность проектировать и организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, создавая широкие возможности для развития детей

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	современные концепции речевого онтогенеза;
2	основные методические принципы развития речи и обучения родному языку в зарубежной и отечественной педагогике;
3	коммуникативно-деятельностную технологию развития речи детей дошкольного возраста.
Уметь:	
1	обследовать и выявлять особенности речевого развития детей;
2	диагностировать учебно-воспитательный процесс и речевое развитие детей, его соответствие требованиям программы по развитию речи;
3	создавать условия для развития речи детей в дошкольных учреждениях;
Владеть:	
1	современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста;
2	культурой общения с воспитанниками, родителями, педагогами
3	готовов применять, адаптировать современные технологии воспитания, развития, обучения детей раннего и дошкольного возраста в разных видах общественного и семейного воспитания

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников

2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
Уметь:	
1	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
2	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
3	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
2	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
Уметь:	
1	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка
2	определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
3	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
Владеть:	
1	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
2	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
3	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
2	- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
3	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
Уметь:	
1	- выразительно читать литературные тексты;
2	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
3	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии

Владеть:	
1	составления психолого-педагогической характеристики ребенка
2	наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	виды документации, требования к ее оформлению
Уметь:	
1	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии
3	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Владеть:	
1	Создавать в группе предметно-развивающую среду
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические);
2	роль родного языка и речи в развитии ребенка;
3	основные методологические подходы к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики;
Уметь:	
1	обследовать и выявлять особенности овладения родным языком детьми, составлять характеристики речевого развития;
2	определять уровень речевого развития детей и давать педагогические рекомендации с целью его коррекции;
3	выбирать наиболее эффективные пути воздействия на речь дошкольников и анализировать полученные результаты;
Владеть:	
1	общения с детьми, родителями, педагогами;
2	установления эмоционального контакта с воспитанниками;
3	создания атмосферы сотрудничества с детьми;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи;
2	цель, задачи и содержание развития разных сторон речи детей;
3	методические принципы развития речи детей;
Уметь:	
1	формировать у детей коммуникативно-речевые умения и навыки
2	отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития;
3	осуществлять деятельность по отбору и использованию дидактического материала;
Владеть:	
1	создания атмосферы сотрудничества с детьми;
2	организации работы по повышению культуры речи педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
3	применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы методики развития речи;
3.1.2	- особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой,
3.1.3	направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
3.1.4	- цель и задачи речевого развития детей;
3.1.5	- методические принципы развития речи;
3.1.6	- содержание речевой работы в разных возрастных группах;
3.1.7	- средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
3.1.8	4
3.1.9	- функциональные характеристики языка;
3.1.10	- методы исследования в методике развития речи;
3.1.11	- направления исследований детской речи (структурное, функциональное,
3.1.12	когнитивное);
3.1.13	- современные программы развития речи;
3.1.14	- закономерности речевого развития детей;
3.1.15	- особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика,
3.1.16	связность);
3.1.17	- направления работы по развитию словаря, формированию грамматического
3.1.18	строения речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и
3.1.19	ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению
3.1.20	грамоте;
3.1.21	- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной
3.1.22	жизни
3.2	Уметь:
3.2.1	- обследовать речь детей;
3.2.2	- составлять характеристики речевого развития;
3.2.3	- выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенности
3.2.4	среды их развития;
3.2.5	- составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по
3.2.6	развитию речи;
3.2.7	- привлекать внимание детей, устанавливать эмоциональный контакт с ними;
3.2.8	- обеспечивать мотивацию речевой деятельности;
3.2.9	- владеть речью и использовать невербальные средства общения;
3.2.10	- создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми;
3.2.11	- анализировать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для
3.2.12	речевого развития ребёнка и обобщать полученные результаты.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками организации совместной деятельности и межличностного
3.3.2	взаимодействия субъектов образовательной среды;
3.3.3	- навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности в
3.3.4	процессе работы с детьми дошкольного возраста;
3.3.5	- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности
3.3.6	обучающихся и развития социальных инициатив, а так же социальных
3.3.7	проектов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Теоретические основы методики развития речи /Лек/	5	2
1.2	Теоретические основы методики развития речи /Пр/	5	2
1.3	Теоретические основы методики развития речи /Ср/	5	3

1.4	Из истории методики развития речи /Лек/	5	2
1.5	Из истории методики развития речи /Ср/	5	2
1.6	Из истории методики развития речи /Пр/	5	2
1.7	Развитие словаря детей /Лек/	5	1
1.8	Развитие словаря детей /Пр/	5	2
1.9	Развитие словаря детей /Ср/	5	8
1.10	Воспитание грамматически правильной речи /Лек/	5	2
1.11	Воспитание грамматически правильной речи /Пр/	5	1
1.12	Воспитание грамматически правильной речи /Ср/	5	8
1.13	Подготовка к обучению грамоте /Лек/	5	2
1.14	Подготовка к обучению грамоте /Пр/	5	1
1.15	Подготовка к обучению грамоте /Ср/	5	7
1.16	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Лек/	5	2
1.17	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Пр/	5	3
1.18	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. /Ср/	5	5
1.19	Начальные этапы речевого развития. /Лек/	6	2
1.20	Начальные этапы речевого развития. /Пр/	6	8
1.21	Начальные этапы речевого развития. /Ср/	6	23
1.22	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе /Лек/	6	8
1.23	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе /Ср/	6	25
1.24	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе /Пр/	6	2
1.25	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе /Лек/	6	6
1.26	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе /Пр/	6	6
1.27	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе /Ср/	6	25

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Методика развития речи - научная дисциплина педагогики, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста в детском саду.
 2. Содержание методики как научной дисциплины. Задача детского сада в области речевого развития.
 3. Научные основы методики развития речи.
 4. Связь методики развития речи с психологией. Язык и речь.
 5. Речевое развитие как процесс усвоения языка. Речь и мышление.
 6. Психолингвистические основы речи. Связь методики развития речи с лингвистикой.
 7. Развитие речи как усвоение норм языка.
 8. Естественнонаучные основы методики развития речи. Учение о сигнальных системах и их развитии у детей.
 9. Связь методики с дошкольной педагогикой. Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка.
 10. Дидактика как основа рассмотрения вопросов о целях, содержании, принципах, методах и организационных формах работы по развитию речи детей.
 11. Современные концепции онтогенеза речи. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.
 12. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
 13. Методика развития речи - наука развивающаяся. Возникновение методики развития речи - ответ на потребности практики обучения и воспитания.
 14. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.
 15. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роль родного языка в развитии и воспитании детей.
 16. Развитие методики в период с 1918 по 1932 гг. Преодоление влияния "свободного воспитания" в методике развития речи.
 17. Е.И. Тихеева, ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду. Разработка ею основ методики развития речи детей в детском саду в соответствии с основными положениями учения К.Д. Ушинского.
 18. Вклад Е.А. Флериной в совершенствование активных форм речи детей.
- Программа дисциплины "Практикум развития речи"; 44.03.01 Педагогическое образование; профессор, д.н. (профессор)

Габдулхаков В.Ф.

Регистрационный номер 8012109418

Страница 8 из 12.

19. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.). Опыт создания программ по развитию речи детей (30-40 гг.).

20. Введение обучения в детском саду- новый этап в развитии методики. Разработка задач, содержания и методов развития речи (Л.А. Пенъевская, Е.И. Радина, Ф.А. Сохин, Н.С. Карпинская, В.И. Логинова, М.М. Кониная, О.С. Ушакова, Л.В. Ворошнина, Л.М. Гурович, В.В. Гербова и др.).

Роль психологических и педагогических исследований в разработке и дальнейшей конкретизации программы развития речи детей от рождения до поступления в школу. 21. Требования развивать речь детей в разных видах деятельности. Задачи и важнейшие проблемы методики развития речи на современном этапе.

22. Значение родного языка для всестороннего гармонического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Дошкольный возраст как сензитивный период развития речи детей.

23. Развитие речевого общения - один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.

24. Понятие речевого общения. Речевая деятельность как ведущая форма общения. Понятие речевой деятельности, ее структуры (мотивы, средства, результат). Формы существования (выражения) результатов речевой деятельности в диалогическом и монологическом общении.

25. Монологическая речь, ее виды (описание, повествование, рассуждение, доказательство).

26. Цель работы детского сада в области развития речи - развитие речевого общения.

Развитие связной речи - одна из основных задач детского сада Понятие связной речи.

27. Развитие словаря - важное условие развития связной речи детей.

28. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи у детей - необходимое условие развития связной речи и речевого общения в детском саду.

29. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследования детской речи.

30. Программа речевого развития детей и требования к ней, научные основы программы по развитию речи.

31. Средства развития речи детей. Обучение родному языку на занятиях. Особенности занятий по развитию речи. Общение при разных видах деятельности.

32. Содержание и методика руководства общением. Индивидуализация речевого общения. Ознакомление детей с художественной литературой. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя.

33. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей. Зависимость выбора методов и приемов от задач речевого развития и воспитания детей, содержания, знаний и особенностей данного возраста

34. Характеристика наглядных методов в обучении языку. Виды наглядности на занятиях по развитию речи. Решение различных речевых и познавательных задач на основе использования разных видов наглядности. Связь слова и наглядности.

35. Словесные методы и их характеристика. Образец и требования к нему. Вопросы и указания воспитателя, требования к ним. Игровые и практические методы в развитии речи детей.

Дидактические игры и упражнения.

