

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Карпова Елизавета Александровна
Должность: директор
Дата подписания: 17.05.2022 13:43:43
Уникальный программный ключ:
ad9053b6a9e639199a21a41d1a80dd3f5c40650966aa185dff11a3f07d02ebad



СОЦИАЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ЧУПО «СТК»

Е. А. Карпова
« 29 » февраля 2020 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МОДУЛЬ

**ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Форма (ы) обучения: очно-заочная

Нормативный срок освоения программы –

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очно- заочной форме обучения
основное общее образование	4 года 7 месяцев

Год начала подготовки: 2020 год

Тула, 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, 2014 года по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1351), Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 291 от 18.04.2013 (рег. № 28785 от 14.06.2013).

Организация – разработчик:

Частное учреждение профессионального образования «Социально-технологический колледж»

Рабочая программа рассмотрена на заседании ЦК по психолого-педагогическому направлению (протокол № 2 от « 20 » февраля 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа утверждена на заседании Педагогического совета (протокол № 2 от « 27 » февраля 2020 г.) и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Оглавление

I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ	4
1.1. Цель и задачи учебной практики	4
1.2. Результаты освоения учебной практики	4
1.3. Сроки проведения практики.....	7
1.4. План учебной практики	7
1.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебной практике	11
II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	11
2.1. Цель и задачи производственной практики:.....	11
2.2. Результаты освоения производственной практики	12
2.3. Сроки проведения производственной практики	14
2.4. План производственной практики.....	15
2.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике	20

I. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ И ПОКАЗАТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

Учебная практика проводится при освоении ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ЦЕЛЬ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:

приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности специальности.

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:

- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением учебных дисциплин педагогики, психологии и МДК;
- наблюдают и анализируют показательные занятия в дошкольных образовательных учреждениях;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:

— наблюдают за проведением занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в связи с изучением МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей; МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников; МДК.03.04 Теория и методика математического развития;

— наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Код	Наименование
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ВПД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Вид Практики	Название практики	Кол-во недель практики	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Учебная	Наблюдений и показательных занятий	2	72	4 (на базе 9 кл)	7 (на базе 9 кл)
		Проводится рассредоточено			

1.4. ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Сроки проведения: 3 курс 5 семестр (на базе 9 классов), продолжительность 2 недели (72 часа)

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики; виды деятельности студентов на практике; распределение студентов по базам практики; ведение документации; подготовка студентов к практике по плану (проведение	6

	<p>консультаций методистов); обязанности практикантов</p> <p>Знакомство с базой практики</p> <p>Знакомство с группой: беседа об особенностях группы, отдельных детей; знакомство с планом образовательного процесс работы воспитателя</p>	
2 дня	<p>(МДК.03.01)</p> <p>Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>(МДК.03.01)</p> <p>Анализ содержания и разработка конспектов различных видов НОД по ФГОС дошкольного образования. Учет педагогических и гигиенических требований.</p>	12
2 дня	<p>(МДК.03.02)</p> <p>Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр)</p> <p>(МДК 03.02)</p> <p>Моделирование процесса организации НОД по развитию связной монологической речи.</p> <p>Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Речевое развитие», анализ предметно-развивающей среды по развитию речи в группе.</p> <p>Проведение НОД по развитию связной монологической речи.</p> <p>(МДК 03.02)</p> <p>Моделирование процесса организации и проведения различных форм работы по ознакомлению художественной литературой (развлечение).</p>	12
1 день	<p>(МДК.03.03)</p> <p>Особенности организации работы по изобразительной деятельности дошкольников в разные времена года.</p> <p>(МДК.03. 03)</p> <p>Подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и не живой природы. Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО</p>	6

