

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2022 11:31:00
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aaf85dff11a3fd7d07ebad



**СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУ ПО «СТК»

Е. А. Карпова
« 01 » марта 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ ПО
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма (ы) обучения: очно-заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очно- заочной форме обучения
основное общее образование	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2019 год

Тула, 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 2014 года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация – разработчик:

Частное учреждение профессионального образования «Социально-технологический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК по психолого-педагогическому направлению (протокол № 2 от « 20 » февраля 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № 2 от « 22 » февраля 2019 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

I. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

ЦЕЛЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:

выполнение выпускной квалификационной работы, а также приобретение и совершенствование практических навыков в выполнении обязанностей по должностному предназначению, углубление и закрепление полученных знаний, умений и навыков.

ОСНОВНЫМИ ЗАДАЧАМИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ ЯВЛЯЮТСЯ:

- закрепление теоретических знаний и практических умений, полученных в процессе теоретического обучения;
- приобретение практического опыта анализа образовательного процесса в ДОО, умений делать выводы и обобщать достижения отечественного и мирового опыта в сфере образования;
- приобретение умений организовывать и осуществлять образовательную деятельность, а также решать психолого-педагогические задачи в сфере дошкольного образования;
- приобретение опыта разработки и реализации образовательных программ ДОО на основе ФГОС ДО;
- приобретение опыта педагогической деятельности в коллективе;
- приобретение опыта организации образовательной деятельности в группе ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- развитие умений использовать для решения психолого-педагогических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии;
- формирование навыков представления итогов проделанной работы в виде отчета;
- освоение студентами вида профессиональной деятельности, формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в методическом обеспечении образовательного процесса.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:

В ходе преддипломной практики студенты выполняют обязанности воспитателя.

ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА

УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

— планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

— организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

— организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

— организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;

— взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;

— диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

— определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

— планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

— организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

— создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

— проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

— проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

— использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

— определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в

образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического
- благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей

ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

— организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

— организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

— организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

— организации и проведения развлечений;

— участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,

— организации и проведения праздников и развлечений;

— наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

— оценки продуктов детской деятельности;

— разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

— определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

— определять педагогические условия организации общения детей;

— играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

— организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

— ухаживать за растениями и животными;

— общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

— руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

— оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

— осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

— анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

— анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование,

аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

— анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

— анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

— теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

— сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

— содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; способы ухода за растениями и животными;

— психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

— основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

— содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; технологии художественной обработки материалов;

— основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

— виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

— теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

— определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

— составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста,

группы и отдельных воспитанников;

— организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

— организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

— организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности

— в обучении;

— проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

— составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

— наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

— обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

— осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

уметь:

— определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

— формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

— оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

— использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

— составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

— определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

— использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

— отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

— анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

— основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при
 - проведении экскурсий и наблюдений;
 - видах документации, требования к ее оформлению; особенности и методику речевого развития детей;
 - развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений

ПМ. 04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями,
- музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников,

взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- знать:
 - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
 - основы планирования работы с родителями; задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция; содержание и формы работы с семьей;
 - особенности проведения индивидуальной работы с семьей; методы и приемы оказания педагогической помощи семье; методы изучения особенностей семейного воспитания; должностные обязанности помощника воспитателя;
 - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

ПМ. 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно- тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
- уметь:
 - анализировать примерные и вариативные программы

дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании

- дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению
 - соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию;
 - конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ УСТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Код	Наименование
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей.
ПК 2.2	Организовывать различные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ВПД 4.	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного, социального, психологического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их заменяющих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой
ВПД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Производственная	преддипломная	4	144	5 (на базе 9 кл)	10 (на базе 9 кл)
------------------	---------------	---	-----	------------------	-------------------

1.4. ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1 неделя

№	Содержание практики	Кол-во часов
1.	1. Инструктаж по преддипломной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом работы дошкольного учреждения. 2. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства с материально-технической базой. 3. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом и с условиями. -ведение документации.	7 часов 1 смена 8.00-15.00
2.	Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
3.	Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; -ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
4.	Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация и проведение опытно- экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
5.	Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация и проведение развлечения; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
6.	Консультация по заполнению документации и проверка текущей документации. Оформление документации.	6 часов

2 неделя

№	Содержание практики	Кол-во часов
1.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
2.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация предметно-пространственной среды; - проведение индивидуальной работы с ребенком; -ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; -организация и проведение опытно-экспериментальной работы по теме ВКР; -ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
4.	Самостоятельная организация и проведение: режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических навыков; -подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; проведение индивидуальной работы с ребенком; индивидуальная консультация для родителей; -ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
5.	Консультация по заполнению документации и проверка текущей документации. Оформление документации.	6 часов

3 неделя

№	Содержание практики	Кол-во часов
---	---------------------	--------------

1.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - составление самоанализа занятия; - организация и проведение опытно- экспериментальной работы по теме ВКР; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
2.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - беседа с сотрудниками группы по вопросам воспитания с разными категориями детей; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; - организация и проведение опытно- экспериментальной работы по теме ВКР; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
4.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - организация и проведение родительского собрания; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00

4 неделя

№	Содержание практики	Кол-во часов
1.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - выступление на методическом объединении; - организация и проведение опытно- экспериментальной работы по теме ВКР; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00

2.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
3.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - проведение индивидуальной работы с ребенком; - организация и проведение опытно- экспериментальной работы по теме ВКР; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
4.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
5.	1. Самостоятельная организация и проведение: - режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю и во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - подготовка и проведение ежедневной ООД по всем областям; - выставка рисунков или поделок для родителей; - ведение документации.	7 часов 1 смена 6.00-13.00 2 смена 11.00-18.00
6.	1. Оформление дневника практика, комплектование материалов к отчету, подбор фотоматериалов, оформление портфолио. 2. Проведение педагогической конференции по итогам практики.	6 часов
Итого		144

1.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

1. Развитие быстроты и ловкости у детей подготовительной к школе группы в процессе организации и проведения спортивных развлечений.