36. Условия успешного претворения программы: интерес воспитателя к личности ребенка и речевому индивидуальному общению с ним, внимание к речевой индивидуальности ребенка своевременная помощь в развитии речи ребенка; сочетание коллективных и индивидуальных форм работы с детьми, способствующих своевременному развитию речи каждого ребенка; организация содержательной жизни детей, их участие в интересной эмоционально значимой деятельности; наличие необходимого дидактического оборудования для игр и занятий; общение взрослых и детей в семье, требование к нему; квалификация воспитателя как дидактическое условие успешной реализации программы по развитию речи в детском саду.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Методика развития речи как учебная дисциплина и ее место в системе подготовки специалистов. Предмет, фундаментальные и прикладные задачи.

2. Требования к готовности педагогов для работы по развитию речи детей. Задачи теоретической и практической подготовки студентов в области речевого развития детей.

3. Функциональные характеристики родного языка.

4. Роль языка в развитии личности ребенка.

5. Естественнонаучные и психологические основы методики развития речи.

6. Методологические характеристики языка и речи, определение на их основе общей направленности педагогического воздействия на детей и принципов методики.

7. Лингвистические основы методики.

8. Программа развития речи. Деятельностный, психолингвистический и

- возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
9. Средства развития речи детей дошкольного возраста.
 10. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
 11. Классификация методов обучения родному языку и их характеристика.
 12. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками как ведущее средство развития речи.
 13. Обучение родной речи и языку на занятиях: особенности занятий, их классификация.
 14. Принципы развития речи детей дошкольного возраста.
 15. Задачи, содержание и методика речевого развития детей до школы в трудах педагогов-гуманистов Я.А. Коменского и И.Г. Песталоцци.
 16. Взгляды Ф. Фребеля на речевое развитие детей. Создание сенсорной основы речи в процессе упражнений с дидактическим материалом в педагогической системе М. Монтессори.
 17. К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, роли родного языка в развитии и воспитании детей.
 18. Вопросы развития речи детей в трудах К.Д. Ушинского.
 19. Учебная книга К.Д. Ушинского «Родное слово».
 20. Вклад Е.Н. Водовозовой в развитие методики.
 21. Е.И. Тихеева об освоении детьми языка народа, о роли языка в развитии детей в единстве с накоплением представлений.
 22. Становление и развитие методики как отрасли педагогической науки в 20-30 гг. XX века.
 23. Вклад Е.А. Флериной в создание курса методики развития речи.
 24. Опыт создания программ по развитию речи детей в 30-40-е годы.
 25. Теоретические исследования в области развития речи в 50-е годы и их роль в становлении методики. Введение обучения в детском саду.
 26. Основные направления исследований в области методики развития речи в 60-90-е годы.
 27. Создание единой программы развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
 28. Задачи и содержание речевого развития детей в вариативных программах 90-х годов.
 29. Современные концепции онтогенеза речи.
 30. М.М. Кольцова о речевом развитии ребенка.
 31. Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
 32. Цель задачи и содержание развития речи детей в детском саду.

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Понятие связной речи, ее значение для развития ребенка
2. Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической и монологической речи.
3. Функционально-смысловые типы связных высказываний. Категориальные признаки текста.
4. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы по развитию диалогической речи на разных возрастных этапах.
5. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи. Словесные поручения воспитателя, их роль в освоении детьми речевого этикета.
6. Обучение диалогической речи в специально организованных речевых ситуациях. Классификация бесед, их тематика и содержание.
7. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.
8. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Условия овладения монологической речью.
9. Рассказывание как средство развития монологической речи. Последовательность введения разных видов рассказывания.
10. Методические приемы обучения рассказыванию.
11. Методика обучения пересказу литературных произведений. Виды пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах.
12. Обучение описанию предметов и игрушек. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
13. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках.
14. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды рассказов детей по картине.

15. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.
16. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.
17. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи.
18. Творческие рассказы. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи. Этапы развития детского словесного творчества.
19. Виды детских сочинений. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет.
20. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.
21. Методика изучения уровня развития связной речи дошкольников.
22. Программа развития речи, ее научные основы; деятельностный, психолингвистический и возрастной подходы к определению задач и содержания формирования речи дошкольников.
23. Приоритетные линии речевого развития в возрастных группах: преемственность и перспективность развития речи детей
24. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях. Критерии оценки программ
25. Средства развития речи. Роль социальной среды в возникновении и развитии речи. Культурная языковая среда. Речь воспитателя, требования к ней.
26. Общее понятие о методах и приемах развития речи дошкольников. Классификация методов и их характеристика
27. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком
28. Методические принципы обучения родной речи и языку
29. Развитие словаря на втором и третьем годах жизни в процессе первоначального ознакомления с предметами и явлениями.
30. Методика введения новых слов в активную речь детей. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с качествами и свойствами предметов и материалов.
31. Методика формирования слов, обозначающих видовые обобщения в младшем и среднем дошкольном возрасте
32. Введение в словарь детей слов, обозначающих элементарные родовые обобщения.
33. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.
34. Дидактические игры и словарные упражнения, содержание и методика их проведения в разных возрастных группах.
35. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
36. Методика формирования морфологической, синтаксической сторон речи и способов словообразования в разных возрастных группах.
37. Формирование грамматического строя речи в повседневном речевом общении и на занятиях по другим разделам работы. Методика исправления грамматических ошибок детей.
38. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.
39. Сущность обучения грамоте, ее место в системе работы по развитию речи детей. Задачи и содержание подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
40. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте».
41. Методика ознакомления детей со словом и предложением.
42. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу.
43. Роль схем-моделей в звукослоговом анализе и синтезе.
44. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков.
45. Сущность подготовки к обучению письму. Формирование психомоторной готовности к письму.
46. Литературное образование детей. Круг детского чтения.
47. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений
48. Методика чтения и рассказывания художественного произведений. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах.
49. Особенности заучивания стихов в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию и обучения выразительному исполнению стихов.

50. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников. Уголок книги
51. Литературные утренники и викторины.
52. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение. Диагностика речевого развития при изучении интеллектуальной деятельности.
53. Методика обследования разных сторон речи детей. Анализ современных диагностических методик.
54. Планирование работы по развитию речи

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Мешалкин, А.Н.	Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование»	- Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014 http://biblioclub.ru/
Л1.2	Мешалкин, А.Н.	Русская детская литература XX века : учебное пособие по дисциплине «Детская литература» (раздел «Русская детская литература XX века») для бакалавров по направлению «Педагогическое образование»	Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275644
Л1.3	Ежова, Н.Н.	Краткий справочник практического психолога : справочник	Ростов-на-Дону : Феникс, 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tieir.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tieir.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и</p>	

навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	138	Виды контроля в семестрах: курсовые проекты 6
в том числе:		
аудиторные занятия	35	
самостоятельная работа	103	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	5	5	6	6	11	11
Практические	6	6	10	10	16	16
Курсовое			8	8	8	8
Итого ауд.	11	11	24	24	35	35
Контактная работа	11	11	24	24	35	35
Сам. работа	61	61	42	42	103	103
Итого	72	72	66	66	138	138

Рабочая программа дисциплины

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
1.2	- участия в создании предметно-развивающей среды;
1.3	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
1.4	- оформления портфолио педагогических достижений;
1.5	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
1.6	- участия в исследовательской и проектной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.3	Психология личности
2.1.4	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.5	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
2.1.6	Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
2.1.7	Учебная практика
2.1.8	Учебная практика
2.1.9	Учебная практика
2.1.10	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2.1.11	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.12	Математика
2.1.13	Медико-биологические и социальные основы здоровья
2.1.14	Основы культурологии
2.1.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2.1.16	Практикум по созданию мультимедийных проектов
2.1.17	Русский язык и культура речи
2.1.18	Учебная практика
2.1.19	Безопасность жизнедеятельности
2.1.20	История
2.1.21	Теоретические основы дошкольного образования
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Знать:

1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3	- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

Уметь:

1	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Владеть:

1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	участия в создании предметно-развивающей среды;

3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
---	---

ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Знать:

1	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации
2	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

Уметь:

1	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
2	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
3	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем

Владеть:

1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
2	оформления портфолио педагогических достижений;
3	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

Уметь:

1	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
2	оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем

Владеть:

1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:

1	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
2	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
3	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации

Уметь:

1	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Владеть:

1	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
2	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:

1	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
2	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Уметь:

1	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
2	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

Владеть:

1	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
2	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
3	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.**Знать:**

1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2	теоретические основы, методику планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
3	особенности современных подходов и педагогических технологий в области дошкольного образования;

Уметь:

1	анализировать примерные и вариативные (авторские) программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, и средства при планировании дошкольного образования воспитанников
3	- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;

Владеть:

1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебнотематических планов и др.) на основе примерных и вариативных
2	участия в создании предметно - развивающей среды в группе;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.**Знать:**

1	концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
2	концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;
3	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе;

Уметь:

1	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
2	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
3	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем

Владеть:

1	оформления портфолио педагогических достижений;
2	- участия в исследовательской и проектной деятельности;
3	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.**Знать:**

1	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
2	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
3	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