2 дня	<p>(МДК.03.04) Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий. (МДК 03.04) Подбор материала для составления перспективного плана работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор) Показательные НОД по формированию элементарных математических представлений. Составление конспекта НОД по формированию элементарных математических представлений для одной возрастной группы (МДК 03.04) Мониторинг развития по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Анализ предметно - развивающей среды по математическому развитию</p>	12
1 день	<p>(МДК.03. 01) Работа над составлением конспектов занятий по ознакомлению с произведениями художественной литературы. (МДК.03.01) Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям (тема и структурный компонент на выбор).</p>	6
1 день	<p>(МДК 03.02) Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Речевое развитие», анализ предметно-развивающей среды по развитию речи в группе. Проведение НОД по развитию связной монологической речи.</p>	6
1 день	<p>(МДК.03.03) Составление планов конспектов ООД по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах. Разработка диагностических методик по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	6
1 день	<p>(МДК 03.04) Проведение режимных процессов в первую половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Познавательное развитие», анализ предметно-развивающей среды в группе, анализ НОД по</p>	6

	математическому развитию второй студентки.	
1 день	Работа в отчетных документах студентов. Подведение итогов учебной практики	6
Итого:		72

Сроки проведения: 3 курс 6 семестр (на базе 9 классов), продолжительность 1 неделя (36 часов)

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	(МДК.03.01) Организация и подготовка ООД под руководством воспитателя. Самостоятельное проведение фрагмента ООД (тема и структурный компонент на выбор).	6
1 день	(МДК 03.02) Моделирование процесса организации и проведения различных форм работы по ознакомлению художественной литературой. (МДК.03.02) Проведение режимных процессов во 2-ю половину дня, индивидуальная работа по ознакомлению с художественной литературой. Реализация образовательной области «Речевое развитие» (развлечение) или литературный праздник.	6
1 день	(МДК.03. 03) Проведение мониторинга по выявлению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру природы. Организация индивидуальной работы по экологическому воспитанию. Проведение режимных моментов в группе.	6
1 день	(МДК 03.04) Мониторинг развития по образовательной области «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений). Анализ предметно - развивающей среды по математическому развитию (МДК 03.04) Составление конспекта развивающей игры математического содержания (с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и др.) Моделирование проведения игр математического содержания.	6

1 день	(МДК 03.01) Разработка тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого- педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и конспектирование диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности.	6
1 день	Работа в отчетных документах студентов. Подведение итогов учебной практики	6
Итого		36

1.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Понятие образовательной программы (ОП).

Структура и компоненты ОП.

Нормативные документы, определяющие требования к разработке ОП.

ФГОС ДО и его требования к ОП дошкольного образования.

Планирование результатов образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Содержательные компоненты ОП дошкольного образования.

Примеры ОП дошкольного образования, рекомендованные к использованию. Их особенности и назначение.

Анализ студентом ОП дошкольного образования закрепленной ДОО: какие документы лежат в основе, какие цели и задачи решает ОП ДО, планируемые результаты образовательной деятельности ДОО, в чем своеобразие анализируемой программы.

II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПРОБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Производственная практика пробных занятий проводится при освоении профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

приобретение необходимых умений и практического опыта работы по виду профессиональной деятельности – основным общеобразовательным программам дошкольного воспитания

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:

— апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. МДК.03.04. Теория и

методика математического развития

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности
 - в обучении;
 - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
 - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
 - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
 - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
 - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:

- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по развитию речи;
- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по природоведению и экологическому образованию;
- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий математическому развитию;
- самостоятельная подготовка, проведение и анализ занятий по иностранному языку.

В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

Код	Наименование
ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА	
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ВПД 5.	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2.3. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОЧНО-ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ:

Вид Практики	Название практики	Кол-во недель практики	Часов	Курс проведения практики	Семестр проведения практики
ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ					
Производственная	Пробные занятия	1	36	4 (на базе 9 кл)	7 (на базе 9 кл)
		Проводится рассредоточено			
		4	144	4 (на базе 9 кл)	8 (на базе 9 кл)
		Проводится концентрировано			

2.4. ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Срок проведения: 3 курс 5 семестр (на базе 9 кл), продолжительность 1 неделя (36 часов)

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики; виды деятельности студентов на практике; распределение студентов по базам практики; ведение документации; подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистов); обязанности практикантов Знакомство с базой практики Знакомство с группой: беседа об особенностях группы, отдельных детей; знакомство с планом образовательного процесса работы воспитателя	6
2 день	(МДК 03.01) Разработка тестовых заданий и рекомендаций к изучению психолого-педагогических характеристик детей раннего и дошкольного возраста. Изучение и конспектирование диагностических методик умственного развития детей по выявлению у них одаренности.	6
3 день	(МДК 03.02) Моделирование процесса организации НОД по подготовке детей к обучению грамоте.	6