2. Воспитание положительного отношения к культурно-гигиеническим навыкам у детей младшего дошкольного возраста в процессе знакомства с малыми фольклорными жанрами.

3. Воспитание культуры речевого общения у детей 5-6 лет в процессе знакомства с социально-бытовыми сказками на занятиях и в повседневной жизни.

4. Формирование знаний об овощах и фруктах у детей 4-го года жизни в рамках реализации проекта «Овощи и фрукты - полезные продукты».

5. Обучение пересказу детей 5-6 лет в процессе использования элементов сказкотерапии в повседневной жизни и на занятиях.

6. Расширение представлений о здоровом образе жизни у детей седьмого года жизни в процессе использования дидактических игр в рамках реализации проекта «Жить здорово!».

7. Формирование представлений о животных у детей подготовительной к школе группе в процессе организации игр с правилами в повседневной жизни дошкольной образовательной организации.

8. Формирование коммуникативных умений у детей 3 – 4 лет в играх с правилами в повседневной жизни дошкольной образовательной организации.

9. Формирование представлений о взаимосвязях в природе у детей средней группы в процессе организации наблюдений на прогулке зимой и весной за явлениями и объектами природы.

10. Воспитание толерантного отношения к людям другой национальности у детей 4-5 лет в рамках реализации проекта «Мы все разные, мы все вместе».

11. Формирование межличностных отношений у детей 5-го года жизни в сюжетно-ролевых играх.

12. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей 3 – 4 лет в процессе организации работы с детьми в повседневной жизни и на занятиях.

13. Формирование представлений о взаимосвязи природных и погодных явлений у старших дошкольников в процессе ведения календаря.

14. Формирование представлений о животных у детей средней группы в процессе организации театрализованной деятельности.

15. Формирование представлений о животных у детей 4-го года жизни в игре с правилами в повседневной жизни дошкольной образовательной организации.

16. Формирование представлений о правилах дорожного движения у детей 6-го года жизни в рамках реализации проекта «Мой друг - светофор».

17. Развитие ловкости у детей 5-го года жизни в подвижных играх в рамках реализации проекта «Ловкими быть хотим».

18. Приобщение детей среднего дошкольного возраста к русским традициям через народные игры в рамках реализации проекта «Жили-были».

19. Развитие диалогической речи у детей 5-6 лет в сюжетно-ролевых играх в рамках реализации проекта «Расскажи, играя».

20. Формирование представлений о взаимосвязи природных и погодных явлений у детей средней группы в процессе ведения календаря.

21. Обучение творческому рассказыванию детей 5-6 лет в процессе преобразования сказок в рамках реализации проекта «Моя первая книга».

22. Обогащение речи детей грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений

23. Обогащение словаря детей в процессе игровой (трудовой) деятельности

24. Обучение детей составлению описательных рассказов с

использованием моделирования

25. Обучение детей старшего дошкольного возраста связным высказываниям типа рассуждений

26. Обучение дошкольников сочинению сказок (стихотворений)

27. Организация взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

28. Организация образовательного пространства для сенсомоторного развития детей раннего возраста

29. Особенности детской субкультуры

30. Особенности игры ребенка раннего возраста

31. Особенности мотивационно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста

32. Особенности музыкального воспитания детей младшего дошкольного возраста

33. Особенности ознакомления старших дошкольников с пейзажной живописью

34. Особенности подготовки детей к обучению грамоте в условиях ДОУ

35. Особенности формирования музыкально-ритмической культуры у дошкольников

36. Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста

37. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом

38. Развитие активной речи у детей раннего возраста

39. Развитие коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста

40. Развитие коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста

41. Развитие музыкальных способностей у дошкольников

42. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний

43. Развитие речи детей в условиях социальной депривации

44. Развитие речи ребенка раннего возраста в повседневном общении и в специально организованных играх

45. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

46. Развитие творческих способностей на занятиях мультипликацией в системе дополнительного образования или в системе детского сада

47. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста

48. Родительский клуб – форма сотрудничества дошкольной образовательной организации и семьи

49. Роль детской литературы в развитии интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста

50. Роль загадок в формировании словаря детей дошкольного возраста

51. Роль познавательной литературы в умственном развитии старших дошкольников

52. Роль различных видов занятий по обучению рассказыванию на развитие связной речи детей дошкольного возраста

53. Роль родителей в приобщении ребёнка - дошкольника к книге
Формирование основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста

54. Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством продуктивной деятельности

55. Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством дидактических игр

56. Сказка – как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

57. Социальная адаптация детей старшего дошкольного возраста средствами народной педагогики.

58. Традиции народной педагогики в дошкольном воспитании