Уметь:	
1	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
2	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
3	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
Владеть:	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	– участия в создании предметно-развивающей среды
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
2	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании
Уметь:	
1	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
Владеть:	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	теоретические основы планирования индивидуального образовательного маршрута воспитанника.
2	методы педагогической диагностики и оценки образовательных результатов
3	теоретические и методические основы организации психологопедагогической диагностики в ДОО;
Уметь:	
1	планировать индивидуальный образовательный маршрут воспитанника.
2	применять методы педагогической диагностики для оценки образовательных результатов
3	определять способы коррекционно-развивающей деятельности с детьми;
Владеть:	
1	разработки индивидуального образовательного маршрута и проведения индивидуальной образовательной работы с ребенком дошкольного возраста
2	планирования и проведения индивидуальных занятий с применением технологии сенсорной интеграции.
3	применения педагогического инструментария, методов диагностики и оценки образовательных результатов;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	здоровье сберегающие технологии для детей дошкольного возраста;
2	программу для монтажа видео Windows Movie Maker;
3	методику разработки виртуальной/мультимедийной экскурсии для детей дошкольного возраста
Уметь:	
1	обращаться и работать с мультимедийным контентом, создавать и изменять его;
2	осуществлять действия по монтажу видео файла (кадрирование, обрезка видео, удаление и добавление звуковой дорожки, создание и написание титров, сохранение готового видео фильма на компьютере)
3	разрабатывать/адаптировать виртуальную экскурсию для детей дошкольного возраста
Владеть:	
1	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Знать:	
1	концептуальные особенности, методы и приемы технологии ТРИЗ;
2	требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории по должности «воспитатель» (дошкольная образовательная организация);
3	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
Уметь:	
1	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
2	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем
Владеть:	
1	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
2	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
3	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.	
Знать:	
1	санитарные нормы и правила безопасности образовательной деятельности с использованием ИКТ;
2	виды проектов, применяемых в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста
3	источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
Уметь:	
1	равнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
2	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
3	определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	анизовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
2	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
3	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
Уметь:	
1	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
2	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
3	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
Владеть:	
1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
2	оформления портфолио педагогических достижений
3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

Знать:	
1	логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
2	основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования
3	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
Уметь:	
1	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования
2	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
Владеть:	
1	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
2	участия в исследовательской и проектной деятельности;
3	оформления портфолио педагогических достижений;

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Знать:	
1	концептуальные основы и содержание примерных программ дошкольного образования;
2	- концептуальные основы и содержание вариативных программ дошкольного образования;
3	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды в группе;
Уметь:	
1	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
2	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
Владеть:	
1	оформления портфолио педагогических достижений;
2	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.;
3	участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного
3.1.2	возраста;
3.1.3	- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3.1.4	- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном
3.1.5	образовании;
3.1.6	- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
3.1.7	- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного
3.1.8	образования;
3.1.9	- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметноразвивающей среды;
3.1.10	- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
3.1.11	- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
3.1.12	- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
3.2.2	- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3.2.3	- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных
3.2.4	воспитанников;
3.2.5	- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
3.2.6	- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования,

3.2.7	выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных
3.2.8	организаций и особенностей возраста воспитанников;
3.2.9	- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3.2.10	- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту,
3.2.11	целям и задачам дошкольного образования;
3.2.12	- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
3.2.13	- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
3.2.14	- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
3.2.15	- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
3.2.16	- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
3.3	Владеть:
3.3.1	- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ,
3.3.2	учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
3.3.3	- участия в создании предметно-развивающей среды;
3.3.4	- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам
3.3.5	дошкольного образования;
3.3.6	- оформления портфолио педагогических достижений;
3.3.7	- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
3.3.8	- участия в исследовательской и проектной деятельности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста /Лек/	5	2
1.2	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста /Пр/	5	6
1.3	Основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста /Ср/	5	33
1.4	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Лек/	5	3
1.5	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Ср/	5	28
1.6	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Лек/	6	6
1.7	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Пр/	6	10
1.8	Методическая служба в общеобразовательном учреждении /Ср/	6	42
1.9	/Курс пр/	6	8

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение с педагогами семинара – практикума. 2. Подготовка и проведение мастер – класса для педагогов. 3. Подготовка и проведение с педагогами деловой игры. 4. Подготовка и проведение педагогических дебатов. 5. Подготовка и проведение в ДОУ смотра – конкурса. 6. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Организация взаимодействия с родителями на основе использования активных форм». 7. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Грамотное построение родительского собрания – залог успешного взаимодействия с семьями воспитанников». 8. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Организация экспериментирования с объектами живой и неживой природы в детском саду». 9. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Взаимодействие педагогов и родителей, как успешный фактор формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». 10. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Организация в ДОУ условий для познавательно – исследовательской

деятельности детей».

11. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Патриотическое воспитание дошкольников: проблемы, пути решения».
12. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Взаимодействие педагогов и родителей, как успешный фактор развития изобразительной деятельности дошкольников»
13. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Повышение качества образовательного процесса по формированию у дошкольников элементарных математических представлений»
14. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме круглого стола
15. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме аукциона
16. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме конференции
17. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме творческого отчета
18. Особенности организации и проведения итогового педагогического совета.
19. Формы и методы активизации педагогов при организации нетрадиционных педагогических советов
20. Требования к оформлению протокола заседания педагогического совета.

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

Совершенствование воспитательно-образовательной деятельности ДОО в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога
 Педагогические инновации в дошкольном образовании
 Использование интерактивных педагогических технологий в реализации ФГОС дошкольного образования
 Проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования
 Коллективная творческая деятельность дошкольников
 Организация проектной деятельности в ДОО
 Дополнительное образование дошкольников
 Девиантное поведение дошкольников
 Реализация психолого-педагогических принципов развивающего обучения детей дошкольного возраста
 Индивидуальный подход в обучении дошкольников
 Педагогические условия организации самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста
 Использование ТРИЗ в воспитательно-образовательном процессе ДОО
 Развитие творческих способностей ребёнка-дошкольника
 Педагогические условия создания проблемных ситуаций на занятиях в детском саду
 Формирование познавательных интересов и мотивов обучения у детей старшего дошкольного возраста
 Проблемы готовности ребёнка к школьному обучению
 Использование инновационных технологий в работе с родителями
 Проблемы формирования педагогической культуры родителей (законных представителей)
 Взаимодействие родителей (законных представителей) и педагогов как фактор обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка
 Роль семьи в социально-коммуникативном развитии ребёнка
 Роль семьи в познавательном развитии ребёнка
 Роль семьи в речевом развитии ребёнка
 Роль семьи в художественно-эстетическом развитии ребёнка
 Роль семьи в физическом развитии ребёнка
 Проблемы обеспечения преемственности в реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО
 Педагогическая диагностика в работе педагога ДОО
 Умственное воспитание детей раннего возраста

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Экскурсия как форма организации умственного воспитания детей дошкольного возраста
 Формирование любознательности у детей дошкольного возраста
 Использование художественного слова как средства умственного развития дошкольников
 Особенности организации экспериментирования старших дошкольников в процессе непосредственно образовательной деятельности
 Развитие представлений о сенсорных эталонах у младших дошкольников
 Умственное развитие детей дошкольного возраста в творческой игре
 Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста
 Воспитание гуманного отношения детей к окружающей среде
 Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
 Гендерный подход в процессе воспитания детей в ДОО
 Воспитание у детей интереса к социальной действительности
 Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
 Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста
 Экологическое воспитание детей в дидактических играх
 Исследовательский метод экологического образования
 Природа как средство эстетического воспитания дошкольников
 Индивидуально-дифференцированный подход к эстетическому воспитанию дошкольников
 Развивающее влияние разных видов деятельности
 Народные игры и игрушки как средство воспитания детей
 Педагогическая ценность народных игр в воспитании дошкольников
 Использование технологии раннего и интенсивного обучения в ДОО

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Open Office

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

6.3.2.1 <http://www.consultant.ru/> Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

6.3.2.2 sdo.tiei.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)

6.3.2.3 <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека online»

6.3.2.4 <http://library.tiei.ru/> - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 7.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному усвоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и

приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Теоретические основы дошкольного образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 3	
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	82		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	14			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	7	7	7	7
Практические	7	7	7	7
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	96	96	96	96

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы дошкольного образования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций:
1.2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
1.3	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
1.4	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
1.5	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.2	Иностранный язык	
2.1.3	Математические методы и ИКТ в профессиональной деятельности	
2.1.4	Модуль "Саморазвитие и самосовершенствование педагога"	
2.1.5	Организация работы по саморазвитию личности педагога	
2.1.6	Введение в профессию	
2.1.7	История педагогики и образования	
2.1.8	Научно-исследовательская работа (практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.9	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
2.2.2	Логика	
2.2.3	Гендерная психология	
2.2.4	Модуль "Теория и методика воспитания в дошкольном и начальном образовании"	
2.2.5	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей	
2.2.6	Психология и педагогика игры	
2.2.7	Сравнительная педагогика	
2.2.8	Модуль "Психолого-педагогическая поддержка ребенка в образовании"	
2.2.9	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)	
2.2.10	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)	
2.2.11	Практика производственная	
2.2.12	Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	
2.2.13	Модуль "Методики социально-коммуникативного и речевого развития детей"	
2.2.14	Научно-исследовательская работа	
2.2.15	Основы специальной педагогики и специальной психологии	
2.2.16	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной деятельности)	
2.2.17	Методика логико-математического развития детей	
2.2.18	Модуль "Проектирование социокультурного образовательного пространства для детей раннего и дошкольного возраста"	
2.2.19	Проектирование образовательной деятельности по социально- коммуникативному и речевому развитию детей	
2.2.20	Развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте	
2.2.21	Практика преддипломная	
2.2.22	Практикум: Проектирование элементов предметно-пространственной среды группы детского сада	
2.2.23	Производственная практика (психолого-педагогическая)	
2.2.24	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.25	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
2.2.26	Педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
Уметь:	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Владеть:	
1	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
2	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
3	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
Уметь:	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Владеть:	
1	определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
1	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
2	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
3	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
Уметь:	
1	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
2	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм;
Владеть:	
1	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;