	(МДК 03.02) Моделирование процесса организации НОД по развитию связной монологической речи.	
4 день	(МДК 03.03) Проведение целевой прогулки (МДК 03.03) Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды	6
5 день	(МДК 03.04) Показательные НОД по формированию элементарных математических представлений. Составление конспекта НОД по формированию элементарных математических представлений для одной возрастной группы (МДК 03.04) Составление конспекта математического развлечения. Моделирование разных форм математических развлечений	6
6 день	Работа в отчетных документах студентов. Подведение итогов учебной практики	6
Итого:		36

Срок проведения: 3 курс 6 семестр (на базе 9 кл), продолжительность 3 недели (108 часов)

Сроки	Содержание работы	Часы
1 день	Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики; виды деятельности студентов на практике; распределение студентов по базам практики; ведение документации; подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистов); обязанности практикантов Знакомство с базой практики Знакомство с группой: беседа об особенностях группы, отдельных детей; знакомство с планом образовательного процесс работы воспитателя	6
4 дня	(МДК.03.01) Анализ содержания и разработка конспектов различных видов НОД по ФГОС дошкольного образования. Учет	24

	<p>педагогических и гигиенических требований. (МДК.03.01) Организация и подготовка ООД под руководством воспитателя. Самостоятельное проведение фрагмента ООД (тема и структурный компонент на выбор). (МДК 03.01) Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка посредством наблюдения за ним в игровой и учебной деятельности. (МДК 03.01) Проведение диагностики умственного развития детей в группах ДОУ (сенсорное развитие, мыслительная деятельность, познавательные - психические процессы) в виде отчета. (МДК.03.01) Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД согласно педагогическим и гигиеническим требованиям (тема и структурный компонент на выбор). (МДК.03.01) Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p>	
4 дня	<p>(МДК 03.02) Проведение НОД по развитию связной монологической речи. Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Речевое развитие», анализ предметно-развивающей среды по развитию речи в группе, анализ НОД по развитию речи. (МДК 03.02) Проведение режимных процессов в 1-ю половину дня, индивидуальная работа по развитию речи по результатам проведенной диагностики. Анализ НОД по обучению грамоте. Проведение НОД по обучению грамоте. (МДК 03.02) Проведение НОД по обучению грамоте. Проведение режимных процессов в 1-ю половину дня, индивидуальная работа по развитию речи по результатам проведенной диагностики. (МДК 03.02) Проведение режимных процессов во 2-ю половину дня, индивидуальная работа по ознакомлению с художественной литературой. Анализ литературного</p>	24

	<p>развлечения. Реализация образовательной области «Речевое развитие» (развлечение) или литературный праздник. (МДК 03.02) Реализация образовательной области «Речевое развитие» (развлечение) или литературный праздник. Проведение режимных процессов во 2-ю половину дня, индивидуальная работа по ознакомлению с художественной литературой. Анализ литературного развлечения. (МДК 03.02) Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата). (МДК.03.02) Планирование работы по развитию речи в повседневной жизни (артикуляционная гимнастика, проведение дидактических игр) (МДК 03.02) Организация и проведение дидактической игры по активизации словаря. Организация и проведение игр и упражнений по звуковой культуре речи (на развитие слухового внимания, дыхания, развития артикуляционного аппарата).</p>	
4 дня	<p>(МДК 03.03) Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды (МДК 03.03) Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). (МДК.03.03) Составление планов конспектов ООД по экологическому образованию для дошкольников в разных возрастных группах. Разработка диагностических методик по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.</p>	24