3	использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности
---	--

ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Знать:	
1	основные характеристики современных отечественных и зарубежных программ и технологий;
2	роль, место и функции педагога в реализации конкретных программ дошкольного образования;
3	основные тенденции обновления дошкольного образования в стране
Уметь:	
1	анализировать содержание различных образовательно-воспитательных программ, сопоставлять их содержания,
2	выделять в каждой программе наиболее существенные характеристики.
3	анализировать педагогическую и методическую литературу, содержащую теоретические основы и рекомендации по реализации программ воспитания и обучения в дошкольном учреждении,
Владеть:	
1	навыками самостоятельной работы с научно – методической литературой;
2	развитие способности применять полученные знания в практической деятельности.
3	изучение теоретических основ содержания и организации дошкольного образования в стране;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей
Уметь:	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников
2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
Владеть:	
1	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
2	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
3	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	специфику обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста как видов практической педагогической деятельности и направлений образовательного процесса
2	содержание обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
3	систему психолого-педагогических условий обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
Уметь:	
1	применять знания о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста при выборе образовательных технологий;
2	разрабатывать календарное и перспективное планирование образовательного процесса в дошкольной организации с использованием современных образовательных технологий, в том числе, ИКТ
3	осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения профессиональных задач;
Владеть:	
1	технологиями психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
2	навыками комплексного использования современных методов и технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста
3	навыками и технологиями эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	сущность процесса познания
2	условия формирования личности;
3	социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки
Уметь:	
1	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности
2	использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
3	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
Владеть:	
1	планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников
2	организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурногигиенических навыков и укрепления здоровья
3	организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:	
1	понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
2	основные положения Конституции РФ
3	основные закономерности роста и развития организма человека;
Уметь:	
1	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте
2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития
3	самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
Владеть:	
1	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации
2	взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
3	диагностики результатов физического воспитания и развития

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
3	теоретические основы режима дня;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения
Владеть:	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать посильный труд и самообслуживание

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

2	теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
Уметь:	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомофизиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
Владеть:	
1	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
2	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
3	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования мероприятий по изическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
2	особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
3	теоретические основы режима дня;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
3	организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
Владеть:	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
2	теоретические основы двигательной активности;
3	основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий
Уметь:	
1	создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
2	проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
3	проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми
Владеть:	
1	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
2	показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
3	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима

2	особенности детского травматизма и его профилактику;
3	требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
2	определять педагогические условия организации общения детей;
3	играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
Владеть:	
1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
2	ухаживать за растениями и животными;
3	общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
Уметь:	
1	теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
2	методику проведения диагностики физического развития детей;
3	теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
Владеть:	
1	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
2	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
3	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
2	основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей
3	особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
Уметь:	
1	руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
2	оценивать продукты детской деятельности;
3	изготавливать поделки из различных материалов
Владеть:	
1	Анализировать занятия.
2	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
3	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
2	теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
3	способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей
Уметь:	
1	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
2	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
3	определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
Владеть:	

1	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
3	Анализировать занятия

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников
2	особенности психических познавательных процессов и учебнопознавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
Уметь:	
1	выразительно читать литературные тексты;
2	петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
Владеть:	
1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
2	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
3	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	технологии художественной обработки материалов;
2	основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования
3	особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
Уметь:	
1	анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
2	анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
3	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
Владеть:	
1	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников
2	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
3	способы ухода за растениями и животными;

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	современные тенденции обновления дошкольного образования
2	содержание основополагающих документов по дошкольному образованию;
3	виды программ;
Уметь:	
1	выделять особенности и своеобразие программ;
2	систематизировать программы по видам;
3	сравнивать и выделять общее и особенности дошкольного воспитания в РФ и за рубежом.
Владеть:	
1	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
2	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
2	элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу

3	требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
Уметь:	
1	руководить работой помощника воспитателя;
2	анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
3	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
Владеть:	
1	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
2	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
2	сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
3	содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
2	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
3	готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты
Владеть:	
1	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
2	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой
3	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 2.7: Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

Знать:	
1	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
2	виды документации, требования к ее оформлению;
3	особенности и методику речевого развития детей;
Уметь:	
1	с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
2	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
3	оформлять результаты исследовательской и проектной работы
Владеть:	
1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях
3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
Уметь:	
1	определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

2	анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления
3	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
Владеть:	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
2	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников
3	изменения нормативно-правовой основы дошкольного образования, связанные с введением ФГОС дошкольного образования
Уметь:	
1	ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования, изменениях в нормативно-правовых документах и в содержании ФГОС дошкольного образования
2	находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
Владеть:	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать посильный труд и самообслуживание

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2	концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
3	теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
Уметь:	
1	- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2	определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3	осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
Владеть:	
1	анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2	участия в создании предметно-развивающей среды;
3	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
2	особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
3	педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
Уметь:	
1	сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
2	адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
3	создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
Владеть:	

1	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
2	оформления портфолио педагогических достижений
3	презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ПК 4.1: Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

Знать:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Уметь:	
1	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
2	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
3	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Владеть:	
1	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
2	заниматься самообразованием,
3	осознанно планировать повышение квалификации

ПК 4.2: Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

Знать:	
1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)
3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
Уметь:	
1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
Владеть:	
1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 4.3: Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

Знать:	
1	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс
2	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня
3	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
1	Проводить занятия.
2	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3	Анализировать проведенные занятия.
Владеть:	
1	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
2	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

3	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
---	---

ПК 4.4: Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

Знать:

1	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
2	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебнотематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Создавать в группе предметно-развивающую среду

Уметь:

1	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
2	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

Владеть:

1	Анализировать особенности современного образования и тенденции его развития.
2	Учитывать особенности и педагогические возможности разных подходов к воспитательно-образовательной работе, сложившихся в современном образовании.
3	Создавать и редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

ПК 4.5: Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Знать:

1	Использовать лингвистические словари и справочники при работе с текстами разных стилей и жанров
2	Осуществлять подготовку к публичному выступлению и использовать коммуникабельность, рефлексивность и красноречивость для решения профессиональных задач
3	Строить профессиональную деятельность с соблюдением устных и письменных форм деловой коммуникации.

Уметь:

1	Решать языковыми средствами коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения.
2	Организовывать межличностное общение детей средствами коммуникации, упреждать и преодолевать конфликты.
3	Развивать способности к логическому рассуждению

Владеть:

1	Изучать функционал интерактивной доски и использовать ее в профессиональной деятельности
2	Знать способы профессионального саморазвития
3	Анализировать особенности современного этапа развития образования в мире;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:

1	Уметь использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования
2	Использовать возможности образовательной среды для формирования разнообразных видов деятельности дошкольников
3	Использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией

Уметь:

1	Осуществлять управление учебной деятельностью дошкольников с учетом психологических основ усвоения знаний, научных понятий, умений и навыков разного вида.
2	Использовать знания по анатомии, физиологии и патологии органов слуха и речи в образовательной и профессиональной деятельности
3	Способность к обобщению, анализу, восприятию информации.

Владеть:

1	Способность использовать знания по теоретическим и методическим основам физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в образовательной и профессиональной деятельности.
2	Использовать и апробировать специальные подходы к проведению различных мероприятий по физическому воспитанию и обучению детей в целях включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и с сохранным

	развитием
3	Самостоятельно анализировать и определять задачи по формированию разных видов и форм общения дошкольников.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	Применять педагогические технологии в процессе организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
2	Готовность к расширению и углублению знаний в областях теоретических и практических основ организации игр дошкольников
3	Применять разные нетрадиционные техники рисования для решения программных задач образовательной программы по направлению «Изобразительная деятельность».
Уметь:	
1	Самостоятельно анализировать и определять задачи по формированию разных видов и форм общения дошкольников.
2	Применять педагогические технологии в процессе организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста
3	Готовность к расширению и углублению знаний в областях теоретических и практических основ организации игр дошкольников
Владеть:	
1	Способность владения выразительными средствами скульптуры
2	Способность использовать полученные в процессе обучения знания и навыки для формирования у дошкольников широкого кругозора и интереса к отечественной культуре и народному искусству
3	Организовывать и проводить коррекционную работу по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями функций слуха и зрения.

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	Проектировать учебно-образовательную деятельность согласно ФГОС ДО
2	Выделять главные мысли в тексте, схематично отображать теоретический материал.
3	Готовность осуществлять работу по воспитанию экологической культуры детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО
Уметь:	
1	Готовность знакомить детей дошкольного возраста с особенностями природы родного края.
2	Организовывать и проводить коррекционную работу по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями функций слуха и зрения.
3	Организовывать и проводить работу по повышению готовности к школьному обучению детей с нарушениями в развитии
Владеть:	
1	Вести документацию и осуществлять планирование обеспечивающие организацию работы дошкольного учреждения компенсирующего вида
2	Вести документацию и осуществлять планирование обеспечивающие организацию работы дошкольного учреждения.
3	Способность на деятельностном уровне осваивать новые знания, технологии в умении оформлять педагогические разработки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
3.1.2	особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
3.1.3	вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
3.1.4	формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
3.1.5	психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.
3.1.6	
3.2	Уметь:

3.2.1	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
3.2.2	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3.2.3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.2.4	- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
3.3	Владеть:
3.3.1	определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
3.3.2	подбирать методы, приёмы, методики с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3.3.3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
3.3.4	использовать вариативные программы воспитания, обучения и развития детей при планировании педагогического процесса;
3.3.5	использовать отечественный и зарубежный опыт в педагогической деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Становление дошкольного образования в России /Лек/	3	4
1.2	Становление дошкольного образования в России /Пр/	3	4
1.3	Становление дошкольного образования в России /Ср/	3	32
1.4	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Лек/	3	3
1.5	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Пр/	3	3
1.6	Обзор вариативных программ дошкольного образования третьего поколения /Ср/	3	41
1.7	/Экзамен/	3	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Дошкольные учреждения Германии находятся в ведении:

- а) местных властей;
- б) религиозных организаций (протестантские или католические церкви);
- в) частных общественных объединений;

2. В Германии дети обычно идут в школу в 6 лет. В течение последнего года перед школой с детьми проводят занятия, целью которых является подготовка ребенка к школе.

- А) в 5 лет;
- Б) в 6 лет;
- В) в 7 лет;
- Г) в 8 лет;

3. Сколько часов по времени дети проводят в детском саду Германии?

- А) с 8 до 12;
- Б) с 13 до 17;
- В) с 8 до 17 часов;

4. Цель этих учреждений — способствовать гармоничному эмоциональному развитию ребенка и прививать ему новые моторные навыки...

- А) Waldkindergarten
- Б) Bauernhofkindergarten
- В) Reggio-Kindergarten
- Г) Kinderkrippe

5. Отметьте основные типы дошкольных образовательных учреждений Германии:

- А) детские сады с полным и неполным пребыванием;
- Б) группы-сады для детей одной возрастной группы;
- В) пришкольные группы;
- Г) подготовительные классы начальной школы;
- Д) интернаты.

6. Относится ли учреждение Kindergarten к государственной системе образования?

- А) не относятся
 Б) относится
7. В Германии существуют детские сады:
 А) государственные детские сады;
 Б) церковные детские сады;
 В) частные детские сады;
8. В это учреждение принимают детей от двух месяцев до трех лет.
 А) Waldkindergarten
 Б) Bauernhofkindergarten
 В) Kinderkrippe
 Г) Reggio-Kindergarten
9. Самый распространенный тип свободного детского сада -
 А) штейнеровские детские сады;
 Б) детские сады Монтессори;
10. Для ситуативно-ориентированной концепции дошкольного воспитания, характерно:
 А) открытое планирование с участием детей;
 Б) учеба на базе реальных жизненных связей;
 В) единство игры и учебы;
 Г) разновозрастная организация жизни и деятельности;
 Д) связь с общественностью;
 Е) сотрудничество родителей и дошкольного заведения

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

1. Подготовка педагогических кадров в США (Китае)
2. Проблемы дошкольного образования в США (Китае)
3. Управление образованием в США (Китае)
4. Воспитание у детей любви к семье в США (Китае)
5. Патриотическое воспитание детей в дошкольных учреждениях США (Китае).
6. Место дошкольного образования в системах образования Японии, (Турции)
7. Подготовка педагогических кадров в Японии, (Турции).
8. Содержание деятельности дошкольных учреждений в Японии, (Турции).
9. Формы и методы воспитания и обучения дошкольников в Японии, (Турции).
10. Новые педагогические идеи и современные направления развития дошкольного образования в Японии (Турции).

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Концепция дошкольного воспитания.
2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в ДОУ.
3. Ориентиры и требования к обновлению содержанию дошкольного образования.
4. Построение развивающей среды.
5. Особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
6. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
7. Виды деятельности дошкольника.
8. Общие требования к программам дошкольного образования. Классификация программ.
9. Характеристика комплексных программ дошкольного образования. Ю.Характеристика парциальных программ дошкольного образования. П.Процедура внедрения современных образовательных программ дошкольного образования.
- 12.Программа «Радуга», ее характеристика.
- 13.Программа «Развитие», ее характеристика.
- 14.Программа «Школа-2100», ее характеристика.
- 15.Программа «Триз», ее характеристика.
- 16.Программа «Дружные ребята», ее характеристика.
- 17.Альтернативные виды ДОУ. Характеристика современного состояния. Цели и задачи.
- 18.Альтернативные организационные формы и модели образования детей дошкольного возраста.
- 19.Содержание вариативных программ развития детей дошкольного возраста в альтернативных ДОУ.
- 20.Использование зарубежного опыта в работе ДОУ.

21. Педагогика Марии Монтессори.
22. Система дидактических игр Фридриха Фребеля.
23. Вальфдорский детский сад.
24. Программа «Шаг за шагом».
25. Какая образовательная программа в нашей стране долгое время являлась единым государственным обязательным документом? Что она определяла? В какой временной период действовала?
26. В каком официальном документе была задекларирована идея необходимости кардинальных преобразований в системе дошкольного образования? В каком году и кем он был принят?
27. Были ли в «Концепции дошкольного воспитания» сформулированы конкретные рекомендации по реализации намеченных целей? В чем заключались причины такого положения?
28. Какой официальный документ был принят вслед за «Концепцией дошкольного воспитания»? В каком году это произошло? Какой государственный орган утвердил этот документ?
29. Как раскрывалось понятие «образовательная программа» во «Временном положении о дошкольном учреждении»? Какое право получили ДОУ в использовании образовательных программ? Какими доводами это обосновывалось?
30. В каком государственном документе закреплялось право дошкольного учреждения на выбор образовательной программы? В каком году он был принят? Кем утвержден?
31. К каким переменам в программно-методическом обеспечении привело изменение нормативно-правовой базы дошкольного образования?
32. Какая вариативная программа была впервые рекомендована для широкого использования в практике дошкольного образования? Кем, где, когда и по чьему заказу она была разработана?
33. В какие годы активно разрабатываются и публикуются вариативные программы дошкольного образования? Кто становится их авторами?
34. В каком документе был представлен перечень программ дошкольного образования, получивших гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каком году он был принят? Кем утвержден?
35. Какие комплексные программы дошкольного образования в 1995 г. первыми получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны?
36. Какие парциальные программы дошкольного образования в 1995 г. впервые получили гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? Кем они были разработаны? Какую направленность имели?
37. Почему в условиях полипрагмности важно было обеспечить государственный контроль за качеством дошкольного образования?
38. Какой официальный документ был разработан с этой целью? В каком году он был принят? Кем утвержден?
39. В чем заключается основное значение документа «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»?
40. В каких нормативно-правовых документах анализировались и рекомендовались к повсеместному внедрению в практику программы дошкольного образования, прошедшие государственную экспертизу и получившие гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации»? В каких годах они были приняты? Кем утверждены?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Якиманская И. С. , Биктина Н. Н.	Психологическое консультирование: учебное пособие	, 2015 http://biblioclub.ru/index.php

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.2	Крежевских О. В.	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики	, 2016 http://biblioclub.ru/index.php
Л1.3	Московкина А. Г.	Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие	, 2014 http://biblioclub.ru/index.php
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересные его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).</p>

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

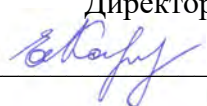
Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»
 Е. А. Карпова



**Теоретические основы организации обучения в
разных возрастных группах
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению	
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный	
Год начала подготовки	2021	
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста	
Форма обучения	очно-заочная	
Часов по учебному плану	161	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	129	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Неделя	11		16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	5	5	6	6	11	11
Практические	11	11	10	10	21	21
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	41	41	88	88	129	129
Итого	57	57	104	104	161	161

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным
1.2	планом, разработанного на основе государственных требований к минимуму
1.3	содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.01
1.4	Дошкольное образование;
1.5	- создание условий для развития общих и профессиональных
1.6	компетенций обучающихся;
1.7	- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования,
1.8	умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
1.9	- формирование умений ориентироваться в современных социальнопедагогических условиях, реализовывать в профессиональной деятельности
1.10	современные подходы к проектированию образовательного процесса;
1.11	- создание условий для осуществления непрерывного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	МДК.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Модуль "Организация деятельности и взаимодействия с ребенком раннего и дошкольного возраста"
2.1.2	Практика "Ребенок в образовательной среде детского сада и школы" (по проектированию образовательной деятельности и психолого-педагогической поддержки ребенка в среде образовательной организации)
2.1.3	Практика проектно-технологическая (по проектированию образовательной программы для ДОО)
2.1.4	Практика учебная
2.1.5	Психология индивидуальных различий
2.1.6	Теория и методика физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
2.1.7	Модуль "Культура здоровья и безопасность жизнедеятельности"
2.1.8	Модуль "Психология и педагогика развития детей"
2.1.9	Практика по организации учебно-познавательной деятельности детей
2.1.10	Практикум по решению психолого-педагогических задач
2.1.11	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
2.1.12	Технологии обучения и развития учебно-познавательной деятельности детей
2.1.13	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований
2.1.14	Основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста
2.1.15	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту
2.1.16	Психология личности
2.1.17	Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
2.1.18	Модуль "Медико-биологические основы профессиональной деятельности педагога
2.1.19	Педагогическая психология
2.1.20	Медико-биологические и социальные основы здоровья детей
2.1.21	Основы педиатрии и гигиены
2.1.22	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы инклюзивного образования
2.2.2	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.3	Практика преддипломная
2.2.4	Производственная практика (психолого-педагогическая)
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
Знать:	
1	-основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
ОК 2: Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
Знать:	
1	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
2	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
3	приемы работы с одаренными детьми;
Уметь:	
1	-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии индивидуальными особенностями развития личности ребенка
Владеть:	
1	-организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	-организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении
ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	
Знать:	
1	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
2	особенности и методику речевого развития детей;
3	виды документации, требования к ее оформлению;
Уметь:	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	-отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностик
Владеть:	
1	- оформления документации;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий экскурсий, наблюдений);
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
ОК 4: Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
Знать:	
1	- основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ОК 5: Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Знать:	
1	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
2	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
3	приемы работы с одаренными детьми;
Уметь:	
1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
Владеть:	
1	- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
3	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ОК 6: Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Знать:	
1	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
2	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
3	особенности проведения занятий, наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ОК 7: Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
3	- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	

1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели

Владеть:

1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ОК 8: Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Знать:

1	теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
2	приемы работы с одаренными детьми;
3	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

Уметь:

1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

Владеть:

1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ОК 9: Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Знать:

1	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.
2	особенности и методику речевого развития детей;
3	виды документации, требования к ее оформлению;

Уметь:

1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
2	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;

Владеть:

1	оформления документации;
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:

1	приемы работы с одаренными детьми;
2	способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

Уметь:

1	определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
2	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;

Владеть:

1	организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
---	--

2	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
3	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

ОК 11: Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Знать:	
1	требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
3	виды документации, требования к ее оформлению;
Уметь:	
1	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
2	определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
Владеть:	
1	оформления документации
2	осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)
3	обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	-основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	-оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	-организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	- виды документации, требования к ее оформлению.
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
3	- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
Уметь:	
1	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
2	- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении
3	использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
Владеть:	
1	- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
2	- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
3	составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников;

2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
Уметь:	
1	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
2	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
3	составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 3.4: Анализировать занятия.