	<p>(МДК.03. 03) Подбор материала для составления диагностических методик для дошкольников о представлениях живой и не живой природы. Составление конспектов целевой прогулки в разных возрастных группах ДОО (МДК 03.03.) Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни) (МДК.03. 03) Проведение мониторинга по выявлению у детей дошкольного возраста интереса к окружающему миру природы. Организация индивидуальной работы по экологическому воспитанию. Проведение режимных моментов в группе. (МДК.03. 03) Организация и самостоятельное проведение фрагмента ООД по экологическому обучению детей дошкольного возраста (тема и фрагмент на выбор) (МДК.03. 03) Организация и проведение целевой прогулки, совместно с воспитателем (тема и направление на выбор). Проведение дидактической игры по экологии. (МДК.03.03) Особенности организации работы по изобразительной деятельности дошкольников в разные сезоны. (МДК 03.03) Организация и проведение наблюдения за ростом растений. Составление дневника наблюдений (зарисовки, фотографии, видео). Организация и проведение наблюдения за насекомыми, птицами, млекопитающими, погодой. Ведение календаря погоды (МДК 03.03) Проведение целевой прогулки (МДК 03.03) Организация и проведение труда детей в огороде, в цветнике (МДК 03.03.) Организация и проведение дидактических игр природоведческого содержания, с природным материалом (песок, вода, глина, камни)</p>	
--	---	--

4 дня	<p>(МДК 03.04) Проведение режимных процессов в первую половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Познавательное развитие», анализ предметно-развивающей среды в группе, анализ НОД по математическому развитию. Проведение НОД по формированию элементарных математических представлений. (МДК 03.04) Проведение режимных процессов в 1 половину дня, мониторинга развития по образовательной области «Познавательное развитие», анализ предметно-развивающей среды в группе, анализ НОД по формированию элементарных математических представлений/ (МДК 03.04) Проведение режимных процессов в 1 половину дня, индивидуальной работы по математическому развитию по результатам проведенной диагностики, анализ математического развлечения. Проведение математического развлечения (МДК 03.04) Составить перспективный план работы на неделю по математическому развитию детей вне занятий (возраст на выбор) (МДК 03.04) Организация и проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с одним ребенком по формированию элементарных математических представлений (раздел программы по ФЭМП: количество и счет, г/фигуры, величина и возраст на выбор) (МДК.03.04) Планирование работы по формированию элементарных математических представлений дошкольников вне занятий.</p>	24
1 день	<p>Методическая работа, работа с документацией по практике. Работа в отчетных документах студентов. Подведение итогов учебной практики</p>	6
Итого:		108

2.5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Формы образовательной работы с детьми и их характеристика.

2. Организационно-методические и нормативные документы начального образования.

3. Теоретические основы адаптации ребенка к обучению в начальной школе.

4. Своеобразие воспитания и развития младшего школьника в условиях специально организованного педагогического процесса в период адаптации.

5. Преемственные связи в содержании, формах и методах организации учебной деятельности старших дошкольников и младших школьников.

6. Специфика проведения режимных моментов в образовательном учреждении начального образования.

Материалы для диагностики готовности ребенка к обучению в школе

Для определения «школьной зрелости» применяют комплекс методов, которые приводятся ниже.

ОЦЕНКА ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПО ТЕСТОВОЙ БЕСЕДЕ

Беседа позволяет собрать сведения о запасе представлений ребенка, его ориентировке, семейной ситуации, наконец, именно она позволяет создать атмосферу доверия, ввести ребенка в ситуацию психологического экспериментирования. Беседа не должна выглядеть опросом, поэтому к ее организации предъявляются почищенные требования.

Человек, проводящий беседу, должен знать все вопросы наизусть, уметь быстро и правильно оценивать ответы, предоставлять ребенку возможность свободно высказываться, вести подробную запись ответов.

При необходимости следует возвращаться к вопросам, вызвавшим затруднения и уточнять ответы.

Вопросы к беседе

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы. /Вопросы, касающиеся родителей, можно задавать, предварительно узнав от взрослых, есть ли отец, мать, участвуют ли они в воспитании ребенка./
3. Кем работает твоя мама (твой папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес.
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра), кто старше?
7. Сколько тебе лет? А сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Обедаешь утром или днем? Что бывает раньше — обед или ужин?
10. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?

14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам (а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь? Каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

В предложенном списке не все вопросы являются контрольными, но все информативны с точки зрения соответствующих представлений и сформированности понятий, доступных возрасту.