Знать:	
1	виды документации, требования к ее оформлению;
2	развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений
3	особенности и методику речевого развития детей;
Уметь:	
1	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
2	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
3	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
Владеть:	
1	организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
2	организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
3	проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПК 3.5: Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

Знать:	
1	основы организации обучения дошкольников;
2	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
3	структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
2	составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	взаимосвязь общения и деятельности;
2	цели, функции, виды и уровни общения;
3	- роли и ролевые ожидания в общении;
Уметь:	
1	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
2	- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

3	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка
Владеть:	
1	. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	теоретические основы и методику планирования учебной деятельности детей;
2	сущность и своеобразие учебной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
3	содержание и способы организации и проведения учебной и игровой деятельности дошкольников;
Уметь:	
1	определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства учебной деятельностью детей;
2	стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей
Владеть:	
1	определения целей и задач обучения дошкольников;
2	составления конспектов работы по обучению и развитию с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
3	организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
2	требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
3	диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников
Уметь:	
1	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
2	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
3	отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
Владеть:	
1	организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
2	организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
3	организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПК 5.4: Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Знать:	
1	виды документации, требования к оформлению;
2	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
3	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
Уметь:	
1	определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
2	формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями
3	оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
Владеть:	
1	проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
2	составление психолого-педагогической характеристики ребенка;
3	наблюдение и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах

ПК 5.5: Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
Знать:	
1	теоретические основы руководства учебной и игровой деятельностью;
2	способы диагностики результатов учебной деятельности детей
3	содержание и способы организации и проведения учебной и игровой деятельности дошкольников
Уметь:	
1	анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
2	стимулировать самостоятельную учебную и игровую деятельность детей;
3	использовать прямые и косвенные приемы руководства деятельностью детей;
Владеть:	
1	Создавать в группе предметно – развивающую среду
2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- сущность процесса познания;
3.1.2	- условия формирования личности;
3.1.3	- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;
3.1.4	- этические принципы общения;
3.1.5	- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций
3.1.6	- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
3.1.7	- основные положения Конституции РФ;
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
3.2.2	- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
3.2.3	- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
3.2.4	- знания психологии при решении педагогических задач
3.3	Владеть:
3.3.1	- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников
3.3.2	- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
3.3.3	- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
3.3.4	- организации и проведения развлечений;
3.3.5	- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
3.3.6	- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
3.3.7	- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
3.3.8	- оценки продуктов детской деятельности;
3.3.9	- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Дидактика, как теория обучения и образования /Лек/	5	2
1.2	Дидактика, как теория обучения и образования /Пр/	5	3
1.3	Дидактика, как теория обучения и образования /Ср/	5	7
1.4	Теория образования и обучения. Процесс обучения /Лек/	5	2
1.5	Теория образования и обучения. Процесс обучения /Пр/	5	4

1.6	Теория образования и обучения. Процесс обучения /Ср/	5	16
1.7	Содержание образования /Лек/	5	1
1.8	Содержание образования /Пр/	5	4
1.9	Содержание образования /Ср/	5	18
1.10	Методика развития словаря /Лек/	6	6
1.11	Методика развития словаря /Пр/	6	10
1.12	Методика развития словаря /Ср/	6	88

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Семья как институт социализации ребёнка.
2. Единство целей, задач, средств, форм и методов работы, направленной на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
3. Структура занятий по физической культуре.
4. Особенности организации работы по физическому воспитанию.
5. Основные цели и задачи физического воспитания дошкольников.
6. Задания на дом как форма физического воспитания дошкольников.
7. Методы повышения познавательной и двигательной активности детей.
8. Реализация индивидуальных программ по физическому воспитанию.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и реализация его основных положений в современных условиях.
10. Предметно-развивающая среда в воспитании, обучении и формировании здоровья дошкольников.
11. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.
12. Формы участия родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях оздоровительной направленности.
13. Порядок соблюдения норм и требований личной гигиены дошкольника.
14. Физическое воспитание дошкольника в условиях режима труда и отдыха

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

- Тема 1. Побудительные предложения. Понятия о падежах имен сущ. и местоимений.
- Тема 2. Род и число имен сущ. Понятие о дополнении. Понятие об определении.
- Тема 3. Глагол to be в 3 л. ед. ч. Местоимение It.
- Тема 4. Артикль. Указательные местоимения this, that, these, those.
- Тема 5. Общий вопрос.
- Тема 6. Типы вопросов. Предложное дополнение.
- Тема 7. Спряжение глагола to be в настоящем времени. Предлоги места и направления.
- Тема 8. Настоящее время группы Continuous.
- Тема 9. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы
- Тема 10. Сводные таблицы правил чтения .
- Раздел II. Профессиональный модуль.
- Тема 1. Мы изучаем иностранный язык.
- Тема 2. Мой рабочий день.
- Тема 3. Мой друг.
- Тема 4. Мой выходной.
- Тема 5. Моя семья.
- Тема 6. Моя квартира.
- Тема 7. В библиотеке.
- Тема 8. Письмо другу.
- Тема 9. Еда.
- Тема 10. Покупки

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. История возникновения и развития физического воспитания.
2. История олимпийских игр.
3. Спорт в современном мире.
4. Система физического воспитания в современной России.
5. История олимпийского движения и современный спорт.
6. Олимпийское воспитание.
7. История видов спорта.
8. Формирование физической культуры личности.
9. Цель и задачи физического воспитания студентов.
10. Принципы физической подготовки.
11. Спорт в жизни студенческой молодежи.

12. Обмен веществ и энергии под воздействием направленной физической тренировки.
13. Воздействие физических упражнений на организм человека.
14. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам.
15. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни.
16. Здоровый образ жизни и его составляющие.
17. Двигательная активность и здоровый образ жизни.
18. Основы методики физической подготовки.
19. Методы физического воспитания.
20. Общеобразовательные и специфические методы физической подготовки.
21. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
22. Понятия о двигательных качествах и навыках человека.
23. Методика формирования двигательных навыков.
24. Средства и методы совершенствования силы.
25. Средства и методы совершенствования быстроты.
26. Средства и методы совершенствования выносливости.
27. Средства и методы совершенствования гибкости.
28. Средства и методы совершенствования координационных способностей.
29. Тесты и критерии оценки физической подготовленности человека.
30. Оздоровительные системы физических упражнений (фитнес, аэробика, ритмическая и атлетическая гимнастика, калланетика, ушу, тайбо, хатха-йога, упражнения на выносливость, и др.).
31. Коррекция телосложения средствами физической культуры и спорта.
32. Средства и методы лечебной физической культуры (по заболеваниям).
33. Психофизиологические особенности труда студентов.
34. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
35. Физические упражнения для регуляции психоэмоционального состояния (рекреационная физическая культура).
36. Применение “малых” форм физической культуры в режиме учебного труда студентов.
37. Общая и специальная физическая подготовка.
38. Значение мышечной релаксации и методика ее совершенствования.
39. Формы и содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями.
40. Возрастные особенности занятий физическими упражнениями.
41. Особенности занятий физической культуры у женщин.
42. Врачебный контроль и самоконтроль при занятиях физической культурой.
43. Гигиена при занятиях физической культурой и спортом.
44. Основы методики тренировки в избранном виде спорта.
45. Нетрадиционные средства и методы восстановления и повышения работоспособности спортсменов.
46. Социальные функции направлений физкультурного движения (спортивного движения).
47. Система принципиальных положений, регламентирующих физическое воспитание.
48. Возможности использования методов строго регламентированного упражнения (игрового, соревновательного) в процессе физического воспитания (подготовки спортсменов).
49. Общие закономерности и методика обучения двигательным действиям (с учетом особенностей видов спорта).
50. Особенности применения системы психологических опорных точек в процессе обучения соревновательному упражнению.
51. Основы методики силовой подготовки в видах спорта.
52. Основы методики регулирования массы тела (наращивания, снижения жирового компонента) в процессе занятий рекреационно-оздоровительной физической культурой (профессионально-прикладной физической подготовкой, спортом).
53. Методические основы коррекции телосложения на занятиях физической культурой.
54. Средства и методы совершенствования быстроты двигательной реакции в процессе спортивной тренировки (профессионально-прикладной подготовки, рекреационно-оздоровительной тренировки).
55. Методика воспитания аэробной (общей) выносливости.
56. Средства и методы избирательного воздействия на улучшение компонентов аэробных возможностей в процессе спортивной тренировки (профессионально-прикладной физической подготовкой, спортом).
57. Непрерывные и интервальные методы совершенствования общей и специфической выносливости (с учетом особенностей видов спорта).
58. Средства и методы совершенствования гибкости в процессе спортивной тренировки (профессионально-прикладной подготовки, рекреационно-оздоровительной тренировки).
59. Формирование правильной осанки упражнениями на силу и гибкость в процессе занятий физической культурой.
60. Применение упражнений хатха-йоги для формирования и исправления осанки в процессе оздоровительной тренировки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
--	---------------------	----------	------------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл. адрес
Л1.1	Кольцова В.А., Журавлев А.Л.	Развитие психологии в системе комплексного человекознания: учебник	, 2012 http://biblioclub.ru/index.php
Л1.2	Пигарева, Я.В	Базовый курс инструктора детского фитнеса: учебно-методическое пособие	, 2018 http://biblioclub.ru/index.php
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
6.2.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Open Office		
6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет			
6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ Справочная правовая система «КонсультантПлюс».		
6.3.2.2	sdo.tie.i.ru - Электронная информационно-образовательная среда(ЭИОС)		
6.3.2.3	http://biblioclub.ru/ ЭБС «Университетская библиотека online»		
6.3.2.4	http://library.tie.i.ru/ - ЭЛЕКТРОННАЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.</p> <p>Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.</p> <p>Главная задача лекционного курса - сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.</p> <p>Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.</p> <p>Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.</p> <p>При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий. При проведении учебных занятий обеспечиваются развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей). Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее</p>

правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Для контроля знаний студентов по данной дисциплине необходимо проводить оперативный, рубежный и итоговый контроль.