Оценка ответов:

1. За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок может получить только 1 балл (за исключением контрольных).

2. Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

3. Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на заводе им. Ленина». «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха две».

Ошибочными являются ответы: «Мама Таня»; «Папа работает на работе», а также если ребенок путает времена года, их признаки, «больше—меньше» без наглядных примеров.

4. К контрольным относятся следующие пункты-вопросы: 4, 7, 10, 14, 22. Они оцениваются следующим образом: 4 — за полный домашний адрес с названием города — 2

балла; 7 - если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет — 1 балл, если он называет с

учетом месяцев, — 3 балла; 10 — за обоснованный по признакам ответ (не менее 3 признаков) — 2 балла, до 1 признака — 1 балл; 14 — за каждое правильное указание применения школьной атрибутики — 1 балл; 22 — за правильный ответ — 2 балла.

5. Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п.14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению и школе (за п. 14—16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться на самую учебную деятельность (что является наиболее благоприятным), другие — на внешние атрибуты школы (красивые формы, портфель, веселые перемены и т. д.). Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью ее строгих порядков или критическим отношением к себе, а также предпочтением своего положения дошкольника и нежеланием расстаться с привычными условиями.

Оценка результатов беседы.

Детей с результатами менее 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему психологическому обследованию. «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24—29 баллов, «средне-зрелыми» — дети, получившие 20—24 балла, и «незрелыми» — 15—20 баллов.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ ПО ТЕСТУ КЕРНА-ЙИРАСЕКА

Этот метод наиболее часто используется для ориентировочной оценки уровня развития школьно-необходимых функций.

Он включает 3 задания: рисование фигуры человека по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении (рис. 1.).

Первое задание дает возможность выявить зависимость между изобразительной деятельностью и развитием второй сигнальной системы, абстрактного мышления, интеграцией в психической деятельности.

Следовательно, этот субтест позволяет проводить ориентировочную оценку общего умственного развития.

Выполнение второго и третьего задания теста связано с уровнем развития у ребенка способности к произвольному поведению (он должен проявить волевое усилие, исполнить инструкцию в малопривлекательной работе в течение необходимого времени), что является важной предпосылкой для успешного обучения. При воспроизведении письменных букв и геометрических фигур, являющихся для детей в дошкольном возрасте исключительно абстрактными формами, выявляется, достиг ли ребенок такого уровня психического развития, чтобы он мог понять принцип задания «подражания образцу» и овладеть им. Кроме того, задания теста дают представление о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонких двигательных координации, необходимых для становления навыков письма и совершенствования рисунка.

Если тест проводят в группе, то проверяют также способность ребенка подчиняться работе в коллективных условиях, как это требуется в школе.

Инструкция к использованию теста «школьной зрелости»

Ребенку (группе детей) дается лист бумаги, на лицевой стороне которого записываются имя, фамилия ребенка, дата его рождения и оставляется место для выполнения первого задания.

Карандаш кладется перед ребенком так, чтобы ему было одинаково удобно взять его правой и левой рукой.

Дается инструктаж к выполнению первого задания: «Здесь (каждому показывается, где) нарисуй какого-либо дядю. Так, как ты умеешь».

Предупреждение по поводу ошибок и недостатков рисунка не допускаются. Когда какой-нибудь разговорчивый ребенок начнет расспрашивать подробнее, нужно стараться отвечать: «Рисуй так, как ты умеешь». Можно ребенка подбодрить, когда он начнет рисовать, следующим образом: «Видишь, как ты хорошо начал. Рисуй дальше». На вопрос, можно ли нарисовать тетю, необходимо объяснить, что все рисуют дядю, так и он (а)

пусть рисует дядю. Если же ребенок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ему ее дорисовать, а затем попросить, чтобы он рядом нарисовал мужскую фигуру.

Когда рисунок закончен, детей просят, чтобы они перевернули лист бумаги, на обратной стороне которого заранее написан образец фразы (2-е задание) и конфигурация из 10 точек (3-е задание), которые ребенок должен повторить.

Второе задание формулируется следующим образом: «Посмотри, здесь что-то написано».

Ты еще писать не умеешь, но попробуй, смог (смогла) бы ты это написать. Хорошенько посмотри, как это написано, и рядом напиши то же самое». Если кто-нибудь из детей не рассчитает длину графы, и третье слово у него не будет помещаться, нужно сказать ребенку, что его можно написать ниже или выше.

Третье задание дается по такому образцу: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам(а) рядом так же их нарисовать». В этом случае необходимо указать, где можно рисовать, так как у некоторых детей может ослабнуть внимание. За детьми необходимо все время наблюдать и делать краткие пометки об их поведении. Прежде всего, необходимо обратить внимание на то, какой рукой будущий школьник пишет, не переключается ли во время работы карандаш из одной руки в другую.

Необходимо также отметить, не вертится ли ребенок, не падает ли у него карандаш, нужно ли его при работе постоянно хвалить, присмотреть, не начал ли он обводить образец и пр.

Оценка результатов. Каждое задание оценивается баллом от 1 (наилучшая оценка) до 5 (наихудшая). Ниже приводятся критерии оценки каждого задания по пятибалльной системе.

Задание 1. Рисование мужской фигуры:

1 балл — у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она не должна быть больше, чем туловище). На голове — волосы (возможны шапка или шляпа), уши, на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности заканчиваются рукой с пятью пальцами. Признаки мужской одежды. Рисунок сделан так называемым синтетическим способом, т. е. контурным изображением с соблюдением пропорций.

2 балла — выполнение всех требований, как и в оценке 1, кроме синтетического способа изображения. Возможны 3 отсутствующие части тела: шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла — у фигуры на рисунке должны быть голова, туловище, конечности, руки и ноги нарисованы двумя линиями. Отсутствуют: уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4 балла — примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (достаточно лишь одной пары) изображены одной линией.

5 баллов — отсутствует ясное изображение туловища и конечностей. Каракули.

Задание 2. Имитация написанного текста:

1 балл — имитация, которую можно, прочесть. Буквы могут в 2 раза по величине превосходить те, что на образце (но не больше). Буквы образуют 3 слова. Предложение отклонено от прямой линии не более, чем на 30°.

2 балла — предложение можно прочесть. Величина букв, близкая к образцу, и их прямота не обязательна.

3 балла — буквы должны быть разделены на 2 группы, можно прочесть хотя бы 4 буквы.

4 балла — с образцом схожи хотя бы 2 буквы. Вся группа имеет еще видимость «письма».

5 баллов — каракули.

Задание 3. Срисовка группы точек:

1 балл — точное воспроизведение образца. Одна точка может выходить из рамок столбика или строки. Уменьшение образца допускается не больше, чем в полтора раза.

2 балла — количество и состав точек должны соответствовать образцу.

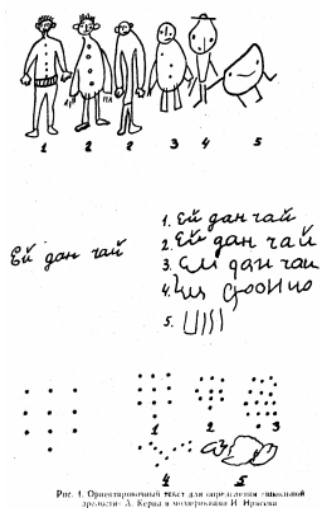
Можно опустить 3 точки и 0,5 ширины пробела между строчками или столбиками.

3 балла — общее впечатление — похоже на образец. Высотой и шириной не больше, чем в 2 раза по сравнению с образцом. Точек не должно быть больше, чем 20 и меньше чем 7.

Возможны некоторые перестановки в расположении точек до 180°.

4 балла — рисунок лишь напоминает образец, но все-таки он сделан из точек. Величина и количество точек не существенны. Другие изображения, например линии, недопустимы.

5 баллов — каракули.



Оценка полученных результатов.

Детей с результатом 15 баллов необходимо рекомендовать к дальнейшему медико-педагогическому обследованию.

«Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме за выполнение трех заданий данного теста 3—5 баллов,

«средне-зрелыми» — 6—9 баллов и «незрелыми» — 10 и более баллов.