Оперативный контроль осуществляется путем проведения опросов студентов на семинарских занятиях, проверки выполнения практических заданий, а также учета вовлеченности (активности) студентов при обсуждении мини-докладов, организации ролевых игр и т.п.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу осуществляется в двух формах: текущий контроль и итоговый. Рубежный контроль (аттестация) подразумевает проведение тестирования по пройденным разделам курса. В тестирование могут быть включены темы, предложенные студентам для самостоятельной подготовки, а также практические задания.



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова

26.02.2021 г.



Возрастная анатомия, физиология и гигиена рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Цикловая комиссия по психолого-педагогическому направлению		
Учебный план	Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный		
Год начала подготовки	2021		
Квалификация	Воспитатель детей дошкольного возраста		
Форма обучения	очно-заочная		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 2	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	74		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	16		18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	16	16	18	18	34	34
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	25	25	49	49	74	74
Итого	41	41	67	67	108	108

Рабочая программа дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1353)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования на базе программы среднего общего образования: гуманитарный
утвержденного на заседании Педагогического Совета ЧУ ПО "СТК" 26.02.2021 протокол № 2.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- о закономерностях онтогенеза, строения и функциях тела человека, его возрастных
1.2	особенностях; стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;
1.3	– формирование умений использования знаний о физическом развитии и показателях
1.4	деятельности анатомио-физиологических систем для комплексной диагностики развития
1.5	ребенка, гигиенически полноценной организации режима дня и учебных занятий, рабочей
1.6	среды и рабочего места, понимания детей и подростков, с учётом особенностей их развития и
1.7	состояния здоровья, выявления и устранения возможных причин трудностей при обучении;
1.8	– деятельности — формирование личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию детей и подростков, обеспечение исполнения Закона РФ «Об образовании»
1.9	по вопросу о гарантии образовательным учреждением охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ОП
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
2.2.2	Психология
2.2.3	Психология личности
2.2.4	Социальная психология
2.2.5	Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
2.2.6	Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
2.2.7	Теория и методика развития речи у детей
2.2.8	Теория и методика экологического образования дошкольников
2.2.9	Учебная практика
2.2.10	Учебная практика
2.2.11	Основы специальной педагогики и специальной психологии
2.2.12	Педагогические технологии в области начального общего образования
2.2.13	Практикум по детской патопсихологии
2.2.14	Проективные методы диагностики нарушений развития личности в детском возрасте
2.2.15	Производственная практика
2.2.16	Производственная практика
2.2.17	Психология семьи
2.2.18	Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
2.2.19	Учебная практика
2.2.20	Основы философии
2.2.21	Педагогический менеджмент
2.2.22	Производственная практика
2.2.23	Психология общения
2.2.24	Теория и методика математического развития
2.2.25	Защита выпускной квалификационной работы
2.2.26	Подготовка выпускной квалификационной работы
2.2.27	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 3: Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Знать:

1	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
---	---

2	- основные закономерности роста и развития организма человека;
3	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
Уметь:	
1	-определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи
2	-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
3	-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
Владеть:	
1	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
2	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
3	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

ОК 10: Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

Знать:	
1	Строение и функции организма человека - как единой целостной системе, о процессах, протекающих в нем, и механизмах его деятельности;
2	Общие закономерности роста и развития организма детей и подростков;
3	Физиологию ЦНС и ВНС детей и подростков;
Уметь:	
1	Использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;
2	выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;
3	определять критерии готовности детей к систематическому обучению в школе
Владеть:	
1	Техникой обращения с лабораторным оборудованием (гигрометр, люксметр, спирометр и др.)
2	Методами проведения исследований физической и умственной работоспособности.
3	по формированию принципов здорового образа жизни у детей и подростков.

ПК 1.1: Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

Знать:	
1	морфо-функциональные особенности детского организма на различных возрастных этапах
2	хронологию сенситивных периодов развития тех или иных функций организма
3	физиологические основы организации оптимальных условий учебно-воспитательного процесса, самостоятельной работы, режима труда и отдыха, повышения работоспособности и функциональных возможностей развивающегося организма.
Уметь:	
1	применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
2	использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности.
3	Определять физическую и умственную работоспособность
Владеть:	
1	навыками применения санитарно-эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
2	владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
3	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования

ПК 1.2: Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

Знать:	
1	Основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека
2	Основные закономерности роста и развития организма человека

3	Строение и функции систем органов здорового человека
Уметь:	
1	Определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
2	Применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности
3	Оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
Владеть:	
1	навыками реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ, в том числе: методиками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению(школьной зрелости);
2	антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;);
3	определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)

ПК 1.3: Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

Знать:	
1	возрастные особенности строения и функции человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей
2	основы высшей нервной деятельности человека, особенности строения и жизнедеятельности организма в разные периоды развития
3	гигиенические условия развития и формирования тела человека, его воспитания в связи с изменяющимися условиями среды
Уметь:	
1	использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового образа жизни и безопасности образовательной среды
2	в междисциплинарном взаимодействии и культурно-просветительской работе.
3	учитывать в процессе обучения возрастные и индивидуальные особенности ребенка и подростка, использовать здоровьесберегающие технологии для рациональной организации процесса обучения и воспитания
Владеть:	
1	антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
2	определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств)
3	определения физиологических проб здоровья;

ПК 1.4: Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

Знать:	
1	возрастные особенности строения, функций человеческого организма в целом, в том числе органов и тканей в онтогенезе, физического развития;
2	закономерности онтогенеза человека;
3	морфофункциональные особенности детей 7-10 лет, критические периоды роста и развития, школьные факторы риска развития заболеваний
Уметь:	
1	определять биологический возраст
2	способствовать выработке динамического стереотипа у школьников в процессе обучения
3	учитывать особенности психофизиологии школьников разных возрастных групп с целью оптимизации учебных занятий
Владеть:	
1	составлением рациона питания и режима дня школьника, применения гигиенических требований к составлению учебного расписания, а также-навыками по взаимодействию с семьей и специалистами образования по вопросам воспитания и развития, созданию условий, облегчающих адаптацию детей к школьному обучению.
2	оценки уровня функционального состояния детей в учебном процессе, приемами оказания первой медицинской помощи;
3	навыками взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и развития, создания условий, облегчающих

	адаптацию детей к школьному обучению, реализации профессиональных задач образовательных и оздоровительных программ
--	--

ПК 2.1: Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

Знать:	
1	Строение нервной клетки, свойства нервной ткани, морфофункциональную характеристику центральной нервной системы человека
2	рефлекторную деятельность, типологические свойства нервной системы младших школьников, механизм нервной регуляции функций в организме человека
3	локализацию, строение и значение желез внутренней секреции, механизм гуморальной регуляции функций организма человека в целом
Уметь:	
1	использовать полученные знания при решении профессиональных задач в области организации учебно-воспитательной работы в школе, в том числе для формирования навыков здорового и безопасного образа жизни;
2	учитывать в процессе образования возрастные и индивидуальные особенности ребенка
3	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий
Владеть:	
1	методами создания условий, способствующих профилактике заболеваний, включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс
2	методами определения основных типов темперамента, внешних показателей деятельности нервной системы
3	учитывать в процессе образования возрастные и индивидуальные особенности ребенка;

ПК 2.2: Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3	строение и функции систем органов здорового человека;
Уметь:	
1	методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению
2	навыками оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях и травмах
3	методах функциональной готовности детей к обучению в школе
Владеть:	
1	учитывать возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста при выборе технологий обучения и воспитания;
2	создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в дошкольной образовательной организации;
3	способствовать формированию общей культуры учащихся

ПК 2.3: Организовывать посильный труд и самообслуживание.

Знать:	
1	характеристику сенситивных периодов развития ребенка;
2	особенности высшей нервной деятельности детей
3	классификацию типов высшей нервной деятельности
Уметь:	
1	проводить развивающие занятия с детьми с учетом их индивидуальных особенностей
2	создавать оптимальные условия для учебных занятий
3	рационально организовывать учебный процесс с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
Владеть:	
1	навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей
3	готовы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК 2.4: Организовывать общение детей.

Знать:	
1	об основных закономерностях онтогенеза;
2	анатомическое строение, созревание и функционирование внутренних органов, их взаимосвязи и взаимозависимости на разных возрастных этапах;
3	принципы гигиены всех функциональных систем организма;
Уметь:	
1	применять знания на практике и учитывать особенности строения систем организма при организации работы с детьми в разные возрастные периоды
2	оценивать структурные и функциональные параметры развития детского организма и выявлять его индивидуальные особенности для разработки коррекционных программ воспитания и обучения;
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
Владеть:	
1	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности
2	оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела

ПК 2.5: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Знать:	
1	основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека;
2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3	строение и функции систем органов здорового человека
Уметь:	
1	проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
2	обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.
3	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
Владеть:	
1	навыками профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2	навыками определения физического развития, биологического возраста, умственной и физической работоспособности, функциональных возможностей кардиореспираторной системы, основного обмена и других диагностических показателей
3	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

ПК 2.6: Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

Знать:	
1	анатомо-физиологических особенности детей и подростков
2	историю развития отечественной физиологии
3	морфофизиологические особенности организма детей и подростков и физиологии их высшей нервной деятельности при организации учебно-воспитательной работы и анализе педагогических процессов и явлений.
Уметь:	
1	осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом возрастных особенностей,
2	обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе
3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
Владеть:	
1	Владеет педагогическими технологиями, современными техническими средствами обучения;
2	знаниями и умениями по охране здоровья и безопасности жизнедеятельности.
3	основных биологических закономерностях развития организма детей и подростков

ПК 3.1: Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

2	основные закономерности роста и развития организма человека;
3	строение и функции систем органов здорового человека;
Уметь:	
1	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела
2	применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3	оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте
Владеть:	
1	методами определения индивидуально-типологических особенностей ребенка и его готовности к обучению
2	навыками формирования здорового образа жизни;
3	навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса

ПК 3.2: Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

Знать:	
1	строение и функции организма человека и процессы, протекающие в нём
2	классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
3	возрастные особенности опорно-двигательного аппарата
Уметь:	
1	учитывать возрастные и индивидуальные особенности физиологии учащихся;
2	способствовать развитию речи, памяти, зрения и слуха учащихся;
3	учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения;
Владеть:	
1	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
2	выполнить, использовать, применять на практике принципы медицинской профилактики травматизма, охраны труда в хореографии
3	использовать в профессиональной деятельности знания о основах медицинской профилактики травматизма, охраны труда в хореографии

ПК 3.3: Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

Знать:	
1	определение понятия «организм», его свойства, значение гомеостаза, закономерности индивидуального роста и развития детского организма
2	значение последовательности и среды, их влияние на развитие детского организма;
3	анатомию, физиологию и возрастные особенности развития, принципы развития регуляторных систем
Уметь:	
1	соотносить объемы учебных задач с возрастными и профессиональнофизическими
2	развивать зрительное восприятие, воображение, пространственное представление, память
3	психофизиологические аспекты поведения ребенка
Владеть:	
1	приемами и основными методами оценки уровня физического развития учащегося
2	навыками формирования здорового образа жизни
3	навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса

ПК 5.1: Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Знать:	
1	принципы взаимосвязи структуры и функции;
2	научно-теоретические основы возрастной анатомии и физиологии, её ключевые понятия
3	основные положения, объясняющие механизмы физиологических процессов, протекающих в организме школьника и отдельных его системах;
Уметь:	
1	подбирать и использовать анатомо-физиологические методики в зависимости от задач исследования
2	применять полученные теоретические знания при изучении смежных дисциплин;

3	применять общие принципы анатомии и физиологии при решении задач по организации психофизиологического контроля за функциональным состоянием школьника в процессе его учебной деятельности
Владеть:	
1	методами проведения расчетов, оформления получаемых результатов
2	практическими методами анализа полученных данных
3	методами обоснованного прогнозирования эффективности использования физиологических подходов при изучении нарушенных функций организма;

ПК 5.2: Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Знать:	
1	показатели физиологических функций, их динамику при различных видах функциональных состояний школьников
2	методы и методики, наиболее часто используемые в анатомофизиологических исследованиях
3	основные положения, объясняющие механизмы физиологических процессов, протекающих в организме школьника и отдельных его системах
Уметь:	
1	на основе накопленных теоретических знаний, практических навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных анатомо-физиологических концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
2	на основе накопленных теоретических знаний, практических навыков исследовательской работы и информационного поиска ориентироваться в современных научных анатомо-физиологических концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
3	определять степень здоровья и уровень физического развития школьников;
Владеть:	
1	основами методологии естественнонаучного познания в области возрастной анатомии и физиологии, а также практическими умениями и навыками использования имеющихся знаний
2	методами тестирования структурного и функционального состояния систем организма школьника
3	приёмами оказания первой медицинской помощи;

ПК 5.3: Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Знать:	
1	- закономерности роста и развития детского организма;
2	- сенситивные периоды развития ребенка
3	- закономерности формирования и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения
Уметь:	
1	- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
2	- учитывать особенности высшей нервной деятельности детей в процессе обучения
3	- предупреждать деформацию опорно-двигательного аппарата
Владеть:	
1	- навыками формирования здорового образа жизни;
2	- навыками применения мер профилактики наиболее характерных заболеваний, приобретаемых во время учебного процесса
3	- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объем памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД, темперамента и других типологических свойств).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
3.1.2	- основные закономерности роста и развития организма человека;
3.1.3	- строение и функции систем органов здорового человека;
3.1.4	- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

3.1.5	- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков
3.1.6	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
3.1.7	- основы гигиены детей и подростков;
3.1.8	- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
3.1.9	- основы профилактики инфекционных заболеваний;
3.1.10	- гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.
3.2	Уметь:
3.2.1	-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
3.2.2	- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
3.2.3	- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
3.2.4	- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей
3.2.5	- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
3.2.6	- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы программными средствами общего и профессионального назначения;
3.3.2	- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;
3.3.3	- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;
3.3.4	- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению(школьной зрелости);
3.3.5	- методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;
3.3.6	- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуальнотипологических свойств личности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов
	Раздел 1.		
1.1	Общие подходы к оценке здоровья школьников /Лек/	1	2
1.2	Общие подходы к оценке здоровья школьников /Пр/	1	3
1.3	Общие подходы к оценке здоровья школьников /Ср/	1	10
1.4	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека. Риски развития /Лек/	1	4
1.5	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека. Риски развития /Пр/	1	7
1.6	Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека. Риски развития /Ср/	1	15
1.7	Развитие нервной системы и психического здоровья /Лек/	2	2
1.8	Развитие нервной системы и психического здоровья /Пр/	2	9
1.9	Развитие нервной системы и психического здоровья /Ср/	2	22
1.10	Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека /Лек/	2	6

1.11	Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека /Пр/	2	1
1.12	Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека /Ср/	2	18
1.13	/Экзамен/	2	9

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5.1. Вопросы для самоконтроля и текущей аттестации

1. Определение здоровья.
2. Возрастная норма. Возрастная периодизация.
3. Оценки физического развития. Сигмальные шкалы.
4. Оценка мышечного развития. Динамометрия.
5. Антропометрические индексы оценки здоровья.
6. Индекс массы тела.
7. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе человека.
8. Определение соматотипа у детей (измерение соматометрических показателей и вычисление соматометрических индексов).
9. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей, профилактика.
- Изучение осанки тела и предрасположенности к плоскостопию.
10. Развитие систем кровообращения и дыхания.
11. Функциональные пробы на физическую нагрузку.
12. Оценка физической работоспособности.
13. Интегральные индексы здоровья.
14. Развитие пищеварительной системы у детей.
15. Нарушения развития пищеварительной системы.
16. Созревание висцеральных функций. Эндокринная система. Развитие половой системы. Особенности пубертатного периода у школьников.
17. Развитие нервной системы и психического здоровья.
18. Методика САН. Самооценка школьниками риска нарушения здоровья. Самооценка здоровья.
19. Оценка развития функций внимания, памяти (корректирующая проба, тест Бурдона, тест n-back).
20. Диагностика синдрома дефицита внимания / гиперактивности.
- Индивидуальный стиль деятельности. Определение ведущего полушария.
21. Диагностика функциональных состояний. Экспресс-диагностика.
22. Оценка стрессоустойчивости. Методика Шварцландера.
23. Гигиена образовательного процесса. Физиологические основы гигиенических требований к организации учебного процесса.
24. Гигиена растущего организма. Здоровый образ жизни. Измерение уровня освещенности в учебном помещении

5.2. Темы письменных работ (контрольных и курсовых работ, рефератов)

учебным планом не предусмотрено

5.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Индекс массы тела также известен как:
 - А) Индекс Пинье;
 - Б) Индекс Руфье;
 - В) Индекс Кетле;
 - Г) Индекс Молинье;
 - Д) Индекс Моне.
2. Наиболее активным методом определения функциональных возможностей организма является:
 - а. Метод функциональных нагрузок (функциональных проб)
 - б. Соматометрия
 - в. Наблюдение
 - г. Соматоскопия
3. Период второго детства у мальчиков длится
 - А) с 4 до 7 лет
 - Б) с 13 до 14 лет
 - В) с 8 до 12 лет
 - Г) с 15 до 16 лет
4. Под акселерацией понимают
 - А) ускоренные темпы развития организма по сравнению с

- предшествующими поколениями
 Б) всестороннее развитие
 В) средний уровень развития
 Г) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями
5. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани
 А) органические
 Б) минеральные
 В) микроэлементы
 Г) вода

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.2.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1 Google Chrome

6.2.2 Перечень информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 В образовательном процессе используются:

7.2 - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

7.3 - помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с

7.4 возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную

7.5 информационно-образовательную среду университета);

7.6 - помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)